

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

*IV межрегиональной научно-практической конференции
для педагогических работников профессиональных
образовательных организаций*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

13 ноября – 15 декабря 2023 г.



Волгоград, 2023

Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Покателова Татьяна Николаевна – заместитель директора по профессиональному образованию ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Кузнецова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Белоусова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций "Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС", которая проходила с 13 ноября по 15 декабря 2023 г. Учредитель конференции: Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Организатор и база проведения конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

- *Современные педагогические технологии: теория и практика.*
- *Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.*
- *Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.*
- *Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.*
- *Система наставничества как составляющая современного образования.*

В конференции приняли участие преподаватели и педагогические работники из 52 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД _____стр.

- 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.** **25 стр.**

*Воронина С.А.,
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 2. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК ПРИЕМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ.** **27 стр.**

*Грицаенко Д.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 3. ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.** **30 стр.**

*Крайнова С.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **33 стр.**

*Лагерева Е.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СПО НА ПРИМЕРЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.** **35 стр.**

*Литвинова О.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 6. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.** **38 стр.**

*Мозгунова Е.А., Нилова Л.Г.
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **41 стр.**

*Помоленкова Л.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 8. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ
К УЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ СПО.** **44 стр.**

*Холодова И.М., педагог-организатор, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 9. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.** **47 стр.**

*Кувалдина Т.А., преподаватель,
д-р. пед. наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 10. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.** **51 стр.**

*Барба А.К., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

- 11. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗа
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.** **54 стр.**

*Губарева Е.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

- 12. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИОННОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО
И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.** **56 стр.**

*Резник А.Г., преподаватель, д-р мед. наук
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

- 13. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ.** **60 стр.**

*Якименко Т.В., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

- 14. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ.** **63 стр.**

*Артюхова Е.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 15. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.** **65 стр.**

*Гончарова Н.В., преподаватель,
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС И КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **69 стр.**

*Никифорова С.В., Нестеренко И.С.
преподаватели
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 17. ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **71 стр.**

*Орлова С.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 18. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.** **73 стр.**

*Перевозчикова Т.А., преподаватель
Хамтиева С.А., заведующий отделением, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

**19. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02.
"РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА".** **75 стр.**

*Толстокорая Л.А., Толстокорая Т.Н.
преподаватели*

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**20. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **78 стр.**

*Шаповалова Е.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

**МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. МИХАЙЛОВКА**

**21. ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** **80 стр.**

*Анкудинова Н.Н., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**22. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО.** **82 стр.**

*Конопелько О.С., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**23. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.** **84 стр.**

*Кунина Л.А., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

ОГБПОУ "АНГАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. АНГАРСК

**24. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО.** **86 стр.**

*Байкалова Н.В., преподаватель
ОГБПОУ "Ангарский медицинский колледж", г. Ангарск*

**25. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СПО.** **89 стр.**

*Карпец Е.В., преподаватель
ОГБПОУ "Ангарский медицинский колледж", г. Ангарск*

**ГБУ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"АСТРАХАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. АСТРАХАНЬ**

**26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ.** **92 стр.**

*Кулбалаева Р.Ф., преподаватель,
магистр физико-математического образования
ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж", г. Астрахань*

БЕРДСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БЕРДСК

**27. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

95 стр.

*Коваленко Н.С., преподаватель
Бердский филиал ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Бердск*

**28. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ В АУДИРОВАНИИ И ГОВОРЕНИИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

99 стр.

*Трегуб Ж.Ю., преподаватель
Бердский филиал ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Бердск*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"БИРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БИРСК

29. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО.

101 стр.

*Мосунова С.В., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико – фармацевтический колледж", г. Бирск*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

**30. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО.**

103 стр.

*Долгова М.А., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского", Волгоград*

31. КЕЙС-МЕТОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

106 стр.

*Грицаенко С.В., Тимофеева О.А.
преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского", Волгоград*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ",
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, р.п. СВЕТЛЫЙ ЯР

**32. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

109 стр.

*Горбунова Н.Н., Чайковская В.Э.
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", р.п. Светлый Яр*

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ", г. ВОЛЖСКИЙ

**33. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.**

113 стр.

*Янина Н.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
"ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.П. АСКЕРХАНОВА",
г. МАХАЧКАЛА

34. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК.

114 стр.

Мудуева А.М., Тахтарова А.А.
преподаватели

ГБПОУ Республики Дагестан

"Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова", г. Махачкала

35. ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК.

117 стр.

Садрадиннова Н.О., Гасанова А.А.
преподаватели

ГБПОУ Республики Дагестан

"Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова", г. Махачкала

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ШАРОВА", г. ДУБОВКА

**36. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ .**

120 стр.

Белоколодова Т.Э., преподаватель
Почетный работник СПО

ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. ЕЙСК

**37. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

123 стр.

Конькова С.Н., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**38. ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ, КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

127 стр.

Матракина О.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**39. ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

129 стр.

Попова Т.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**40. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

131 стр.

Сергиенко Е.Г., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**41. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

134 стр.

Сергиенко Н.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**42. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

136 стр.

*Тимербаева И.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

ГБПОУ "ЖИРНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЖИРНОВСК

**43. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО.**

140 стр.

*Линченко Л.Н., преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск*

ГАПОУ "КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. КАЗАНЬ

**44. ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ.**

142 стр.

*Зарипова Ф.В., преподаватель
ГАПОУ "Казанский медицинский колледж", г. Казань*

**ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. КРАСНОДАР**

**45. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПМ. 04 "ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
"МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО""**

145 стр.

*Мороз О.Н., преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**46. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
МОТИВИРУЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ
НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.**

147 стр.

*Хатит С.Я., Пченушай Р.Р., Хизриева С.Г.
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.М. КРУТОВСКОГО", г. КРАСНОЯРСК**

**47. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО
НА ПРИМЕРЕ МДК.02.01. "ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ
ИНФЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ".**

151 стр.

*Кузьменко Л.В., преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский
колледж имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

**48. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

153 стр.

*Соломиенко Е.М., преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский
колледж имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

ГАОУ СПО РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"КРЫМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СИМФЕРОПОЛЬ

**49. БИНАРНЫЕ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО.**

155 стр.

*Омельченко С.С., Ткач А.В.
преподаватели
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

ГПОУ "МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, г. МАКЕЕВКА

**50. ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ.**

159 стр.

*Гончаренко О.Н., преподаватель
ГПОУ "Макеевский медицинский колледж", г. Макеевка*

ГАПОУ "НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

**51. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

161 стр.

*Чулкина Е.В., преподаватель
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж", г. Набережные Челны*

ГАПОУ "НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. НИЖНЕКАМСК

**52. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВСТРЕЧНЫХ УСИЛИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

165 стр.

*Карпова О.В., преподаватель
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

**53. ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

167 стр.

*Шакирова Г.Ш., преподаватель
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. НОВОСИБИРСК

**54. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РОЛЕВОЙ ИГРЫ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО".**

169 стр.

*Клачкова Е.В., Панфилова Н.С.
преподаватели
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Новосибирск*

ОРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ОРСК

- 55. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ОРСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ "ООМК".** **173 стр.**

*Коновалова С.В., руководитель Орского филиала
ГАПОУ "ООМК", преподаватель
Галицкая И.А., преподаватель
Орский филиал ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж", г. Орск*

- 56. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **175 стр.**

*Заякина Л.В., старший методист, преподаватель
Кадулина Т.С., методист, преподаватель
Орский филиал ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж", г. Орск*

ПАРТИЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПАРТИЗАНСК

- 57. ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** **177 стр.**

*Колмакова В.А., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБПОУ "КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПРОКОПЬЕВСК

- 58. СОВРЕМЕННЫЕ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **181 стр.**

*Жуйко И.Г., преподаватель
Проконьевский филиал ГБПОУ "Кузбасский медицинский колледж", г. Проконьевск*

КГБПОУ "РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АЛТАЙСКИЙ КРАЙ, с.РОДИНО

- 59. ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ.** **184 стр.**

*Правдивцева М.Н., преподаватель
КГБПОУ "Родинский медицинский колледж", с. Родино*

ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
"САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. САРАНСК

- 60. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА** **187 стр.**

*Овсянкина И.Е., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", г. Саранск*

ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТАВРОПОЛЬ

- 61. ИНТЕНЦИЯ И ИНТЕРАКЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **192 стр.**

*Стрилец М.И., преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

**62. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. 194 стр.**

*Бахматова Ю.В., Есаулкова О.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**63. НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ". 196 стр.**

*Калашикова Т.В., преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**64. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК" С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ: СВЯЗЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИЕЙ. 200 стр.**

*Макеева Е.В., Селютина Л.И.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**65. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. 202 стр.**

*Олейникова А.В., Бархатова Н.Н.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**66. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ". 205 стр.**

*Поливанова Л.В., Сурова О.И.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**67. БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ. 208 стр.**

*Соболева Т.Н., Щеглова О.М.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**68. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. 211 стр.**

*Тоневцкий А.П., Прасолова Е.Д., Устинова О.В.,
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**69. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ" ОГАПОУ "СМК". 213 стр.**

*Шебашева Е.Г., Фирсова Т.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТЕРЛИТАМАК

70. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО.

215 стр.

*Дёмина О.П., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ", г. СЫЗРАНЬ

**71. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА".**

217 стр.

*Киричевская Т.А.
заведующий центром учебно-материально-технического
обеспечения деятельности учреждения, преподаватель
ГБПОУ Самарской области
"Сызранский медико-гуманитарный колледж", г. Сызрань*

ГБПОУ "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ТОЛЬЯТТИ

**72. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

219 стр.

*Визняк Г.А., преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж", г. Тольятти*

ОГБПОУ "ТУЛУНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ТУЛУН

**73. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
УСТОЙЧИВОГО ВОСПРИЯТИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИКИ
И МЕДИЦИНЫ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

222 стр.

*Топчий М.Н., преподаватель
ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж", г. Тулун*

ГАПОУ "ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
"ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ТЮМЕНЬ

**74. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ
ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ.**

225 стр.

*Журманов А.С., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

**75. "АЛЬБОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ"
КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".**

227 стр.

*Карцева В.О., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

**76. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ОФОРМЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ.**

230 стр.

*Моторина Л.В., Котловская Е.С.
преподаватели
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

**77. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
В ГАПОУ ТО "ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

232 стр.

*Рямова Е.И., Котловская Е.С.
преподаватели*

ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень

**78. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ".**

234 стр.

Цепляева М.И., преподаватель

ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень

**79. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD
КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ.**

237 стр.

Черных Н.В., преподаватель

ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень

**УССУРИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. УССУРИЙСК**

**80. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ.**

239 стр.

*Костенко А.В., Швец О.А.
преподаватели*

Уссурийский филиал КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

**81. СОЦИОДРАМА - ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

241 стр.

*Артамонова О.В., Логинова О.С.
преподаватели*

Уссурийский филиал КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

**82. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ "СИНКВЕЙН" В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

244 стр.

Кузина Ю.А., преподаватель

Уссурийский филиал КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

**83. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

247 стр.

Рыбель Н.Н., преподаватель

Уссурийский филиал КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

**МКОУ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ФРОЛОВО, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**84. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

249 стр.

*Тирская Е.Д., учитель-дефектолог
МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина"
городского округа город Фролово, Волгоградская область*

ГПОУ "ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЧИТА

- 85. МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ"
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".** **252 стр.**

*Панкрахина Л.А., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

Секция 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

- 86. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,
ФУНКЦИИ И ОБОБЩЕНИЕ.** **254 стр.**

*Багнова В.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 87. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **257 стр.**

*Григорьева Т.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 88. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИОННЫХ
ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **261 стр.**

*Кузнецова Е.А., заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 89. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К МЕДИЦИНСКИМ
НАУКАМ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ.** **264 стр.**

*Малогина Е.К., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. МИХАЙЛОВКА

- 90. МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.** **266 стр.**

*Шурубур Т.П., директор филиала, преподаватель
Левченко О.А., начальник учебного отдела, преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

БАЛАШОВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БАЛАШОВ

- 91. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.** **269 стр.**

*Ряписова Л.В., преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

ФГАОУ ВО "БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА", КАЛИНИНГРАД

- 92. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ".** **271 стр.**

*Пушкарева Е.В., преподаватель
ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта"
Образовательно-научный кластер "МЕДБИО"
Медицинский колледж, Калининград*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"БИРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БИРСК

- 93. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.** **275 стр.**

*Хайдарова Л.М., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико-фармацевтический колледж", г. Бирск*

ПАРТИЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. ПАРТИЗАНСК, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

- 94. К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ.** **277 стр.**

*Борисова Ю.А., Морозова Е.Ю.
преподаватели
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

- 95. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ.** **279 стр.**

*Захарова Ю.В., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

- 96. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **281 стр.**

*Кайгородова Л.А., Адамук С.А.
преподаватели
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

- 97. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА.** **283 стр.**

*Стрелец С.В., Капустина О.А.
преподаватели
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ", г.ВОЛЖСКИЙ

- 98. ПОИСК ПУТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.** **285 стр.**

*Архипова А.И., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

- 99. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.** **288 стр.**

*Гаврилова М.В., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ВОЛГОГРАД

- 100. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ.** **290 стр.**

*Рахманкулова Н.Ш., преподаватель
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО
"Московский государственный гуманитарно-экономический университет", Волгоград*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. ЕЙСК

- 101. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **293 стр.**

*Блувитейн Г.И., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

- 102. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДРАБОТНИКОВ.** **296 стр.**

*Кошкалда С.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

- 103. ТЕХНОЛОГИЯ СИНКВЕЙН КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ
РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.** **298 стр.**

*Шаммедова Е.В., преподаватель, канд. филол. наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского", Волгоград*

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. КРАСНОДАР

- 104. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
ДЛЯ РАБОТЫ С ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ.** **301 стр.**

*Бондаренко И.А., Головань Е.Н.
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

- 105. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.** **303 стр.**

*Иванова В.И., Панжинская Н.И.
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**106. ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

307 стр.

*Иванова В.И., Геффель Е.В.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**107. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".**

310 стр.

*Осетрова Л.С., Ланина И.С.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**108. ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ".**

312 стр.

*Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

ГБПОУ "КУДЫМКАРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ", г. КУДЫМКАР

**109. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ
УЧАСТНИКА К КОНКУРСУ "АБИЛИМПИКС".**

315 стр.

*Зубова Н.М., преподаватель
ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар*

**110. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ СПО.**

317 стр.

*Ковалева Т.Н., Ковалев М.Л.
преподаватели
ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар*

**111. АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".**

320 стр.

*Надымова Е.И., преподаватель
ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар*

БУ "НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. НИЖНЕВАРТОВСК

**112. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ВЫСОКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.**

322 стр.

*Щекочихина Н.М., преподаватель
БУ "Нижевартовский медицинский колледж", г. Нижевартовск*

ПАРТИЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПАРТИЗАНСК

**113. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

325 стр.

*Кисель Л.И., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",

**114. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.** **327 стр.**

Агушева Н.А., Михайлова А.В.
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

**115. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ – ПУТЬ
К УСПЕШНОМУ УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ.** **330 стр.**

Шевченко Н.В., преподаватель
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТАРЫЙ ОСКОЛ

**116. ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА СОЗДАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ
ЗАПИСКИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ.** **332 стр.**

Епифанова Е.А., Ступак Г.Н.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

**117. ОСОБЕННОСТИ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ".** **336 стр.**

Эсауленко Н.П., Ошейко С.Н.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

**118. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.** **338 стр.**

Зеро О.И., Тибеккина С.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

**119. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **341 стр.**

Щеглова О.М., Аксёнова Е.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ", ВОЛГОГРАД

**120. ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
"ЭКСПЕДИЦИЯ В СТРАНУ ЗНАНИЙ".** **344 стр.**

Максимова В.И., Тушева Н.Н.
преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

ФГБОУ ВО
"ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
МИНЗДРАВА РОССИИ, г. ТЮМЕНЬ

**121. SELF-ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ.**

348 стр.

*Важенина О.А., преподаватель
ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет"
Минздрава России, г. Тюмень*

БПОУ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.М. АМОСОВА", г. ЧЕРЕПОВЕЦ

**122. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:
РЕШЁННЫЕ И НЕРЕШЁННЫЕ ВОПРОСЫ.**

351 стр.

*Жаров М.А., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
БПОУ Вологодской области
"Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова", г. Череповец*

ГПОУ "ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЧИТА

**123. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.05 "ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ
ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ".**

355 стр.

*Зарифова Е.В., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

124. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ.

357 стр.

*Лобанова Н.С., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

Секция 3.

**Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в
системе профессионального образования**

ПАРТИЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПАРТИЗАНСК

**125. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ.**

361 стр.

*Ким М.В., Казакевич Е.В.
преподаватели
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

**126. КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ К ФРУСТРАЦИИ ПУТЕМ ПРЕОДОЛЕНИЯ
СЛОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.**

363 стр.

*Рева В.И., Рева Г.П.
преподаватели
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД**

**127. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН.**

365 стр.

*Заварзина Г.В., Полевикова Н.В., Полевилов А.П.
преподаватели*

ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского", Волгоград

**КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. КАМЫШИН**

**128. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

368 стр.

*Малякина Т.Н., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ", г. ВОЛЖСКИЙ

**129. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.**

372 стр.

*Штафетова И.В., преподаватель,
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

**ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",**

**130. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

375 стр.

*Соловьева Е.С., Колесниченко А.В.
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов.*

ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТАРЫЙ ОСКОЛ

**131. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФОРМИРОВАНИЯ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

377 стр.

*Бархатова Н.Н., Олейникова А.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**132. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

379 стр.

*Лашина Е.В., Ошейко С.Н.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТЕРЛИТАМАК**

**133. ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.**

382 стр.

*Семенова Л.В., Фархитова Э.А.
преподаватели
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Секция 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. ЕЙСК

**134. ПРИМЕНЕНИЕ СДО MOODLE –
ИМПОРТ ВОПРОСОВ В ФОРМАТЕ GIFT.**

385 стр.

*Сердюк Е.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

ГБПОУ "ПАЛЛАСОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ",
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. ПАЛЛАСОВКА

**135. ПРЕСС-ЦЕНТР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «МАСТЕР`ОК»
КАК ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

389 стр.

*Укбасова А.С., преподаватель
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
Волгоградская область, г. Палласовка*

ПАРТИЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
КГБПОУ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПАРТИЗАНСК

**136. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

391 стр.

*Агафонова Е.А., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

Секция 5.

Система наставничества как составляющая современного образования

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГПОУ "ЧИТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БАЛЕЙ

**137. РОЛЬ НАСТАВНИКА В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

394 стр.

*Федотова Е.М., преподаватель
Балейский филиал ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Балей*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"БИРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БИРСК

138. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО.

395 стр.

*Шабай С.А., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико-фармацевтический колледж", г. Бирск*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**139. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

397 стр.

*Генералова Г.Е., директор ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", преподаватель
Черненко М.В., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
Белюсова Г.А., старший методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ВОЛГОГРАД

**140. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

400 стр.

*Драчук Н.В., преподаватель, канд. филол. наук
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО "Московский государственный
гуманитарно-экономический университет", Волгоград*

КОГПОБУ "КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. КИРОВ

**141. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

403 стр.

(из опыта работы КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж")

*Верешкина О.И., преподаватель
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

**142. ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ В КИРОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

405 стр.

*Полушина Н.Ш., преподаватель
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

**143. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
СПЕЦИАЛИСТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

407 стр.

*Прозорова М.Н., преподаватель, канд. пед. наук
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. КРАСНОДАР

**144. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

410 стр.

*Шумен М.М., Ковалева М.А.
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ФИЛИАЛ
ГБПОУ "КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ

**145. НАСТАВНИЧЕСТВО – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

412 стр.

*Шакурина О.В., преподаватель
Ленинск-Кузнецкий филиал ГБПОУ
"Кузбасский медицинский колледж", г. Ленинск-Кузнецкий*

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ", г. ВОЛЖСКИЙ

**146. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.** **415 стр.**

*Семионова Е.В., Хаметова А.Ф.
преподаватели
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

**ГАПОУ "НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

**147. НАСТАВНИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.** **418 стр.**

*Нурмухаметова М.С., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж", г. Набережные Челны*

ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБПОУ "КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ПРОКОПЬЕВСК

**148. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **422 стр.**

*Лаптева Л.Е., преподаватель
Проконьевский филиал ГБПОУ
"Кузбасский медицинский колледж", г. Проконьевск*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. САРАТОВ

**149. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.** **425 стр.**

*Соловьева Е.С., Михайлова А.В.
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов.*

ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТАРЫЙ ОСКОЛ

**150. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА.** **427 стр.**

*Матвеева Е.Б., Фатьянова Т.Б.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**151. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.** **429 стр.**

*Михайлова Е.Н., преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**152. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".** **431 стр.**

*Репрынцева М.И., Соколова Е.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

**153. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПУТЕМ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

434 стр.

*Стребкова О.Н., Забарина И.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

**154. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.**

436 стр.

*Щеглова О.М., Соболева Т.Н.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

**155. ИКТ - СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ.**

439 стр.

*Бахматова Ю.В., Есаулкова О.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Секция 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воронина С.А.,
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Основная цель занятий физической культуры - развитие двигательной активности и различных физических качеств, обучение студентов основам здорового образа жизни, а также приобщение их к самостоятельным занятиям спортом и физическими упражнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и основного общего образования предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении физической культуры и спорта для обучения и развития творческих возможностей и способностей студентов, а также создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень обучающихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. У преподавателя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся.

Задача преподавателя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому современное занятие физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Формы использования ИКТ на занятиях физической культуры.

Электронная презентация - может содержать большой теоретический материал, который легко усваивается из-за формы ее подачи. Сама презентация может быть использована, как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти полученный материал. Также создание презентаций по различным темам могут быть заданием для студентов, желающих получить дополнительную оценку или для студентов, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья.

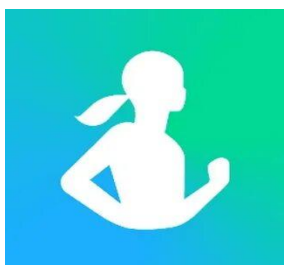
На лекционных занятиях по физической культуре в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", активно используются электронные презентации. К примеру, презентация "Основы здорового образа жизни студентов".



Электронное тестирование - это способ проверить уровень освоения знаний. Можно найти готовые тесты по разделам программы. А можно воспользоваться программами для создания тестов и сделать свой собственный материал. Использование тестов позволит наилучшим образом подготовить студентов к дифференцированному зачету и объективно оценить их теоретические знания.

Применение интернет-сервисов - позволят сделать занятие по физической культуре более насыщенным, плодотворным и необычным. Приложения, которые можно использовать на занятиях физической культуры: "Samsung Health", "Жизнь в движении", "Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО"

"Samsung Health"- мобильное приложение для отслеживания активности и выполнения упражнений. Возможность синхронизирования данных с фитнес-браслетом.



Можно отследить количество шагов за день, а также период активности по разным режимам программы. К примеру, в режиме "Бег" геолокация программы поможет преподавателю отследить путь, который пробежал обучающийся. Так можно понять срезал ли он круг или бежал дистанцию, как положено. Если на главной странице приложения открыть недавнюю тренировку, можно увидеть такие показатели как общий километраж, время, скорость, потраченные килокалории, максимальную скорость итд.

Замечательное дополнение приложению фитнес-браслет, который позволит замерять пульс обучающемуся во время занятия. Пульс даст сигнал о том, что студенту в дальнейшем нужно подбирать индивидуальные дистанции с особенностями его физического здоровья.

"Жизнь в движении"- Сайт с информацией для педагогов по физической культуре с вкладками спорт, здоровый образ жизни, питание, саморазвитие, упражнения. Если открыть примеру, вкладку "Спорт" и выбрать любой вид спорта, то можно увидеть подборку материалов: программу упражнений, тренировку и видеоматериалы по выбранному виду спорта. На сайте размещено множество упражнений для развития всех физических качеств с подробным описанием техники их выполнения.

"Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО" – сайт для получения знака отличия ГТО. Содержит нормативы комплекса, а также подробные видеоролики с техниками выполнения тех или иных упражнений комплекса. Прочитать больше информации можно кликнув мышью под видеороликом.



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



При хорошей материальной оснащённости учебного учреждения, возможно **применение интерактивной доски** на занятиях физической культуры.



Она позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол), техники выполнения упражнений для развития физических качеств. Преподаватель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данной группе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища.

Таким образом, использование ИКТ позволяет вывести современное занятие на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на занятии, эффективнее организовать контроль и учёт знаний студентов.

Список использованных источников:

1. Афанасьева О.В. *Использование ИКТ в образовательном процессе.* – www.pedsovet.org
2. Дядюшкина Т.С. *Использование информационных технологий на уроках физической культуры.* ИТО – Ростов -2010.
3. Попов Г.И. *Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта. Вестник учебных заведений физической культуры.* - 2004. - №1(2).
4. Попов Г.И. *Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта* -Г.И.Попов. -Вестник учебных заведений физической культуры. -2004. -№1. -С. 22-23.
5. Воронов И.А. *Информационные технологии в физической культуре и спорте* / И.А.Воронов. -СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. -140 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК ПРИЕМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

*Грицаенко Д.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

XXI век – это век цифровых технологий. В постоянно изменяющемся мире остро стоит проблема интеграции человека в нем.

В 2022 году в РФ утвердили новые ФГОС СОО. По новым стандартам метапредметным результатом является способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Это наталкивает педагогических работников применять в своей практике либо новые формы работы с обучающимися, либо совершенствовать старые формы, дополняя их техническими средствами обучения.

В последнее время набирает «оборот» использование интеллектуальных карт. Данный приём позволяет систематизировать знания, закреплять полученный материал, развивать творческие способности обучающегося. Она позволяет из всей полученной информации подытожить материал и оставить самое основное и главное. Особенность приёма состоит ещё и в том, что позволяет применить его как при изучении нового материала, так и закреплении.

Интеллект – карта – способ визуально представить информацию: в центре располагается главная тема, которая «ветвями» соединяется с подтемами. Автор методики по созданию интеллект – карт британский психолог Тони Бьюзен. При составлении их у человека задействованы оба полушария – логическое и творческое, что позволяет включать «целостное» мышление.

Создание интеллект – карты включает в себя несколько этапов:

1. В центре располагается изучаемое понятие (описание темы, объекта, явления, системы);
2. От центрального места расходятся «веточки» - ассоциации (они могут выглядеть разной формы, цвета, длины и т.д.);
3. От них далее будут отходить веточки второго порядка, на которых размещаются ассоциации, принадлежащие ветвям первого уровня;
4. При создании карты можно использовать различные картинки, изображения, рисунки;
5. Смысловые блоки рекомендуется обводить в круги, прямоугольники, треугольники, рамочки разного цвета.

Преимущества интеллект – карт перед традиционной формой представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией (без подчеркивания, вырезаний, вставок);
- процесс построения интеллект – карт делает обучение творческим и увлекательным. [1]

Так, у студентов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» во время изучения темы «Вирусы» был применён данный приём, дополненный созданием брошюр (Рис.1, Рис.2, Рис.3). Тема выпадает на осенний период обучения, что позволяет параллельно провести профилактику заболеваний, вызванных вирусами.

Были предложены следующие вирусы:

- covid-19,
- гепатит,
- СПИД,
- грипп,
- энцефалит.

При создании интеллект – карты должны быть включены следующие разделы:

1. История открытия;
2. Описание вируса;
3. Проявления паразитирования на человеке.

Брошюра должна быть посвящена профилактике того или иного заболевания.

Работа выполнялась по группам, что обеспечивало работать сообща, разделяя обязанности между собой.



Рис.1. Интеллект-карта по COVID-19



Рис.1. Интеллект-карта по COVID-19



Рис.1. Интеллект-карта по СПИД

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- пересказывать;
- выделять ключевые слова, моменты;
- группировать и систематизировать знания;
- увидеть все элементы текста;
- лучше запоминать информацию благодаря ассоциациям и оживлению рисунками.

Интеллект-карта - пример легкого и эффективного приема в образовательном процессе, который требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат.

Список использованных источников:

1. Абдрашикова, Н.Н. Интеллект - карта как инструмент анализа текста на уроках литературы: методическое пособие для учителей русского языка и литературы / Н.Н.Абдрашикова. 2019.-23с.
2. <https://infourok.ru/priem-intellekt-karty-kak-sposob-provedeniya-uroka-6521452.html?ysclid=loo1i8oyem662189667>
3. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-intellekt-kart-2670140.html>

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Крайнова С.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

С наступлением XXI в. изменились потребности общества к современным выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений. В настоящее время требуются специалисты, способные к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях.

На современном этапе обучения главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед специалистом проблем.

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена медицинского профиля (медицинских лабораторных техников) направлена на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом МП РФ №525 от 4.07. 2022 г. и в основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС.

ФГОС нового поколения отличается от предыдущих версий своей универсальностью и принципиальным разделением на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень ориентирован на приобретение общего образования, включая основные предметы, такие как математика, русский язык, иностранный язык и т.д. Профильный уровень предполагает углубленное изучение выбранной области знаний и подготовку к дальнейшему профессиональному образованию.

На мой взгляд, идея заключается в создании чего-то среднего между общим образованием и средним профессиональным образованием. Думаю, что сокращение сроков обучения может негативно сказаться на преподавании общеобразовательных предметов. Хорошо подготовленные профессионалы, лишенные широты кругозора, — не самое удачное сочетание.

Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать. Это отвечает запросам общества и соответствует современным тенденциям. Но профессий и специальностей, по которым возможна качественная подготовка за два года, не так много.

Однако реалии таковы, мы обязаны учить студентов по-новому. Однако, на мой взгляд, не стоит отказываться от уже наработанных и многократно апробированных методик, которые я использую на практических занятиях.

Так, в рамках реализации профессиональных модулей со студентами проводятся лекционные и практические занятия. Тесная взаимосвязь теоретических и практических занятий ведет к успешному формированию ключевых профессиональных навыков. На достижение высоких результатов направлен широкий набор педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных знаний, умений, навыков и направленный на адаптацию специалиста в современном обществе.

Стоит отметить важность конструирования педагогического процесса по различным моделям и технологиям для повышения эффективности образовательных результатов.

Достаточно часто, в преподавании профессиональных модулей, на практических занятиях, я использую групповой метод обучения (метод учебного сотрудничества, работа в малых группах).

При групповом обучении студенты являются не пассивными участниками образовательного процесса, а активно самостоятельно учатся, анализируют, сопоставляют, синтезируют, оценивают информацию, делают необходимые выводы, всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует более прочному и глубокому усвоению нового материала и закреплению изученного.

Доказано, что люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно участвуют в процессе обучения. В основе же группового обучения все участники микро группы находятся в режиме непрерывного диалога, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая педагога.

При групповом обучении меняется и моя функция, как преподавателя. Я организую работу студентов, поддерживаю дисциплину, веду учет работы каждого члена подгруппы, помогаю по мере необходимости. Таким образом, я являюсь соучастником коллективной деятельности, наблюдая, консультируя, направляя студентов на достижение основных целей учебного занятия, а не просто передаю им знания и умения в готовом виде.

Работу в малых группах я применяю на разных этапах практических занятий. С помощью группового обучения организовываю активную самостоятельную работу студентов на практических занятиях при работе с пациентами, с документацией.

Так же групповую работу студентов применяю при взаимопроверке и самопроверке после выполнения учебных заданий. Полагаю, что продолжу использовать ее при реализации программ ФГОС нового поколения.

Использование кейс-метода в учебном процессе вызывает интерес у обучающихся и позволяет развивать у них аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки; вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Создавая кейсы, использую реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные в заданиях. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. При этом важно, чтобы кейсы были максимально наглядными и детальными. Кейс может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным. Использую его на любой стадии обучения и для различных целей, включая внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Образование находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование

познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность обучения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для студентов.

Создавая проблемную ситуацию, пытаюсь направить студентов на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, студент становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. На своих занятиях использую ее при составлении и решении проблемно – ситуационных задач, различных уровней сложности, что обеспечивает личностно – ориентированный подход к обучению.

Кроме того, использую информационно-коммуникационные технологии, что дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон - это миникомпьютер. При использовании ИКТ показываю новое медицинское оборудование и приборы, их отличительные особенности. Знакомлю студентов с ЛИС (лабораторная информационная система). Осуществляю проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов также с использованием компьютерных технологий и сети Интернет. Кроме того, теоретический курс выдаю студентам дистанционно, на интернет площадке ТОЛК. Это площадка обладает возможностями обратной связи, позволяет студентам задавать вопросы, по ходу лекции. Кроме того, осуществляю проведение опроса в тестовой форме OnlineTestPad. Баллы, полученные за этот тест, учитываются в рейтинге практического занятия по данной теме.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на лекционных и практических занятиях. Активные и интерактивные методы используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Список использованных источников:

1. *Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387.*
URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>
2. http://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia

3. Куцуренко К.В. Внедрение интерактивного кейс-метода в обучение слушателей: сборник трудов конференции. / К.В. Куцуренко, Л.Р. Гарибян // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Apr 25, 2018) / editorialboard: Л.А. Абрамова [etc.] – Чебоксары: «Лару-тӑру» («Среда») издательство сурчӑ, 2018. – pp. 86-87. – ISBN 978-5-6040294-1-1.
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 250 с. [Текст непосредственный]
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. [Текст непосредственный]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Лагерева Е.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породивших целый ряд объективных инновационных процессов. Именно поэтому на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении. Перед преподавателем встаёт проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Выйдя из роли преподавателя - транслятора знаний, педагог решает целый ряд задач: актуализировать уже имеющиеся у обучающегося знания, раскрыть его мышление, научить размышлять и анализировать свой собственный рост, побудить его к самостоятельному обучению и выбрать для этого эффективный способ.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Трудности возникают и в связи с тем, что в учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных дисциплин, в том числе, и "Безопасность жизнедеятельности". Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Однако внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических

приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего специального образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на формирование общих, профессиональных компетенций, в процесс развития личности студента. Более подробно я остановлюсь на следующих образовательных технологиях, которые использую чаще всего в учебном процессе: технологии развития критического мышления, проектной деятельности, интегрирования дисциплин, анализ конкретных ситуаций.

Технология развития критического мышления дает возможность разумно разнообразить подходы к решению учебных задач с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения с точки зрения позиции логики и личностно-психологического подхода. Приёмы и методы данной технологии позволяют сделать каждое занятие непохожим на предыдущие. Приёмы работы в паре или группе позволяют включить в урок всех студентов.

Технология проектной деятельности позволяет студентам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студента - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Технология интегрирования дисциплин. Целью данной технологии является интеграция содержания образования внутрипредметная и межпредметная интеграция. Результат использования технологии - увеличение процента качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса "Безопасности жизнедеятельности", развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

Анализ конкретных ситуаций. Это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, и для оптимального и оперативного ее разрешения. Метод имеет множество вариантов реализации в практике обучения студентов при реализации курса "Безопасность жизнедеятельности".

Современное занятие при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" должно отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного занятия от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий в различных вариантах. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Использование современных педагогических технологий дало положительный результат в моей педагогической деятельности. Применяемые мною элементы вышеуказанных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь студентов в учебный процесс, в максимальной степени учесть лично – ориентированные потребности и особенности, активность обучающихся и результативность их деятельности.

Список использованных источников:

1. Блинова Е.Р. Содержание деятельности учителя и ученика в рамках дедуктивного учебного исследования // Новое образование – 2020 - №1 – С.19-21
2. Блинова Е.Р. Таблица ПМИ: как вызвать и поддержать интерес к учебному тексту // Новое образование – 2019 - №4 – С.13-14
3. Лоскутова Т.Л. Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ // ОБЖ. Всё для учителя! - 2019 - № 5 (17) - С. 3-5.

Электронные ресурсы:

1. http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=865351
2. http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf
3. http://studbooks.net/1495283/bzhd/vozmozhnosti_situatsionnyh_zadach_razviti_i_prakticheskikh_umeniy_obuchayuschih_sya_klassov_urokah

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СПО НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Литвинова О.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном мире к профессиональной подготовке средних медицинских работников предъявляется множество требований. Они включают обеспечение необходимого уровня профессиональных компетенций выпускников медицинских колледжей, их способность к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и профессиональному росту.

Медицинские работники должны обладать навыками быстрого приспособления к условиям постоянного развития медицины и здравоохранения. Им необходимо владеть методами улучшения качества конечного результата своего труда, а также, желательно, владеть смежными медицинскими специальностями.

Совершенно понятно, что этот перечень требований не является исчерпывающим и вытекает из потребностей потенциального нанимателя. Он также, связан с кадровыми требованиями к подготовке будущих медицинских специалистов, их умением применять свои знания в реальной профессиональной среде.

Именно поэтому в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» при подготовке профессионально маневренных, компетентных специалистов, активно используются

современные педагогические технологии для обучения таких специалистов. Их внедрение позволяет формировать профессиональные и общекультурные компетенции студентов, мотивировать их познавательную активность и стремление к высокой степени самостоятельности.

Одной из наиболее успешных современных педагогических технологий является метод проблемного обучения, который, на мой взгляд, позволяет эффективно решать многие задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины.

В настоящее время под понятием проблемного обучения трактуется такая организация занятий, при которой предполагается создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся.

С уверенностью могу утверждать, что в медицинском колледже методика проблемного обучения помогает решить преподавателю такие задачи как:

- формирование необходимости у студентов в знаниях как константной черты их личности,
- развитие критического мышления и навыки решения проблем,
- улучшает когнитивные навыки студентов, такие как внимание, мышление, память и воображение,
- приобретение студентами необходимых знаний и объема подготовки для их будущей медицинской карьеры,
- выявление и развитие индивидуальных способностей студентов,
- развитие клинического мышления,
- обучение студентов рациональным приемам работы с различными источниками информации, такими как учебники, научные статьи и другие источники.

В современном мире актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, что позволяет заменить обычное объяснение ранее не изученного материала так называемым открытием знаний, что в свою очередь дает возможность открывать знания вместе со студентами.

Проблемная технология направлена на самостоятельный поиск обучающимися новых тем и способов действий; предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний; обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

В своей педагогической практике я очень часто использую на занятии решение студентами ситуационных задач. Решение проблемной задачи состоит из четырех этапов. Студенты обнаруживают несоответствие, основанное в вопросе, для чего находят расхождение в череде причинно-следственных связей. Это расхождение может быть разрешено с помощью гипотезы. Определение гипотезы - это второй этап. На следующем этапе студентам предстоит доказать свою гипотезу. Создание условий с целью доказательства гипотезы требует от обучающихся перефразирования полученной задачи. И наконец, четвертым этапом завершается решение проблемы общим ответом-выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Таким образом, удачным методом развития клинического мышления у студентов медиков на практических занятиях является применение ситуационных задач. С их помощью можно сформировать более глубокие знания и выработать практические навыки. В этом случае можно организовать особый подход для активизации отстающих студентов. Уникальность ситуационных задач заключается в том, что они могут быть разной степени сложности, для сильных студентов можно использовать задачи, в которых есть недостающие данные или даже с ошибкой, которые им предстоит найти и исправить, а для отстающих студентов применять задачи с вопросами для сравнения или с сопоставлением с алгоритмами манипуляций. Таким образом, будущие специалисты будут максимально включены в работу, что в конечном итоге будет отличной мотивацией учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем и не теряется контролирующая функция преподавателя, и в тоже время имеются условия, в которых студент развивает практическое, оперативное, индивидуальное мышление, то есть, имеет место быть творческое принятие решения, где под творчеством подразумевается постановка и решение нестандартной проблемы с целью получения новых знаний и умений. При выполнении моделирования различных ситуаций будет поддерживаться интерес к познавательной деятельности, обучающиеся углубляют свои знания по той или иной теме, учатся решать проблемы, не теряя при этом связи теории с практикой, а также совершенствуют свои навыки при взаимодействии друг с другом в группе.

Все выше изложенное приведет к позитивным показателям:

-знания, полученные в результате активной деятельности, как правило, запоминаются лучше и легче восстанавливаются в памяти; все это происходит потому, что при активном обучении студент не просто получает информацию, но и взаимодействует с ней, анализирует ее, проверяет на практике. Таким образом, знания становятся осмысленными и они будут связаны с личным опытом, что облегчает их использование в будущем;

-решение ситуационных задач служит своеобразным упражнением при развитии умственных способностей студентов, что может в итоге повысить их профессиональную подготовку.

Смею полагать, что использование ситуационных задач в медицинском образовании играет важную роль в обучении студентов и формировании у них клинического мышления. Они помогают студентам лучше понять проблемы пациентов, научиться определять нарушенные потребности, а также освоить навыки планирования и оценки качества сестринского ухода. Это, в свою очередь, повышает уровень их профессионализма и готовности к самостоятельной работе в будущем.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочется еще раз подчеркнуть, что в настоящее время важно не просто получить знания, но и научиться применять их на практике, формировать собственное мнение и принимать решения. Проблемно-ориентированное обучение помогает студентам развивать клиническое мышление, анализировать информацию и делать выводы. Это особенно важно для медицинских сестер, которые должны быстро и точно оценивать ситуацию и принимать правильные решения.

Список использованных источников:

1. Зинкевич, Е. Р. *Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487> (дата обращения: 12.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

2. Мандель, Б. Р. *Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие* / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0067-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900678.html> (дата обращения: 12.12.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва: КноРус, 2022. — 432 с.
4. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов* / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.12.2023)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Мозгунова Е.А., Нилова Л.Г.
преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Критическое мышление – это особый вид интеллектуальной деятельности, предполагающий высокий уровень понимания, восприятия и объективности событий, явлений и процессов. Такое мышление помогает ориентироваться в огромных объемах информации, которой заполнено наше жизненное пространство и способствует выработке автономного и взвешенного отношения к происходящему, минимизирует импульсивность и эмоциональность в принятии решений.

Человек, обладающий критическим мышлением, способен:

- понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями, понятиями и процессами;
- быстро анализировать суждения окружающих, оценивать их и вырабатывать собственное отношение;
- грамотно излагать собственные аргументы и убедительно доносить их до окружающих;
- замечать противоречия, несоответствия и ошибки в логике и аргументации;
- рефлексивно оценивать собственные мнения и верования.

Содержание дисциплин гуманитарного цикла, таких как «История», «Основы социологии и политологии», «Основы философии», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в силу дискуссионности материала и многовариативности оценок предполагает определенную свободу выбора информации и ее интерпретации, способствуя, тем самым формированию навыков критического мышления.

При использовании технологии развития критического мышления необходимо ориентироваться на следующие критерии:

- гибкость мышления, которое предполагает высокую степень адаптации к изменяющимся условиям, выход за привычные рамки восприятия, поиск новых стратегий, а также пересмотр прежних убеждений и способов действий;
- логичность изложения, то есть способность рассуждать, анализировать, делать обоснованные умозаключения и поступать последовательно;

- обоснованность суждений, базирующаяся на убедительной аргументации, которая предполагает адекватную доказательную базу (подтвержденные факты, статистические данные, ссылки на научные исследования) и отсутствие голословных утверждений;

- беспристрастный подход, предполагающий стремление к справедливости, контроль эмоционального реагирования и способность воспринимать ситуацию, явление или процесс от третьего лица, стремясь к исключению личной заинтересованности;

- упорядоченность мыслей позволяет избежать хаоса в голове и бессистемности в принятии решений;

- самостоятельность мышления, характеризующаяся определенной автономностью от мнений и убеждений других людей, способностью опираться на свои взгляды, ценности и потребности. Самостоятельность мышления, в то же время, не предполагает полной изоляции и противопоставление себя обществу.

Технологическую основу развития критического мышления составляют три стадии организации учебного процесса:

- стадия **вызова**, на которой происходит активизация полученных ранее знаний, формирование личного интереса, обнаружение недостатка в этих знаниях, определение целей рассмотрения темы и получения новой информации;

- стадия **осмысления**, предполагает работу с новой информацией, в ходе которой происходит ее систематизация, соотнесение нового и старого видения объекта или процесса, вырабатывается собственная позиция;

- стадия **размышления (рефлексии)** характеризуется закреплением новых знаний, переформатированием собственных первичных представлений, формированием нового личного отношения обучающегося к материалу.

Практический опыт реализации данной модели показывает, что предоставление возможности обучающимся провести анализ того, что они уже знают по данной теме и участие в постановке собственных целей дает дополнительный стимул для изучения новой информации и значительно повышает мотивацию на первом этапе. Например, изучение гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности медицинских работников, целесообразно начинать с выяснения общих положений, касающихся данных видов ответственности. Роль преподавателя на этом этапе заключается в стимулировании процесса извлечения информации, которой студенты владеют по изучаемой теме. В случае, если информация не знакома и не упоминалась ранее, возможно высказывание предположений или прогнозов.

На стадии осмысления работа с материалами судебной практики, с нормативными документами дает возможность студентам более детально ознакомиться с новой информацией, соотнести имеющиеся знания с неизвестными фактами. На этом этапе происходит стыковка «новой» и «старой» информации, появляются вопросы, формулируемые обучающимися самостоятельно, которые позволяют выявить пробелы и отследить процесс понимания материала. Следует отметить, что изложение нового материала в достаточно быстром темпе в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления. Авторы данной педагогической технологии отмечают, что чтение в гораздо большей степени стимулирует процесс критического осмысления, так как позволяет осваивать материал в индивидуальном темпе, возвращаться к прочитанному, обращаться к дополнительным источникам. Поэтому использование в процессе обучения философских трактатов, исторических документов и нормативно-правовой документации способствует развитию процесса критического мышления.

На данном этапе желательно отследить сам процесс работы с новой информацией, обращая внимание на то, какие аспекты более интересны, какие менее и почему.

На этапе рефлексии выявленные закономерности и новые представления постепенно присваиваются, интегрируются и встраиваются в общую картину знаний, происходит формирование аргументированного представления и понимание закономерностей системы

доказывания. Решения судебных инстанций становятся логически понятными и лишенными противоречий.

Следует отметить, что рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, но он требует обязательной вербализации. Только в ходе изложения самостоятельное осмысление структурируется и превращается в новое знание. Процесс обмена мнениями способствует осознанию информации и развитию навыков критического мышления. В ходе дискуссии формируется понимание, что один и тот же материал, предложенный к изучению, может вызвать различные оценки. Однако, именно на этот этап в процессе занятий обычно отводится минимальное количество времени, что значительно снижает качество интегрирования новой информации в систему знаний и представлений обучающихся. Предложение преподавателя поделиться возникшими трудностями в группе вызывают некоторую растерянность, и демонстрирует неготовность студентов к рефлексии. Однако, при должной методической последовательности и системности навыки рефлексивного мышления постепенно формируются.

Технология развития критического мышления включает различные методические приемы:

- методы активного письма;
- методы активного чтения и слушания;
- методы организации групповой работы.

В ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла для развития критического мышления целесообразно применять приемы графической организации текста. Наиболее популярным из современных методов является метод кластер (иногда его называют наглядным мозговым штурмом).

Кластер - это способ графической организации материала, который позволяет наглядно увидеть мыслительные процессы, сопровождающие работу с текстом. Первоначально выделяется ключевое слово или тезис, являющиеся «сердцевиной» текста, которое помещается в середине листа или доски. Затем вокруг размещаются идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. По мере фиксации, появляющиеся понятия соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, устанавливаются логические связи и между «второстепенными» понятиями и фактами, его раскрывающими. Здесь важно дать волю воображению и интуиции и не бояться фиксировать все, что приходит в голову. Главное, не следовать заранее определенному плану и стараться построить как можно больше связей. В итоге получается структура, графически отображающая размышления и отображающая информационное насыщение данного материала. Данный прием можно без ограничений использовать при анализе текстов любой природы: исторических документов, текстов философского содержания, нормативно-правовой документации и т.д. Работа с ключевыми понятиями может быть построена через выбор нескольких трактовок одного и того же понятия и обоснования, какая из трактовок ближе к данному тексту.

Создание таблиц является важнейшим методом структурирования информации и также может быть использован при формировании элементов критического мышления.

Форма таблицы, которая предусматривает комплексный подход к содержанию темы, может быть представлена столбцами:

- знаю;
- хочу знать;
- узнал.

Первый и второй столбцы заполняются до знакомства с текстом, а по ходу изучения, заполняется графа «узнал».

Работа в рамках данной обучающей модели позволяет студентам интегрировать информацию, отслеживать логические связи, выстраивать доказательную базу, а также ясно и аргументировано излагать свою точку зрения.

Список использованных источников:

1. Ефимова С.Г. Современные методы преподавания гуманитарных дисциплин как условие формирования ключевых компетенций студентов// Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2-23. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-gumanitarnyh-distiplin-kak-uslovie-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Фалина О.И. Приемы развития критического мышления: возможности использования в преподавании дисциплин различных циклов// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – т.21. – с.17-21. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56337.htm>. (дата обращения: 10.12.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Помоленкова Л.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Система образования России претерпевает изменения, связанные с современными реалиями, среднее профессиональное образование не исключение.

Перспективы профессионального образования России определяются особенностями развития российской экономики. Рынок труда представляет постоянно меняющиеся требования к специалистам. Среднее профессиональное образование – это система подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, важнейший ресурс развития экономики страны. Практико-ориентированное среднее профессиональное образование оперативно обеспечивает рынок труда представителями самых нужных профессий во всех отраслях народного хозяйства. Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена в здравоохранении также претерпевает свои изменения. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям в области профессиональной деятельности "здравоохранение" обеспечивают подготовку специалистов на основе практико-ориентированного подхода. Главные плюсы медицинских колледжей в подготовке будущих специалистов – быстрое обучение навыкам, востребованным работодателями, а также гарантированное трудоустройство.

Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании направлены на применение активных форм обучения в преподавании медицинских профессиональных модулей. Это обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Поэтому в условиях реализации требований новых ФГОС СПО наиболее актуальными становятся следующие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, ведущую роль в которых играют компьютер, Интернет и разнообразные компьютерные приложения. Лекционный материал подается преподавателем посредством интернет - пространства. На основе внедрения информационных технологий в образовании ожидается улучшение качества обучения, лучшая готовность учащихся эффективно работать в информационной среде, также улучшение работы в коллективе, решение задач из реальной жизни. Преподаватель в процессе лекции имеет возможность дать иллюстрацию к подаваемому материалу в виде рисунков, фотографий и видео, что повышает качество восприятия изучаемого материала студентами. В результате применения информационных технологий, обучающиеся учатся работать с компьютером и в глобальных компьютерных

сетях. Примером может быть мессенджер "ВКонтакте", посредством которого происходит обмен обучающим материалом преподавателя и студента, или группы студентов, обсуждение полученной информации, исправление ошибок при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ и др. У преподавателя есть возможность анализировать информацию, представленную в профиле студента, которую он может использовать в дальнейшем процессе обучения. Социальные сети могут обеспечивать непрерывность образовательного процесса, коммуникацию вне учебного времени, возможность совместной работы со студентами над исследовательскими проектами.

Применение данной технологии повышает интерес студентов к процессу обучения, а также облегчает подготовку к практическому занятию. Но и у этого способа получения знаний есть минусы, например, копирование информации с Интернета. Главной задачей преподавателя в этом случае является то, что нужно объяснить учащимся, что при подготовке доклада или реферата приветствуется использованием материалов из Интернета, но они должны понимать, что информация может быть как правдивой, так и ложной, а также иметь какую-либо неверную статистику или факты. Поэтому бездумное копирование – это не результат, и оценивать его положительной оценкой неправильно.

Исходя из необходимости формирования у будущих медиков комплекса практических компетенций, а не только теоретических знаний, наиболее актуальной тенденцией сегодня выступает внедрение в практику медицинского колледжа симуляционного обучения как одного из видов практико-ориентированного обучения, позволяющего формировать именно практические компетенции. Формирование практических компетенций, прикладных навыков и умений выступает ключевым элементом в структуре среднего профессионального образования, поскольку данная ступень образования предполагает подготовку специалистов практиков.

Практико-ориентированный подход в подготовке медицинских специалистов среднего звена требует использование таких педагогических технологий, которые направлены на освоение обучающимися манипуляционной техники. Результатом применения практико-ориентированного обучения в системе подготовки среднего медицинского звена являются сформированные на определенном уровне профессионально значимые компетенции среднего медицинского персонала. Отработка студентами манипуляций по алгоритмам начинается на практических занятиях, где преподаватель в условиях учебного кабинета демонстрирует манипуляцию с использованием оснащения, аналогичного тому, которым пользуется квалифицированный специалист на своем рабочем месте. Знакомство студентов с алгоритмом выполнения манипуляции может также происходить через изучение электронного пособия или просмотра видеофильма.

Важно научить будущего специалиста формировать компетенцию самостоятельно. Для этого раз за разом студенты отрабатывают манипуляции на специализированных тренажерах, позволяющих приблизить условия обучения к реальным клиническим условиям их последующей профессиональной деятельности. Для этих целей в кабинетах доклинической практики активно применяются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры. Всё это позволяет с определенной степенью достоверности моделировать манипуляции, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности для формирования и развития общих и профессиональных компетенций специалиста. Такой метод обучения студентов практическим навыкам деятельности получил название симуляционного обучения. Симуляционное обучение позволяет создать условия для многократной отработки конкретного навыка или умения. В таких условиях существует возможность довести до автоматизма отдельные практические навыки, что и является одной из целей практико-ориентированного обучения. Таким образом, посредством симуляционных технологий студент-медик получает первый практический опыт.

На практических занятиях профессиональных модулей в рамках симуляционного обучения, как правило, складывается демократичная атмосфера. Такая атмосфера с одной

стороны позволяет студентам раскрыть свой потенциал, проявить и сформировать познавательную активность, с другой стороны – она приближена к условиям работы будущих специалистов. Практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий симуляционного обучения и технологии позволяет создать атмосферу творческого подхода к получению знаний в процессе обучения. Важно и то, что использование в обучении симуляционных технологий позволяет снизить стресс обучающегося от контакта с пациентом. Это делает условия образовательной среды более комфортными. Симуляционное обучение позволяет студенту приобрести клинический опыт без риска для здоровья и жизни пациента, что особенно значимо при отработке навыков проведения инвазивных диагностических и лечебных процедур.

Следующий подход в системе практико-ориентированного обучения связан с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практик.

Целью учебной практики является формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Задачи учебной практики включают в себя создание условий для выработки первоначального опыта в соответствии с программой профессионального модуля, а также условий для привлечения студентов к осознанному осмыслению и самооценке собственной деятельности. Учебная практика даёт возможность каждому студенту возможность отработки достаточного набора практических умений, важных для последующего формирования компетенций.

При проведении учебной практики также реализуется технология симуляционного обучения, которая дает возможность закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, научить действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Организация и проведение производственной практики в колледже позволяет достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения. На производственной практике у студентов формируется устойчивое положительное отношение к избранной профессии, происходит принятие её норм и ценностей, формируются, развиваются и закрепляются профессиональные компетенции.

В заключение следует отметить, что на современном этапе совершенствование подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля имеет большое значение, поскольку в условиях современного мира у обучающихся необходимо сформировать не только систему знаний в области профессиональной деятельности, но и привить готовность постоянно совершенствоваться в профессии, критически оценивать собственные действия, творчески подходить к работе. Практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий симуляционного обучения и технологии позволяет создать атмосферу творческого подхода как к получению знаний в процессе обучения, так и к работе по профессии в будущем.

Обучение с помощью современных образовательных технологий, обеспечивает и ускоряет процесс получения и усвоения новых знаний студентами, а значит, способствует улучшению качества образования.

Список использованных источников:

1. Краснова, С. А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С. А. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 16.1 (120.1). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/archive/120/33327/> (дата обращения: 04.12.2023).

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Холодова И.М., педагог-организатор, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Становление учебной мотивации у студентов колледжа является одной из ключевых задач среднего профессионального образования. Её актуальность обусловлена необходимостью формирования приёмов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков и развития активной жизненной позиции у обучающихся. На этом этапе формируются профессиональные установки, потребность в самореализации и самоактуализации, осваиваются принципы профессиональной этики, навыки анализа результатов своей деятельности. А также, зарождается потребность обретения определенного места в обществе, среди одноклассников, друзей, определенного статуса в кругу родственников и т.д.

Для студентов очень значима роль позитивной мотивации к учению в успешном овладении знаниями и умениями. Российский психолог А.А. Реан выявил, что «высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей, но в обратном направлении этот фактор не срабатывает- никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе»[4].

На основании анализа научной литературы стало известно о достаточно подробном исследовании учебной мотивации студентов с последующим выделением учеными-педагогами и психологами, таких как: А.А. Реан, А.К. Марковой, Е.П. Ильина, В.И. Чирковой, множества видов мотивов учебной деятельности студентов.

Основа учебной деятельности представляет собой определенную последовательность мотивационных состояний, постоянно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. В учебной деятельности студента она состоит из следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- осознанный выбор мотива;
- целеполагание;
- стремление к цели (осуществление учебных действий);
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

1. Сосредоточение внимания студента на учебной ситуации. Для включения в деятельность и выполнения задания студенту необходимо сосредоточить свое внимание на учебной ситуации, переключить на нее свои интересы, цели и мотивы, приостановить побуждения, отвлекающие от занятий. Внимание, то есть способность сосредоточиться на усвоении заданного материала, – это необходимое условие всех познавательных процессов, по словам К.Д. Ушинского: «единственные ворота, через которые знания могут проникнуть

в сознание человека». Главными структурными объектами внимания являются основной объект восприятия (или «фигура») и «фон». Фигура восприятия – это сущность изучаемого вопроса, которую психика выделяет из многообразия действительности. Все остальное в потоке информации составляет фон. Важнейшим фактором восприятия является степень контрастности фигуры и фона. Материал, изучаемый студентами, не обладает достаточной контрастностью, сливается с фоном и может остаться не воспринятым. Следовательно, педагогу необходимо более эмоционально и наглядно выделять основной объект изучения.

2. Осознание смысла предстоящей деятельности. Внимание помогает студентам сориентироваться в процессе учебной деятельности и получить информацию о предмете потребности. Для осознания человеком потребности в знаниях, в новых способах действий, необходимо понимание их значимости для себя. Следовательно, данная структурная единица деятельности заключается в получении студентами информации о знаниях и осознании ими личностного смысла, что выражается в готовности действовать. Это часто используют опытные преподаватели, которые в начале работы раскрывают студентам смысл предстоящей деятельности, знакомят с тем, какие знания им предстоит усвоить, какими способами овладеть, что необходимо делать и для чего. На данном этапе преподаватель стремится раскрыть студентам теоретическую, практическую, личностную, социальную, эстетическую значимость учебной деятельности.

3. Осознанный выбор мотива. Этот этап деятельности заключается в осознании актуальной потребности и формировании мотива учения. Внешние побуждения актуализируют необходимую потребность, которая впоследствии стимулирует личность на совершение определенных действий, но окончательное решение принимает сам студент. Под влиянием педагогических воздействий он осознает свои потребности и действует, побуждаемый значимым в данной ситуации мотивом. В идеальном случае из всех побуждений (стремление поговорить с товарищем, желание помечтать, посмотреть в окно, и т.п.) он выбирает нужные ему мотивы учебной деятельности (осознает необходимость овладения новыми знаниями и умениями, стремится преодолеть познавательное затруднение, выработать в себе необходимые способности и качества). Осознание потребности приводит к появлению, как правило, нескольких мотивов. Они соотносятся с прежним опытом, привычным поведением и деятельностью. И если студент осознает необходимость овладения предлагаемыми ему способами действия, он выбирает актуальный мотив и активно включается в деятельность. Таким образом, осознание актуальной потребности приводит студента к выбору мотива. В этом случае мотив заменяет одно поведение другим, менее приемлемое более приемлемым, а следовательно, создает возможность определения способа деятельности. Способ выработки мотивации, а не ее наличие характеризует индивидуальность человека.

4. Целеполагание – определение студентами целей своей учебной деятельности. Осознание потребности и выбор доминирующего в данной ситуации мотива приводит к выбору решения – постановке цели самим студентом. Процесс формирования деятельности, исходящей из какого-либо мотива, определяется целью. Если мотив побуждает к деятельности, то цель характеризует направленность активности студента, определяет характер отдельных учебных действий. При возникновении в сознании студента отражения предмета действительности, способного удовлетворить самую значимую для него потребность, он принимает решение достижения цели.

Таким образом, постановка самим студентом цели, представляемой им в форме образа, осознаваемого, предвидимого результата деятельности, актуализирует готовность к ее достижению и тем самым определяет дальнейшую направленность его действий.

5. Стремление к цели – осуществление учебных действий. Студент выполняет действия, направленные на удовлетворение актуальных потребностей, участвует в решении учебных задач или выполняет трудовое задание. При этом его побуждения направлены на деятельность, соответствующую формирующимся или уже сформировавшимся способностям, учебным и профессиональным навыкам. Это один из наиболее

ответственных моментов совместной деятельности преподавателя и студента, когда возникает одно из мотивационных противоречий: между наличием тенденции к активной деятельности и возможностями ее реализации. В практике актуализированные потребности и мотивы, поставленные цели имеют способность не находить полноценного подкрепления в конкретной, организованной педагогом, деятельности студентов. И если не обеспечить студентов мотивами и целями деятельности, то побуждения приостановятся и возникнет чувство неудовлетворенности, отрицательные эмоции.

6. Стремление к достижению успеха – осознание уверенности в правильности своих действий. Мотивация достижения имеет место там, где деятельность, направленная на выполнение социальных требований подвергается оценке. В студенческом возрасте учебно-профессиональная деятельность является одной из доминирующих. Общество ожидает и требует от студента усвоения знаний и умений, моральных норм и форм социального взаимодействия, необходимых для того, чтобы стать полезным этому обществу. Индивид оценивается с той точки зрения, как он выполняет эту обязанность, в какой мере принимает предписываемые обществом те или иные роли и соотносит их с личными целями. Если студент не стремится получить основательное образование, соответственно, не может рассчитывать на положительную оценку. Если студент учится старательно и успешно, то шансы на признание и позитивную оценку своих действий значительно увеличиваются. Заметную роль в детерминации учебно-профессиональной деятельности играет мотивация достижения. Мотивированность достижением проявляется в стремлении студента к целям и настойчивости в этом процессе.

Мотивированные достижения действия побуждаются предвосхищением намеченной цели и оценкой результатов своих усилий. При сопоставлении стремления и достигнутого, желания и действительности, намерения и осуществления возникает переживание успеха или неудачи, влияющее на направленность и силу последующих стремлений. В поведении достижения задействованы две тенденции, обозначенные в диагностике тематической апперцепции Х. Хекхаузена «надеждой на успех» и «боязнью неудачи». Первая из них выражает уверенность в достижении намеченной цели, вторая связана с тревожным опасением невозможности ее достижения, не оправдания ожиданий, неудачи. Конкретная направленность мотивации достижения меняется в зависимости от предъявляемых ситуацией требований [1].

В процессе обучения необходимо давать задания соизмеримые с возможностями студентов. Выполнение учебных действий всегда должно сопровождаться получением студентом информации, стимулирующей их деятельность. Для достижения поставленной цели студент должен быть уверен в правильности действий: необходим регулярный контроль и оценка своих достижений и результатов работы. Интерес, стремление к деятельности, другие мотивы подкрепляются, если планируемое реализуется, если есть результаты и удовлетворения от работы. Положительные побуждения необходимо подкреплять эмоциональным удовлетворением от процесса и результата работы на каждом занятии, ежедневно, регулярно.

7. Самооценка процесса и результата деятельности – эмоциональное к ней отношение. Осознавая смысл и значение выполняемой деятельности, студент сопоставляет ее качество с нормами общества и проявляет готовность отвечать за последствия своих действий. Самооценка, ее рефлексия обнажают общественную сущность деятельности студента, раскрывают ее социальность. Педагогическая значимость выделения ее в особый этап деятельности состоит в том, что в этом акте проявляется уже не предметная, а общественная мотивация деятельности и общения, открывающие личности возможности безграничного совершенствования: сделать лучше, чем прежде; не хуже, чем другие; выглядеть не хуже других и т.п.

Уильям Джеймс сказал: «Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененными по достоинству». Это и есть неутолимая жажда, постоянно терзающая человека. Стремление к собственной значимости является

одной из главных черт, отличающих человека от животного. Поэтому и в учебной деятельности студент постоянно нуждается в оценке своих действий другими. Именно это стремление побуждает многих студентов быть активными[1].

Предложенная мотивационная последовательность учебной деятельности составляет целостную структуру. Исключив хотя бы один элемент из данной цепочки, во время взаимодействия педагога и студента, результат учебного процесса станет менее эффективным.

Очевидно, что без мотивации невозможно достичь целей ни в обучении, ни в профессиональной сфере. Вопрос развития мотивации в области образования остаётся открытым. В своей работе педагог должен учитывать современные условия воспитания нынешнего поколения, индивидуальные, национальные, региональные и религиозные особенности обучаемых. В задачи преподавателя входят не только непосредственно обучение, но и постоянное создание благоприятных условий формирования учебной деятельности.

Систематическое применение перечисленных приемов формирования и развития мотивации учения приводит к тому, что мотивация постепенно переходит в самомотивацию, когда для успешного учения уже не требуется значительных импульсов от преподавателя.

Говоря о путях воспитания и развития мотивации учения, стоит особо выделить влияние на обучающихся личности преподавателя, мастера, их педагогического мастерства, авторитета. Положительной мотивации учения быстрее добиваются те педагоги, которые умеют раскрыть своим ученикам важность осваиваемой профессии в личном и социальном планах, способны не только убедительно рассказать о профессии, но и показать образец выполнения работы, увлечь обучающихся поиском нового, оригинального, привлечь к этому весь учебный коллектив, создать в нем рабочий настрой, атмосферу сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Батышева, С.Я., Новикова, А.М. *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям* / С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
2. Ильин, Е.П. *Мотивация и мотивы* / Е.П. Ильин. - СПб., 2002.
3. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. *Формирование мотивации учения* / А.К. Маркова. - Москва, 1990.
4. Реан, А.А. *Психология педагогической деятельности* / А.А. Реан. - Ижевск, 1994.
5. Чирков, В.И. *Мотивация учебной деятельности* / В.И. Чирков. - Ярославль, 1991.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

*Кувалдина Т.А., преподаватель,
д-р. пед. наук, доцент*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В рамках исследования данной проблемы нами рассмотрены определения визуализации знаний, представленные в работах по философии, психологии, информатике — с точки зрения методики обучения информатике [4, 5].

Если рассматривать проблему визуализации знаний в общеметодологическом аспекте, то следует обратиться к философским источникам. Так, З.С. Белова указывает, что визуальные модели теоретического знания широко применяются во всех науках [1]. Давно назрела общественная потребность в выявлении всеобщих закономерностей визуальных моделей и философском осмыслении визуализации теоретического знания как

познавательного метода. Как показывает предварительный анализ, в естественных науках визуализация знаний подразумевает разные графические интерпретации одних и тех же объектов, процессов и явлений. В психологии и менеджменте под визуализацией знаний понимают разные объяснения процессов, процедур коммуникации, общения между участниками одной или нескольких тематических групп (ролевые игры и т.п.).

Заметим, что следует отличать визуализацию знаний от визуализации данных, визуализации субъективного опыта экспертов, а также — начинающих специалистов, учителей, преподавателей и учащихся [6, 8].

В методике обучения информатике приобретает популярность термин интеллектуальная карта, или карта знаний (англ. Mind Map), предложенный Тони и Барри Бьюзенами в 1970-х гг. [2]. Технология использования интеллект-карт в зарубежных системах образования и управления развивается достаточно давно, и нам представляется весьма интересным сопоставить эти результаты с отечественным опытом использования подобных учебно-методических материалов (опорных схем, аналитических таблиц, разных наглядных средств обобщающего и систематизирующего характера). По определению Т. Бьюзена, карты знаний — это диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей идеей. Карта знаний позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести её даже спустя длительный срок. В отечественных источниках термин может переводиться как «карты ума», «карты разума», «карты памяти» или «ментальные карты». Как нам представляется, здесь просматриваются определённые аналогии со схемами понятий в формально-логическом аспекте и, возможно, с т.н. схемами мышления. С точки зрения теории информатики составление карты знаний как диаграммы связей между объектами можно сопоставить с построением онтологии предметной области [3]. Онтология, в свою очередь, близка к понятиям системы знаний и систематизации знаний. Последняя может быть рассмотрена и как подготовка к интеграции знаний в обучении студентов, и как необходимый этап в совершенствовании научно-методической подготовки преподавателя.

При этом систематизация знаний актуальна не только как последующий этап обобщения, но и как новый взгляд на уже известное, т.е. восхождение от «простой» (предметно-иллюстративной) к «сложной» (символической, семантически-образной) наглядности. К уже известным понятиям и образам студент самостоятельно — при опосредованной помощи преподавателя — добавляет новые компоненты знаний. Здесь необходимо уточнить, что в методологии искусственного интеллекта под знанием эксперта, специалиста понимают вид информации, отражающей не только его субъективный (фактический) опыт, но и — понимание множества текущих ситуаций и способы перехода от одного описания объекта к другому (определённые способы сочетания интуитивно-логического и формально-логического компонентов мышления). И здесь особое значение имеет визуализация знаний, т.е. по нашему предварительному определению — представление связей между основными понятиями и образами, принадлежащими как одной, так и нескольким смежным областям знаний и деятельности [6].

Однако без использования учебного тезауруса, представляющего собой модель системы понятий, речь может идти всего лишь о визуализации учебного материала и т.н. «удобстве восприятия» с выявлением отдельных связей между понятиями учебного предмета, дисциплины, курса. Именно тезаурусный метод и построенные на его основе **информационные модели** системы понятий, представленные комплектами формально-логических схем понятий, дескрипторных статей (описаний отношений между понятиями) и глоссариев (терминологических словарей), позволяют перейти от систематизации — к интеграции, к синтезу знаний, т.е. к устойчивому формированию «представлений» учителя и учащихся о своих знаниях по информатике [7]. Конечной целью использования

тезаурусных моделей всегда является формирование системы знаний учащихся, и визуализация здесь играет важную роль, но не является самоцелью. Ведущие роли по-прежнему принадлежат учителю, преподавателю, безусловно владеющему традиционными и инновационными методами, средствами и технологиями, и учащимся, добросовестно овладевающим системой предметных и метапредметных знаний и умений.

Таким образом, результаты проведённых нами в своё время методических экспериментов убедительно показали, что проблема визуализации знаний имеет ценность в методологическом, научно-методическом и воспитательном аспектах и заслуживает внимания всех участников образовательного процесса.

Что касается подходов (предварительной подготовки) к новым методическим экспериментам, связанным как с систематизацией, так и с визуализацией знаний в обучении информационным технологиям, отметим следующее.

Во-первых, надо чётко определить объекты изучения: информационные технологии как программные средства и их типология/классификация, типы/виды интерфейсов (программных и аппаратных), основные пользовательские задачи и алгоритмы их решения, примеры прикладных задач, специфичных для той или иной профессиональной деятельности (например, работа с базой данных лекарственных препаратов, работа с информационной системой, содержащей персональные данные пациентов; работа с системой обработки медицинских данных — результатов лабораторных исследований и т.д.); абстрактные понятия (информационная безопасность и защита информации) и конкретные технические термины (средства коммуникации и т.п.), исторические даты и события (например, этапы развития информационных технологий).

Во-вторых, следует определить средства традиционной наглядности, не потерявшие своей актуальности в новых условиях: например, схемы классификации информационных технологий по разным основаниям (по областям применения, по видам обрабатываемой информации, по типам интерфейсов и т.д.), иллюстрации изучаемых объектов (фрагменты интерфейсов, фотографии технических устройств и т.п.).

В-третьих, уточнить основные пользовательские задачи и алгоритмы их решения — как общие, так и специфичные для той или иной профессиональной деятельности, в нашем случае это касается подготовки и оформления различных медицинских документов. При этом важно разграничивать общие методические указания, например, по обработке текста в том или ином редакторе, и т.н. инструкции — описания последовательности действий пользователя при подготовке конкретного медицинского документа (справки, дневника наблюдения и т.д.).

В-четвёртых, уделить особое внимание подбору определений понятий и терминов по каждой теме, их связности и обозримости — с учётом необходимых вариантов, исходного уровня подготовки студентов и общего объёма учебных материалов по отдельной теме и по дисциплине в целом.

Итак, обозначим основные проблемы, требующие своего решения в практике преподавания информатики, в том числе — информационных технологий, а также — возможно и других естественнонаучных дисциплин:

1) отличие визуализации знаний от визуализации данных, прослеживание этих отличий в процессе обучения и преподавания;

2) определение меры визуализации данных и знаний (простая — предметно-иллюстративная — и более сложная, семантически-образная, символическая наглядность) — в рамках конкретных тем и разделов учебных курсов (дисциплин);

3) трансформация системы проверки и оценки знаний с учётом принципа оптимальности инноваций — на основе корректного применения средств визуализации знаний.

Наряду с этим мы предлагаем вопросы к обсуждению/для самоанализа:

1) используете ли вы наглядные средства/средства визуализации ДАННЫХ/ЗНАНИЙ в каждой теме (на каждом занятии) или всё-таки есть такие темы — чисто текстовые, без иллюстраций?

2) используете ли вы СХЕМЫ ПОНЯТИЙ в своей работе: а) в преподавании — для объяснения учебного материала; б) для проверки и оценки знаний/умений учащихся (студентов)?

3) можете ли вы предложить (хотя бы условно) свою меру ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ И ЗНАНИЙ для предметно-иллюстративной и символической наглядности, например, минимальное/максимальное количество иллюстраций, схем, таблиц, — в каждой теме/разделе — как общий/специальный критерий оценивания качества учебного материала, подобранного преподавателем?

В заключение приведём перечень ключевых слов, на которые следует обратить внимание при подготовке к подобному методическому эксперименту:

1) ключевые слова, относящиеся к теории обучения (дидактике) и являющиеся основными понятиями методологии искусственного интеллекта, в частности, методологии экспертных систем: интеграция знаний, система знаний, познавательная активность, понятия и образы в аспекте визуализации знаний, логические схемы понятий, символическая наглядность в обучении;

2) ключевые слова, принадлежащие теории и методике обучения информатике, и в частности, обучения информационным технологиям: визуализация знаний, визуализация данных, карты знаний, формально-логические схемы понятий, систематизация знаний по информатике, тезаурусный метод, визуальный тест.

Список использованных источников:

1. Белова З.С. Визуализация теоретического знания как познавательный метод: дис. докт. филос. наук : 09.00.01 — Онтология и теория познания. Чебоксары, 2000. 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/vizualizatsiya-teoreticheskogo-znaniya-kak-poznavatelnyi-metod> (Дата обращения: 13.12.2023)
2. Визуализация знаний: Letopisi. [Электронный ресурс]. URL: http://letopisi.org/index.php/Визуализация_знаний (Дата обращения: 13.12.2023)
3. Волков Е. Инструменты визуализации и организации знаний, мышления, коммуникации и социальной инженерии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evolkov.net/tools/index.html> (Дата обращения: 13.12.2023)
4. Козлов И.И. Визуальное мышление: эпистемологические и эстетические смыслы: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 — Онтология и теория познания. Москва, 2001. 151 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/vizualnoe-myshlenie-epistemologicheskie-i-esteticheskie-smysly> (Дата обращения: 13.12.2023)
5. Кувалдина Т.А. К проблеме визуализации знаний в обучении информатике // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 83-93. [Электронный ресурс]. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/11076/discussion_platform (Дата обращения: 13.12.2023)
6. Кувалдина Т.А. Развитие познавательной активности студентов — будущих учителей информатики — в аспекте визуализации знаний // Актуальные проблемы современной когнитивной науки: Матер. 5-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. Иваново, ИвГУ, 18-20 октября 2012 г. — С. 257-258.
7. Кувалдина Т.А. Систематизация понятий курса информатики на основе методов искусственного интеллекта: дис. докт. пед. наук : 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (информатика). Москва, 2003. 278 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sistematizatsiya-ponyatii-kursa-informatiki-na-osnove-metodov-iskusstvennogo-intellekta> (Дата обращения: 13.12.2023)
8. Bodrow W., Magalashvili V. Knowledge Visualization in IT-based Discovery Learning, In: Proceedings of e-Learning Conference, Istanbul 2007, pp. 125-129.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*Барба А.К., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Реализуя ФГОС СПО по специальности 33.02.01 "Фармация" нового поколения, мы активно используем современные образовательные технологии. Целью освоения дисциплин "Фармацевтическая технология" и "Фармацевтическая химия" является формирование необходимых компетенций в области, изготовления и контроля качества лекарственных средств в различных лекарственных формах.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Компетенции являются важными результатами образования и выполняют три функции:

1. помогают учиться;
2. позволяют соответствовать запросам работодателей;
3. помогают быть более успешными в дальнейшей жизни.

В результате освоения дисциплины "Фармацевтическая технология" должны быть сформированы в соответствии с ФГОС:

- способность и готовность к изготовлению лекарственных средств по рецептам врачей в условиях аптек, включая выбор технологического процесса, с учетом санитарных требований;
- способность и готовность к подбору, расстановке кадров и управлению фармацевтическим коллективом, осуществление эффективной кадровой политики с использованием мотивационных установок и соблюдением норм трудового права;
- способность и готовность разрабатывать учетную политику фармацевтического предприятия на основе требований законодательной и нормативной документации; способность и готовность обеспечивать и проводить контроль качества ЛС в условиях аптеки
- способность и готовность проводить определение физико-химических характеристик отдельных лекарственных форм таблеток, мазей, растворов для инъекций и т.д.;
- способность и готовность к информационной работе среди врачей, провизоров по вопросам применения ЛС, принадлежности их к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме;
- способность и готовность работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения).

Одной из важных ступеней в постепенном приобретении профессиональных компетенций являются практические занятия. Известно, что на этапе обучения происходит формирование профессионального самосознания, влияющего на эффективность учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

В своей практической деятельности чаще всего я использую проблемные ситуации, деловые игры, методику малых групп и т.д.

Традиционное, первичное закрепление знаний на практическом занятии по ПМ.02 "Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля" МДК.02.02. "Технология изготовления лекарственных средств", проводится в основном следующим образом: вызывается студент для выполнения аналогичных практических действий, остальные эти же действия параллельно проделывают в своих записях. В результате такой работы первичное закрепление принимает вид коллективной работы под руководством педагога. В основном этот этап следует считать несамостоятельным. Он является как бы мостиком, подготовкой к самостоятельной работе.

В качестве примера, рассмотрим, как это происходит на занятиях по теме: "Изготовление порошков". Перед началом занятия студенты должны иметь представление, что и как они будут изучать на занятии, каким образом они смогут использовать полученные знания в последующей профессиональной жизни. Для этого при подготовке к занятию, студенты прослушивают лекции по теме и, используя методическую, учебную и справочную литературу, самостоятельно разбирают и изучают вопросы, выносимые на занятие.

Лектор, а затем и преподаватель во время занятия помогают понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место темы занятия в курсе фармацевтической технологии, ее значимость в будущей профессиональной деятельности. На завершающем этапе самостоятельной внеаудиторной работы по подготовке к занятию обучающиеся выполняют индивидуальное письменное задание по алгоритму, предлагаемому преподавателем. Для этого в методических указаниях для студентов имеется список мануальных и магистральных прописей порошков, часто используемых при выписывании рецептов врачами (по две прописи для каждого).

Алгоритм выполнения задания полностью повторяет порядок прохождения и изготовления рецепта в аптеке:

1 этап - работа фармацевта по приему рецептов, который проверяет правильность выписывания рецепта, совместимость компонентов, дозы препаратов;

2 этап - работа фармацевта по изготовлению прописи, который подготавливает рабочее место, подбирает посуду и оборудование, необходимое для работы, проводит расчеты, отвешивает ингредиенты, изготавливает пропись (измельчает, смешивает ингредиенты, просеивает или дозирует полученный порошок), выписывает паспорт письменного контроля (ППК), упаковывает порошки и оформляет их к отпуску.

Таким образом, студент сначала получает возможность теоретически изучить обязанности фармацевта на разных этапах изготовления и контроля предложенной ему конкретной прописи порошка, а затем, на занятии, практически пройти весь путь изготовления и контроля качества лекарственной формы.

На занятиях обучающиеся отчитываются перед преподавателем о выполнении домашнего задания: предъявляют на проверку письменное задание, выполняют письменные задания входного контроля (тесты), а также участвуют в составе группы в устном разборе вопросов и всех прописей, предложенных по теме занятия. Все это позволяет проконтролировать умение работать с литературой, усвоение теоретического материала, своевременность и качество выполнения письменного задания.

Затем студенты приступают к практическому изготовлению прописи, описанной во время самостоятельной внеаудиторной работы под контролем преподавателя, который сначала показывает, как надо сделать ту или иную операцию, а затем наблюдает, как это делают студенты. В случае их неправильных действий объясняет, в чем состоят ошибки.

В течении занятия обучающийся: осваивает и закрепляет технологические приемы изготовления порошков, различные виды контроля качества, учится упаковывать и оформлять лекарственную форму к отпуску, отвечать за результаты своей работы при сдаче изготовленной формы преподавателю.

В будущей профессиональной деятельности это позволит ему сначала должным образом организовать работу фармацевтов, занятых в аптеке непосредственным

изготовлением и фасовкой порошков, а затем проверить и оценить их работу, провести технологический контроль (оценить правильность ППК, внешний вид, однородность, среднюю массу порошков, качество упаковки и оформления), и, в необходимых случаях, передать пропись для контроля провизору-аналитику.

Завершением практической части является сдача студентами группы готовых прописей преподавателю, который оценивает качество проделанной работы.

После этого обучающимся предлагаются задания выходного контроля. Они получают задачи, описывающие реальные ситуации, в которые попадает студент-практикант при осуществлении своих производственных функций.

В условиях задач заведомо допущены от двух до нескольких ошибок

Обучающийся должен найти ошибки и обосновать правильный вариант разрешения ситуации. При решении ситуационных задач студенты учатся критически оценивать предложенный вариант технологии, выявлять допущенные отклонения, обосновать пути их устранения, применяя знания и умения.

Еще одним элементом выходного контроля является деловая игра. Обучающимся предлагается выбрать команду из 3 человек в которой один – зав.производственным отделом, второй - провизор-технолог, третий - фармацевт. Команда создает проблемную ситуацию, в которой нужно будет оправдаться перед зав. производственным отделом аптеки.

Участие в деловых играх формирует навык самостоятельного мышления и умения работать в коллективе, помогает развить организаторские способности, повысить мотивацию обучения.

Таким образом, использование данных методов на занятиях, способствуют повышению ответственности студентов при решении конкретных индивидуальных заданий, ориентируют на самостоятельность, улучшают освоение и закрепление полученных компетенций.

Список использованных источников:

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст : непосредственный // *Инновационные педагогические технологии : материалы II Международной научной конференции, май 2015 г., Казань. – Казань: Бук, 2015. – С.161-164.*
2. Краснова, С. А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С. А. Краснова. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый. – 2016. – № 16.1 (120.1). – С. 23-26.*
3. Пастухова, И. П. Формирование и развитие систем оценки профессионального мастерства и квалификаций в различных видах профессиональной деятельности : монография / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва : Перспектива, 2020. – 165 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // *Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗа НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Губарева Е.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Цели современного среднего профессионального образования неразрывно связаны с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетенции. Результатом образования становится готовность человека к эффективному выполнению основных производственных функций.

Важным показателем успешности профессионального учреждения, для работодателя, принимающего молодого специалиста на работу, выступает компетентность выпускников. Сущностным аспектом профессиональной компетентности как образовательного результата, является способность будущего специалиста решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности [2, с. 392]. Формирование качеств компетентности учащегося ССУЗа – это ведущая цель на протяжении всего этапа обучения, где образовательный процесс становится лабораторной площадкой накопления и развития опыта.

Компетенция – это знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач.

Необходимо понимать, что фундамент профессионально компетентного специалиста закладывается в системе среднего профессионального образования. Дальнейший успех его будущей профессиональной деятельности будет определяться тем, насколько он сумеет реализовать свой потенциал в реальной практической деятельности. Для успешного решения профессионально ориентированных задач выпускник должен уметь анализировать реальную обстановку, находить оптимальные пути её улучшения, предлагать наиболее эффективные решения возникающих проблем, владеть навыками работы с различными источниками информации [1, с. 19-21].

В реализации этих задач важная роль отводится физической культуре как обязательной дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в учебных заведениях. Предметное поле изучения данной дисциплины не ограничивается лишь достижением определенного уровня двигательной подготовленности, оно охватывает общеобразовательные, интеллектуальные, методические аспекты физической культуры. В контексте формирования основ здоровьесбережения - это развитие ценностного отношения к здоровью, воспитание важнейших социальных качеств личности, повышение работоспособности, формирование потребности в двигательной активности, способности осуществлять самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Образовательный стандарт обозначил, конкретизировал общие и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся, отразив взаимосвязь с современными реалиями.

Физическое воспитание как педагогический процесс базируется на следующих положениях:

- укрепление здоровья студентов, профилактика заболеваемости средствами физической культуры и спорта;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания;
- дифференцированный подход при планировании физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

- мониторинг физического развития и физической подготовленности студентов;
- увеличение двигательной активности студентов;
- пропаганда физической культуры и спорта как компонента здорового образа жизни;
- улучшение качества физкультурного образования.

В рамках учебного процесса физкультурное образование, прежде всего, предусматривает:

- создание целостного представления о физической культуре как социальном феномене, владение основными терминами и понятиями, понимание закономерностей и механизмов двигательной деятельности, являющихся интеллектуальной базой формирования физической культуры личности;
- овладение методическими и практическими умениями организации собственной двигательной активности, повышение двигательного потенциала, участие в организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Тематика разделов учебной программы отличается целостностью содержания и взаимосвязана с изучением профессиональных дисциплин: оценка морфофункциональной типологии, методы контроля и самоконтроля за физическим развитием и состоянием здоровья, выявление основных нарушений осанки, методика проведения корригирующей гимнастики, методика проведения закаливающих процедур, изучение различных систем дыхательной гимнастики, составление профессиограммы специалиста и подбор физических упражнений для производственной гимнастики, составление индивидуальной оздоровительной программы занятий физическими упражнениями и ее коррекция.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс медицинского колледжа общих компетенций или личностных результатов реализации программы воспитания представляется очень сложным педагогическим процессом по ряду причин.

Первая причина – перегруженность спортивного зала, отсутствие других специализированных мест для занятий физической культурой, что не позволяет успешно изучать теоретические разделы учебной программы.

Второй очень важной причиной является крайне низкий уровень физической подготовленности большей части обучающихся студентов. Ежегодное тестирование поступивших в медицинский колледж студентов показывает: только около 15-20% выпускников средних школ имеют соответствующие их возрасту показатели физической подготовленности, выполняют нормативы учебной программы в скоростных и силовых тестах, занимались в секциях по избранному виду спорта.

В последнее десятилетие в медицинский колледж поступает молодёжь, имеющая как крайне низкие показатели выносливости, силы, быстроты и гибкости, так и многочисленные хронические заболевания различных органов и систем. В большинстве случаев студенты первого курса отличаются завышенной самооценкой своего физического состояния и не понимают, как они отстают по многим показателям от возрастной нормы. Задача преподавателя физической культуры заключается в том, чтобы индивидуально объяснить каждому студенту его отставание и выбрать средства, с помощью которых при регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями в период обучения можно будет ликвидировать недостатки в физическом развитии и физической подготовленности.

Для формирования компетенций, каждый студент под контролем преподавателя проводит самооценку своего физического состояния и с помощью преподавателя выбирает методы и средства физической культуры для ликвидации своих отстающих физических качеств.

Изучение теоретического материала о влиянии физических нагрузок на организм человека и приобретаемый на занятиях по физическому воспитанию личный опыт оценки своего состояния позволяет студентам понять значимость регулярных физических нагрузок

в жизни каждого человека и использовать полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности [3, с. 501-506].

Таким образом, формирование компетенций, приобретение знаний и умений при оценке своего физического состояния позволяет студентам понять значимость воздействия физических нагрузок, на организм занимающихся, сформировать положительную мотивацию к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями и использовать приобретённые знания и практический опыт занятий физической культурой в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Васильева, Л. А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена / Л. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 5 (124). – с.19-21.
2. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под редакцией профессора В. А. Козырева, профессора Н. Ф. Родионовой. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – с. 392 – Текст : непосредственный.
3. Прошляков, В. Д. Формирование компетенций у студентов медицинского вуза при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» / В. Д. Прошляков, Т. И. Толстова. – Текст : непосредственный // Российский медико-биологический вестник им. академика И. П. Павлова. – 2017. – Т. 25, № 3. – с.501-506.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИОННОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Резник А.Г., преподаватель, д-р мед. наук
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Технология (от греч. - способ производства) - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом. Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий [1, 6].

Современное образование базируется на технологиях интеграционного (технология учебного проектирования и развивающего обучения), информационного (технология проблемного обучения) и творческого развития (исследовательский метод) студентов [2, 5].

Технология учебного проектирования – это технология, предполагающая совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, реализуемых через учебные проекты, творческих по самой своей сути, которые в максимальной мере учитывают особенности и возможности каждого обучаемого и создают условия для развития его потенциальных возможностей [1, 4].

Проект - это отражение интересов участников:

- организованная "самодеятельность" (принципы самообразования, выбора индивидуальной траектории решения проблемы", разработки "своего" плана действий);
- работа в команде (роли лидера-организатора, исполнителя, резонера, эксперта,

исследователя, оформителя и т.д.);

- творческая лаборатория (многовариантность путей решения, поиск альтернатив, принцип оригинальности);
- организация ценностных смыслов (социальная значимость), формирование "гражданского сознания", опыт "социальной коммуникации";
- свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности;
- включение всех субъектов в поисковую, исследовательскую деятельность;
- систематическое отслеживание результатов работы, фиксированное время защиты проектов, контроль и рефлексия.

Типы проектов (виды проектов) - информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию выделяют - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности. По количеству участников - индивидуальный, парный, малогрупповой (до пяти человек), групповой (до 15 человек), коллективный (несколько групп), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в интернете). По длительности (продолжительности) проекта - от проекта-занятия до многолетнего проекта.

При подборе объектов проектной деятельности и ее организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- подготовленность студентов к данному виду деятельности;
- интерес обучающихся к проблеме, потребность в ее решении;
- приобретение студентами новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;
- личностная и социальная значимость проекта;
- обеспечение субъектной позиции студентов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;
- практическая направленность и осуществимость проекта.

Технология развивающего обучения - это ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка студентов к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни [1, 2, 3].

Технологические основы развивающего обучения базируются на:

- наблюдении изучаемых предметов и анализ фактов, постановка учебных задач;
- выдвижение гипотез по разрешению задач;
- построение плана исследования проблемы;
- осуществление этого плана;
- анализ и проверка достоверности полученных результатов, рефлексия, оценка.

Технология развивающего обучения направлена на:

- более эффективное общее развитие личности обучающегося;
- развитие духовных (эмоциональных) сил, коммуникативных умений, творческого склада мышления, интеллектуальных способностей, лежащих в зоне ближайшего развития личности обучающегося;
- на формирование у студентов не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности;
- развитие у обучающихся способностей к самообразованию;

- формирование у студентов умений к самостоятельной учебно-исследовательской работе.

Минусы развивающего обучения: обучающиеся с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения при работе в едином для всей группы темпе. Поэтому требования, обучать всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности, выполнимы не для всех студентов.

Технология проблемного обучения направлена на формирование творческих качеств личности. Для этой технологии характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, а даются правила и инструкции - они задаются как предмет поиска. Цель технологии проблемного обучения - формирование и развитие у студентов опыта творческого усвоения знаний и усвоения ими способов творческой деятельности. Сущность проблемного обучения состоит в том, что преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по их решению, обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки [2, 5].

Этапы технологии проблемного обучения. На первом этапе это постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации. Результат этого этапа - затруднение для студентов и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью занятия. Далее осуществляется поиск решения проблемы: через диалог и выдвижение гипотез. Проверка гипотез, начиная с ложной. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных). Проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера. Общая схема образовательного процесса: поставь проблемный вопрос, выдвини гипотезу, докажи.

Технология проблемного обучения позволяет:

- усваивать студентам целостную систему знаний и способов деятельности, способствующую применять новые знания на практике;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся, их познавательную самостоятельность;
- формировать диалектико-материалистическое мышление студентов, т.е. мышление, основанное на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи;
- создавать условия для всестороннего развития личности;
- формировать умения творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации;
- накапливать опыт творческой деятельности, овладевать исследовательскими методами, приобретать способности решать практические проблемы и задачи художественного отображения действительности.

Недостатки технологии проблемного обучения:

- применимо только на таком материале, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования;
- нерациональная трата времени на достижение запланированных результатов;
- приемлемо лишь тогда, когда у студентов есть необходимый "стартовый" уровень знаний и умений, определенный опыт в изучаемой области.

Исследовательский метод обучения - это организация поисковой, познавательной деятельности студентов, путём постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения: преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени. Деятельность преподавателя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач [2, 5].

Виды исследовательских работ:

Реферат – творческая работа, написанная на основе нескольких источников, предполагающая выполнение задачи сбора и представления максимально полной

информации по избранной теме.

Учебное исследование – работа, целью которой является приобретение студентами функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. Оно не предполагает получение объективно нового результата.

Проект (курсовая работа, дипломная работа) – творческая работа, связанная с планированием, достижением и описанием определенного результата.

Структура исследовательской работы:

1. Проблема исследования – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
2. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.
3. Гипотеза – предположение о том, как проблема может быть решена.
4. Задачи - поэтапная структура исследования.
5. Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
6. Методика исследования - план исследовательской работы с подбором методов исследования.
7. Оформление результатов. Выводы – анализ полученной информации в сравнении с уже имеющимися данными, формулирование выводов, то есть кратких ответов на вопрос, как решены поставленные задачи исследования.
8. Оформление работы, её защита.

Таким образом, применение технологий интеграционного, информационного и творческого развития помогает усваивать студентам целостную систему знаний и способов деятельности, способствующую применять новые знания на практике, развивать интеллектуальные способности обучающихся, их познавательную самостоятельность и накапливать опыт творческой деятельности, что является необходимым условием реализации ФГОС СПО.

Список использованных источников:

1. Булакова, Е.А. Технологии интеграции в образовании // Образовательный портал "Справочник". — Дата последнего обновления статьи: 04.05.2023. - URL https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologii_integracii_v_obrazovanii/ (дата обращения: 16.11.2023).
2. Ильина, И.И. Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие / И.И. Ильина. – Москва: "Юрайт", 2019. – 339 с.
3. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Юрайт, 2021. - 435 с.
4. Лямина, К.М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования / К.М. Лямина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 351-353. – URL <https://moluch.ru/archive/142/40002/> (дата обращения: 16.11.2023).
5. Максютова, Н. Н. Процесс формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 2. С. 38-44. DOI: 10.30914/2072-6783-2018-12-2-38-44
6. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. –152 с.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Якименко Т.В., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

В настоящее время много говорится о том, что обучение в вузах и в колледжах должно быть практико-ориентированным. Без практики любая образовательная программа становится неинтересной и неэффективной. Практика в обучении, это не только решение реальных задач, но и вообще любые задания, в которых обучающийся задумывается о своей деятельности и начинает осмысливать, какие именно знания и навыки он приобретает и зачем.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счет выполнения ими реальных практических задач [4].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в будущей профессиональной деятельности [4].

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. В последние годы происходит стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека, это касается как образования, так и медицины. В медицинском образовании появились и широко внедряются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности медицинских работников [1, 2]. В настоящее время, об обязательном этапе симуляционного обучения для студентов говорится в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.07 № 30 "Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам", где упоминаются муляжи (фантомы) в пункте №2, как необходимый элемент обучения [3].

Можно отметить, что в области здравоохранения ощущается острый дефицит квалифицированных специалистов. Как отмечают многие практики и работодатели, недостаточная подготовка практических навыков является серьезной проблемой современного медицинского образования. Многие процедуры потенциально опасны из-за их инвазивного характера, поэтому их трудно преподавать и изучать. В дополнение к снижению риска для пациентов моделирование ценится за способность создавать условия, оптимизирующие обучение. Сложные элементы медицинской процедуры могут быть выборочно повторены, и у обучающихся формируется компетентность благодаря преднамеренной и повторяющейся практике, чему способствуют своевременная обратная связь и соответствующее размышление.

Существует много определений симуляционного обучения. Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели [2].

Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Главным и самым важным достоинством имитации

является возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста. Объективность регистрируемых параметров, их чёткость определения, можно считать абсолютной. Основным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость.

Безусловно, симуляционные технологии не смогут заменить опыт, приобретенный у постели больного, однако симуляционный тренинг предоставляет целый ряд преимуществ:

- отсутствие риска для пациента благодаря клиническому опыту, приобретенному в виртуальной среде;
- объективизация оценки достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;
- отработка действий при редких патологиях и таких, которые угрожают жизни;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер, повышая доступность образования;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- развитие логического мышления;
- развитие индивидуальных умений и навыков;
- развитие клинического мышления;

Симуляционный метод – обязательный компонент практико-ориентированного обучения, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядком (правилами) оказания медицинской помощи [1].

Симуляция может быть представлена как человеком, так и устройством или комплексом условий, которые помогают воссоздать актуальную проблему. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким же образом, как он сделал бы это в реальной жизни. По другому определению, симуляция – это техника (а не технология), которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучающегося с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере. Симуляция – это образовательная методика, которая предусматривает интерактивный вид деятельности "погружения в среду" путем воспроизведения реальной клинической картины полностью или частично без сопутствующего риска для пациента.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом практико-ориентированной технологии. Развитие имитационных форм обучения повышает качество обучения и конкурентоспособность медицинского образования. Симуляционные сценарии могут значительно повысить мотивацию и интерес студентов к овладению практическими навыками и их способность реализовывать эти умения в дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Симуляция широко применяется в мире, является методикой с доказанной эффективностью, обладающей уникальными особенностями. Наряду с преимуществами существует целый ряд недостатков и угроз в ходе ее применения [3]. Соблюдение комплекса мер предосторожности позволяет нивелировать недостатки и снизить потенциальные риски.

Недостатки и проблемы симуляционного обучения:

- его высокая стоимость;
- угроза непреднамеренного использования учебной аппаратуры, инструментов или лекарств на больных;
- угроза безопасности обучаемых при использовании действующей медицинской аппаратуры;
- психологический дискомфорт на занятиях в своем коллективе, со своими коллегами;

- сложности обеспечения в учебных комнатах медицинской организации должной учебной оснащённостью (сложнее, дороже);
- необходимо выделить помещение и оборудование, провести его подготовку;
- после завершения тренинга необходимо вернуть помещение в исходное состояние; использованное медоборудование подготовить к практическому применению.

В ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" создан полноценный, оснащённый виртуальными симуляторами симуляционный центр. В Волжском филиале преподаватели применяют элементы симуляционных технологий в виде тренажёров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов для сердечно-лёгочной реанимации, отработки методик аускультации и др.

Выводы:

Если дать только теорию, прочитать лекцию, то у студентов возникнет вопрос: "Все было замечательно, а делать-то что?". Практика - это процесс совместного с преподавателем конструирования знаний и решений проблем. Применение практико-ориентированных технологий в подготовке студентов медицинского колледжа дает возможность подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение является одним из инструментов практико-ориентированной технологии, направленным на освоение обучающимися различных профессиональных навыков, умений и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

При проведении симуляционного обучения, основанного на сценариях, обучающиеся могут приобрести такие важные навыки, как межличностное общение, командная работа, лидерство, принятие решений, способность расставлять приоритеты в стрессовых ситуациях. При этом обучение с помощью симуляции должно рассматриваться как вспомогательное средство, а не замена обучения с реальными пациентами.

Список использованных источников:

1. *Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практикующего врача / А. Ш. Арзикулов, Б. Б. Инакова, М. Ш. Ганиева [и др.]. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 241-244. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/63505/> (дата обращения: 18.11.2023).*
2. *Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков / Н. А. Полянская, Н. А. Гетман, Е. Б. Павлинова [и др.]. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 23.11.2023).*
3. *Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 : протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (дата обращения: 23.11.2023).*
4. *Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. - № 1 (0,6п.л.). (дата обращения: 18.11.2023).*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Артюхова Е.В., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки будущих специалистов не маловажную роль имеют грамотно спланированные, организованные и подготовленные практические занятия, что является одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с которыми в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности[2].

При подготовке современного практического занятия от преподавателя требуется пересмотр своей позиции и позиции обучающегося в учебном процессе, продумывание методов, приемов, способов организации и форм поведения практического занятия. Традиционно подготовка к практическому занятию включает в себя: [1]

- четкую постановку познавательной задачи;
- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверку теоретической и практической готовности обучающихся к занятию;
- выделение возможных затруднений в процессе работы;
- установку на самоконтроль;
- наблюдение за действиями обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Организуя дидактическую игру, преподаватель реализуют педагогические цели: образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические и содержание дидактической игры основывается на содержании процесса обучения и направлено на овладение отдельными способами учебно-познавательной деятельности обучающимися[5].

Деятельность преподавателя и обучающегося на практическом занятии направлена на активизацию познавательного и творческого развития будущих медицинских сестер и фельдшеров. Для этого преподавателю необходимо выполнить следующие методические рекомендации:

- практические занятия должны отвечать общим идеям и общей направленности лекционного курса;
- актуализация знаний обучающихся не должна быть скучным декларируанием теоретических фактов из конспекта или учебной литературы;
- познавательную мотивацию обучающихся можно и нужно активно стимулировать через обращение к их собственному практическому опыту;
- на практическом занятии обучающиеся должны постоянно ощущать рост сложности задач (нужный переход от алгоритмических к эвристическим задачам);
- необходимо, чтобы обучающиеся постоянно были заняты самостоятельной напряженной работой по поиску решения проблемы, во время которой имели бы возможность проявить творчество, активность и реализовать эвристические умения;
- обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций;
- преподаватель использует эвристические приемы, активные и интерактивные методы обучения, а также разнообразные современные средства обучения;
- преподаватель учитывает индивидуальные особенности и профессиональные интересы каждого обучающегося.

Развитие личности не может происходить вне развития ее активности – познавательной, коммуникативной деятельности. Одним из дидактических средств,

направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование практических умений и навыков, являются ролевые и деловые игры[3].

В играх воспроизводится профессиональная обстановка, сходная с реальной. Ролевая (деловая) игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. Но эта "серьёзная" профессиональная деятельность реализуется в игровой форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально раскрепоститься, проявить творческую инициативу. Все это определяет актуальность работы и необходимость разработки специальных педагогических методов, позволяющих интенсифицировать обучение в профессиональном образовании. Зачастую, обладая хорошей профессиональной подготовкой, медицинская сестра, фельдшер могут быть психологически не готовы к действию, и все профессиональные навыки теряют свое значение, особенно в экстренных ситуациях, когда необходимо принять решение самостоятельно и реализовать его. В учебном процессе возможно применение разных вариантов ролевых (деловых) игр[2].

Например, моделирование ситуации "медработник - пациент" способствует развитию интеллектуальной сферы и коммуникативных навыков. Эта форма наиболее проста и является основой всех клинических игр. Данную ситуацию можно разделить в зависимости от направления подготовки "медицинская сестра - пациент", "фельдшер - пациент", от целей и задач практического занятия (сбор информации о пациенте, подготовка к исследованию, реализация сестринских вмешательств, оказание доврачебной помощи в разных условиях).

Применение ролевой (деловой) игры при обучении студентов-медиков имеет ряд особенностей, которые связаны со спецификой будущей профессии: студенты не ищут какое-либо уникально-оптимальное решение, а отрабатывают (формируют) навыки и умения. Игра должна иметь яркий эмоциональный характер, позволяющий почувствовать обучающимся себя медицинским работником уже сейчас, реализовать свою потребность в оказании помощи пациенту, то есть повысить свою профессиональную мотивацию[4].

Использование ролевых и деловых игр имеет потенциал для реализации интегрированного обучения. Данный метод направлен на решение определенной проблемы, однако проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Например, на практических занятиях по МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) каждая подгруппа студентов получает одну проблемно-ситуационную задачу, в которой согласно условиям проведения ролевой игры распределяют следующие роли:

- лидер организует процесс ролевой игры, объясняет каждому члену команды его функции, помогает членам команды в выполнении заданий;
- медицинская сестра №1 – осуществляет подготовку пациента к дополнительным методам исследования;
- медицинская сестра №2 – составляет беседу о питании;
- медицинская сестра №3 – разъясняет особенности применения назначенных препаратов;
- медицинская сестра №4 – составляет план ухода на приоритетную проблему;
- эксперт находит ошибки и оценивает действия участников подгруппы. Каждый вопрос (роль) оценивается в 1 балл, неполный ответ 0,5 баллов, плюс 1 балл за творческий подход к выполнению своей роли.

Таким образом, моделирование профессиональной деятельности медицинского работника посредством ролевой (деловой) игры позволяет более эффективно подготовить

студента к будущей профессиональной деятельности. Применение ролевых (деловых) игр уменьшает для обучающихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе дальнейшей работы в лечебно - профилактических учреждениях.

Ролевая (деловая) игра позволяет приблизить освоение учебной дисциплины (МДК) к реальной профессиональной деятельности, систематизирует используемые знания и переводит их в деятельностный контекст, формирует умения быстро вычленять необходимую информацию и работать в коллективе. Самореализация и самооценка, ощущение приближенности к реальности в игре влияют на удовлетворенность студентов учебным процессом, учебной деятельностью и выбором профессии.

Ролевая (деловая) игра может быть не только методом обучения, но и методом контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявляет способность каждого студента к реальной конкретной профессиональной деятельности. Наиболее благоприятным моментом для применения игр является завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность[5].

Таким образом, использование данного метода позволяет интенсифицировать учебно-производственную деятельность студента, создать мотивации к плодотворной профессиональной деятельности, способствует приобретению первоначального практического опыта, применение игровой технологии на практическом занятии и личностно-ориентированный подход предоставляет каждому студенту возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

Список использованных источников:

- 1.Кларин, М.В. Технологические модели обучения / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2003. - № 6. – С.3-22.
- 2.Лазарев, В.Л. О развивающихся педагогических системах / В.Л. Лазарев // Педагогика. – 2002. - № 8. – С.13-24.
- 3.Масленникова, А.В. Семинар “Традиционные и личностно-ориентированные технологии” / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С.53-64.
- 4.Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
- 5.Технология проектирования практических занятий /Е.В. Витковская - М.: «Специалист» № 4 – 2015.- С. 24-27.

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Гончарова Н.В., преподаватель,
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В современных условиях, при обучении математики, важна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, а также формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. На уроках математики мы используем современные педагогические технологии или их элементы, позволяющие

разнообразить формы проведения занятий и повышать эффективность усвоения знаний. Осуществляем выбор технологии в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, предметного содержания, целей урока. Учебный процесс организовывается таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Рассмотрим некоторые из педагогических технологий, которые наиболее часто используем на уроках математики.

Технология проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся [3].

Технологию проблемного обучения мы используем на уроках изучения нового материала и первичного закрепления знаний. Перед обучающимися ставим такую проблемную ситуацию, такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями, это задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающихся. Студент на "проблемном" уроке занимает активную позицию: думает, анализирует, рассуждает, аргументирует, опровергает. Следовательно, активнее развиваются мышление и речь, творческие способности.

Данная технология позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала, сформировать стойкую учебную мотивацию, повысить самооценку студентов, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание все мнения.

Широкое внедрение *проектной технологии* в процесс позволяет наиболее эффективно реализовать возможности студентов, помогает увлечь обучающихся в процесс познания, замотивировать их на активное участие, достижение результатов.

Цель *проектно-исследовательской работы* обучающихся - развить творческие способности будущих специалистов и повысить уровень их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью лично-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [2].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Например, изучая тему Логарифмы на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: "Необходимы ли знания логарифмов медицинскому работнику? Применяются ли логарифмы, логарифмическая функция и обратная ей показательная функция в жизни, биологии, химии, медицине и других науках? Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках?". Обучающимся было предложено провести исследовательскую работу в группах и ответить на данные вопросы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как наглядный материал на занятиях по дисциплине "Математика", во внеклассных мероприятиях.

В работе студенты постарались найти ответы на свои вопросы.

Изучив теоретические источники и историю развития логарифмов, обучающиеся узнали, что логарифмы помогли человеку следовать путём технического прогресса, показали, что они широко применяются человеком во многих науках и используется для изучения различных природных явлений, определили их значение в современном мире.

Студенты выяснили, что логарифмы находят самое широкое применение при обработке результатов тестирований в психологии и социологии, в составлении прогнозов

погоды, в экономике, биологии, химии, музыке и т.п. Нашли связь логарифмов с медициной: молекула ДНК закручена двойной логарифмической спиралью; наш организм как бы "логарифмирует" полученные им раздражения, то есть величина ощущения приблизительно пропорциональна десятичному логарифму величины раздражения. В формулах для вычисления меры непрозрачности роговицы глаза, уровня звукового восприятия и электрической активности нейронов головного мозга используются логарифмы.

В завершении исследовательской работы обучающиеся пришли к выводу, что логарифмы изучать необходимо, ведь логарифмическая функция дает нам возможность по-другому взглянуть на масштабные процессы, происходящие в огромных пространствах и временных интервалах для понимания и осмысления общей картины.

В процессе выполнения исследовательских работ студенты совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром.

Информационно-коммуникативная технология.

Информационные технологии применяем на различных этапах урока математики, например, при объяснении новой темы, при отработке навыков и умений по пройденным темам, закреплении изученного материала по математике. В этом нам помогает образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

Использование в изучении материала ИКТ повышает эффективность обучения, графика и видео материалы помогают студентам понимать сложные логические математические построения.

Для лучшего усвоения различных формул, используем игру "Математическое домино". В ней 30 карточек, каждая карточка разделена на две части. На одной части карточки записано задание, на другой - ответ к другому заданию.

Студенты охотно выполняют предложенные им задания, становятся помощниками преподавателя в проведении урока, высказывают свою точку зрения, обосновывают выводы. При таком виде обучения эффективность урока заметно возрастает.

Обучающиеся ощущают потребность в яркости, необычности, занимательности учебного процесса. Не совсем обычные уроки позволяют максимально вовлечь студентов в активную познавательную деятельность, помогают научить обучающихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету.

В проведение уроков включаем математические диктанты, "мозговые атаки", "аукционы идей", пресс-конференции, уроки-конкурсы, викторины, деловые и интеллектуальные игры, олимпиады. Невозможно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, поэтому рассмотрим некоторые из них:

- "Урок-спектакль" – это эффективная и продуктивная форма занятия. Использование художественных произведений о великих математиках дает представление о том времени, заставляет задуматься о причинах, которые привели к тому, или иному открытию, или просто-напросто позволяет познакомиться с характером великих людей и их великими открытиями. Такой вид урока активизирует мыслительную, речевую деятельность, включает в работу образную память, а также углубляет знания по предмету. И немаловажно, что обучающиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

- Интеграционный урок. В современных условиях обучения математике все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных обще дидактических, педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор обучающихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции.

Например, изучая логарифмы, мы затронули вопрос логарифмы в нашей жизни, в науке, изучая показательную функцию, рассмотрели вопрос показательная функция в

медицине и биологии, изучая раздел тригонометрии, подробно остановились, где встречается тригонометрия в медицине, физике, астрономии. Изучая тему производные, узнали, что производные в медицине применяются для вычисления скорости восстановительных реакций и скорости релаксационного процесса. Обучающиеся выяснили, что с помощью производной можно вычислить, при какой дозе лекарства реакция организма на введённое лекарство максимальна.

Эти уроки всем очень понравились, цели были достигнуты, и что самое главное, потом о них много и долго говорили.

В процессе обучения используем метод создания ситуации успеха – метод стимулирования интереса к учению у обучающихся, испытывающих затруднения в учёбе. Без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на успех в преодолении учебных затруднений. Ситуацию успеха создаем путём дифференцированной помощи студентам при выполнении задания разной сложности. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности в себе, без чего невозможны дальнейшие учебные успехи. Так, например, после того, как с обучающимися на предыдущих уроках разобраны алгоритмы решения типовых задач по теме, урок по закреплению умений решать задачи по теме "Арифметический корень натуральной степени" проводится в форме урока-игры "Охота за пятёрками". Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, видим, что их внимание акцентировано на учебном материале, так как у каждого обучающегося – посильное задание. У преподавателя появляется возможность помочь слабым и реализовать желание сильных обучающихся углубляться в изучении темы.

Организация интерактивного обучения предусматривает использование ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа ситуаций и обстоятельств. Примерами такой работы являются анализ письменной работы партнёра, взятие интервью у одноклассника, обсуждение текста задачи, разработка вопросов к группе или ответы на вопросы преподавателя и т.д. В ходе диалогового обучения студенты учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми, участвовать в дискуссиях.

Таким образом, эффективность учебного занятия зависит от правильно организованного урока и грамотно выбранной формы проведения занятия. Современные педагогические технологии являются многофункциональным инструментом образовательного процесса. В ходе таких уроков обучающиеся учатся не только видеть проблему и самостоятельно ставить задачи, но и связно излагать свои мысли, аргументировано говорить и задавать вопросы. Такая работа позволяет студенту познать себя, свои возможности, свой творческий потенциал. Создается модель обучения с увлечением. И ожидаемый результат – повышение качества образования.

Список использованных источников:

1. Быхтина, Н. В. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся/ Н.В. Быхтина, И.А. Клестова. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kreativnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 01.11.2023)
2. Исаева, З. И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З.И. Исаева - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 01.11.2023)
3. Чолак, В.В. Интерактивное обучение/ В.В. Чолак . – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1/viewer> (дата обращения: 01.11.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС И КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Никифорова С.В., Нестеренко И.С.
преподаватели

Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В связи с внедрением новых ФГОС СПО 2022 года, сокращены сроки обучения в образовательных организациях медицинского профиля, следовательно, должны быть обновлены не только образовательные программы, но и подход к обучению студентов нового набора. Необходимо использовать весь передовой потенциал педагогических технологий, а педагогические работники филиала колледжа должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки.

Для этого в филиале запланировано и проводится достаточное количество мероприятий методического характера. Прежде всего это Школы педагогического мастерства, на которых рассматриваются следующие темы: "Применение игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, имитационные, инновационные и дидактические игры", "Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся", "Практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся".

Еще одним эффективным методом пополнения теоретических знаний и обмена практическим опытом являются семинары. Тема одного из них "Принципы сотрудничества в обучении студентов медицинского колледжа". Педагогические работники с большим педагогическим стажем работы с удовольствием делятся своим опытом применения инновационных технологий с начинающими преподавателями.

Сегодня хотелось бы остановить внимание на такой технологии как кейс метод.

Метод кейс-технологии основан на решении конкретных задач и позволяет преподнести теоретический материал на основе реальных событий. Это позволяет заинтересовать студентов в изучении не только общепрофессиональных дисциплин, но и междисциплинарных курсов. Кейс-технологии развивают навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, для дальнейшего ее обсуждения в группе с демонстрацией своего варианта решения проблемы.

Данная технология относится к интерактивным методам обучения, потому что предполагает субъект-субъектные отношения, позволяет студентам проявить самостоятельность, активность, инициативу. Кейс-технологии формируют профессиональную мотивацию, дает право каждому высказать собственное мнение.

Процесс подготовки студентов к решению кейса активизирует учебно-исследовательскую деятельность, так как основан на навыках и умениях работы с информационными средствами.

Принято считать, что эффективнее всего кейс технологии используются на занятиях по учебным предметам и дисциплинам: история, основы экономики, основы права, по темам, которые требуют анализа большого количества документов и первоисточников, а также для формирования знаний по тем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (профессиональным модулям), где нет однозначного ответа на вопрос.

Преподаватели филиала колледжа на своих занятиях используют разные виды кейсов. Например, на занятиях по учебной дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики по теме "Хромосомные болезни", преподаватель использует кейс-иллюстрации.

На практических занятиях по междисциплинарному курсу Сестринский уход в хирургии широко используют метод решения практических задач. Практические кейсы отражают реальные жизненные ситуации и способствуют формированию у студентов практических умений и навыков (ПК): умение вести беседу, выяснять проблемы пациента,

ставить перед собой цели по решению выявленных проблем, работать с медицинской документацией, выполнять сестринские манипуляции и процедуры. Во время решения практических задач студенты составляют алгоритм своих действий по отношению к пациенту. Распределяют обязанности, работая в малых группах, выстраивают логическую цепочку выполнения манипуляций, таким образом, чтобы не причинить неудобства пациенту, выполнить все манипуляции, согласно алгоритму.

Одной из наиболее эффективных разновидностей кейс-стади выступает квест.

Квест сегодня приобрел большую популярность у людей разных поколений. В сознании многих, квест – это развлекательная игра, время проведения досуга. Собственно, понятие "квест" (от англ. Quest– поиски) и обозначает игру, требующую от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Но эту форму деятельности можно использовать и как часть образовательного процесса.

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

На практическом занятии по учебной дисциплине Фармакология преподаватель использовал технологию кратковременного линейного квеста.

Цель квеста заключалась в том, чтобы команды собрали ключевую фразу. Побеждает та команда, которая наберет максимальное количество баллов, выполнив все предложенные задания. Всего необходимо выполнить 4 задания:

- терминологическая разминка "Дальше-дальше". Одному члену команды необходимо быстро и правильно дать характеристику термину, члены команды могут подсказывать, дополнять информацию. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Команда, набравшая максимальное количество баллов получает "подсказку" ключевой фразы. Время прохождения разминки ограничено;

- тест по разделу "Частная фармакология". "Противомикробные и противопаразитные средства". Необходимо внимательно прочитать вопросы теста и на каждый вопрос дать один правильный ответ. Команда, набравшая максимальное количество баллов получает новую "подсказку";

- "Выбери препарат". Команды должны выбрать демонстрационные препараты по условиям их применения и заполнить соответствующие строки в таблице. Выполнение этого задания потребует от студентов внимательного прочтения аннотаций к лекарственным препаратам, знания МНН (международное непатентованное название фармацевтической субстанции) и лекарственных форм. Преподаватель оценивает задание и начисляет баллы за правильные ответы. Победитель получает очередную "подсказку";

- "Реши меня". Каждой команде предлагается решить ситуационную задачу. Правильное решение дает очередную "подсказку".

В конце занятия каждая команда получает итоговое количество баллов, анализирует "подсказки", полученные во время прохождения заданий, и называет ключевую фразу.

По итогу занятия можно оценить:

- сформированность у студентов умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, вести утвержденную медицинскую документацию, выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы, находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

- знание студентами лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия, основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам, побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;

Применение кейс и квест технологий способствует формированию у студентов высокой мотивации к обучению, учит активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализу информации.

Список использованных источников:

1. Вardанян, М.Р. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие/ М.Р. Вardанян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова.- Текст: электронный// Успехи современного естествознания. — 2010.—№2.—С.58-60.- URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7692> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28).- С. 155-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/28/3073/> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Образовательные кейсы как основа дополнительного образования естественнонаучной направленности: методическая разработка/ О.Ю. Писнова, 2020. — 57с.- URL: https://prometod.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/10/Pisnova-O.Yu._Respublika-Komi_konkursnyj-material.pdf (дата обращения 10.12.2023).
4. Веб-квест как инновационный метод кейс-стади / Ю.А.Давыдова, Т.В. Платова, О.П. Кокоулина, Н.Н.- URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2019/05/Давыдова-Ю.А.-ВЕБ-КВЕСТ-УДК-378-1.pdf> (дата обращения 10.12.2023)

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Орлова С.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В современных условиях возрастает спрос на специалистов, способных к творческой деятельности, к нестандартному мышлению, умеющих ориентироваться во все возрастающем потоке информации, и выбирать оптимальные способы решения, возникающих перед ними вопросов и проблем. Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от преподавателя, а полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно определять учебную проблему, формировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, иными словами обучающегося необходимо научить учиться.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 2022 года предусматривают ряд изменений и нововведений:

- усиление акцента на формирование компетенций, на развитие самостоятельности и творческого мышления у студентов,
- активное применение инновационных методов обучения и использование современных технологий.

Требования новых ФГОС СПО направлены на повышение качества образовательного процесса, его адаптацию к современному рынку труда и развитие профессиональных компетенций у выпускников. Углубленное изучение профессиональных дисциплин, учет потребностей рынка труда и обеспечение практической направленности образовательной программы, позволит выпускникам быть

более конкурентоспособными на рынке труда и успешно применять свои знания и навыки в практической деятельности.

В связи с этим актуальным вопросом для преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, является выбор таких педагогических технологий, которые:

- позволят студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск нетрадиционных, новых учебных задач и проблем;
- создадут условия для профессионального становления личности;
- станут отправной точкой для развития творческого и критического мышления.

Одним из актуальных и конструктивных методов обучения является имитационный метод. Он позволяет обучающимся занять активную позицию и практически направлено выстроить процесс профессионального обучения.

Имитационные методы обучения (ИМО) - чаще всего называют технологией активного обучения.[1]

Имитационное обучение позволяет создать (смоделировать) ситуацию, при которой обучаемый осознанно выполняет определенные действия с использованием специальных средств обучения. Особую актуальность имитационные методы приобретают в процессе изучения клинических дисциплин, когда профессиональные (клинические) ситуации моделируются разными способами. Моделирование профессиональных (клинических) ситуаций параллельно с неоднократным повторением действий для выработки умений и ликвидации ошибок способствует формированию необходимых каждому медицинскому специалисту навыков профессиональных действий, в условиях многозадачности и частой смены деятельности. [1]

Формирование навыка процесс длительный. Только в рамках имитационного метода, при многократном повторении можно довести умение до автоматизма. Выполнение медицинских манипуляций должно соответствовать требованиям нормативных документов, в том числе требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии.[2]

В процессе практического занятия, для правильного формирования умения, задача преподавателя, вносить необходимые корректировки, и только при правильном выполненном действии, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Умения отработанные до автоматизма - это и есть сформированный навык.

Кроме того, имитационное занятия улучшают моторные навыки обучаемых, четкими, уверенными, профессиональными становятся их движения, сокращается количество неверных и лишних действий. А осознание, что надо быть всегда готовым к редко встречающимся в их профессиональной каждодневной практике ситуациям, нацеливает обучающегося ответственное отношение к выполняемым манипуляциям.

Основа обучения студентов медицинского колледжа закладывается при освоении профессионального модуля Выполнения работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Именно при изучении данного модуля формируются основные профессиональные компетенции, навыки и умения, связанные с осуществлением простых медицинских услуг.

Формирование этих умений и навыков осуществляется различными методами, в том числе имитационными с элементами наглядности.

Например, использование акварельных красок, имитирующих загрязнение средств индивидуальной защиты медицинского работника биологическими жидкостями, позволяет наглядно продемонстрировать актуальность и значимость соблюдения правил инфекционной безопасности в профессиональной деятельности.

Так как имитационное обучение часто ассоциируется с симуляционным обучением актуальным является использование на практических занятиях различных фантомов, необходимых для решения клинических ситуационных задач.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления обучающихся, помогает выработать оптимальное решение и алгоритм действий, повышает мотивацию к более углубленному изучению материала и др. Характерной особенностью клинических ситуационных задач является их выраженная практическая направленность; — деловые имитационные игры, которые не только имитируют реальную клиническую ситуацию, но и включают элементы диагностики, несут в себе функцию обучения, тренинга, воспитания, решения практической задачи.

Например, отработка манипуляции "Кормление больных в постели с ложки или поильника", по системе "медицинская сестра-пациент", позволяет моделировать элементы сестринского ухода при организации питания больных. Студенты получают задание "накормить пациента", не имея представления о его состоянии здоровья. Таким образом, выполнение задания направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение, работу в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом.

Для многих это возможность преодолеть профессиональный страх при виде пациента в критической ситуации, для других проявить свой лидерский потенциал. Многократное повторение алгоритмов оказания помощи, практических навыков - "обучение до результата", взгляд на свои действия со стороны, способность к самоанализу, усиление мотивации к обучению – вот всего лишь небольшой перечень положительных моментов от проведенных занятий с использованием технологий имитационного обучения.[1]

Список использованных источников:

1. Есипова, Е.М., Максименко, Ж.В. Использование симуляционного обучения в подготовке среднего медицинского персонала в учреждении образования «Витебский государственный медицинский колледж» /Е.М. Есипова, Ж.В. Максименко//Электронный архив библиотеки «Витебского государственного медицинского университета» (ISSN 2524-0242) – URL: <https://www.elib.vsmu.by/handle/123/16754?locale=ru> (дата обращения 11.12.2023)
2. Шубина, Л.Б., Сон, И.М. Мнение медицинских работников об отечественном профессиональном образовании и возможностях для отдельных инноваций в этой сфере/Л.Б. Шубина, И.М. Сон// Электронный научный журнал "Социальные аспекты здоровья населения". - № 4 2011 (20). – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/347/30/lang.ru/> (дата обращения 08.12.2023)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Перевозчикова Т.А., преподаватель
Хамтиева С.А., заведующий отделением, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В современном мире важным условием качественного образования и развития познавательной активности студентов является проектная деятельность. Привлекать студентов к проектно-исследовательской деятельности необходимо с первых курсов, так как в дальнейшем это поможет им в подготовке написания дипломной работы.

Метод проектов способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Сегодня проектная технология прочно заняла свои позиции в образовательном процессе.

Работа над проектом требует определенных усилий и преподавателя, и студентов. Одним из первых и важных в работе над проектом является мотивация. Преподавателю важно донести до студентов, что работа над проектом – это хорошая подготовка к написанию и защите сначала курсовой, а затем и дипломной работы.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проект – это 6 "П":

- Проблема - постановка проблемы, компоненты которой требуют решения (данный этап является подготовительным, в котором определяется тема, формулируется гипотеза, определяются цели, задачи и сроки выполнения проекта, выбирается метод работы).

- Проектирование – планирование деятельности (продумывается ход выполнения практической работы. Преподаватель знакомит студентов с вопросами проекта, определяются источники информации).

- Поиск информации – сбор и систематизация информации (сбор статистических данных, проведения анкетирования, наблюдения и обмен информацией. Преподаватель следит за ходом учебно-поисковой деятельности: консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность, исправляет ошибки в собранном материале).

- Продукт – изготовление и оформление продукта (работа проводится над докладами, статьями и др.).

- Презентация – проходит в виде защиты докладов не только на уровне филиала колледжа, но возможно, и на региональном и всероссийском.

- Портфолио – весь материал оформляется и собирается в портфолио студента (при сдаче квалификационных экзаменов защита портфолио является одним из этапов, и студенты собирают все сертификаты, грамоты и дипломы победителей).

Проектная деятельность осуществляется в основном во внеаудиторное время. На его подготовку и реализацию требуется много усилий и времени. Цель проектной деятельности обучающихся представляет собой создание продукта, который обладает субъективной или объективной новизной и имеет социальную или личностную значимость [1, с.2].

Наиболее интересные и содержательные проекты обычно выполняются в рамках студенческого научного кружка (СНК). В филиале колледжа студенческое научное общество функционирует уже в течение 10 лет. Достаточно большая часть студентов заинтересована в приобретении навыков исследовательской работы, особая актуальность которых возросла с введением дипломной работы и ее защитой. На данный момент в филиале колледжа действуют 12 СНК по разным тематическим направлениям.

Наиболее удачным проектом в СНК "Здоровая женщина – здоровый ребенок" стали проекты по общей тематике "Охрана репродуктивного здоровья подростков". В настоящее время в России уже не первый год говорят о проблеме демографии и снижении рождаемости, все чаще в этом контексте обсуждается аборт, точнее их профилактика. На встрече в Общественной палате в этом году президент Путин В.В. обозначил проблему абортов в стране как "острую", это еще раз подчеркивает актуальность заданной тематики в работе СНК.

На протяжении шести лет студенты собирали информацию по данной теме. В связи с этим хочется отметить преимущество в работе студентов, собирающих статистические данные по региону, проводящих опросы, разрабатывающих мультимедийные презентации, буклеты. Члены СНК с промежуточными результатами выступают на региональных конференциях, где были отмечены призовыми местами; публикуют статьи во всероссийских студенческих научно-практических конференциях; а также систематически выступают в Центре "Планеты молодых" среди старших школьников и девушек-студентов.

С 2019 года выпускники нашего филиала успешно проходят защиту дипломных работ по теме: "Проблемы ранней беременности и значение деятельности фельдшера по

профилактике абортов в подростковой среде". Работа над проектами являются своего рода тренировкой перед государственным выпускным экзаменом.

Студенты из СНК "Личность" охотно разрабатывают темы с социальной тематикой. Члены СНК успешно защитили свои работы по патриотическому направлению на конференциях разного уровня от регионального, до Всероссийского: тема "Наследники поколения победителей" (диплом 1 степени), тема "Один из "Бессмертного полка", (диплом 1 степени), "Неонацизм и глобальный вызов современности" (диплом 2 степени), тема "Камышинские казаки - защитники Отечества" (диплом 1 степени). Все ребята отмечают повышение интереса к истории страны и родного края. И это только несколько примеров, как используется метод проектов для успешной мотивации студентов к обучению.

Работа над проектом расширяет знания по заданной теме, развивает логическое и клиническое мышление, формирует умение работать в коллективе, приобщает к самостоятельной деятельности. Следует отметить, что в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией. Сегодня достижения многих участников СНК являются примером и мотивацией для других студентов в разработке новых проектов.

Список использованных источников:

1. Федосеева, Л.А Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность, виды проектов / Л.А. Федосеева, А.А. Жидков // Гуманитарные научные исследования. - 2021 - № 1 - URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/36070> (дата обращения: 07.11.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02. "РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА"

*Толстокорая Л.А., Толстокорая Т.Н.
преподаватели*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

На современном этапе в профессиональном образовании предъявляются высокие требования к качеству подготовки выпускаемых специалистов. Образовательные программы, учебные планы должны быть ориентированы на формирование у студентов фундаментальных знаний, усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого специалиста к профессиональной деятельности [2, с.160]. Сложившиеся годами стереотипы проведения занятия преодолеть очень сложно. У преподавателя возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. Студентам порой непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Формы взаимодействия преподавателя и студентов подразделяются на:

-пассивные, при которых преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей;

-активные, где студенты являются активными участниками, студенты и преподаватель находятся на равных правах; интерактивные – взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, активность студентов в процессе обучения доминирует.

Игровые приемы и ситуации позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. Педагогические игры обладают существенным признаком -

четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. При этом дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Воспроизведение реальных жизненных ситуаций при проведении ролевых игр вызывают у обучающихся яркие переживания, которые запоминаются надолго. В основе учебной ролевой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей; ситуации, в которых происходит реализация ролей; различные игровые предметы.

В подготовке ролевой игры выделяют следующие этапы:

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации. Темой игры может быть практически любой раздел учебного курса. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность.
2. Формирование целей и задач с учетом не только темы, но и из исходной ситуации. Нужно построить игру в одной ситуации.
3. Определение структуры с учетом целей, задач, темы, состава участников деловой игры.
4. Диагностика игровых качеств участников деловой игры. Проведение занятий в игровой форме будет эффективнее, если действия преподавателя обращены не к абстрактному, а к конкретному студенту или группе.
5. Диагностика объективного обстоятельства. Рассматривается вопрос о том, где, как, когда, при каких условиях и с какими предметами будет проходить игра.

Каждому участнику деловой игры выдаётся не только описание ситуации, но и инструкция, в которой предписано, как вести свою роль.

Преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. По окончании игры проводится разбор ситуаций, анализируются ошибки и замечания.

Преимущества ролевой игры: студенты активно вовлекаются в обсуждение; царит доброжелательная атмосфера; нет боязни показаться смешным, дать неверный ответ; позволяет войти в образ медицинского работника; развивает воображение, интеллект, коммуникативные умения.

Ролевая игра на практических занятиях по МДК 04.02. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода по темам "Сестринский процесс", "Обучение в сестринском деле" дает всем студентам возможность участвовать в работе, эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, соблюдая при этом принципы профессиональной этики). В ходе ролевой игры студенты закрепляют знания по консультированию пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

На практическом занятии по теме: " Работа младшей медицинской сестры в приемном отделении" можно провести игру «Прием и регистрация пациента». В игре участвуют 2 команды обучающихся: дежурный врач, медицинская сестра приемного отделения и пациент. Дежурный врач осматривает пациента и решает вопрос о его госпитализации. Медицинская сестра измеряет пациенту температуру тела, проводит антропометрические измерения (масса тела, рост пациента), проводит осмотр на педикулез, оформляет "Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации" (форма № 001/у), расспрашивая пациента, вносит все данные о нём (ФИО, домашний адрес, диагноз направившего учреждения, диагноз приемного отделения, куда направлен больной и т.д.), заполняет паспортную часть "Статистической карты выбывшего из стационара" (форма № 006/у), титульный лист "Медицинской карты стационарного больного" (форма № 003/у).

Получить навыки адаптации к новой среде позволяет использование игровых технологий на практических занятиях по МДК 04.02. Решение проблем пациента

посредством сестринского ухода по теме "Работа младшей медицинской сестры в лечебном отделении".

Ролевая игра проводится в качестве заключительного контроля знаний навыков и умений, которые сформированы в процессе обучения в ходе самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии. Студенты рассматривают такую форму разбора и контроля материала, как наиболее удобную, учебный материал запоминается и усваивается значительно лучше. На практических занятиях создается благоприятный психологический климат.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик "свою", по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

В решении задачи, создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии, которые, в свою очередь, предъявляют специфические требования, как к уровню профессиональной компетентности педагога, так и к его личностным характеристикам [1, с. 23].

Социальными предпосылками появления и активного применения в образовательной практике новых образовательных технологий являются следующие:

- усложнение социального заказа образовательным учреждениям — подготовка не просто самостоятельно мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высоконравственных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества;

- утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях — личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта;

- гуманитаризация образовательной среды в единстве с активно развивающимися современными информационными и другими инновационными образовательными технологиями. [2, с. 11-12].

Таким образом, знание и использование преподавателем игровых технологий на практических занятиях по МДК 04.02. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода позволяет не только разнообразить образовательный процесс, но и способствует более качественному формированию профессиональных компетенций. Ролевая игра – одна из ведущих форм активного обучения в медицинском колледже, которая позволяет формировать у обучающихся профессиональные и коммуникативные навыки.

Список использованных источников:

1. *Рогожин, В.М. Современная модель подготовки специалистов / В.М. Рогожин, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6; URL: <https://science.education.ru/ru/article/view?id=27136> (дата обращения: 07.12.2023).*

2. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-406-10571-9.- Текст: непосредственный*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Шаповалова Е.В., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В современных условиях возрастает спрос на специалистов, способных к творческой деятельности, к нестандартному мышлению, умеющих ориентироваться во все возрастающем потоке информации и выбирать оптимальные способы решения возникающих перед ними вопросов и проблем. Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от преподавателя, а полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно определять учебную проблему, формировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, иными словами обучающегося необходимо научить учиться.

Общепрофессиональная дисциплина "Анатомия и физиология человека" является базовой при реализации программы подготовки медицинских работников среднего звена. Так как изучается дисциплина на первом или втором курсе обучения в зависимости от уровня подготовки, важным является вопрос выбора преподавателем технологий, методов и приемов обучения, для развития познавательного и творческого потенциала обучающихся как на занятиях по дисциплине, так и при изучении в дальнейшем клинических дисциплин.

Правильно и целесообразно подобранные педагогические технологии и методы обучения дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студенты могут самостоятельно выбирать способы получения учебной информации, учатся анализировать и рассуждать. Чёткая и продуманная организация процесса обучения оказывает на студентов существенное воспитательное влияние, способствует формированию не только профессионала, но и личности, воспитывает чувство сострадания, милосердия и гуманного отношения к людям.

Развитие творческого потенциала студентов, можно назвать одной из наиболее значимых задач педагогики. Л.С. Выготский формулировал эту задачу так: "Жизнь - это система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения".

Анализируя применяемые методы, последовательность, объем, наглядность преподавания и систему контроля знаний студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека, на протяжении нескольких лет, мы пришли к заключению, что все структурные педагогические уровни предмета проверены временем, отработаны и необходимы. В тоже время они нуждаются в постоянной коррекции и совершенствовании с целью улучшения качества обучения. Процесс совершенствования качества обучения должен быть непрерывным.

Перед преподавателями стоит серьезная задача по организации учебного процесса таким образом, чтобы уровень формирования компетенций обучающимися был высоким, что является залогом эффективного усвоения учебного материала по другим профессиональным дисциплинам и модулям, т.е. знания будут эффективнее усваиваться в том случае, если они представляют для студентов практический интерес.

Применение новых (инновационных) методов обучения анатомии и физиологии человека, особенно тех, которые явно показывают связь с клиникой, может в значительной степени влиять на способность студентов к освоению материала и повышает мотивацию студентов к обучению.

Преподавание анатомии и физиологии человека для будущих специалистов медицины имеет свои особенности. На практических занятиях по анатомии и физиологии

человека студенты получают навыки определения и оценки основных анатомофизиологических параметров систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной. Актуальным является также умение интерпретировать полученные результаты, что позволит в дальнейшем активно использовать полученные навыки в профессиональной деятельности.[1]

В настоящее время просто необходимо введение в процесс обучения методов визуализации и интерактивного обучения. Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществлять интерактивное обучение. Это облегчает понимание сложных физиологических процессов, а также делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем систематизации полученных знаний. Объяснение становится более наглядным. Для каждого лекционного занятия подготовлена мультимедийная презентация, в которую включены рисунки из современных атласов нормальной анатомии. Проблема нехватки актуальной литературы решается с помощью электронных пособий и атласов. Они устанавливаются на планшет или ноутбук, которые есть практически у всех студентов.

Электронные учебники с внедренными гиперссылками позволяют мгновенно переходить к нужным разделам, увеличивать и сворачивать необходимые иллюстрации, таблицы и диаграммы. Использование интерактивных энциклопедий и атласов "Анатомия и физиология человека" позволяет дополнить информативную базу в рамках изучаемого курса и расширить методические возможности преподавателя за счёт различных составляющих (видеороликов, анимаций и т.д.).

Еще одним положительным аспектом в изучении предмета с использованием альтернативных методов являются компьютерные тесты по пройденному материалу. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и быстро получить результат, без помощи преподавателя.

Таким образом, можно рассуждать о том, как преподавать анатомию наиболее эффективным способом, так, чтобы студенты были вовлечены в процесс, действительно хотели получить информацию, которая не прошла мимо, а стала бы опорной при изучении других дисциплин. Необходимо искать оптимальный вариант, индивидуализировать работу, находя подход к студенту, учитывать новые, постоянно появляющиеся технологии; целесообразно анализировать эти технологии, определять их эффективность в обучении.

Таким образом, все указанные преимущества и недостатки традиционных и инновационных средств обучения позволяют использовать разнообразные методы активного включения студентов в процесс решения различных учебных задач, стимулировать познавательную активность обучающихся, их рефлекссию, способствуют выработке исследовательского подхода к изучаемым анатомическим явлениям, формированию клинического мышления. [2]

Лучший способ научить современной анатомии – объединить многочисленные ресурсы, дополнить одни другими. Системный подход способствует долгосрочному сохранению приобретенных знаний, уменьшает потребность в постоянном повторении, делает явной связь с реальными клиническими случаями, что повышает мотивацию студентов. Это позволяет обучающимся сохранять фактическую информацию и связывать анатомические знания с непосредственной клинической практикой.[2]

Список использованных источников:

1. Муратова, И.Ш. Особенности преподавания анатомии и физиологии человека для студентов, обучающихся по направлению «Лечебное дело». - Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/11/20/osobennosti-prepodavaniya-anatomii-i-fiziologii> (дата обращения 21.11.2023)
2. Средства обучения в преподавании анатомии человека/ В.Н. Николенко, Н.А. Ризаева, М.В. Оганесян, В.А. Кудряшова, А.А. Болотская, М.А. Майорова. - Электронная библиотека

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Анкудинова Н.Н., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Проблема подготовки высококвалифицированного специалиста, свободномыслящего, готового к активной деятельности не утрачивает своей актуальности. Сохраняется тенденция формирования обучающей среды на основании активной познавательной деятельности. Педагогам на помощь в достижении поставленной цели приходит целый арсенал традиционных и инновационных методов, приемов, технологий, направленных на удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг.

Использование метода игрового моделирования позволяет и более эффективно организовывать педагогический процесс, и активизировать познавательную деятельность студентов. Такая форма изучения, закрепления материала имеет широкие возможности индивидуализации с одной стороны, с другой – сплочение микрогрупп и учебного коллектива в целом.

Игровое моделирование относится к методам активного обучения, мотивирующих к самостоятельности, инициативности, развивающих творческую составляющую личности. При реализации данной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над моделью пережили ситуацию успеха, самореализации. Технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. Компьютерными, спортивными, телевизионными играми, деловыми играми увлекаются сейчас многие. Педагог, работающий с постоянным детским коллективом, всегда сталкивается с тем, что детям и подросткам уже не интересны те игры, в которых они уже принимали участие – воспитанники постоянно «требуют» не только нового содержания, но и новых форм работы. Следовательно, в наше время актуальной становится необходимость поиска или самостоятельной разработки (моделирования) таких игровых средств (форм), которые соответствуют двум основным требованиям: адекватность игровой формы любой педагогической ситуации и новизна для её участников. Игра привлекает всех – она вызывает интерес к содержанию, заряжает позитивными эмоциями, улучшает настроение [3, с. 2].

На современном этапе развития образования, игровой деятельности в учебном процессе отводится все больше времени, что создает условия для развития игровой технологии. Педагогическая технология в целом всегда имеет четко обозначенную цель обучения и соответствующий ей результат. Данный метод базируется на способности человеческого мышления к абстрактному сопоставлению свойств различных объектов, то есть к установлению аналогий. Моделирование — это своеобразный метод обучения, основанный на исследовании каких-либо явлений, процессов или различных систем путем построения и изучения их моделей, использования моделей для определения и характеристик реальных предметов, явлений, систем [1, с. 1].

Модель – это аналитическое или графическое описание какого-либо процесса, это искусственно созданный объект. Моделирование – это исследование каких-либо явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения поведения и характеристик реальных систем. Игровое же моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления, памяти, внимания обучающегося в процессе изучения им содержания учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся. Также игровое моделирование – это процесс отражения реальности, или фантастической реальности в игре [5, с. 2].

Целью технологии игрового моделирования является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Она предполагает «проживание» определенного отрезка времени в учебном процессе, а также приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом является учебная модель, которая определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. В ней наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны.

В последние годы игра в процессе обучения стала занимать все большее место в разных учебных заведениях и стала рассматриваться как игровая технология, которая в отличие от игр вообще, обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Применение в практике образования технологического подхода наряду с личностно-ориентированным, аксиологическим, системным и др. вызывает необходимость совершенствования учебных дисциплин, их структур и содержания, форм контроля и учета качества усвоения, системы деятельности «обучающийся – обучающий» в учебно-воспитательном процессе, основанном на сотрудничестве и взаимодействии, реализации совместной деятельности [5, с.3]

Реализация технологии игрового моделирования на занятиях по биологии для студентов 1 курса специальности Сестринское дело в рамках изучения темы «Реализация наследственной информации в клетке». К моменту изучения данной темы студенты уже знакомы с основами генетики, закономерностями передачи наследственной информации, возможных нарушениях этого процесса, имеют представления о типах мутаций, генетических заболеваниях человека, репродуктивном здоровье и способах его формирования и поддержания. При подготовке к занятию обучающимся предлагается разделиться на микрогруппы по 2-3 человека и приступить к созданию динамической модели процесса биосинтеза белка. Участникам предлагается самим определять материалы для изготовления деталей, чаще всего это бумага, цветные карандаши, проволоки, нитки и д.р. Определить способы обозначения элементов. Затем при ответе темы студенты имеют возможность с помощью изготовленной модели продемонстрировать динамику процесса, локализацию его этапов в пространстве. Выбранная методика может служить для контроля усвоения материала, она помогает затронуть эмоциональную сферу студентов, повысить уровень интереса к изучаемой дисциплине и конкретной теме, реализовать творческий подход к изложению материала, подвести итог изучаемому разделу.

Для более эффективного внедрения технологии игрового моделирования в образовательный процесс необходимо составление плана работы над моделью, проработка теоретического материала по заданной теме, анализ выполнения работы, организация проведения защиты, подведение итогов и рефлексия. Использование данных приемов позволяет имитировать аспекты целенаправленной человеческой деятельности с реализацией различных социальных ролей. Обеспечивает вовлеченность всех участников

образовательного процесса через уникальный механизм аккумуляции и передачи общественного опыта.

Список использованных источников:

1. Бейсембаева, А. К. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании / А. К. Бейсембаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 273-275. — URL: <https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Каштанова А.А. Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала у обучающихся – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/12/01/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo> (дата обращения 30.11.2023)
3. Кириа К.И. Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО. – URL: <https://multiurok.ru/files/igrovoe-modelirovanie-kak-sposob-sozdaniia-aktivno.html> (дата обращения 10.12.2023)
4. Митькова Т.В. Технология проектного обучения – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/tekhnologiya-proektnogo-obucheniya> (дата обращения 01.12.2023)
5. Фоминых М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-pedagogike-igrovoe-modelirovanie/viewer> (дата обращения 9.12.2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Конопелько О.С., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

В последнее время изучению иностранного языка уделяется огромное внимание. Укрепление Российской Федерации в мировом сообществе, расширение международных связей сделало знание одного и даже нескольких языков действительно обязательным и востребованным. На сегодняшний день он является не только средством общения, но также и проводником в культуру других стран. Поэтому предельно ясно, что значимость его изучения очень велика. И для того, чтобы привить обучающимся интерес к предмету, необходимо использовать в обучении современные методы и технологии, тем самым делая занятия разнообразными и непохожими друг на друга.

В настоящее время вопросы качества преподавания иностранных языков в системе профессионального образования получают особую значимость в связи с тем, что при освоении различных профессий и специальностей обучающиеся изучают их с профессиональной точки зрения, что предполагает наличие определенной стартовой базы знаний, способствующей дальнейшему успешному совершенствованию умений и навыков иноязычной речи.

Бурное развитие и внедрение в образовательный процесс новейших цифровых технологий обуславливают необходимость постоянного совершенствования системы и практики преподавания иностранных языков.

Организация самостоятельной творческо-поисковой деятельности обучающихся, в частности в системе профессионального образования, требует скорейшего перехода от традиционных методов и форм обучения иностранным языкам (таким как чтение, заучивание, пересказ, ответы на вопросы) к нетрадиционным приемам, основной целью которых является активное усвоение знаний. Для достижения указанной цели

преподавателю необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы обучаемые являлись субъектами процесса, способными самостоятельно ставить и решать учебные, исследовательские и познавательные-коммуникативные задачи, [2, с.2].

Стоит отметить, что среди технологий обучения иностранному языку почетное место занимает игровая технология, которая повышает мотивацию у изучающих язык. Это и объясняет актуальность выбранной темы.

Хотелось бы коснуться вопросов цифровизации системы образования, а именно представить возможности использования интерактивных игр при обучении иностранному языку в системе профессионального образования.

Иностранный язык – это не только цель, но и средство обучения, что в известной степени осложняет и затрудняет учебную деятельность. На первый взгляд, игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который способен, с одной стороны, снять языковой барьер, а с другой стороны, интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, плодотворным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке [1, с.3].

В методике преподавания иностранного языка игра рассматривается как ситуативное упражнение, с возможностью повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальным ситуациям.

Интерактивные игровые технологии на занятиях в системе СПО имеют двойную направленность. С одной стороны, они способствуют созданию непринужденной, приближенной к реальным условиям обстановки, стимулирующей применение знаний, умений и навыков по иностранному языку на практике. С другой стороны, собственный опыт участия в различного рода играх является наглядной демонстрацией данных технологий и может быть успешно использован в дальнейшей профессиональной деятельности [4, с.1].

Важнейшей отличительной особенностью интерактивных игр от традиционных игровых технологий является четкая структурированность, наличие явно прописанного алгоритма действий, наличие ролевого набора или общей для всех участников роли, а также четко поставленная цель обучения и соответствующий ей результат.

Знания, приобретаемые в ходе интерактивной игры, становятся для каждого обучающегося лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему глубже понять, лучше почувствовать изучаемую ситуацию. Это, в свою очередь, требует от обучающегося мобилизации всех умений, побуждает осваивать и углублять новые знания, расширяет его кругозор и, самое главное, заставляет овладевать целым комплексом коммуникативных умений.

Выделим два подхода к использованию иностранного языка в интерактивных обучающих играх: в первом случае обучающиеся используют в игровой деятельности уже известные образцы, во втором – происходит закрепление и тренировка введенных моделей и структур.

Таким образом помимо языковых умений и навыков игры с коммуникативной направленностью развивают навыки социального общения, что является немаловажным для обучающихся системы СПО, будущая профессия которых связана с работой в различных социумах.

Самым распространенным видом интерактивной игры среди студентов является деловая, основное требование которой - имитирование наиболее характерных элементов профессиональной деятельности человека, ее максимальное приближение к реальности, что обуславливает необходимость учета специфики и условий деятельности конкретного учебного заведения. Каждая интерактивная деловая игра – это своего рода эксперимент.

Игра имеет большое значение для развития мотивационной сферы обучающегося. А главной задачей преподавателя является способность вызвать у студентов интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе

выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый обучающийся в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Таким образом, использование интерактивных игровых технологий в учебном процессе способствует более успешному изучению иностранных языков, углублению знаний в области будущей профессиональной деятельности, обеспечивают практическую и теоретическую подготовку, сопровождаемую закреплением полученных знаний на практике, и создает условия для творческого применения иностранного языка в свободной форме.

Список использованных источников:

1. Страхова Т.А. Интерактивные игры на уроках иностранного языка как один из элементов игровых технологий – URL: <https://infourok.ru/interaktivnye-igry-na-urokah-inostrannogo-yazyka-kak-odin-iz-elementov-igrovyyh-tehnologij-5411909.html> (дата обращения 11.12.2023)
2. Интерактивные игры для обучения английскому языку - – URL: <https://pedsovet.org/article/interaktivnye-igry-dlya-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения 10.12.2023)
3. Интерактивные компьютерные игры как средство повышения эффективности процесса обучения иностранному языку - URL: <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-kompiuternye-igri-kak-sredstvo-povys.html> (дата обращения 11.12.2023)
4. Сопова Е.А. Технологии интерактивного обучения. Ролевые игры на уроках иностранного языка - URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2013/05/01/tehnologii-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения 09.12.2023)

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Кунина Л.А., преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Целью обучения профессиональным модулям является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, их умения применять полученные знания на практике. Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, помочь им проявить свою активность, своё творчество. Перед преподавателем встает вопрос «Как сделать это наиболее результативно?». Для этого преподаватель должен применять на своих занятиях эффективные методики и технологии, такие, как игровая технология, мультимедийные технологии, кейс-технология, развивающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная технология и т.д.

Инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание. Они направлены на формирование активной и целеустремленной личности, ориентированы на постоянное самообразование и развитие. Одной их эффективных методик является обучение в сотрудничестве. Это совместное обучение, в процессе которого обучающиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Данная технология на занятиях позволяет создать творческую атмосферу. Каждый студент будет вовлечен в активный познавательный процесс, при этом будет отвечать не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Работа медицинской сестры предполагает общение с пациентом, его родственниками и персоналом медицинского учреждения. При применении технологии сотрудничества у обучающегося развивается три сферы общения: 1) информативная

(передача и обмен информацией); 2) интерактивная (организация взаимодействия в совместной деятельности); 3) перцептивная (восприятие и понимание человека человеком).

Целью данной исследовательской работы является выявление особенностей применения технологий сотрудничества на профессиональных модулях. Задача: 1. Внедрить технологию сотрудничества в образовательный процесс на практических занятиях в медицинском колледже. 2. Выявить особенности применения данной технологии на МДК 01.02 Основы профилактики.

В своей работе мы рассмотрим, какие задания в формате технологии сотрудничества можно применять на практических занятиях по профессиональным модулям для развития творческого потенциала студентов.

В программе обучения медицинских сестёр предусмотрено 36 часов практических занятий на изучение МДК 01.02 Основы профилактики и 36 часов учебной практики по данному модулю. Основной целью занятий является научить будущую медицинскую сестру качественно проводить профилактическую работу в целях сохранения и укрепления здоровья населения различных возрастных групп. В результате изучения учебного материала медицинская сестра должна самостоятельно научиться проводить профилактические беседы на разные тематики, обучать население основам рационального питания, основам здорового образа жизни, выявлять факторы риска и способствовать их устранению и так далее.

Технология сотрудничества применяется на данных занятиях в виде подготовки бесед на различные тематики, при этом студенты делятся на малые группы от двух до четырёх человек. Они работают над составлением беседы одной из предлагаемых тем, при этом опираются на лекции, раздаточные материалы преподавателя и дополнительные источники информации (данные центров профилактики, статистические данные сайта Росстата, данные сети интернет). Подготовленные беседы проверяются преподавателями при устном выступлении студентов, либо при сдаче дневников на проверку. Оценки выставляются индивидуально, либо по группам, в которых работали.

Наиболее подробно хочется остановиться на применении технологии сотрудничества на теме «Школа здоровья». После изучения темы студенты должны знать принципы её организации, значение здоровья в профилактике заболеваний также студенты должны знать особенности обучения пациентов в различных Школах здоровья.

В начале занятия преподаватель проверяет исходный уровень знаний, знакомится обучающихся с учетно-отчетной документацией, которая ведётся при функционировании Школ здоровья.

На втором этапе преподаватель совместно со студентами составляет тематический план обучения по выбранной преподавателем теме, допустим, Школа здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. Определяются основные темы занятий и тезисно составляется содержание каждой, выбираются манипуляции, которым должна научить пациентов медицинская сестра при функционировании данной школы (например, пациентов с бронхиальной астмой должны обучить использовать карманный ингалятор, выполнять спирометрию).

После выполнения такого задания вместе с преподавателем студенты делятся на группы в среднем это 3-4 человека, и начинают работать самостоятельно.

На выбор даются следующие Школы здоровья: Школа материнства, для людей с факторами риска (курение, алкоголизм, гиподинамия, неправильное питание), для пациентов с сахарным диабетом, для пациентов с бронхиальной астмой, для пациентов с артериальной гипертензией, для пациентов с ожирением.

Студентам нужно составить программу для функционирования школы: составить тематический план, тезисы к занятиям, список манипуляций, необходимых для комфортного качества жизни пациента.

Во время выполнения задания студенты обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга. При этом в каждой группе есть сильный, средний и

слабый ученики: одни схватывают сразу всю необходимую информацию, другим требуется значительное время для осмысления. В группе студенты выполняют одно общее задание, где у каждого своя роль в его выполнении, каждый участник отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом.

При проверке задания студенты представляют тематический план, зачитывают тезисы занятий, демонстрируют обучение одному из навыков. Преподавателем оценивается работа каждого студента и всей группы с указанием всех положительных моментов. При совместной работе возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки: сильные студенты корректируют высказывания собеседников, помогают слабым выполнить задание. А самое главное то, что в группах происходит самообучение, так как большей эффективности достигают знания, добытые самими обучающимися и взаимообучение.

Использование технологии сотрудничества на практических занятиях по профессиональным модулям помогает развить в студентах самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, умение работать с дополнительными источниками информации. Студенты учатся решать проблемы вместе, учатся отстаивать своё мнение. Это помогает добиться более продуктивной работы и результатов. Данная технология научит студентов работать в команде, что пригодится им в профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва: Проспект, 2019. - 240 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 05.11.2023).- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
2. Приёмы, используемые в технологии сотрудничества. // Урок-инфо: [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/priyomi-ispolzuemie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-3866075.html> (дата обращения 5.11.2023).- Текст: электронный.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

*Байкалова Н.В., преподаватель
ОГБПОУ "Ангарский медицинский колледж", г. Ангарск*

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл обучения, основанного на методах практико-ориентированного обучения. Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике.

Формирование творческой личности будущего специалиста является актуальной проблемой и важнейшей социально-экономической задачей всего общества. Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности.

Современная подготовка студентов медицинских специальностей немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество их будущей деятельности. За последнее десятилетие произошла значимая модернизация медицинского образования, были сформированы новые

подходы в подготовке студентов медицинских вузов, разработаны новые учебные программы, в которых большое внимание уделяется симуляционному обучению студентов.

Наиболее перспективные пути подготовки студентов, сочетающих принципы проблемности и моделирования профессиональной деятельности, и, соответственно им, новые педагогические технологии: проблемно ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение на основе клинического случая, интегрированное обучение, информационно-коммуникационные и компьютерные технологии, обучение, основанное на симуляционных технологиях, проектно-ориентированное обучение.

В настоящее время выпускник учреждения СПО должен быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеющим профессией, умеющим творчески и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие, профессионально мыслить, принимать рациональное решение по возникающей проблеме. Достичь данной цели позволяют активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, студенты оперативно учатся решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, в условиях частой смены технологий, а также эффективно взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками.

Большим потенциалом в СПО обладают мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюсы деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести будущую профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе с коллегами, с пациентами, так и родственниками.

Хочется отметить, что активные методы обучения способствуют так же решению психологических проблем в студенческом коллективе. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний.

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы заинтересовать студентов своим опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений, пробудить чувство нового, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля.

Мотивация учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия (6 часов), охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач (пример: проведение практического занятия по теме «Сердечно-легочная реанимация», в котором прослеживается связь нескольких МДК профессионального модуля, таких как инфекционная безопасность, оценка функционального состояния).

Особенность и специфика среднего медицинского образования - необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций студентами в кабинетах сестринского дела (доклиника) и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях практического здравоохранения.

Многу при проведении практических занятий по ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными применяются различные

формы активного обучения, а именно: работа с источниками информации при подготовке к учебным занятиям (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях – работа с электронной библиотечной системой (ЭБС), материалы платформы Moodle, обучающий портал ФЦИОР OMS, Google-диск (видеофильмы, презентации, электронная папка «В помощь студенту»)).

Студенты на практических занятиях и при подготовке к ним выполняют следующие виды заданий: составление заданий на соответствие, глоссария, схем, схем-алгоритмов, тематических головоломок, терминологических кроссвордов, составление и решение ситуационных задач с выявлением проблем пациента, связанных с нарушением удовлетворения потребностей пациента на примере клинических ситуаций, составление рекомендаций и проведение ролевых игр по обучению пациента и его родственников элементам ухода, питания, рекомендаций пациенту по подготовке к различным видам лабораторных исследований, обучения родственников тяжелообольного пациента по уходу и профилактике пролежней и другие. Таким образом, можно смело заявить, что на практических занятиях используется опыт участия в соревнованиях Чемпионата Worldskills Russia, а именно элементы доказательного ухода формата проведения соревнований Чемпионата Worldskills Russia, в которых наш колледж начал принимать участие в 2017 году. Результатами участия в данном Чемпионате является два медальона за профессионализм, медаль за 2 место, медаль за 3 место. В 2023 года колледж принял участие в российском чемпионате «Профессионалы», где показал 4 место.

В ходе практических занятий преподаватель ПМ выявляет способных и мотивированных обучающихся и создают условия для раскрытия творческих и профессиональных способностей: использование на занятиях активных методов обучения и разноуровневых заданий, создают проблемно – ситуационные задачи, а также проводят анализ профессиональных ситуаций, семинары – дискуссии и многое другое. Для тренировочной деятельности преподавателями создан блок проблемно-ситуационных задач.

Для проведения практических занятий имеется большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, задания отличаются степенью сложности. Также преподавателем составлена и используется на практических занятиях рабочая тетрадь по данному ПМ. Из активных форм на практических занятиях по ПМ применяются следующие – «деловые игры», работа «малыми группами». В ходе выполнения заданий профессиональной направленности организуется групповое взаимодействие: групповое обсуждение учебного материала, обмен знаниями, идеями, способами деятельности, каждый студент вносит свой вклад, чувствует свою включенность и востребованность, происходит развитие общих компетенций, коммуникативных умений и навыков, установление эмоционального контакта в группе, обеспечивается воспитательная задача, т.к. студенты работают в команде, им приходится прислушиваться к мнению своих товарищей, при этом обеспечивается прочность знаний, мотивация, творчество и коммуникабельность. Тематика заданий носит конкретные производственные проблемы медицины, включает задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель данных заданий - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

Отклик технологии доказательного ухода находит и в профориентационной деятельности работы ОО с абитуриентами («День открытых дверей»), где будущие студенты знакомятся с предстоящей профессиональной деятельностью в формате так называемых мастер-классов. В учебных аудиториях проходит демонстрация элементов доказательного ухода за пациентами, (где в качестве пациентов находятся статисты, например, кормление, уход за тяжелообольным, перемещение, измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений), оказание первой помощи при травмах, уход за новорожденными, сердечно-легочная реанимация.

Использование активных методов в учебном процессе соответствует требованиям ФГОС СПО и повышает эмоциональный отклик на процесс познания и мотивацию студентов, формирует интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Целенаправленное и специально организованное развитие познавательной самостоятельности студентов осуществляется в ходе всего учебного процесса (как на аудиторных занятиях, так и внеаудиторных). Это основное условие успешной организации учебного процесса. Лишь активная работа студентов и контроль за ее выполнением, при соответствующей ее организации, способствует формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Организация работы студентов становится одним из важнейших направлений всей методики обучения. Современный специалист решает часто меняющиеся задачи, носящие часто поисковый характер. Поэтому задача СПО не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность. Отсюда один из генеральных путей совершенствования работы - переход от информативных форм обучения к обучению управляемому, выявление способностей студентов и управление их развитием. Вот почему так важны формы обучения, прививающие способности к самообразованию.

Список использованных источников:

1. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. *Инновационные технологии в обучении студентов-медиков // современные проблемы науки и образования.* – 2018. – № 3.
2. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012 г.
3. Гузеев В. В. *Преподавание. От теории к мастерству.* М.: НИИ школьных технологий, 2009.
4. Карандышев в. Н. *Методика преподавания психологии: учебное пособие.* - СПб.: Питер, 2005.
5. Шумова И. В. *Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования. Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СПО

*Карпец Е.В., преподаватель
ОГБПОУ "Ангарский медицинский колледж", г. Ангарск*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к

самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает мне возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

От англ. «interact» — находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и преподавателями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение. Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов. Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода «взаимодействие» состоит в том, что он представляет собой процесс открытия, сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие. Цели интерактивных методов – достижение новых смыслов, понимание связи явлений, целостный охват проблемы. Основу интерактивных методов составляет система многоступенчатого движения. Наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

1) Учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;

2) Учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т. к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

3) Учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного учащегося;

4) Преподаватель тоже может учиться, узнавая что-то новое от студентов.

Виды интерактивных методов. Работа в микрогруппах (малых группах):

Мозговой штурм

Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Этапы и правила мозгового штурма:

1) Постановка проблемы. Предварительный этап.

2) Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма.

Правила для этого этапа: главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Комбинируйте и улучшайте любые идеи. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется. Изобретателем метода мозгового штурма считается Алекс Осборн. Игровые методы обучения обладают наибольшим потенциалом в обеспечении профессионального развития руководителей, позволяют совершенствовать деятельность и создавать новые модели профессиональной практики, что соответствует целям актуализации управленческого профессионализма в современных условиях. Деловые игры характеризуются направленностью на снятие определенных практических проблем, приобретение навыков выполнения конкретных приемов деятельности. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников игры. По своей сути этот метод обучения является особой формой коммуникации. Правила использования интерактивных методов. Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, преподаватель может использовать следующие полезные приемы:

1) Всегда благодарите их за высказанные мнения.

2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что вся группа неправильно поняла обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.

3) Старайтесь выбирать пассивных учеников. Иногда некоторые учащиеся кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают посмотреть на вопрос, под другим углом зрения.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список использованных источников:

1. Алексеева, Л. Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента*/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Дебердеева, Т. Х. *Новые ценности образования в условиях информационного общества*/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
3. Кваша В.П. *Управление инновационными процессами в образовании*. Дис. канд. пед. наук. М., 1994. – 345с.
4. Бычков, А. В. *Инновационная культура*/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

*Кулбалаева Р.Ф., преподаватель,
магистр физико-математического образования
ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж", г. Астрахань*

Информационные технологии обучения, основанные на применении компьютеров, позволяют по-новому решить многие задачи. Диапазон возможностей при использовании ИКТ широк и это позволяет совершенствовать учебный процесс и систему образования в целом. Внедрение информационных технологий в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя учителю, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются не только функции педагога, значительно расширяется и сектор самостоятельной учебной работы его учеников. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно - деятельностной форме. Следовательно, неотъемлемой частью учебного процесса необходимо считать внедрение методик и подходов, развивающих эти формы обучения и усиливающих мотивацию учащихся.

Рассмотрим две основные проблемы в преподавании физики:

1) Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают ряд трудностей в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса.

2) Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести сложные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести исследовательские работы, требующие более сложного современного оборудования. На помощь приходит ИКТ, которые позволяют проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся и стимулируют учителя к освоению исследовательских проектных методик. Информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать деятельность трудных

учеников в подготовке и проведении урока. Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира. Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Сегодня учитель, использующий ИКТ в образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

а) Электронная презентация на уроке физики

Использование презентаций позволяет повысить интерес к изучению предмета, даёт возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. В процессе медиаурока учитель физики использует возможности и компьютера, и программного средства обучения, например:

- подача текстовой информации с экрана (дикторский текст) плюс возможность многократного его повторения;
- гиперссылки, позволяющие быстро найти нужную информацию;
- наглядность физических законов, моделей, таблиц, плакатов, схем, иллюстраций;
- методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка).

Используя презентации можно интересно начать урок, например, выплывающим эпиграфом, а затем продолжить изучение материала эффектно проиллюстрированным законом или видеофрагментом с практическим использованием знаний. Для повышения интереса и мотивации в процессе урока знакомя ребят с современными достижениями науки, фотопортретами ученых-физиков, даю их краткие биографии в виде презентаций или Web-страниц, исторические сведения, взятые из электронных энциклопедий, приметы и пословицы, загадки и ребусы с физическим содержанием, литературные произведения, где упоминаются те или иные физические явления. Создавая презентацию к уроку в программе PowerPoint, в ее содержание можно включать основные физические понятия, формулы, выводы по данному уроку, рисунки, таблицы, схемы, различные видеофрагменты физических явлений и демонстраций, необходимых для восприятия темы урока, а также вопросы и задания на повторение и закрепление с целью осуществления быстрого контроля за уровнем усвоения учебного материала. Учащиеся 9-11 классов охотно создают презентации к урокам физики, к докладам, защите проектов, используя при этом различные источники информации: учебник, дополнительную литературу, Интернет. Данная работа способствует формированию у учеников навыков работы с различными источниками информации, развитию их коммуникативных умений.

Презентации можно использовать для контроля знаний. После прохождения темы (главы), учащимся предлагается создать презентацию по данной теме. Презентация должна состоять из 5-8 слайдов и рассчитана на 3-7 мин. На обобщающем уроке учащиеся показывают и защищают свои презентации. Сами же учащиеся оценивают презентации (путем мониторинга). Учитель по итогам выставляет оценки в журнал.

Презентацию можно использовать и при закреплении нового материала. На этапе закрепления новых знаний можно провести игру (принцип игры: на экране возникает вопрос по изученной теме — следует ответ учащегося — возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией). В конце урока динамично можно повторить основные этапы.

Но такая форма контроля имеет ряд недостатков:

- 1.Учащийся должен хорошо владеть компьютером.
- 2.На создание презентации уходит много времени.
- 3.Необходима соответствующая литература.

Достоинствами такой формы контроля являются:

- 1.Самостоятельная работа учащегося.

2. Развивает навыки защиты своих работ, умение выражать свою мысль используя научную терминологию.
 3. Развивает навыки работы на компьютере.
 4. Учитель более объективно может оценить, насколько учащийся усвоил тему.
 5. Вместе с автором презентации тему повторяет весь класс.
 6. Развивает интерес учащихся к предмету.
- б) Демонстрационный эксперимент

Использование компьютерных дисков, а также ресурсов сети Интернет на уроке физики позволяет учащимся увидеть те демонстрационные опыты, которые невозможно показать учащимся на уроке. Использование ИКТ на уроках физики в условиях сельской школы расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, повышает интерес к обучению. В любом разделе курса физики есть главы, трудные для понимания учащимися. Например, в 7 классе - «Молекулярная физика», в 8 классе - «Электрические явления», в 9 классе - «Оптика» и т. д. Чтобы понять суть непростых физических явлений и процессов, нужно обладать и эрудированностью, и наглядно-образным мышлением, что развито не у всех ребят. В этом случае на помощь приходит одно из распространенных средств обучения ИКТ – персональный компьютер. Использование видео демонстраций показывает, что они являются хорошим дополнением к проводимому на уроке эксперименту. Видео демонстрация является не заменой живого эксперимента, а составной частью средств наглядности и дополнением к системе учебного эксперимента.

в) Информационные технологии при проведении лабораторных работ

Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Пока я пользуюсь при проведении лабораторных работ имеющимся оборудованием, но оно уже не очень хорошего качества и не всегда есть достаточно комплектов для учащихся. Необходимо использовать возможности виртуальной лаборатории. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов. Наблюдать, как изменится в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

г) Использование ИКТ для контроля знаний учащихся

Для диагностики уровня знаний применяю тестовую технологию, которая позволяет формировать у учащихся специфические навыки тестирования, что актуально в связи проведением ГИА. В тесты включаются дифференцированные задания, которые позволяют выявить навыки практического использования физических знаний, владения основными понятиями школьного курса физики. При подготовке к ОГЭ дети выполняют тестовые задания в режиме онлайн с помощью Интернет-ресурсов. Компьютерное тестирование позволяет быстро и объективно проконтролировать усвоение темы учащимися. Результат тестирования выводится на экран и учащийся сразу видит степень усвоения материала. А учитель может по результатам тестирования скорректировать свою дальнейшую работу с классом.

Еще одной из форм контроля знаний учащихся на уроках физики являются виртуальные викторины и кроссворды. Их можно использовать после прохождения темы.

В современных образовательных учреждениях все большую актуальность приобретает использование ИКТ. Важную роль имеют ЭОР, размещенные в сети Интернет. Опыт показал, что на уроках с использованием ИКТ даже —слабые| учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Но их применение должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Без использования ИКТ сейчас трудно представить образовательный процесс. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к уроку. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях это оказывается более эффективным и удобным. Кроме того, использование компьютера на уроке предоставляет преподавателям и студентам новые уникальные возможности, связанные с интерактивностью электронных учебных пособий. При оперативном сочетании компьютера с другими средствами обучения

появляется также возможность экономить время урока, увеличивая при этом объем информации и используя наглядный материал. Информационные технологии можно использовать для изучения теоретического материала, в качестве средства моделирования и визуализации. Выбор зависит от целей и задач уроков физики. Использование компьютеров на уроках оправдано в тех случаях, в которых он обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Но всегда нужно помнить, что:

1. Компьютер не может полностью заменить учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, он может направить их внимание на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить их усилия и заставить учиться.

2. Методика проведения урока физики с использованием компьютера зависит от подготовленности учителя, учащихся и от программ, обеспечивающих компьютерную поддержку.

3. Реальный эксперимент необходимо проводить всегда, когда это возможно, а компьютерную модель следует использовать, если нет возможности показать данное явление.

4. Невозможно использовать компьютер на каждом уроке, т.к. это приведёт к нарушению санитарных норм и повлечёт ухудшение здоровья учащихся.

Список использованных источников:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

2. Пивоварова, М. А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности // Соц.-гуман. знания. – 2000, №5. – с. 139 – 140.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

4. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии – Новокузнецк : 2000. – 63 с.

5. Уроки физики с применением ИКТ в 7-11 классах. - М.: «Глобус», 2010

6. www.fisika.ru

7. <http://fiz-mat.ucoz.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Коваленко Н.С., преподаватель
Бердский филиал ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Бердск*

В последние годы в связи с курсом на модернизацию Российского образования происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Так наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов, дистанционное обучение, а также метод ситуационного анализа, получивший название кейс - метод. [1]

Кейсовая технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся

знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько.

Под проблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.).

Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). [2]

Возможности использования кейс-технологии в обучении студентов медицинского профиля. Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Слушатели (студенты) получают кейсы перед зачетом (экзаменом), они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Конечно, можно предложить слушателям (студентам) кейсы, и прямо на зачете (экзамене), но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки. [1]

Не стоит полагать, что "кейсы" могут заменить лекции. Нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения, "Кейсы" показывают, как на практике применяются теории.

Использование метода конкретных ситуаций заключается в следующем, преподаватель формулирует модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, учитывая те знания и практические навыки, которые нужно получить студентам. При разработке кейс-заданий, используются ситуационные задачи с заданиями по теме; ксерокопии историй болезни конкретных пациентов, к которым формулируются задания и вопросы; наборы слайдов, демонстрирующих различную ситуацию; копии клинических анализов и пр.

Кейс-технология используется как дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студента, позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Сначала студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения кейс - задачи.

Содержание кейса:

Заголовок (написать диагноз заболевания) дает представление о клинической ситуации, которая будет рассматриваться далее.

Описание клинической ситуации. Чтобы информация воспринималась легче, ситуацию можно разбить на потребности и проблемы пациента.

Поиск решений. Подробное описание, и выбор оптимального варианта решений проблем пациента. Здесь нужно рассмотреть сестринские вмешательства.

Описание результата. В этом пункте описывается результат действий по решению проблемы.

В оформлении кейса приветствуется использование иллюстративных материалов: видеороликов, таблиц, фото. Часто кейсы оформляют в виде презентаций. [3, с. 17]

Фрагмент кейс задания.

Регламент работы с кейс-задачами	Кейс-задача	Решение кейса
Организация командной работы и ознакомление с кейсом – 10 минут. Решение кейса – 10-15 минут. Презентация решения – 10 минут. Описание результата – 10 минут.	Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе. Врач назначил ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст.	1.Определите настоящие проблемы пациента и потенциальные проблемы. 2.Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 3.Подготовка пациента к спирографии. Сбор мокроты на бак. посев. 4.Проконсультируйте больного по приему лекарственных препаратов, назначенных врачом. Сальбутамола. 5.Составьте индивидуальный план обучения больного с бронхиальной астмой.
Описание результата		
1.		

Метод конкретных ситуаций (case method, case-study), метод ситуационного анализа. Оценка работы над кейсами происходит по следующим критериям:

- оригинальность, креативность подхода участников группы при разработке решения кейса;
- применимость решения на практике.

Применение кейс - технологий на практических занятиях даёт прекрасную возможность развивать и совершенствовать знания, умения, навыки студентов, ещё более вовлекая их в будущую профессию.

Исходным моментом в любой деятельности является **мотив** – потребность в

профессиональной самореализации, то есть в реализации на практике решения профессиональных задач, которые обеспечивают высокий уровень развития клинического мышления студентов.

На ее **ориентировочном** этапе совместно мы определяем цель. Чтобы правильно подобрать технологию, метод или способ выполнения деятельности по решению кейса, средства и формы ее выполнения, студенту нужно выделить для себя то, на что будет направлена его деятельность, то есть ее **предмет**. Здесь также потребуется помощь преподавателя в зависимости от уровня подготовленности студентов. Это дает возможность на **планирующем** этапе подобрать технологию, метод или способ выполнения деятельности, который соответствует ее предмету. Совокупность предмета и технологии(метода, приема) определяет выбор соответствующих конкретных средств и форм деятельности, а также планирование действий и операций (то есть способов выполнения действия) в составе деятельности по решению кейса. На этом этапе подбираются знания и навыки, которые актуализируются в процессе выполнения действий или операций. [4, с. 432]

Все названное обеспечивает получение студентам в конце деятельности **продукта**, ранее запланированного в цели. Так организуется осознанное, поэтапное построение деятельности ее субъектом, что обеспечивает дальнейший перенос отработанной структуры деятельности по решению кейса в реальную практику. [5, с. 155-157]

Таким образом, как показывает анализ теории деятельностного подхода и практика применения на его основе кейс-технологий, развитие клинического мышления специалистов происходит более успешно, если это организуется системно, целенаправленно и методически грамотно.

Опыт применения метода кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин в условиях учебного процесса позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным, зачастую скучным изложением материала. Кейс - метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Список использованных источников:

1. Трапезникова Т.Н., Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» / 2015. № 5.
2. Лузан Е.Н., Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012 №1.
3. Федотова О.Д., Исследовательские и учебные кейсы этнопедagogической направленности в системе профессиональной подготовки студентов // Учебное пособие // ООО Издательство «Мир науки», 2022. – 17 с.
4. Сестринское дело в семейной медицине: учеб. пособие / Шеметова Г. Н., Красникова Н. В., Губанова Г. В., Беляева Ю. Н. и др.; под ред. Г. Н. Шеметовой. –Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2015. – 432 с.
5. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально - ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова// Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т.2. — С. 155-157.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В АУДИРОВАНИИ И ГОВОРЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Трегуб Ж.Ю., преподаватель
Бердский филиал ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Бердск

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Основным назначением предмета «Английский язык» согласно ФГОС является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. [3, с. 12].

Однако на практике пришлось столкнуться с тем, что студенты не могут общаться на английском языке по нескольким причинам: страх, неумение выстроить устное высказывание, неспособность понять собеседника и др. Изучение аналитических материалов (в том числе аналитических отчетов о результатах ОГЭ и ГИА) показывают, что из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают аудированием и говорением. Аудирование и говорение – это две взаимосвязанные стороны устной речи. А в условиях отсутствия языковой среды сформировать у учащихся эти коммуникативные умения достаточно трудно. По мнению Е.С. Полат, чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, создать условия, чтобы английский язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. [2, с. 37 – 45].

Поэтому передо мной остро встал вопрос: как создать такие условия? Для успешного формирования и развития коммуникативных умений в аудировании и говорении применяю следующие технологии и методы:

Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. Обсуждение темы занятия и постановка задач с первых минут погружают учеников в условную языковую среду. В данном случае язык выступает не как цель, а как средство обучения, приобретения навыков необходимых в жизни. Студенты не только учатся высказывать свое мнение, прогнозируют задачи занятия, тем самым практикуя монологическую речь, но и слушают иноязычную речь преподавателя и одноклассников, совершенствуя навыки в аудировании. Также при работе с грамматическим материалом стараюсь применять **метод проблемного обучения**, основанный на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения. Данный метод позволяет обучающимся самим сформулировать правила, систематизировать полученную информацию. Вышеуказанная деятельность способствует формированию навыков организации своей деятельности, умения определять цели, прогнозировать результаты и проводить оценку результатов своих действий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ, безусловно, активизирует познавательную деятельность студентов; повышает мотивацию и поддерживает устойчивый интерес к изучаемой теме; позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, видеоролики). ИКТ применяются на различных этапах занятия (знакомство с новым материалом, закрепление, обобщение). При

выполнении домашнего задания сами обучающиеся используют ИКТ, учатся находить нужную информацию в сети Интернет, грамотно и эстетично представляют ее.

Технология обучения в сотрудничестве. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы. На своих занятиях часто использую **диалоговые формы** работы, так как изучение иностранного языка отличается коммуникативной направленностью, а именно, использованием диалогической речи, которая приходит на смену топикам и монологам. Такая форма работы позволяет больше времени посвятить говорению и охватить всю группу, преподаватель лишь контролирует данный процесс и в случае необходимости оказывает помощь. Чтобы приблизить обучающихся к реальной ситуации общения, используется принцип наглядности. Например, при изучении темы «Процесс совершения покупок» студенты проигрывают ситуации в магазине с помощью бутафорских предметов. В результате во время общения студент ставит перед собой реальную цель – он хочет купить конкретно этот продукт или предмет, потому что в данный момент он хочет его посмотреть и потрогать. То есть ситуация общения из учебной переходит в реальную. Применение наглядности позволяет в первую очередь визуализировать процесс обучения, повышает интерес и мотивацию.

Еще один прием, который используется для создания речевой ситуации – **«Броуновское движение»**, который предполагает движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отрабатывая изученные грамматические конструкции.

Проектные технологии. В особой степени реализации личностно-ориентированного подхода способствует использование проектной методики. Проект помогает обучающимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, рекламных проспектов, агитационных плакатов, презентаций и т.д. и позволяет проверить сформированность коммуникативной компетенции.

Учебно-исследовательская работа (УИРС) – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. УИРС способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении учебного материала, развивает у них высокую требовательность к себе, самостоятельность и аккуратность, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения каждым студентом в стенах колледжа навыков исследования и важных для их будущей профессиональной деятельности компетенций.

Технология оценивания. Благодаря использованию данной технологии, у обучающихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии развивается мотивация к успеху.

На своих уроках применяю такой прием, как **рефлексия**. Считаю рефлексию необходимым моментом личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет мне осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для студентов была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали вместе с преподавателем в начале занятия, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить. Подобные вопросы способствуют формированию у обучающихся критического мышления и навыков самоанализа.

Таким образом, применение на учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности театрализации, исследовательского и практикоориентированного методов повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков, способствует развитию познавательного интереса, стимулирует студентов к активной речевой деятельности, позволяет с одной стороны индивидуализировать обучение, предоставляя возможность каждому выбрать речевое поведение, с другой стороны – создает условия для развития групповой работы и межличностного взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Зайцев, В.С. *Современные педагогические технологии* / В.С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Полат, Е. С. *Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.* – 2009. № 2, 3. С. 37 – 45.
3. *Фундаментальное ядро содержания общего образования* / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва: Просвещение, 2009. – 48 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

*Мосунова С.В., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико – фармацевтический колледж", г. Бирск*

Сегодня академической общественностью системы образования России признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Особую актуальность такие технологии приобретают в условиях стран, имеющих обширную территорию. К числу таких стран относится и Россия. [1,с.4]

Дистанционное образование – процесс обучения и воспитания личности в условиях открытой информационно-образовательной среды, когда взаимодействие (обучающихся между собой и с обучающими) и доставка учебных материалов осуществляются с помощью современных инфокоммуникационных технологий [5,стр.21] Основу системы дистанционного обучения составляет информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения. [5,стр.23]

В отличие от очной формы обучения дистанционное обучение – наиболее демократичная форма получения образования (набор неограничен и конкурс между абитуриентами отсутствует, т.к. количество студентов не зависит от физической площади). В сравнении с вечерней и заочной формами обучения, дистанционные образовательные технологии более эффективны, так как основаны на самообучении и самоконтроле. [5, стр.6] Доступность и массовость – охват широких слоев населения, можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет (дома, на работе, в дороге и т.д.) и не зависит от местоположения учебного центра. Социальность – снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий, возраста и состояния здоровья. Качественность – позволяет обучаться и консультироваться у высококвалифицированных преподавателей, постоянный мониторинг усвоения знаний, осуществлять постоянный контакт с другими студентами, посредством чатов, вебинаров и обмена сообщениями, а значит, могут быть реализованы групповые работы, что дает студентам так необходимый сейчас всем навык командной работы. Индивидуальность – позволяет реализовать для студента индивидуальную учебную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальный график занятий и последовательность изучения предметов и темп из изучения, особенно для работающих, а также для молодых мам и инвалидов. Объективность – система оценки знаний объективна и независима от преподавателя; здесь невозможно поставить оценку «с пристрастием». Инновационность – использование самых современных информационных технологий, позволяет слушателям их осваивать и применять. Экономичность – значительная экономия затрат на помещения и их аренду, транспортных расходов и времени, все необходимые учебные материалы студент получает сразу при зачислении на

электронных носителях, не придется тратить время на переписывание конспектов, можно слушать и смотреть видеолекции и столько раз, сколько необходимо. Непрерывность – освоив один уровень, можно с лёгкостью перейти к освоению программы следующего уровня. Мобильность – информация корректируется преподавателем каждый день, а значит, студент изучает актуальный материал, становится профессионалом. [4,стр.42-43].

В связи с необходимостью внедрения дистанционного обучения в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» в работе использую подготовленное методическое сопровождение теоретических и практических занятий, тесты для онлайн – тестирования (гугл – тесты), видеоматериалы по общеобразовательным дисциплинам. Также в нашем колледже используется инновационная образовательная технология, ставшая неотъемлемой частью информационной образовательной среды учебного заведения электронное издание (база данных) «Электронная библиотечная система «Консультант студента»», где имеются электронные учебники всех специальностей и научно теоретические журналы медицинского профиля. Кроме видеофрагментов в них, имеется справочный материал, словарь терминов, разнообразные интерактивные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками.

Химический эксперимент – важная часть обучения химии на любом этапе. Требования к проведению химического эксперимента являются техника безопасности, простота, надежность, наглядность, экологичность, экономичность и безопасность. Использование 3D-фильмов химического эксперимента легко полностью соответствует этим требованиям, дает экономию времени, выполняется выдача полного объёма материала и создаются условия для здоровьесберегающих технологий.

В химии много абстрактных понятий, трудных для восприятия. Например, при изучении изомерии гибридизации электронных облаков нужно иметь абстрактное мышление, которое развито не у каждого обучающегося. И здесь на помощь приходят интерактивные модели молекул объемного изображения в 3D-стерео. Например, демонстрация интерактивных моделей молекул воды, метана, оксидов и других неорганических и органических соединений помогает студентам понять порядок соединения атомов в этих молекулах. Также применяю мультимедийные презентации, которые позволяют работать в Google-диске и Zoom. Они облегчают работу и формируют основные понятия по теме. Контроль знаний осуществляется в тестовой форме и очень удобен при проверке на платформе МОДУЛ.

Дистанционное образование может быть эффективным только тогда, когда педагогический коллектив будет иметь специальную подготовку. Кроме повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» учатся в образовательных учреждениях, например, «Башкирский государственный университет», обучаясь на курсах по программе «Формирование ИКТ компетентности педагога в условиях реализации дистанционного обучения».

Но, наряду с преимуществами, у дистанционного обучения есть некоторые недостатки. Такое образование требует высокий уровень интерактивной поддержки. Так же к недостаткам можно отнести: отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и студентом; ограниченность выбора профессии, особенно это актуально при обучении в медицинских колледжах; недостаток практических занятий; недостаточная техническая оснащенность и невысокий уровень умения пользования системой дистанционного образования; проблема идентификации студента при проверке знаний. Следует учитывать, что при организации дистанционного обучения необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации. Основной же психологической проблемой дистанционного обучения выступает ограниченность общения и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Невозможность поделиться своими эмоциями и переживаниями, что для многих студентов является необходимостью. [3, с.6-7]

Стратегия современного профессионального медицинского образования определяется совокупностью факторов, включающих модернизацию системы профессионального образования, разработку целей, содержания, средств и технологий инновационного развития профессионального образования. Эти главные составляющие ориентируют педагогов на приоритетность подготовки грамотных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. [2,с.6] Изучая все плюсы и минусы дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что эта форма обучения достаточно перспективна. [4, с.36] Дистанционное обучение является специфической формой получения образования, которая может наряду с другими формами эффективно использоваться в системе непрерывного профессионального образования. [1,с.37]

Список использованных источников:

- 1.Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
- 2.Волынкина, М.В. Инновационная составляющая в образовательном процессе /М.В. Волынкина// Сб. материалов международной научно-практической конференции «Инновационные методы в образовании». – М.: РИПО ИГУМО, 2008. – С. 6-9.
- 3.Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
- 4.Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст]//Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – vi, 172 с.
- 5.Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

*Долгова М.А., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В. И. Вернадского", Волгоград*

В настоящее время изменились методы и мотивы изучения иностранного языка. Основной задачей преподавания иностранных языков в России является обучение языку как реальному и полноценному средству общения.

В учебный процесс при любой организации входят разные формы и аспекты обучения. Одной из таких форм при занятиях иностранным языком является использование нейросети. Нейросеть - это компьютерная система, которая имитирует работу человеческого мозга и использует алгоритмы машинного обучения для решения задач. Одной из областей, где нейросети находят широкое применение, является обучение иностранным языкам.

Существуют различные методы для изучения иностранных языков: учебники, курсы онлайн или оффлайн, индивидуальные занятия с преподавателем. Но все эти методы имеют свои ограничения: не всегда доступны по времени или финансам; не всегда позволяют персонализировать подход к каждому студенту; не всегда достаточно эффективны в отработке произношений. Например, можно использовать нейросети для автоматического распознавания произношения и корректировки ошибок произношения студентов. Также нейросети могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, которые будут индивидуализированы и построены на основе уровня знаний каждого студента. Это позволит студентам быстрее и эффективнее учить язык, а также повысит качество обучения.

Существует множество приложений и специализированных программ, которые используются в системе образования иностранных языков в колледже, такие как:

1. "Skyeng": Skyeng - это онлайн-платформа для изучения иностранных языков с использованием нейросетей. Она предлагает персонализированные уроки, интерактивные задания, а также возможность общения с преподавателем через видео-конференции. Нейросетевые алгоритмы Skyeng анализируют прогресс студента и предлагают индивидуальные рекомендации для его улучшения.
2. "LearnWords": LearnWords - это мобильное приложение, разработанное в России, которое помогает студентам изучать иностранные слова и фразы с помощью интерактивных упражнений, карточек для запоминания и мнемонических техник. Приложение предлагает различные языки и уровни сложности.
3. "iTranslate": iTranslate - это мобильное приложение, созданное российскими разработчиками, которое предоставляет возможность перевода текстов и голосового ввода на различные иностранные языки. Оно также включает функции произношения, словаря и возможность сохранения и организации сложности.
4. "WordBooster": WordBooster - это онлайн-платформа, разработанная в России, которая использует интерактивные игры и упражнения для запоминания новых слов и фраз на иностранном языке. Платформа предлагает различные языки и уровни сложности.
5. "Polyglot": Polyglot - это интерактивная платформа для изучения иностранных языков, разработанная в России. Она предлагает широкий выбор уроков, аудио- и видеоматериалов, грамматических правил и упражнений.
6. "BeFluent": BeFluent - это онлайн-платформа, разработанная в России, которая предлагает интенсивные курсы по изучению иностранных языков. Она использует комбинацию нейросетевых алгоритмов и методов обучения, чтобы помочь студентам достичь высокого уровня владения языком.
7. Lingualeo - это платформа для изучения иностранных языков с помощью нейросетевых алгоритмов. Она предлагает интерактивные упражнения, игры, аудио- и видеоматериалы для развития навыков чтения, письма, говорения и понимания речи. Lingualeo также использует нейросетевые алгоритмы для адаптации к уровню знаний и потребностям каждого студента.

Эти приложения и программы могут помочь студентам эффективнее изучать иностранный язык, персонализировать процесс обучения и получать обратную связь на свой прогресс в изучении языка.

Изучение языка — это в первую очередь задача работы мозга. Она больше психологическая и организационная, чем лингвистическая. Именно по этой причине я стараюсь выстраивать свои методики, опираясь на нейронауки. Регулярные короткие занятия лучше, чем длинные, но редкие. Это связано со спецификой работы нашего мозга: он может фокусировать внимание только на определенное время. Кроме того, мозгу нужно свободное от активной умственной деятельности время для процесса архивации или распределения полученных знаний «по полочкам» и их дальнейшего применения. Я стараюсь не перегружать студентов большими объемами новой информации за один урок из-за редких занятий. Предлагаю заниматься чаще.

Навыки чтения и письма являются не первичными, а производными от навыков аудирования, то есть восприятия информации на слух, и говорения. Дети сначала учатся понимать язык, потом начинают на нем говорить и только потом могут воспринимать письменную речь.

Когда человек слышит слова, будь они на его родном языке или на иностранном, он дублирует услышанное про себя. Это происходит из-за того, что слуховой аппарат улавливает знакомые лексические единицы, грамматические конструкции и интонации. Даже говоря о родном для нас русском языке, мы можем не знать значение какого-то слова, потому что никогда не слышали его ранее. Интонационные ударения облегчают смысловое понимание собеседника и коммуникацию на этом языке. Я стараюсь активно внедрять упражнения на аудирование, прибегая, например, к платформе Skyeng. Подбираю материалы как с носителями английского языка, так и озвученные дикторами с различными акцентами.

Говорю со студентами преимущественно на английском, объясняю значение новых слов и вместе с ними тренирую произношение и ударение в трудновыговариваемых словах, используя мобильное приложение LearnWords.

Во время ролевых игр, диалогов или монологов от лица носителя языка полезно научиться изображать не только акцент, но и поведение. Студент может имитировать их, опираясь на свой опыт и воображение, — даже если они не отражают реальную картину. Главное, чтобы он ощущал себя в этот момент иностранцем. Помочь в этом может платформа Wordbooster.

Чем большим количеством лексических единиц — как в активном, так и в пассивном запасе — мы обладаем, тем выше наши шансы на понимание ситуации в иноязычной среде, будь то учебная ситуация, фильм, книга или реальное событие. Так например, платформа "Polyglot", обладая широким выбором уроков, аудио- и видеоматериалов, грамматических правил и упражнений, помогает мне найти подходящий материал для использования его в системе СПО.

При использовании нейросетевых программ в процессе обучения мною отмечались положительные успехи студентов, вовлеченность в процесс обучения, повышенный интерес к изучению новых лексических единиц и грамматических конструкций. По моему мнению, это обусловлено следующим:

1. Персонализированным обучением: Нейросетевые программы адаптируются к уровню знаний и потребностям каждого студента, предлагая индивидуальные задания и материалы. Это позволяет студентам изучать язык в своем собственном темпе и сосредоточиться на своих слабых сторонах.
2. Улучшением навыков коммуникации: Использование нейросетевых программ способствует развитию навыков говорения, понимания речи и письма через интерактивные упражнения, диалоги и игры. Студенты могут практиковать реальные сценарии общения и получать обратную связь, что помогает им повысить свою уверенность в использовании языка.
3. Мгновенной обратной связью: Нейросетевые программы предоставляют мгновенную обратную связь по результатам выполнения упражнений, что позволяет студентам исправлять ошибки и улучшать свои навыки непосредственно в процессе обучения.
4. Доступностью и гибкостью: Онлайн-платформы и мобильные приложения позволяют студентам изучать язык в любое удобное время и из любого места. Это дает им возможность интегрировать изучение языка в свою повседневную жизнь и учебный график.
5. Мониторингом прогресса: Нейросетевые программы отслеживают прогресс студента, предоставляя статистику и аналитику о его достижениях. Это помогает студентам оценить свой прогресс, увидеть свои сильные и слабые стороны и настроиться на дальнейшее развитие.

Общая статистика показывает, что использование нейросетевых программ в обучении иностранному языку может повысить мотивацию студентов, улучшить их результаты и ускорить процесс обучения. Однако, эффективность зависит от активного участия студента, регулярности занятий и правильного использования программы в сочетании с другими методами обучения. Таким образом, использование нейросетевых технологий в процессе изучения иностранных языков имеет ряд преимуществ:

- Более быстрое и эффективное обучение.
 - Более точный перевод и распознавание речи.
 - Более персонализированный подход к каждому студенту.
- Однако, есть также определенные ограничения при использовании этой технологии:
- Ограниченность возможности учитывать культурные особенности или контекст при изучении языка.
 - Необходимость большого количества данных для успешной работы системы.

Обучение иностранному языку, как и любое другое обучение, требует не только запоминания фактов и правил, но и умения применять их на практике, адаптироваться к

новым ситуациям и развивать креативность. Эти навыки могут быть развиты только через умственную деятельность студентов. Нейросеть может быть эффективным инструментом для обучения и автоматизации некоторых аспектов обучения, но она не может заменить человеческий мозг и его способность критически мыслить, анализировать и создавать новые идеи.

Нейросеть может помочь студентам улучшить эффективность своей умственной деятельности, сократить время, которое требуется для обучения, и получить более точную обратную связь на свой прогресс в изучении языка. Тем не менее, это не должно замещать классический метод - очных занятий с преподавателем. В будущем мы можем ожидать ещё больших достижений в этом направлении благодаря развитию машинного образования и нейронных сетей.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 2019.
2. Мотина Е.И. Обучение иностранному языку как специальности. М., 2016.
3. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению в языковом вузе. Свердловск, 2017.
4. Ростовцев В. С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд. 2023
5. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь 2023

КЕЙС-МЕТОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Грицаенко С.В., Тимофеева О.А.
преподаватели

ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В. И. Вернадского", Волгоград

Обучение иностранному языку – процесс длительный, который требует от преподавателя творческого подхода и использования различных форм и методов. Это необходимо в том числе для сохранения у обучающегося интереса к предмету, позволяющего впоследствии овладеть необходимыми компетенциями в будущей профессиональной деятельности. Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретическим. Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя. В данных условиях он призван найти эффективные пути улучшения программы обучения, а вместе с этим выделить наиболее оптимальные методы и приемы.

Методика преподавания иностранных языков – гибкая и расширяющаяся информационно-образовательная среда, в которой наряду с традиционным подходом к преподаванию наблюдается повышение интереса к новым образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам. Одним из инновационных способов в организации обучения является кейс-технология (case study). Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены исходя из опыта

обычных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению, где идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что дает возможность использования его для обучения иностранному языку в соответствии со специализацией.

Принято считать, что техника кейс-метода была разработана в начале 1920-х годов в Гарвардской школе. Однако одним из первых кейсологов был Сократ, который много веков назад понял, что знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и поэтому как продукт собственного мышления менее долговечно. Задачу учителя он видел в том, чтобы помочь своим слушателям самостоятельно «родить» знания, которые уже в каком-то виде содержатся в их головах как ребенок во чреве матери.

Тысячелетия спустя использование метода, прародителем которого был Сократ, назовут ментальным переломом в образовании.

Основной задачей преподавателя, использующего кейс-метод, является вовлечение обучающихся в анализ, обсуждение и решение проблем. Интересно подобранный материал и возможность применения профессиональных знаний стимулирует участие в дискуссии. Желание решить проблему побуждает студентов не просто прочесть кейс, но тщательно его изучить, овладеть деталями и фактами. В ходе такого изучения студент овладевает новой лексикой, идиомами, синтаксическими структурами. Кроме того, необходимость выступать перед членами группы с обоснованием своего мнения на иностранном языке, заставляет студента тщательно готовить и логически выстраивать свои высказывания.

Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой, призванная помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте.

Классификация кейсов проводится по различным признакам. Одним из подходов к классификации является их сложность. При этом различают:

- Иллюстративные учебные ситуации, целью которых является обучение алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации на определенном практическом примере.

- Учебные ситуации с формированием проблемы, в которых описываются ситуации в конкретный период времени, выявляются и четко формируются проблемы. Их целью является диагностирование ситуации и самостоятельного принятия решения по указанной проблеме.

- Учебные ситуации без формирования проблемы, в которых описывается более сложная (по сравнению с предыдущим вариантом) ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в форме статистических данных, оценках общественного мнения органов власти и т.д. Цель данного кейса – самостоятельное выявление проблемы, указание альтернативных путей ее развития с анализом имеющихся ресурсов.

- Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается поиск путей выхода из нее.

Для того, чтобы учащиеся могли чувствовать себя уверенно в реальной жизненной ситуации, на занятиях они должны быть поставлены в такие условия, при которых с помощью иностранного языка они могли бы решить возникшие перед ними проблемы. Применение кейс-технологий на занятиях по иностранному языку преследует следующие цели: совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также социокультурной компетенций.

Case study рекомендуется применять на старшей ступени, так как обучающимся необходимы определенный запас знаний, достаточно высокий общий уровень владения изучаемым языком и сформированные коммуникативные навыки.

Технология работы с кейсом в учебном процессе достаточно проста и включает в себя три последовательных этапа: ознакомительный, аналитический и итоговый.

На ознакомительном этапе осуществляется индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендованного действия).

На аналитическом этапе ведется работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решения. Итоговый этап заключается в презентации и обосновании варианта решения кейса на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Виды кейсов

- Практические кейсы. Подробно отраженные реальные жизненные ситуации. Их учебное назначение сводится к тренингу обучающихся, закреплению знаний, умений и навыков поведения, принятия решений в данной конкретной ситуации. Данные кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

- Обучающие кейсы. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часто встречаются в жизни. Ситуация, проблема и сюжет в данном кейсе не реальные, не отражают жизнь «один к одному», а такие, какие они могут быть.

- Научно-исследовательские кейсы. Данные кейсы выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведению в ней. Обучающая функция сводится в этом случае к проведению исследовательских процедур.

Источники кейсов

- Художественная и публицистическая литература, а также оперативная информация из СМИ повышает интерес к кейсу со стороны учеников.

- Использование «местного» материала, то есть кейсы, по возможности, должны освещать опыт самих учащихся.

- Использование статистических материалов, придающих научность и строгость кейсу.

- Анализ научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме.

- Использование сети интернет, являющейся неисчерпаемым источником для создания кейсов.

Структура кейса и его построение

- Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определенные места кейса в структуре учебной дисциплины, определение ее раздела, которому посвящена данная ситуация, формулирование целей и задач, выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки обучающихся.

- Определение проблемной ситуации.

- Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

- Построение или выбор модели ситуации, отражающей реальность, проверка ее соответствия реальности.

- Выбор жанра кейса.

- Написание текста кейса.

- Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий.

Задачи и функции кейс-технологий

Существует широкий круг образовательных задач и возможностей кейс-метода:

- применение новых знаний и развитие общих представлений;

- развитие самостоятельного критического и стратегического мышления, умение выслушать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументированно отстаивать свою;

- приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем;

- развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умение общаться;

- приобретение навыков разработки действий и их осуществления;

- возможность работать в команде;
- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Практика показывает, что учащиеся положительно реагируют на case study. Преподаватели, использующие в своей педагогической деятельности кейс-технологии, отмечают достижение учениками высоких результатов.

Подводя итог, необходимо отметить, что функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования в педагогическом процессе, а также дополняет традиционные методы обучения иностранным языкам. Использование кейс-технологий – еще один шаг в интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство

Список использованных источников:

1. Гейхман, Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода/Л.К. Гейхман// *Материалы II Международной научно-практической конференции (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.)*, - Пермь: Издательство ПГТУ, 2008. – с.25-32.
2. *Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода/под ред. Ю.П. Сурмина*. -Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 206с.
3. *Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study)*. – URL: <http://www.casemethod.ru>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Горбунова Н.Н., Чайковская В.Э.
преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", р.п. Светлый Яр

На сегодняшний момент информационные компьютерные технологии уже прочно вошли в преподавательскую деятельность и с каждым днем всё больше и больше укореняются в ней. Но технологии не стоят на месте, а наша задача, как педагогов, успевать соответствовать всем предъявляемым к нам требованиям.

Современная молодежь - это люди «нового времени», которые быстро и легко осваивают разнообразные гаджеты, девайсы и программы, поэтому на уроках иностранного языка актуально применять различные виды ИКТ: электронные словари и различные программы (Quizlet, LearningApps, QR-коды). На любом уроке всегда огромную роль отводили наглядности, для чего часто использовали плакаты. Я.А.Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом», а К.Д.Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «...мыслит формами, красками, звуками». Осваивая современные средства подачи материала, можно создавать качественные и интересные дидактические пособия нового поколения. Одним из таких может стать интерактивный плакат, обеспечивающий высокий уровень наглядности учебного процесса и имеющий гораздо больше возможностей, чем просто плакат.

Многие авторы по-разному раскрывают понятие интерактивный плакат. Например, Б.Д.Затынайченко считает, что «интерактивный плакат-это электронное образовательное средство нового типа, которое обеспечивает высокий уровень задействования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса»[2]. М.В. Тюменцева и О.И. Чикунова определяют его как «презентацию, центральный, основной слайд, который содержит краткую тематическую информацию и средства интерактивного управления, позволяющие переходить к различным фрагментам информации,

углубляющим и расширяющим первоначальные сведения, другим слайдам и возвращаться обратно по желанию пользователя» [6, с. 197].

С учётом содержания и формы интерактивные плакаты бывают двух видов:

- одноуровневые, имеющие единую платформу с набором требуемых интерактивных элементов;

- многоуровневые, в которых основная платформа первого уровня объединяется с плакатами нижних уровней.

Использование интерактивного плаката на уроках английского языка имеет ряд преимуществ. Рассмотрим их на примере работы в рамках дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов 2 курса специальности Фармация.

Программа дисциплины рассчитана на 44 аудиторных часа и включает в себя 3 раздела «Анатомия и физиология человека», «Патология», «Первая медицинская помощь». Преподавание тем по данным разделам имеет практико-ориентированный характер и построено с учетом междисциплинарных связей. В рамках изучения дисциплины проводится работа с информацией, непосредственно связанной с профилем подготовки студентов из области анатомии, патологии и т.д., поэтому содержание и форма изложения материала составлены так, чтобы помочь обучающимся овладеть английской медицинской терминологией. Учитывая эти особенности, первым и, возможно, главным преимуществом использования интерактивного плаката на уроке является повышение эффективности обучения за счет использования таких мультимедийных элементов как анимация, видео, звук. Так, например, введение лексического материала по теме «Внутренние органы и внешнее строение» сопровождается иллюстрацией на интерактивном плакате соответствующих органов, видеоматериалом, словарем и грамматическим материалом (Рисунок 1).

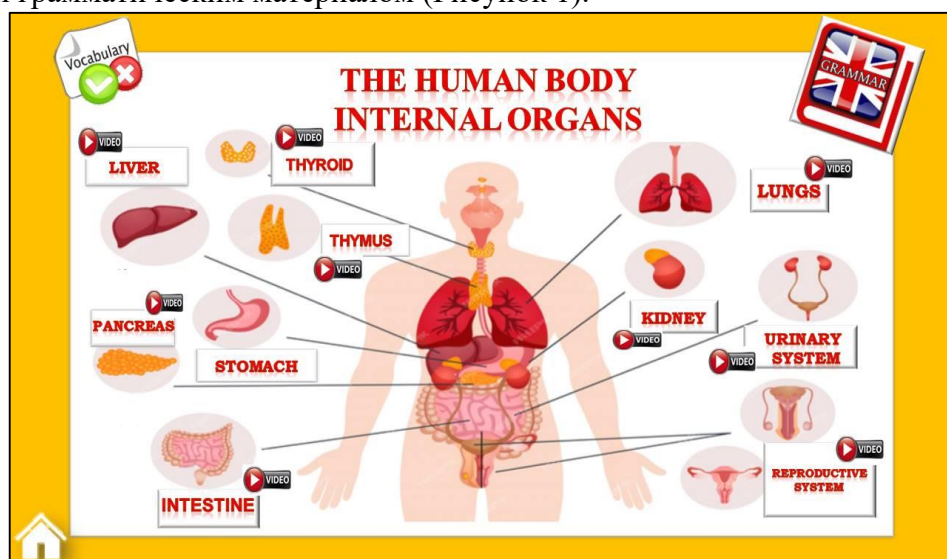


Рисунок 1 – Интерактивный плакат по теме «Internalorgans»

При изучении каждой темы дается набор необходимых лексических единиц, текст для перевода, лексико-грамматические упражнения и развивающие упражнения. Интерактивный плакат при этом может быть использован как на конкретном этапе урока (этап объяснения нового лексического или грамматического явления, этап отработки или закрепления материала и даже при осуществлении контроля знаний обучающихся) или отработке определенного вида речевой деятельности, так и на протяжении всего урока. Например, плакат по теме «Сердце и его клапаны» сосредоточен на работе с текстом (Рисунок 2). Это связано с уникальными возможностями текста, способного выступать и как средство, и как цель обучения иноязычному общению. При подборе профессиональных текстов учитываются межпредметные связи с профильными дисциплинами, которые при систематическом и целенаправленном осуществлении перестраивают весь процесс обучения, то есть выступают как современный дидактический принцип, что способствует

формированию системности знаний на основе развития ведущих общенаучных понятий; развитию системного мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов студентов; формированию мировоззрения, профессиональных знаний и умений[3, с. 32].

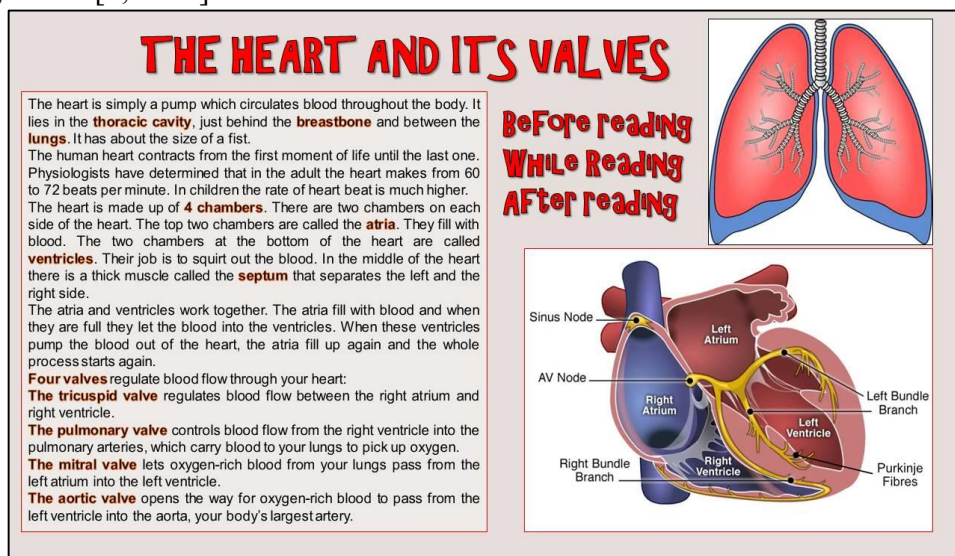


Рисунок 2 – Интерактивный плакат по теме «Theheartanditsvalves»

Плакат по теме «Системы человеческого организма» используется на протяжении всего урока (Рисунок 3). Немаловажным преимуществом использования интерактивного плаката является способность включения в него интерактивных упражнений, видеофрагментов, ссылок на нужный на занятии материал и дополнительную информацию, а также способность сбора абсолютно всей необходимой информации к уроку в одном месте.

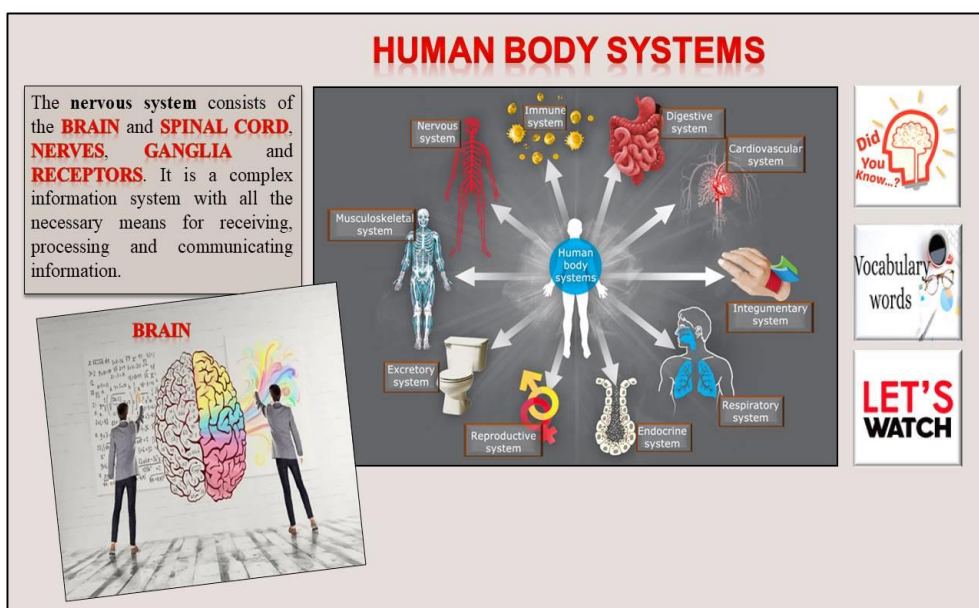


Рисунок 3 – Интерактивный плакат по теме «Humanbodysystems»

Благодаря наглядности интерактивных плакатов происходит яркое и красочное представление лексической и грамматической информации, а чтобы лексический и грамматический материал воспринимались студентами как единое коммуникативное целое, они обладают связностью, цельностью и информативностью. Так, при изучении темы «Кровь» грамматический минимум по теме «Числительные» сопряжен с лексическими единицами медицинской терминологии, что повышает профессиональный интерес к обучению (Рисунок 4).

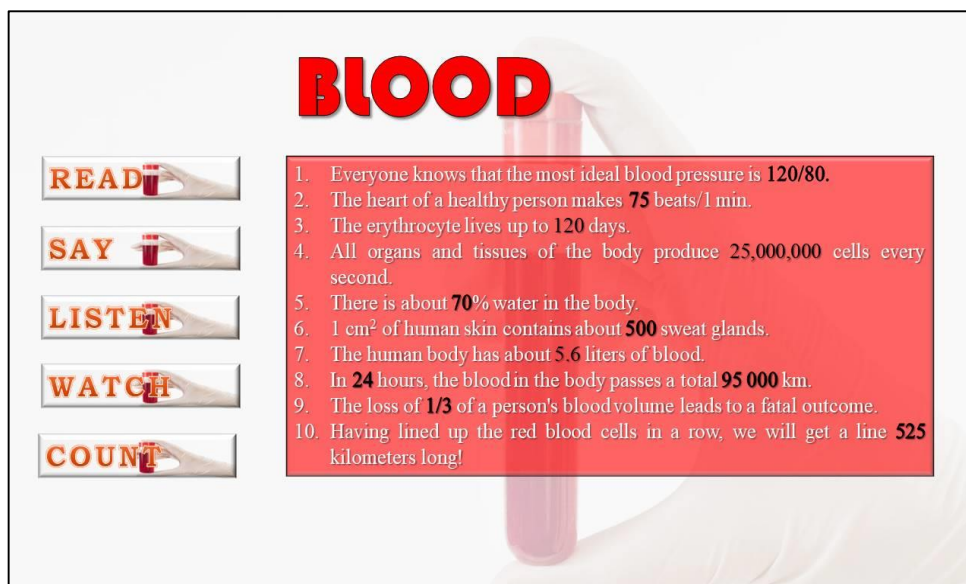


Рисунок 4 – Интерактивный плакат по теме «Internalorgans»

Работа с интерактивным плакатом позволяет не только отследить уровень знаний учащихся по той или иной теме, но и повысить их мотивацию к изучению языка, что в процессе обучения является одной из главных задач. При изучении тем производится систематическая реализация связей между предметами, что является одним из важных стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку. Главной их целью является развить профессиональный интерес у студентов, а также познавательную деятельность, расширить кругозор знаний, и превратить учащегося в активного участника учебного процесса. Таким образом, применение интерактивного плаката делает работу преподавателя более рационально организованной, меняя эстетику и структуру урока.

Но в тоже время нельзя не сказать о недостатках использования интерактивных плакатов. Во-первых, изготовление интерактивного плаката самостоятельно занимает очень много времени, а использование готовых интерактивных плакатов не всегда удобно в применении. Во-вторых, не все учебные заведения имеют достаточную материально-техническую базу для создания и применения такого ресурса, как интерактивный плакат. Тем не менее, использование на уроках интерактивных плакатов позволяет повышать познавательную активность учеников, эффективность восприятия ими изучаемого материала и качество усвоения материала. Такой урок запоминается студентам лучше. Таким образом, интерактивный плакат – это огромная помощь не только преподавателю в процессе обучения, но и обучающимся в процессе самообучения.

Список использованных источников:

1. Жаренов А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А.В.Жаренов / X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГТУ, 2012.
2. Затынайченко Б.Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения / Б.Д.Затынайченко - URL://http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html
3. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988.
4. Савинкина С. Ю. «Разработка и использование интерактивных плакатов, схем и таблиц» - URL: http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_1_9.htm
5. Софронова Н. В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов // Материалы конференции «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» - Ростов-на-Дону, 2013.
6. Тюменцева М.В., Чикунова О.И. О СТРУКТУРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 197-198; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27838>.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Янина Н.Н., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ*

"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский

Изложение лекционного материала должно быть свободным, и носить характер естественного, увлекательного процесса. Только при таком условии обучаемые будут следить за ходом рассуждений преподавателя, принимая участие в построении тех обобщений и выводов, к которым он стремится прийти. Задача лектора – активизировать мыслительную работу обучающихся, что возможно с помощью различных методов и приемов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты находились в постоянной работе. Это возможно лишь при использовании активных методов обучения, а именно таких как: лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-консультация, групповая консультация («пресс-конференция»), программированная лекция-консультация и т.д.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Например, лекция по аналитической химии.

Тема: «Метод нейтрализации».

Цель: актуализировать ранее полученные знания и раскрыть сущность методов нейтрализации – ацидиметрии и алкалометрии.

Привлекаем студентов к участию в лекции-беседе, задавая вопросы в начале лекции и по её ходу.

Для экономии времени вопросы формулируем таким образом, чтобы на них можно было давать однозначные ответы:

«Вспомните, по каким направлениям классифицируют методы количественного анализа»;

«Можно ли назвать метод нейтрализации методом кислотно-основного титрования?»;

«Что такое процесс титрования?»;

«Как вы думаете, растворы каких веществ используются в методе нейтрализации в качестве стандартных растворов?»;

«Можно ли приготовить стандартный раствор щёлочи по точной навеске?» и т. д.

Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если замечаем, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос адресуем лично ему, или спрашиваем его мнение по обсуждаемой проблеме.

С учетом разногласий или единодушия в ответах строим свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, так как тогда они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Программированная лекция – консультация предполагает подготовку преподавателем перечня вопросов по теме лекции.

На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а

затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Например, лекция по теории горения и взрыва.

Тема: «Теория горения аэровзвесей».

Цель: изучить свойства аэровзвесей, познакомиться с параметрами пожароопасности аэровзвесей и сравнить горение аэровзвесей с горением газовоздушных смесей.

Студентам предлагается перечень вопросов с использованием раздаточного материала.

1. Что такое аэровзвесь?
2. Свойства аэровзвесей.
3. Какими параметрами характеризуется их пожарная опасность?
4. Почему аэровзвеси имеют меньшую вероятность взрыва по сравнению с вероятностью взрыва газовоздушных смесей.
5. Чем обусловлено пламенное горение аэровзвесей?
6. Зависимость скорости распространения фронта пламени от диаметра частиц аэровзвесей, концентрации пыли, концентрации кислорода в воздухе.

Как показала практика, чаще студенты дают неправильные ответы на вопросы, требующие наличия определённых знаний по физике и химии. Например, вопрос 4. Для того чтобы правильно ответить на этот вопрос необходимо вспомнить тему по химии «Дисперсные системы».

Проанализировав свойства аэровзвесей и сущность процесса их горения, исправляем ошибки.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что лекции с применением активных методов обучения предполагают взаимодействие студентов и преподавателя в ходе занятия, при котором преподаватель и студенты - не пассивные слушатели, а активные участники.

Выбор определённого типа лекции с применением активных методов зависит от уровня подготовки преподавателя, заинтересованности студентов, уровня их образованности, самостоятельности, умений свободно выражать свои мысли, анализировать, формулировать выводы. Поэтому, при выборе активной формы проведения лекции следует также учитывать особенности учебной группы.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений* / М. Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 317 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5- 4468-7522-1.
2. Зельдович, Б. З. *Активные методы обучения: учебное пособие для вузов* / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495907>. – ISBN 978-5-534- 11754-7.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК

Мудуева А.М., Тахтарова А.А.

преподаватели

ГБПОУ Республики Дагестан

"Дагестанский базовый медицинский колледж

им. Р.П. Аскерханова", г. Махачкала

Мультимедийные технологии – это практическая реализация методологических и теоретических основ формирования информационной культуры педагога. Современному учителю все сложнее и сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Многие образовательные учреждения сельской местности и провинциальных небольших городов имеют всего лишь один или несколько компьютеров, которых явно недостаточно для организации обучения целого класса.

В то же время, большинство учителей предпочитает использовать один компьютер и мультимедийный проектор в целях максимальной визуализации учебного процесса. Этот путь во многом является более выигрышным: решается проблема здоровьесбережения (большой экран снимает проблему ограничения работы ученика перед экраном монитора); использование проектора позволяет также эффективнее управлять учебным процессом.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Такие понятия, как сценарий урока, режиссура урока – в данном случае не просто новомодные термины, а важная составная часть подготовки к учебному занятию. Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения.

На таком уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала. В любой момент учитель может с помощью гиперссылок перейти к детализации информации, «оживить» изучаемый материал с помощью анимации и т.д.

Вполне очевидно, что степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Однако мультимедийный урок может выступать и как «мини-технология», то есть как подготовленная учителем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения. Такой урок обладает достаточным набором информационной составляющей, дидактическим инструментарием. При его проведении существенно меняется роль учителя, который в данном случае является, прежде всего, организатором, координатором познавательной деятельности учеников. Проведение урока в режиме мини-технологии отнюдь не означает, что учитель лишен возможности маневра и импровизации. Ничего удивительного не будет в том, что у более опытного учителя подобный урок может заиграть новыми гранями, пройти привлекательнее, интереснее, динамичнее, нежели у его молодого коллеги. Но урок – мини-технология предполагает существенное уменьшение «педагогического брака» даже начинающим учителем.

При проектировании будущего мультимедийного урока разработчик должен задуматься над тем, какие цели он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса. Для чего предназначен мультимедийный урок:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;

- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- для обобщения, систематизации знаний?

Следует сразу определить: благодаря чему будет усилен обучающий и воспитывающий эффект урока, чтобы проведение мультимедийного урока не стало просто данью новомодным увлечениям. Исходя из этого, учитель подбирает необходимые формы и методы проведения урока, образовательные технологии, приемы педагогической техники.

Мультимедийный урок может достичь максимального обучающего эффекта, если он предстанет осмысленным цельным продуктом, а не случайным набором слайдов. Определенный перечень устной, наглядной, текстовой информации превращает слайд в учебный эпизод. Разработчик должен стремиться превратить каждый из эпизодов в самостоятельную дидактическую единицу. [2, с.96].

Педагогические справочники определяют дидактическую единицу как логически самостоятельную часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующую таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

Таким образом, готовя учебный эпизод и рассматривая его как дидактическую единицу, разработчик должен ясно представлять, какие учебные задачи он преследует данным эпизодом, какими средствами он добьется их реализации.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Напомним известную фразу К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро. Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно». [3, с.106].

Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности.

1. Узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации

2. Динамика предъявления наглядности. Время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации. Очень важно не переусердствовать с эффектами.

3. Продуманный алгоритм видеоряда изображений. Вспомним уроки, где учитель закрывал (переворачивал) подготовленные наглядные пособия, чтобы предъявить их в необходимый момент. Это было крайне неудобно, отнимало у учителя время, терялся темп урока. Средства мультимедиа представляют учителю возможность представить необходимое изображение с точностью до мгновения. Учителю достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим.

4. Оптимальный размер наглядности. Причем это касается не только минимальных, но и максимальных размеров, которые тоже могут оказывать негативное воздействие на учебный процесс, содействовать более быстрой утомляемости учеников. Учителю следует помнить, что оптимальный размер изображения на экране монитора ни в коем случае не соответствует оптимальному размеру изображения большого экрана проектора.

5. Оптимальное количество предъявляемых изображений на экране. Не следует увлекаться количеством слайдов, фото и пр., которые отвлекают учеников, не дают сосредоточиться на главном.

Современные технологии, как известно, позволяют успешно использовать в мультимедийном уроке фрагменты видеофильмов. Использование видеоинформации и анимации может значительно усилить обучающий эффект. Именно фильм, а точнее небольшой учебный фрагмент, в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса, представлению анимационных результатов, имитационному моделированию различных процессов в реальном времени обучения. Там, где в обучении не помогает неподвижная иллюстрация, таблица, может помочь многомерная подвижная фигура, анимация, кадроплан, видеосюжет и многое другое. Однако при использовании видеоинформации не следует забывать о сохранении темпа урока. Видеофрагмент должен быть предельно кратким по времени, причем учителю необходимо позаботиться об обеспечении обратной связи с учащимися. То есть видеоинформация должна сопровождаться рядом вопросов развивающего характера, вызывающих ребят на диалог, комментирование происходящего. Ни в коем случае не стоит допускать превращения учеников в пассивных созерцателей. Предпочтительнее заменить звуковое сопровождение видеофрагмента живой речью учителя и учеников. [1, с.108].

Следует затронуть и другой аспект: проведение самого мультимедийного урока. Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель подготовится к нему. Виртуозное проведение такого занятия сродни работе шоумена какой-нибудь телепередачи. Учитель должен не только уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс учеников.

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно и все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Список использованных источников:

1. Каиров, И.А. Педагогика профессионального образования/ И.А. Каиров. – Москва: Высшая школа, 2019. – 110 с.
2. Мантуленко, В.В. Мультимедиа в современном образовании / В.В.Мантуленко. – Самара: Самарский университет, 2021. – 118 с.
3. Ушинский, К.Д. Избранное // Составитель, автор статей и комментариев академик РАО Э. Днепров. – Москва: Изд-во «Дрофа», 2020.- 186 с.

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

Садраддинова Н.О., Гасанова А.А.
преподаватели

ГБПОУ Республики Дагестан
"Дагестанский базовый медицинский колледж
им. Р.П. Аскерханова", г. Махачкала

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, необходимо, чтобы

преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом. [2, с.78].

Традиционный урок — это урок, который проводится по традиционному учебному плану, где преподаватель объясняет теорию, а учащиеся записывают в тетради конспект. Учащиеся вовлечены в учебный процесс сравнительно ограничено, при этом преподаватели выступают в качестве единственных источников информации. Традиционный урок строится в соответствии с определенной алгоритмической структурой в форме урока-погружения, обеспечивающей постепенное усвоение учебного материала, контроль знаний учащихся, их коррекцию.

Традиционный урок — это учебный процесс, в ходе которого преподаватель выступает в качестве источника знаний, а учащийся - в роли получателя информации. Основной целью традиционного урока является передача знаний и умений от преподавателя к учащемуся. Основные особенности этого типа урока: лекционный формат, преподавательская активность, однонаправленный обмен информации, ориентация на стандартные учебные программы. [1, с.29].

Традиционный урок позволяет учащемуся выполнять задания с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которое соответствует его индивидуальным возможностям. Она дает возможность определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях, создает условие для мотивации, повышения интереса к предмету, способствует развитию и совершенствованию самостоятельной деятельности учащихся; обеспечивает непрерывное образование и устраняет перегрузку домашнего задания.

Традиционная форма обучения предусматривает учебное занятие, ориентированное на актуализацию знаний учащихся; изучение нового материала; на обобщение нового материала; на обобщение и систематизацию знаний учащихся по теме, разделу. [3, с.112].

Результаты собственных наблюдений

Нами изучены особенности проведения традиционного обучения по МДК Основы сестринского дела у учащихся 1 курса. В ходе проводимых наблюдений установлено, что традиционный урок демонстрирует высокую результативность, так как преподаватель имеет возможность изложить учебный материал одновременно большому количеству обучающихся. При этом обычно преподаватель старается уделить внимание каждому учащемуся, выявить его уровень знаний и оценить с помощью фронтального пороса или тестового контроля.

Преподаватель имеет возможность составить индивидуальный план урока, а также программу обучения на весь учебный год, а в следующем году внести необходимые коррективы и усовершенствовать программу обучения, что экономит время и силы педагога, и даёт возможность проявить больше участия при общении с обучающимися.

Для проведения традиционного урока, зачастую, не нужно ничего, кроме грамотного преподавателя. Он может передавать свои знания без современных интерактивных устройств, компьютера и других современных технологий, может объяснять материал с помощью иллюстраций или демонстрации практических навыков. Но современное поколение плохо воспринимает информацию без технической составляющей. Им трудно воспринимать линейную информацию без ярких картинок и движущихся объектов. Простые разъяснения, объяснения и иллюстрации очень быстро надоедают, учащиеся перестают воспринимать такую информацию примерно через 15-20 минут.

Традиционный урок имеет свою структуру: вводная часть, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, заключительная часть. Каждый урок похож на другой, обучающиеся знакомы со структурой такого занятия, а педагогу не приходится каждый раз заново продумывать ход будущего занятия.

В традиционном обучении изучение материала идет последовательно. Не изучив предыдущий материал, сложно понять следующий, поэтому обучающиеся заинтересованы в посещении уроков и в выполнении необходимых заданий. Но преподавателю трудно

контролировать уровень знаний каждого учащегося. Несмотря на старания преподавателя уделить внимание каждому обучающемуся, проконтролировать всех невозможно. Если в обучаемой группе 25-30 человек, а урок длится всего 45 минут, то опрос каждого обучающегося практически не представляется возможным. Можно конечно проводить проверку знаний письменно, но устные ответы в традиционном обучении играют более значительную роль.

Все обучающиеся получают одинаковую информацию, независимо от личных возможностей и интересов. Сильные и слабые по знаниям учащиеся, одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, все они обучаются в одной форме, без учёта того, что каждому из них нужен разный объем и разное качество обучения.

Пятибалльная оценка знаний также недостаточно показательна и субъективна. Достаточно трудно оценить знания по пятибалльной шкале. Для одного обучаемого «удовлетворительно» — это когда работа сделана на пределе возможностей, а для другого – результат того, что он не уделил изучению учебного материала должного внимания и некачественно выполнил задание.

Важный недостаток традиционного урока - отсутствие самостоятельности. В традиционной модели обучения практически нет места самостоятельности, собственным мнениям и решениям. Здесь каждый учащийся выполняет только то задание, которое дано преподавателем, и только так, как считается правильным. В результате, обучаемый не учится самостоятельно оценивать свои возможности, выбирать свой путь решения и учиться на своих ошибках.

Низкая активность учащихся в ходе урока также мешает качеству знаний, так как зачастую обучающиеся надеются, что сегодня спросят не их, а кого-нибудь другого, поэтому менее качественно готовятся к ответу. На традиционном уроке обучающиеся практически не имеют возможности общаться друг с другом, а значит – не могут обменяться мнениями, услышать другие точки зрения, высказать свою и обсудить полученную информацию в процессе обучения. Это отрицательно влияет на качество знаний и коммуникативные навыки.

Современный урок – это более инновационный подход, который активно использует интерактивные технологии. При этом преподаватель выступает в роли наставника и организатора процесса. Учащиеся активно участвуют в занятиях, решают задачи, общаются друг с другом и формируют свое собственное понимание материала.

Преимущества современного урока в том, что он позволяет учащимся быть более активными участниками процесса и развивать навыки самостоятельной работы. Кроме того, использование интерактивных технологий облегчает усвоение материала и позволяет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным.

Однако традиционный урок также имеет свои преимущества, особенно когда речь идет о формировании базовых знаний и навыков. Традиционный урок предполагает четкую организацию и контроль за выполнением учебных задач, что может быть особенно важно для получения базовых знаний в процессе изучения предмета.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: с точки зрения достижения учебных целей, традиционный урок является в достаточной степени эффективным методом обучения. На традиционном уроке преподаватель играет роль передающего знания и контролирующего качество обучения. Его задача — знать материал, передавать его учащимся и проверять полученные знания и умения. Также преподаватель должен контролировать дисциплину и внешний вид обучающихся, следить за процессом обучения и создавать благоприятную обстановку, которая способствует результативному обучению. Но традиционная форма обучения не позволяет развить у учащихся самостоятельность и критическое мышление. Необходимо применять разнообразные подходы к обучению, которые позволяют развивать интерес к предмету и умение самостоятельно мыслить.

Кроме того, эффективность традиционного урока может быть существенно улучшена, если преподаватель использует дополнительные и интерактивные методы

обучения, такие как работа в группах, использование мультимедийных технологий, ролевых игр и т.д.

Список использованных источников:

4. Антонова, О.М. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. – Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 3. – С. 28-30.
5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова. – Санкт- Петербург: КАРО, 2020. – 144 с.
6. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 176с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Белоколодова Т.Э., преподаватель
Почетный работник СПО
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка*

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

Основой её формирования является построение в педагогической практике преподавателя системной, постоянной и поэтапно спланированной работы по развитию речи обучающихся. В развитии коммуникативной компетенции обучающихся ведущая роль отводится преподавателю, так как оптимальное педагогическое общение педагога со студентами в процессе обучения способствует созданию условий для развития мотивации, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения.

Становлению развитой личности и профессионально значимых качеств студентов колледжа способствуют коммуникативные педагогические технологии.

Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воздействия. как переход к личностно-ориентированной педагогике, придающей абсолютное значение личной свободе и деятельности обучаемых.

Обоснование коммуникативного подхода было предложено И.А. Зимней (1991) и получило свое развитие получило в работах И.Л. Бим (2002), а практическая реализация этого подхода состоялась в рамках коммуникативного и ряда интенсивных методов.

Коммуникативный подход в обучении означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности подростка, а также его интересов.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. Коммуникативный подход ориентирует занятия по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Для этого основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

Названный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: коммуникативное поведение преподавателя на уроке; использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций; параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи; учет индивидуальных особенностей студентов.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные, в первую очередь, с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимися.

Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности, будущих специалистов к речевому общению.

Коммуникативные педагогические технологии развиваются в рамках педагогики сотрудничества, которая провозглашает следующие принципы:

- человек находится в активно-деятельном отношении к миру и самому себе;
- активность субъекта выступает в высшем своем творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя;
- идея деятельного становления призвания человека.

Суть этого обучения сводится к созданию условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Обучение при таком подходе организуется в малых группах, состоящих из 3–4-х человек разного уровня подготовки по языку (сильный, средний, слабый); при выполнении одного задания в группе обучающиеся ставятся в такие условия, при которых успех или неуспех одного из них отражается на результате всей группы в целом и оценка тоже общая. Таким образом, каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Деятельность, в которой реализуется коммуникативная технология, может быть учебная, игровая, трудовая, театральная.

Самой важной единицей организации и ядром процесса обучения с использованием коммуникативной технологии является коммуникативная ситуация, с помощью которой устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается; мотивируется общение; презентуется (преподносится) речевой материал; приобретаются речевые навыки.

Под созданием коммуникативной ситуации в широком смысле понимается система условий, которые обладают побудительной силой и требуют от субъекта действия активного участия. Это конкретный жизненный эпизод, содержанием которого являются:

- принятие решения, выбор оснований собственных действий на альтернативной основе; поиск дополнительных материалов, анализ, отбор;
- построение собственного действия на основе нового типа ориентировки (готовых решений нет, есть необходимость занять ту или иную позицию).

Другой эффективной единицей обучения с использованием коммуникативных технологий является совместный анализ текстов. Тексты создают развивающую и воспитывающую атмосферу на уроке. Работа с текстом на уроке должна превратиться в полилог, и каждый студент становится активным его участником. Создание на уроке атмосферы творческой работы с текстом помогает обучающимся конструировать свои индивидуальные тексты, овладевать инструментарием анализа [2, с. 17].

Целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы с текстом – это те условия, которые позволяют создать развивающую речевую среду, обеспечивающую формирование развитого чувства языка.

В педагогической практике используем следующие виды уроков на основе коммуникативной технологии:

- уроки с измененными способами организации: лекция, семинар, публичная защита знаний, зачет, мастерская, студенческая конференция и т.д.;

- уроки, опирающиеся на фантазию и творчество: спектакль, коллективное сочинение, концерт, дебаты, дискуссия, диспут (с последующей устной или письменной рефлексией);

- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, интервью, пресс-конференция и т.д.;

- уроки – игры: дидактические, ролевые, деловые, состязательные;

- уроки подготовки к сочинению по предложенному тексту, личным впечатлениям и т.д.;

- уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Уроки с использованием коммуникативных технологий позволяют обучать первокурсников языку как средству общения, познания мира и себя в нём, средство приобщения к культуре; дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами речевой деятельности.

Некоторые формы и приёмы работы *на уроках русского языка*:

1) многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора; анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову; создание на его основе изобразительно-выразительных средств; создание контекста для слова и т.д.;

2) инновационные приемы словарной работы: диктанты-кроссворды, диктанты «с иллюстрациями», свободные диктанты и т.д.;

3) этимологические комментарии, рассказы в форме «этимологических этюдов и историй», в том числе терминов по специальности;

4) анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;

5) сопоставление русских слов со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;

5) создание текстов, в том числе профессиональной направленности;

6) расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;

7) создание контекста для изобразительно-выразительного средства;

8) создание предложений по заданному началу, концу и т.д.

Некоторые формы и приёмы работы *на уроках литературы*: многоаспектная работа с текстом, анализ художественной формы произведений, словарная работа в связи с наблюдениями за законами создания текстов; речевой портрет героя; пересказ (аналитический, сжатый, комментированный); сравнительный анализ художественных текстов на одну тему; сочинения разных видов и их качественный анализ (сочинения по наблюдениям, по впечатлениям эмоционального характера (по литературному произведению, картине, спектаклю, фильму и т.д.), сочинения-стилизации («Как Гоголь», «Как Маяковский», сочинение собственных рассказов и т.д.); ролевые игры и речевые импровизации (пересказ эпизода произведения от лица героя, устная или письменная презентация книги, отзыв, рецензия и т.п.).

Кроме того, активно используется подготовка и защита проектов на литературную тему; подготовка и презентация исследовательских работ; создание сценария, инсценирование отрывков литературных произведений и т.д.

Рассмотрим методику организации наиболее интересных видов коммуникативно-диалоговых технологий.

«Турнир ораторов» - обеспечивает развитие коммуникативных способностей, помогает освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п. Выбираются из аудитории два конкурсанта – оратора, которые заранее готовят свои выступления по обозначенным темам. Остальные – члены жюри, которые должны оценить

выступающих. Ораторы поочередно докладывают, например, по теме «Катерина – сильная или слабая натура?», «Суд над Раскольниковым» и др.

«Интеллектуальная дуэль» - форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.

Для развития коммуникативных навыков обучающихся, навыка самооценки и рефлексии предлагаются следующие задания:

- «Оцени работу» по названным критериям (правильность, полнота ответа, четкость, логичность, аргументированность);

- «Незаконченные предложения» («Сегодня на уроке я узнал новое о...», «Для меня было трудным...», «В тексте поднимается актуальная тема ..., так как ...», «Текст поучителен, потому что...»);

- самооценка по предложенным критериям;

- словарная работа. Для того, чтобы работа со словарями как средство развития речи обучающихся была более эффективной, она должна осуществляться, я думаю, не только непосредственно на уроках русского языка, во внеурочной деятельности, но и дома. Можно провести внеклассные мероприятия по данной теме, беседу, посвященную автору толкового словаря В.И. Далю – «Собирает человек слова».

Названные методы, формы обучения способствуют формированию устойчивой коммуникативной компетенции студентов, являются оптимальными и эффективными, подтверждением чему являются результаты обучения: расширение словарного запаса обучающихся; преодоление страха публичного выступления; участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях; участие во внеклассных мероприятиях; результаты итоговой аттестации; показатели мониторинга сформированности коммуникативных действий. Коммуникативная технология активно способствует социализации личности первокурсников и подготовке к успешной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Тесленко, В.И. *Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография* / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. - Красноярск: ГПУ, 2020. - 255 с.
2. Чурзина, О.К., Медведев, В.П. *Современные технологии развития коммуникативных компетенций у студентов колледжа в условиях выполнения инновационной образовательной программы*//Международный журнал экспериментального образования. 2019, № 6. – С.16-20.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Конькова С.Н., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Преподавание иностранного языка в профессиональных учебных заведениях сопряжено с дополнительными трудностями и соответствующими особенностями. В профессиональном образовательном учреждении у обучающихся формируются как общие, так и профессиональные компетенции. В основном, процесс обучения, направлен на формирование общих компетенций. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, организовывать собственную деятельность, работать в

коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, а в особенности бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия являются одними из основных составляющих процесса формирования специалиста и достойного члена общества. Таким образом, всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в преподавании иностранных языков в сфере среднего профессионального образования. Современные технологии обучения иностранным языкам позволяют прийти к выводу, что в настоящее время наметились два основных пути интенсификации процесса обучения: один – за счет максимального использования технических средств, другой – за счет активизации резервов личности каждого обучаемого. Можно утверждать, что развитие интенсивных методов, предусматривающих органичное включение в систему обучения технических средств, является наиболее перспективным направлением совершенствования методики на ближайшие годы в направлении интенсификации учебного процесса. Нет сомнений, что наиболее перспективными на ближайшие годы станут технологии обучения, предусматривающие использование в учебном процессе компьютеров и различных форм обучения, предусматривающих внедрение в процесс ИКТ (информационных компьютерных технологий).

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. Обучение иностранным языкам способствует, так же, формированию и развитию коммуникативной культуры обучающихся. Таким образом, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Кроме того, необходимо активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно – ориентированной педагогической системы. Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Метод проектов позволяет студентам проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, макет или реферат (научная работа, исследовательская работа). Иностранный язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования

иностранного языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. В обучении иностранному языку метод проектов предоставляет возможность студентам использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и, соответственно, превратить занятия по иностранному языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для студентов проблемы с учетом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. На таких занятиях иностранного языка всегда должен присутствовать предмет обсуждения. В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. Метод проектов, так же как одно из условий повышения мотивации обучающихся, активно используется в методике преподавания иностранного языка. Наиболее целесообразным является применение данного метода в условиях слабой мотивации, а также у обучающихся с разным уровнем знаний. Преимущества метода проектов над традиционными методами преподавания иностранного языка. Работая над проектами с 2015 года, были выявлены плюсы и минусы проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к каждому студенту. Из источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся, таким образом меняется и психологический климат на занятиях. В 2015 -2016 учебном году студенты работали над творческим проектом «Health news» на протяжении всего первого курса обучения. Творческий групповой проект «Health news» включал в себя работу над сценарием программы о здоровье, съемки программы, монтаж, подготовка и заучивание текстов ведущих и актеров. Была проделана колоссальная работа над проектом: выбор темы, сбор информации, написание сценария, организация съемок. Студенты расширяли не только свои знания иностранного языка, но и учились работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях, активно действовать, организовывать, систематизировать, обобщать. Таким образом, преимущество метода проектов в том, что он позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Творческие коллективные проекты развивают у студентов творческие способности и самостоятельность, способность работать в коллективе, генерировать идеи, совмещать организаторские способности и умение использовать полученные навыки и умения. Творческие проекты безусловно повышают степень мотивации и заинтересованности у студентов. Недостатки творческого группового проекта, и, наверное, любого группового проекта, в неравноправном разделении ролей и соответственно, незаслуженно высоких баллов оценивания некоторых студентов. Темы творческих проектов позволяют студентам показать свою креативность, нестандартный подход к решению определенных задач, достижению поставленной цели. Основные и самые популярные у студентов темы творческих проектов связаны, чаще всего с созданием видеоролика или фильма. В настоящее время молодые люди достаточно хорошо владеют навыками монтажа коротких видео и фильмов, таким образом, подобного типа задания вызывают у них наибольший интерес. При составлении примерных тем, так же необходимо учитывать интересы студентов, например, презентации на темы: «Молодежь в современном обществе», «Популярные туристические места в России», «Продвижение моего колледжа». Создание сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью или путеводителя по родному краю, городу: визитная карточка,

история, география, экологическая обстановка, фольклор. Групповые творческие проекты-это работа не только студенческого коллектива, но и преподавателя. Необходимо правильно сформулировать задачи, подобрать актуальную тему, рационально определить нагрузку, роли в коллективе, помочь, направить исследовательскую работу в нужное русло. Результат творческого проекта-качественно сделанный продукт. Все это-заслуга совместной усиленной работы преподавателя и студентов, общей целью которой является повышение уровня владения иностранным языком.

Индивидуальное проектирование – творческий процесс, развивает самостоятельность, ответственность, умение развивать собственные навыки и умения, вести исследовательскую работу. На первом курсе удачное применение проектной деятельности помогает преподавателю продуктивно работать с данной группой в дальнейшем. Кроме того, проектная деятельность показывает настрой студентов, отношение к процессу обучения, готовит к самостоятельным исследовательским работам в будущем. Индивидуальный проект, как средство усвоения, закрепления и получения новых умений и навыков-практически не имеет недостатков. Единственное, что можно было бы отметить-это некоторую узость, сосредоточенность лексической составляющей на одной теме. В то же время, подобная избирательность лексического материала позволяет закрепить лексику по определенной, необходимой, согласно учебного плана теме. Следовательно, к выбору темы проекта нужно подходить с учетом особенностей учебного заведения, профессиональной направленности. Индивидуальные проекты-это серьезная исследовательская работа, поэтому темы так же необходимо подбирать индивидуально исходя из предпочтений студентов, чтобы работать над темой было интересно и увлекательно на протяжении всех этапов создания проекта. Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения иностранному языку в медицинском колледже, то, разумеется, наибольший интерес представляют проекты, связанные с медициной и здравоохранением в целом. Каждый год темы видоизменяются, ведется работа над поиском чего-нового, более актуального, интересного для молодежи. Например: «Специфика молодежного сленга современного английского языка», «Просмотр художественных фильмов, как один из эффективных методов изучения иностранного языка», «Роль англицизмов в формировании современного русского языка». «Использование англоязычных надписей на одежде» и т.д.

Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и, вместе с тем, самую существенную для методики задачу — создание интересной языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании иностранного языка на практике. Необходимо способствовать росту мотивации путем четкой аргументации необходимости изучения иностранных языков, а именно иностранного, в условиях современной глобализации. В настоящее время, значение языка, как средства вербальной коммуникации значительно возросло. Знание иностранных языков позволяет развиваться, получать новые знания из «первых рук», общаться на международной арене, в том числе, в сфере здравоохранения, на просторах всемирной паутины. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям иностранного языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Любой пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на английском языке по любой тематике. Метод проектов является как раз методом позволяющим студентам закрепить полученные знания, освоить новые навыки и умения. Благодаря проектам студенты осваивают новые виды деятельности, повышается мотивация, формируется запас дополнительной лексики. Работа над проектом студент и преподаватель открывают для себя новую среду в сфере обучения иностранным языкам. Индивидуальные проекты объединяют общей деятельностью преподавателя и студента. Творческие групповые проекты объединяют студентов,

благодаря им, обучающиеся учатся работать в команде, креативно мыслить, выявляются лидеры. Для преподавателя метод проекта служит необходимой составляющей организации учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.
2. Луковников Н.Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н.Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Матракишина О.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Учебный процесс - система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений, включает все виды обязательных учебных занятий и внеклассной (внеаудиторной) работы учащихся.

Учебный процесс организуется с учетом возможностей современных педагогических технологий обучения и ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики. [1]

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [2]

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой обучающийся чувствует себя комфортно и свободно;

- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
- создавать ситуации, в которых педагог не является главной фигурой;
- предусматривать различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество обучающегося.[3]

Предметные недели – это форма учебной, внеаудиторной и методической работы в колледже, когда реализуется многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и обучающимся. Также это построение системы конкурсов, игр, олимпиад, викторин для выстраивания благоприятной мотивационной среды в колледже.

Проведение предметных тематических недель в нашем колледже, является традиционным ежегодным мероприятием.

Свой практический опыт хотела бы представить на примере проведения предметной недели по дисциплине Информатика.

Проведение недели Информатики направлено на достижение целей:

- выявление и поощрение студентов, проявляющих интерес к информатике;
- выявление и поощрение самостоятельной деятельности студентов;
- продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала;
- формирование устойчивого интереса к информатике;
- способствование развитию интеллектуального и художественного потенциала студентов;
- стимулирование самопознания и профессионального самоопределения студентов;

Предметная неделя включает в себя различные мероприятия: Конкурс компьютерного рисунка в графическом редакторе «Медицина в жизни человека», Конкурс буклетов «Новейшие гаджеты», Конкурс плакатов «Эволюция компьютеров», Конкурс презентаций по информатике «Роль информатики в медицине»

Цели и задачи проведения конкурсов:

- актуализировать навыки и умения работы в графическом редакторе, уметь применять знания о геометрических фигурах при построении рисунка на компьютере;
- развитие творческого потенциала обучающихся, привлечение их к активному использованию информационных технологий в практической деятельности.
- закрепить имеющиеся знания по теме «Графический редактор»;
- развивать интерес к активной творческой деятельности, формированию навыков самостоятельной работы.
- способствовать развитию навыка работы с ПК, коммуникативных навыков, развивать умение обобщать, рассуждать, выделять главное, применять знания на практике;
- воспитать чувство ответственности, самостоятельность при принятии решений, толерантность, согласование.
- формирование устойчивого интереса к дисциплине Информатика;
- способствование развитию интеллектуального и художественного потенциала студентов;
- стимулирование самопознания и профессионального самоопределения студентов.

Общая оценка работ выводится суммированием индивидуальных решений членов жюри по пятибалльной системе, основанных на субъективной оценке, представленных на Конкурс работ, с учетом совокупности следующих рекомендуемым критериев:

- содержательность;
- дизайн (эстетика, сочетание цветов, графики);
- оригинальность;

- актуальность;
- соответствие содержания сформулированной теме;
- образовательная значимость;
- общее восприятие;
- художественная ценность работы.

Цели и задачи проведения конкурса:

- культура оформления работы;
- степень раскрытия темы средствами мультимедиа-технологий.

Элементы педагогических технологий:

- технология развивающего обучения;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения (активизация познавательной деятельности обучающихся).
- технология коллективного обучения;
- исследовательские методы в обучении.

Все мероприятия направлены не только на активизацию познавательной деятельности студентов, а также способствование развитию интеллектуального и художественного потенциала студентов.

Творчество — это:

1. деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
2. создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других;
3. процесс создания субъективных ценностей.

Сегодня к ребенку и человеку вообще предъявляются все более высокие требования, соответствие которым помогает ему в жизни, в профессиональной деятельности, в решении проблем. Творческий подход к той или иной ситуации помогает подобрать различные варианты и выбрать наиболее подходящий. Конечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Список использованных источников:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Подolia Ю.Д., Капичникова О.Б. Применение инновационных технологий в условиях лица // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/01/8495> (дата обращения: 29.01.2023).
3. Характеристика методов обучения // Психология, социология и педагогика. 2021. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s13318t3.html> (дата обращения: 29.01.2023).

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Попова Т.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности - главная задача каждого преподавателя. Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет

студентам медицинского колледжа приобретать знания и умения максимально приближенные к практическому здравоохранению. Такая подготовка невозможна без эффективных методов обучения. Кейс технологии - это метод активного проблемного ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных ситуаций. Цель метода - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение, определённый алгоритм решения проблемы [2]. Кейс технологии помогают формировать не только профессиональные компетенции (ПК), но и что очень важно – общие (ОК): организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Цель кейс - метода - научить студентов в ходе самостоятельной работы или при работе в группе - анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и вырабатывать программы действий и оценивать творческий уровень сформированности компетенций у студентов медицинского колледжа. Не существует каких-то жестко определенных требований, штампов, схем и правил. Разные преподаватели могут применять множество различных подходов при написании ситуации и при преподавании студентам [3].

Однако существуют общие подходы к технологии обучения с помощью этого метода:

I. Обычно разбор ситуации ведется в 3 этапа: на первом этапе студенты индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.

II. Второй этап – работа в малой группе, где студенты без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения.

III. Третий этап (общегрупповое обсуждение) проводится преподавателем. Во время дискуссии происходит анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения [1].

При изучении профессиональных модулей в медицинском колледже кейсы содержат вводную информацию по пациенту: анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы, данные первичного осмотра, данные инструментальных и лабораторных исследований. Студенту предлагается интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований или предложить дополнительные методы исследования. На последнем этапе кейс дополняется выполнением сестринских манипуляций на фантоме.

На занятиях студенты показывают высокую заинтересованность в решении кейсов, при проведении занятий с помощью кейс-метода формируется позитивное отношение к модулю со стороны студентов, обеспечиваются освоение теоретических знаний и практических умений.

Пример кейса. К медицинской сестре детского сада воспитатель старшей группы привела девочку 5 лет. Девочка отказалась от обеда, весь день была вялая, не играла со сверстниками, жаловалась на головную боль. При осмотре медицинская сестра обнаружила сыпь пятнисто-папулезного характера на спине, грудной клетке. Девочка горячая на ощупь.

В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь, определить тактику ведения ребенка – инфекционное или аллергическая сыпь у ребенка. Связаться с родителями. Правильно собрать анамнез. Оказать доврачебную медицинскую помощь при лихорадке. Определить нужны ли противоэпидемические мероприятия в детском саду. Какую документацию заполнить. Определить тактику ведения всей группы детского сада.

Наибольшие трудности у студентов вызывает выявление проблем и планирование сестринского ухода. Многие не умеют принимать обоснованные решения по той или иной проблеме. Студент должен провести мысленный эксперимент, спрогнозировать, что надо сделать, чтобы устранить проблему. Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволяет обучаемым приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность.

Как и все методы кейс имеет свои недостатки: неспособность в полной мере заменить классические методы обучения; сложности в обеспечении дисциплины на занятиях; произвольные подсказки со стороны преподавателя; обсуждение требует больших временных затрат по сравнению с классическими методами. Поэтому, кейс - задания можно применять как индивидуальное домашнее задание при организации внеаудиторной самостоятельной работы с последующим обсуждением клинической ситуации студентами на занятии [1].

Кейс метод - эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

Список использованных источников:

1. *Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.* URL: www.casemethod.ru. (дата обращения 06.09.2023).
2. *Трапезникова, Т.Н. Новейшие педагогические технологии кейс метод - метод ситуационного анализа. Электронный журнал //Территория науки. 2015.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-pedagogicheskie-tehnologii-keys-metod-metod-situatsionnogo-analiza> (дата обращения 06.09.2023).
3. *Кадрджанова, Б.Г. Опыт проведения преподавания методом CBL на практическом занятии. 2018. Электронная статья.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-provedeniya-prepodavaniya-metodom-cbl-sased-based-learning-na-prakticheskom-zanyatii> (дата обращения 06.09.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Сергиенко Е.Г., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Интерактивные методы основаны на совместной деятельности всех участников учебного процесса, при этом преподаватель становится просто одним из источников необходимой информации. Он разрабатывает план занятия, организывает и направляет деятельность студентов. В системе современного образования интерактивные формы обучения опираются на традиции таких известных педагогов как Я. А. Коменский, Н. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Использование интерактивных форм обучения дает возможность студентам легче вникнуть, понять и запомнить материал, изученный активным методом, при этом данный метод включает студента в изучаемый материал, созданную ситуацию и побуждают его к активным действиям. Выбор нетрадиционных методов обучения зависит от темы занятия, формы занятия, усвоенных ранее компетенций. При подготовке среднего медицинского персонала чаще используются игровые формы: ролевые игры, кейс-метод, дебаты, метод проектов, мастер-класс.

Ролевая игра представляет собой группу студентов, участники которой принимают на себя определенные роли и действуют согласно им. Цель – обучение межличностному

общению в условиях совместной профессиональной деятельности. Как правило, участники игры опираются на определенные правила или нормативы: СанПиНы, должностные инструкции, функциональные обязанности. Основное значение в ролевой игре имеет рефлексивный разбор действий участников игры. Проведение ролевых игр включает несколько этапов: этап планирования требует от преподавателя определения цели игры, способа разыгрывания и методического обеспечения; доигровой этап предусматривает взаимодействие участников игры, распределение ролей; игровой этап представляет собой разыгрывание ситуации соответственно выбранным ролям. Преподаватель наблюдает и при необходимости вмешивается в игру; этап рефлексии предусматривает обсуждение действий участников, установление связей с реальными случаями, происшедшими с участниками и их личных мнений [3, с. 48].

Проект – это процесс конструирования ранее задуманного конкретного результата. Современный проект – это средство активизации познавательной деятельности и формирование личностных качеств обучающегося. Целью проектного обучения является создание условий, при которых студент самостоятельно приобретает недостающие знания из различных источников, использует эти знания для решения познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные умения, развивает логическое мышление и умение анализировать ситуации. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Для организации проектной деятельности существуют следующие требования: наличие значимой проблемы, которая требует определенных компетенций; возможность применения в дальнейшем полученного результата; осознание значимости осуществляемой работы; четкость организации этапов проектирования.

Этапы выполнения проектов: организационно-подготовительный; технологический; заключительный. В проектной деятельности используются исследовательские методы: определение проблемы, постановка задач исследования, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, подведение итогов, оформление конечных результатов. Презентация результатов может быть представлена в виде конкурса, ролевой игры, курсовой работы, дипломной работы и т.д.

Деловая игра, достоинством которой является то, что она соединяют теорию и практику, способствуя выработке профессионального опыта, профессиональных компетенций. Целями деловой игры являются: развитие системного мышления, формирование целостного представления о предстоящей профессиональной деятельности, воспитание ответственного отношения к делу.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности: развивается активность обучающихся; формируется умение анализировать специальную литературу; активизируется творческое мышление обучающихся; вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Преимущества обучающихся возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [2, с. 168].

В целом: игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта; игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.; в деловой игре не абстрактный, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации; игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление; игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе. Деловые игры имеет смысл использовать только в тех случаях, когда важны: отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности; получение опыта работы в команде; формирование профессионального творческого мышления.

Деловая игра, как эффективная форма внеаудиторной самостоятельной работы хорошо себя зарекомендовала: она позволила проверить не только достаточно большой объем знаний и навыков обучающихся, но и способность самостоятельно выполнять сложные нестандартные задания, умение найти нужную информацию профессионального характера

В течение всего периода обучения можно использовать кейс-метод. Этот метод дает возможность студентам творчески подойти к решению ситуационной, приближенной к действительности, задачи, появляется возможность активного использования междисциплинарных связей. Студенты вникают в ситуацию, анализируют ее и принимают решения. Кейсы бывают разной направленности и сложности. Их можно использовать как материал для самостоятельной работы студентов [1, с. 46].

Часто во время решения задачи используется еще один интерактивный метод – мозговой штурм. Этот метод активизирует творческую активность, усиливает мыслительные способности для решения ситуационной задачи. На практических занятиях используется такой интерактивный способ, как разминка. Для разминки важен быстрый темп работы, она помогает оживиться, подготовиться к следующему этапу занятия. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков, предполагает логическую цепочку из полученных знаний, способствует развитию творческого мышления. Очень важно, что при этом студенты раскрепощаются, снимают психологическую и физическую нагрузку.

К интерактивным методам обучения, используемым на лекциях, можно отнести мини-лекции. Перед озвучиванием темы преподаватель спрашивает у аудитории, что им известно и каково их отношение к данному вопросу. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, следует убедиться, что преподаватель был правильно понят. По окончании занятия необходимо обсудить, как можно использовать полученную информацию. Возможность включения интерактивных методов при выполнении самостоятельной работы студентов заключается в организации групповой деятельности. Такая деятельность в результате тесного контакта стимулирует формирование навыков социального поведения, освоению технологий совместной работы. При этом преподаватель должен четко обозначить цель задания, объяснить способы взаимодействия членов группы, консультировать в случае возникновения вопросов. Консультирование допускается в аудитории и дистанционно.

Важно отметить, что занятия в интерактивной форме требуют от студентов и преподавателя выполнения определенных этических норм, в том числе: студент должен способствовать поиску истины, быть терпимым к точкам зрения других, воздерживаться от личных нападок на оппонентов, спорить в дружеской манере, относиться к другим с уважением; преподаватель обязан способствовать участию каждого студента в обмене мнением, не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы, проявлять коммуникативные умения, подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели занятия, уметь правильно оценить проведенное занятие.

Применение современных педагогических методов и технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.
2. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
3. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Сергиенко Н.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Современное образование нуждается в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей [2, с. 69].

В связи с этим, необходимостью для современного преподавателя является не только владение знаниями по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю) и дидактическое мастерство, но соответствие требованиям прогресса – использование новых технологий и технических средств в своей профессиональной деятельности, постоянно развитие и совершенствование, так как преподаватель должен отражать современную реальность объективно и без искажений. Соответствие преподавателя тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования. Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс.

Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода подчеркивает актуальность применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических

технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста [1, с. 168].

Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно - ориентированных педагогических технологий. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания. На занятиях по профессиональным модулям используются деловые игры: ролевые, имитационные.

Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа. Подготовительный этап предполагает: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения). Затем следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность выполнения заданий) и игроки. Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры.

Введение в игру включает: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов.

Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

На занятиях по профессиональным модулям деловая игра используется на всех типах учебных занятий:

- на теоретических занятиях – на этапе контроля, применения и закрепления полученных знаний;
- на практических занятиях и учебной практике нашли применение деловые игры, в которых одновременно участвует вся учебная группа и каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль».

Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства, на которых отрабатываются различные профессиональные действия медицинских сестер, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей специальности [3, с. 56].

В практике преподавания профессиональных модулей стало традицией проведение деловых игр по организации работы в условиях моделирования различных проблемных

ситуаций для амбулаторных и стационарных пациентов, где между обучающимися распределяются роли медицинских работников, пациентов, родственников. На занятиях также используются интерактивные обучающие задания, которые применяются для закрепления пройденного материала, подготовки к промежуточной аттестации и самостоятельным работам по различным темам и разделам. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить студентов плодотворно трудиться. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Применение интерактивных заданий – один из способов развития общих компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач и улучшению результатов обучения. Систематическое использование в процессе обучения интерактивных педагогических технологий содействует формированию профессиональных компетенций обучаемых, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения.

Список использованных источников:

1. *Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.*
2. *Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.*
3. *Луковников Н.Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н.Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.*

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Тимербаева И.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских студентов вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье студентов ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад [1].

Применение здоровьесберегающих технологий на практических шестичасовых занятиях по ОП.01. Здоровый человек и его окружение очень актуально. Потому что вид деятельности как физической так и умственной не совсем лабилен, скорее наблюдается стабильность [1].

Здоровье подростков, их социально- психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой они живут. Для подростков от 14 до 19 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70 % времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм подростка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды [3].

Исследования ИВФ РАО позволяют проанализировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика;

2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья подростков;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность преподавателей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [3].

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у подростков постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Многие преподаватели считают, что сохранением и укреплением здоровья студентов в СУЗах должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья студентов создается и решается в ходе ежедневной практической работы преподавателей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья студентов.

Занятия остаются основными организационными формами образовательного процесса, которые непосредственно зависят от преподавателя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала занятий и построение их на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера образования.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии (МГТ);
- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

Существуют и другие основания для классификации здоровьесберегающих технологий.

По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- стимулирующие;
- информационно-обучающие [1].

Наиболее обобщенной из возможных классификаций является выделение 2 типов здоровьесберегающих технологий – организационных и педагогических.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье студентов, в рамках которого можно выделить такие обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров, (включая заботу об их здоровье) и, наконец, достаточное финансовое обеспечение всего проекта [4].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

-организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии ;

-психолого – педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой преподавателя на занятиях; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

-учебно- воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно- воспитательной работы со студентами и просвещение их родителей [2].

Здоровьесберегающие технологии в моей педагогической можно представить как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

В своей педагогической практике я готова использовать и использую в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии

Изначально передо мной стояли следующие задачи:

- объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Отсюда вывод: необходимо использовать различные источники информации.

На данном этапе реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает комфортное эмоционально-психическое состояние студентов и, конечно же, преподавателя. Как это происходит?:

- Помощь студентов в адаптации к новым условиям.
- Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на занятиях.
- Создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- Использование личносно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков. Учащиеся с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.

- Оптимальная дозировка домашнего задания
- Использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), проведение внеклассных мероприятий.
- Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учеников для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Всем в течении длительных практических занятий необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда студенты выполняют несложные упражнения. Но все же такие паузы – необходимый элемент занятия. Но и к ним надо подходить творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Например, «оживить» занятие эмоционально или применить игру (в группах, в парах, у доски). Поочередно поручать проведение физкультминуток самим студентам. Научить студентов пользоваться необходимым набором упражнений для саморелаксации на занятиях и дома, кроме того у студентов во время смены деятельности (переход с теоритического на практическое обучение) может быть активная двигательная активность. Они могут перемещаться по кабинету, меняя парты на рабочие манипуляционные уголки. Кроме того они могут непринужденно общаться, что значительно снижает уровень стресса на практическом занятии.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим студентов ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

И конечно же главный и основной пример - это преподаватель, который активно включен в процесс и своим примером может транслировать физическое и психологическое здоровье.

Список использованных источников:

1. Антипова, Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа. -2017.-№8.-С.106-108
2. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг. - 2018.-№3.-С.15-19
3. А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе /А.В. Гурьев //Стандарты и мониторинг. - 2019.-№3.-С.20-26

4. Крыжановский Г. Н. Детерминантные структуры в патологии нервной системы. - М.: Медицина, 2015. – 156 с. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2020. – 96 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

*Линченко Л.Н., преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск*

Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов. Современное общество ждет от нас мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. В связи с этим в сфере образования идет поиск нового содержания и новых форм обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. Одним из них является обеспечение перехода на новые образовательные стандарты, развивающий потенциал которых обеспечивается системно - деятельностным подходом.

В новых стандартах образования говорится о том, что одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Математическая грамотность обучающихся определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Педагогу надо задуматься о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, а это использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т. е. познавать мир в подлинном смысле того слова. Познавать через напряжение сил, умственных, физических и духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения.

Образовательная технология – это модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Цель педагога – применяя новые педагогические технологии, научить обучающихся учиться.

На учебных занятиях в первую очередь необходимо развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации

решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого необходимо использовать проблемные ситуации и помогать их разрешить.

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют студентов и вызовут напряжённую мыслительную деятельность.

Проблемная ситуация специально создается путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- организует практическую работу исследовательского характера, в ходе которой студенты приходят к эмпирическим выводам, требующим теоретического обоснования;
- предлагает исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования.

Вот пример создания проблемной ситуации.

Учебное занятие по теме «Признак перпендикулярности плоскостей» начинается с рассмотрения реальной ситуации: «Стены зданий возводятся вертикально. Как же строители осуществляют контроль за этим?». Выясняется, что для этого они используют отвес. Естественно возникает вопрос: «Правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной?». Итак, сформулирована проблема, но пока группа ответить на поставленный вопрос не может. И только теперь объявляется тема занятия. После доказательства теоремы о перпендикулярных плоскостях снова возвращаемся к выдвинутой проблеме. Между постановкой проблемы и её решением проходит 10-15 минут. Студенты, заинтересованные проблемой, внимательно следят за доказательством теоремы. Таким образом, достигается активизация студентов, усиливается их познавательный интерес.

Чтобы обучение стало интересным, нужно проводить нестандартные учебные занятия, которые достигали бы своей цели, обеспечивали качество подготовки обучающихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность учебного занятия, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями и умениями, но и вызывали интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Чтобы они шли на учебное занятие без боязни перед сложностью предмета, ведь математика.

В своей работе использую игровую технологию, технологию разноуровневого обучения, личностно-ориентированную технологию. Наиболее эффективными являются не отдельно взятые инновации, а их сочетание. Решению этой задачи и способствуют интерактивные методы. Это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие методы обучения.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на учебном занятии является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время, богато иллюстрировать материал,

трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать учебное занятие в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения математике – это: ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительнообобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все это способствует решению проблемы качества обучения.

Использование современных образовательных технологий помогает повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Список использованных источников:

1. Булавкин, А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения / А. А. Булавкин // Концепт: научно-методический журнал. – 2014. – Т. 25. – С. 376-380.
2. Киселев, Г. М Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев. – Москва: Дашков и К., 2014. – 308 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Юрайт, 2015. – 248 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

*Зарипова Ф.В., преподаватель
ГАПОУ "Казанский медицинский колледж", г. Казань*

***Скажи мне - и я забуду, покажи мне -может
быть, я запомню, вовлеки меня - и я пойму.
Конфуций***

Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования. В ФГОС нового поколения четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и межпредметным, личностным. Актуальна задача системы образования — разрабатывать новые образовательные программы, программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых обучаются студенты.

Педагогическая технология — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи. Одним из приемов в улучшении усвоения материала может быть применение популярной в последние годы в педагогической практике кейс-технологии.

Кейс - технологии — это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет учащихся применить на практике полученные теоретические знания. Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой группа студентов делится для выполнения задания на мини-группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку, а также

индивидуальную работу. При решении общей проблемы на занятиях оказывается полезным сотрудничество, которое позволяет учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал и дополнительную информацию, а главное, - научиться работать совместно и самостоятельно.

Цель предлагаемой статьи: раскрыть роль кейс-технологии в формировании инициативности учащихся в учебном процессе на примере практического занятия по предмету «Фармакология» по специальности «Сестринское дело»

1. Развитие инициативности учащихся в условиях применения кейс-технологии.

Кейс (от английского case) означает:

-*Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы учащихся);*

-*Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться учащимися).*

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

-развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение осознанного мышления;

-практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

- способность и готовность к оценке и принятию решения;

- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы — 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться. Группа из 3-5 учащихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами. Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

•*ведущий (организатор)* организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;

•*аналитик* задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

•*протоколист* фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед классом, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

•*наблюдатель* оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных учителем критериев.

2. Проведение работы с кейсом.

В обобщенном алгоритме работы с кейсом выделяются 6 ступеней, содержание, задачи и временные рамки которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей и возможностей учебного процесса.

I ступень - *Введение в проблему.*

II ступень - *Сбор информации.*

III ступень - *Рассмотрение альтернатив.*

IV ступень - *Принятие решения.*

V ступень - *Презентация решения.*

VI ступень - *Сравнительный анализ.*

3. Практическая часть.

План-конспект занятия по фармакологии по теме «Антибактериальные средства».

Тип урока: урок-обобщение.

Вид урока: урок с использованием кейс-технологии.

Цели урока:

1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания о природных и синтетических антибактериальных средствах.
2. Развивающая: развивать инициативу, любознательность, умственную активность.
3. Воспитательная: формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Оснащение:

-РЛС - справочник 2013г,

-Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.

-Раздаточный материал: кейс «Рецептурные бланки», кейс «Инструкции по применению антибактериальных ЛС»,

План урока.

1. Подготовительный этап.

Конкретизация преподавателем цели урока.

2. Ознакомительный этап.

Вовлечение учащихся в живое обсуждение конкретной ситуации (случай из профессиональной практики учащихся).

- 2.1. Введение в ситуацию.

кейс «Ситуационные задачи по теме «Антибактериальные средства»,

- 2.2. Описание ситуации для каждой из мини-групп

Задание.

1. Разберите данную ситуацию, проведите анализ.

2. Какой способ решения проблемы?

3. По какому пути пошли бы вы?

4. Пригодятся ли знания, полученные из данной ситуации, в вашей профессиональной деятельности?

- 2.3. Информационный материал.

Кейс «Ситуационные задачи по теме «Антибактериальные средства»,

Задача: У пациента Р., 39 лет, врач терапевт диагностировал внебольничную пневмонию.

А. Какое лекарственное средство необходимо назначить больному?

Выписать рецепт на препарат, оформив его соответствующим образом

В. Как применяться препарат?

С. Охарактеризуйте антибактериальный спектр препарата и механизм действия.

Д. Какие побочные эффекты возможны при использовании препарата?

Е. Подберите альтернативный препарат (на тот случай, если первый препарат будет неэффективен), укажите спектр действия препарата и механизм действия и выпишите рецепт. Укажите возможные побочные эффекты препарата.

Ф. Как оценивается эффект от антибактериального препарата?

Г. Когда (в какие сроки) нужно ставить вопрос о замене антибактериального препарата?

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

Для развития инициативности учащихся важна такая организация процесса обучения, при которой учитель имеет возможность поддерживать их все возрастающий познавательный интерес, познавательные потребности, познавательную активность. Кейс-метод как раз побуждает учащихся активизироваться при анализе конкретной ситуации. Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой класс делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно.

Кейс-технология способствует:

- развитию личностных качеств учащегося, умения вырабатывать решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- выработке коммуникативных качеств учащегося
- развитию инициативности учащегося.

Список использованных источников:

1. Варфоломеева С.В., Жарова И.Р., *Современные тенденции развития педагогической науки//Гуманитарные и социальные науки.*2022. Т. 90. №1. С 158-163.
2. Галиахметова А.Т., Андреева Е.А., *Интеграция педагогических технологий как важное направление модернизации современного образования// Казанский педагогический журнал*2017. №2.С 127-130.
3. Чмулева, О. В. *Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/> (дата обращения: 13.11.2023).*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПМ. 04 "ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 2МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ" СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Мороз О.Н., преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Успешное решение задач, стоящих перед здравоохранением в условиях модернизации, в значительной степени зависит от профессиональной подготовки будущих медицинских сестёр, направленной на формирование их компетентности.

Данный подход отличается тем, что в процессе образовательной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность специалиста. Он ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность выпускника действовать в различных профессиональных ситуациях.

Таким образом, основной целью преподавателя при обучении студентов специальности Сестринское дело профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» становится овладение обучающимися различного рода компетенциями: общими и профессиональными, определяющими, что именно студент будет уметь, способен делать, знать, понимать после завершения освоения рабочей программы. Эти умения формируются, отрабатываются в навыки и компетенции на практических занятиях. Достигнуть такого результата преподаватель может, используя на практических занятиях современные образовательные технологии.

При этом преподаватель может выбрать те педагогические технологии, которые наиболее способствует решению определенной дидактической задачи на конкретном этапе обучения. Методические разработки занятий составляются преподавателем таким образом, чтобы современные образовательные технологии давали возможность максимально реализовывать цели практических и теоретических занятий.

При выборе педагогической технологий для проведения теоретического занятия по теме «Дополнительные методы исследования» данного профессионального модуля, можно использовать технологию личностно-ориентированного развивающего обучения, предполагающего изложение теоретического учебного материала от простого к сложному,

с опорой на личный опыт обучающихся. Для определения наличия у обучающихся субъективного опыта по дополнительным методам исследования преподавателем применяются такие методы как наблюдение, беседа. Например, многие студенты уже знакомы на собственном опыте с такими дополнительными методами исследования, как ультразвуковое, рентгенологическое или эндоскопическое. Для лучшей визуализации информации лекция сопровождается мультимедийной презентацией. Для закрепления материала проводится блиц-опрос.

В результате применения преподавателем технологии личностно-ориентированного развивающего обучения студенты используют свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для них. Они с самого начала занятия включаются в работу по осмыслению излагаемого материала. В процессе общения происходит не только одностороннее воздействие преподавателя, но и обратный процесс. В этом смысле мы выступаем как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Опора на субъективный опыт обучаемых, создает заинтересованность и позволяет поддерживать интерес на протяжении всего занятия.

Данная технология помогает решить задачу развития активности личности в учебном процессе, создать возможности для самореализации студентов в учебном процессе [2, с. 57].

Другой пример, на практическом занятии по теме: «Профилактика пролежней» воссоздается обстановка палаты стационара лечебного учреждения, т.е. преподаватель использует технологию симуляционного моделирования и деловой игры. В качестве материала для разыгрывания ролей взята профессиональная ситуация «медицинская сестра – пациент».

Обучающиеся определяют по школе Ватерлоу оценку степени риска развития пролежней, составляют и выполняют план профилактических мероприятий [1, с. 209].

Итоги разыгрывания ролей анализируются преподавателем вместе со студентами.

Результаты применения игровой технологии:

- формирование навыков профессионального характера;
- студенты самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего развивается профессиональное мышление.

Следовательно, эти технологии способствуют вовлечению каждого студента в имитируемую среду профессиональных отношений, развивает профессиональное мышление, вырабатывает нравственные качества, необходимые медицинскому работнику, т.е. служит целям обучения, воспитания и развития. Применяемые на практическом занятии технологии позволяют преподавателю перевести намеченные им цели занятия в реальные результаты.

Таким образом, современные тенденции в обучении требуют соответствующих средств и методов. Средства обучения являются важным компонентом структуры. Прежде всего, это учебные пособия нового поколения, в которых имеются не только информационная, но и тренировочная части. И это может быть обеспечено за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогики, возможностей информационно-коммуникационных технологий.

При изучении темы «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», применяется информационно – образовательная технология. Программа включает несколько заданий из клинической практики, которые необходимо выполнить: измерение артериального давления, подсчет пульса, гигиенический уход, заполнение системы для инфузии, подключение к периферическому венозному катетеру, уход за трахеостомой, смена повязки и другие. Содержание задания помогает правильно определить момент, когда требуется обработка рук и использование перчаток для предотвращения инфицирования пациента. Обучение проводится в анимированной форме. После выполнения задания студент получает баллы, и программа выводит полное резюме

с целью коррекции ошибок (видно, что сделано правильно, а что нет). Задание можно запустить повторно, чтобы исправить допущенные ошибки [3].

С помощью проверки навыков медицинского ухода, программа электронного обучения помогает научиться выполнять современные правила гигиены рук. В результате у обучающихся формируются знания, когда требуется обработка рук и использование перчаток для предотвращения инфицирования пациента; сформированы профессиональные компетенции: обеспечивать инфекционную безопасность; обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Практически каждому обучающемуся удастся достигнуть третьего уровня освоения учебного материала – продуктивного (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), что и является основной задачей преподавателя.

Результаты дальнейших практических занятий, на которых происходит освоение сестринских манипуляций, подтверждают, что профессиональные компетенции, сформированные у студентов при помощи обучающего интернет – курса, способствуют повышению приверженности к гигиене рук и более точному выполнению методики гигиенической обработки рук будущего медицинского работника.

Таким образом, современные образовательные технологии позволяют преподавателю максимально реализовывать цели практических и теоретических занятий, делают эти занятия интересными. В конечном итоге, способствуют повышению качества подготовки специалистов сестринского дела, которые будут готовы к работе в современной медицинской сфере.

Список использованных источников:

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 23.11.2023).
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 23.11.2023).
3. Интернет - ресурс: <http://www.bode-science-center.ru>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МОТИВИРУЮЩИЕ
ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

*Хатит С.Я., Пченушай Р.Р., Хизриева С.Г.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в системе среднего профессионального медицинского образования по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения и оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов. Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. Существует прямая и непосредственная зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контроля.

Контроль – это определение уровня знаний, достигнутых обучающимися за определенный период обучения. Термин «педагогический контроль» в методической литературе употребляется не только в связи с проверкой результатов обучения, но и как методический прием, способствующий достижению задач обучения в самом ходе познавательного процесса. Он является важным элементом общей системы формирования знаний.

Поэтому контроль является составной, причем чрезвычайно важной, частью обучения, его осмыслением, закреплением и применением на практике. Планомерное осуществление контроля позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в освоении материала, как у отдельных обучающихся, так и у всей группы в целом [1, с. 193-196].

Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствует расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, также имеет большое воспитательное значение, т.к. повышает ответственность за выполняемую работу, приучает к систематическому труду и аккуратности в процессе выполнения работы. Анализ результатов контроля учитывается в ККБМК при создании или совершенствовании рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и при разработке плана воспитательной работы.

Проблема проверки существует столько же, сколько и сам процесс обучения. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования – общая закономерность дидактического процесса. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение. Известно, что контроль стимулирует обучение и влияет на поведение обучающихся.

Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Усиление качества методов контроля способствует повышению профессиональных знаний. Для того чтобы получить объективную оценку качества учебного процесса, преподаватель должен иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования – знания и учебные умения обучающихся. Традиционный и самый старый метод опроса – устный ответ студента на вопрос, проверен временем и, наверное, несмотря на современные, ошибочные попытки отменить его, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента. Общая оценка качества знаний студентов на 60% определяется устным ответом; на 30% – демонстрацией на муляжах и препаратах; и на 10% – ответами на тестовые задания. (рис. 1).



Рис. 1. Эффективность различных видов контроля знаний обучающихся

Объективная оценка является стимулом формирования у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, настойчивость. Важнейшим критерием оценки служит умение студентов связывать содержание изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, т.е. студентов необходимо учить рассказывать, раскрывать тему! В зависимости от специфики организационных форм различают:

– контроль, осуществляемый педагогом: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный);

– контроль, осуществляемый обучающимися: самоконтроль и взаимоконтроль.

Выбор контроля зависит от конкретных условий и цели занятия.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность всех обучающихся. Однако при фронтальном контроле бывает труднее обеспечить обстоятельность и всесторонность проверки каждого обучающегося в отдельности.

Групповая форма организации контроля используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения частью обучающихся группы, получившей определенное коллективное задание на занятии.

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого обучающегося. Поэтому он больше всего подходит для проверки уровня знаний в ходе промежуточного или итогового контроля. Достоинство этого вида контроля – возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки обучающегося.

Недостатки этого контроля связаны со следующими обстоятельствами:

а) малый охват обучающихся;

б) снижение активности остальных учащихся во время беседы с одним из обучающихся.

В *комбинированной форме контроля* (при так называемом уплотненном опросе) достигается удачное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Особенностью этой формы контроля является одновременный вызов преподавателем для ответа нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу, на заданный преподавателем вопрос, а остальные за отдельными столами выполняют индивидуальные письменные и практические задания.

Достоинства уплотненного опроса заключается в том, что он дает возможность основательно проверить несколько обучающихся при сравнительно небольшой затрате времени. Система контроля образовательных достижений обучающихся в ККБМК предполагает проведение преподавателем входного, текущего, тематического контроля.

Отсутствие систематического контроля по каждой теме ведет к тому, что фактическое усвоение проходит в основном во время сессии.

В этом случае большая часть студентов имеют установку получить знания только для сдачи экзамена или зачета.

Поэтому целесообразно проводить не просто систематический контроль при изучении каждой темы (на мотивационном, операционально-познавательном и рефлексивно-оценочном этапе), но и формировать учебную мотивацию студентов в процессе контроля на каждом этапе. [2, с. 19 -21].

Мотивационный потенциал контроля зависит от вида контроля.

Различные виды контроля имеют определенную мотивационную специфику.

Предварительный контроль способен актуализировать мотив достижения успеха и усилить познавательный интерес к предстоящей учебной деятельности.

В процессе текущего контроля удовлетворение от достигнутых результатов в «точках контроля» приводит к общему положительному отношению к своей учебной деятельности.

При локальном итоговом контроле объективная оценка проделанной работы (как процесса, так и результата) помогает осознать возможности для дальнейшего личностного роста и таким образом повысить устойчивость учебной мотивации.

Степень удовлетворенности студентов учением находится в прямой зависимости от степени удовлетворенности потребности в достижении, которая понимается как стремление человека к улучшению результатов своей деятельности.

Поэтому контроль желательно организовать таким образом, чтобы он способствовал выбору студентами стратегии достижения успеха.

Для этого необходимо учитывать ряд факторов и соответствующие им условия: характер деятельности (предлагаемые задания должны вызывать интерес и желание выполнять их до конца), степень ее сложности (в мотивационном развитии, как и в процессе обучения, следует учитывать «зону ближайшего развития»), временной фактор (при недостатке времени студенты с мотивом, направленным на избегание неудачи, практически перестают работать), ролевую позицию преподавателя (преподаватель должен быть настроен на улучшение результатов, методы вознаграждения должны превалировать над методами наказания).

Таким образом, контроль является эффективным средством формирования мотивации учебной деятельности студентов. Всем известно, что стремление к успеху порой затмевает остальные желания человека, превращаясь в навязчивую идею. Поэтому преподавателю необходимо отказаться от некоторых стереотипов, искажающих значение личного успеха, и, идя в аудиторию на занятие, помнить: если эмоциональное значение поощрения за успех будет сильнее эмоционального значения наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху.

Если же наказание за неудачу более значимо, чем поощрение за успех, то постепенно формируется желание избегать неудачи. Так появляются обучающиеся, которые занимаются только для того, чтобы их не ругали родители и не стыдили преподаватели. Необходимо сделать работу на занятии привлекательной. Много хороших примеров, как сделать трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для обучающихся приводят в своих трудах известные педагоги-новаторы Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Фёдорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова – основатели педагогики сотрудничества. [5, с. 93-96].

Сделать работу привлекательной помогают ошибки обучающихся, точнее отношение к этим ошибкам преподавателя. Можно извлечь максимум стимулов к обучению из студенческих ошибок, поощрить их даже за их ошибки: «Прекрасная ошибка!», «Неслучайная ошибка!», «Ошибка, которая ведет к истине!», «Спасибо, ваше мнение не совсем правильно, но дает пищу для размышлений». [3]. В этих случаях преподавателю нужно действовать так, чтобы ошибка казалось легко исправимой, чтобы то, на что вы побуждаете обучающихся, казалось им нетрудным. «Спасибо вам, дети, вы мне сегодня помогли», – благодарит после урока своих шестилеток педагог-новатор Шалва Александрович Амонашвили [8, с. 197] (рис. 2).



Рис. 2. Методы стимулирования обучающихся к обучению

Опыт многолетней педагогической работы в колледже показывает, что самой действенной мотивацией к обучению является похвала. «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» (Дейл Карнеги). Именно в этом и состоит мотивирующее значение педагогического контроля.

Список использованных источников:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. - 365 с.
2. А. И. Кузьминский. Педагогика: учебник / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. - 2-е изд., Перераб. и доп. - М.: Знание-Пресс, 2001.
3. А.А. Гин. Приемы педагогической техники: Свободный выбор. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителей. - Луганск: Учебная книга, Янтарь, 2014.
4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. / Статья // электронный ресурс: http://ualib.com.ua/br_3345.html.
5. С.П. Максимюк. Педагогика: Учебное пособие / С.П. Максимюк. - Кондор, 2015.
6. Основные научные положения современной теории контроля знаний. // Электронный ресурс: <http://www.vpu.net.ua/pdf/monografiya/3.2..pdf>
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. // Электронный ресурс: http://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/31.html.
8. С.С.Пальчевский. Педагогика: Учебное пособие / С.С. Пальчевский. - М.: Каравелла, 2017.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО НА ПРИМЕРЕ
МДК.02.01. "ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ИНФЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ"**

*Кузьменко Л.В., преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский
колледж имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

Модернизация профессионального образования предполагает выдвижение новых целей, одной из которых является подготовка мобильного конкурентоспособного выпускника, обладающего не только профессиональными, но и ключевыми компетенциями. Педагог формирует будущего специалиста и как конкурентно способного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Наиболее востребованы такие выпускники, которые имеют перечень качеств, отнесённых к группе «профессиональных и деловых»: прочные теоретические знания, стремление к приобретению практических навыков, исполнительность, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

Эффективность образовательного процесса в системе СПО достигается путем создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения организационных, познавательных, нравственных, коммуникативных и иных задач, составляющих содержание профессионального образования.

Ключевые слова: педагогика, преподаватель СПО, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

Следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто

важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Любой вид знаний, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей, формированию компетенций. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку происходит не только усвоение учебного материала, но и расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования времени. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

В состав самостоятельной работы должны входить алгоритмы, позволяющие принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат.

Ряд требований к содержанию и форме заданий для самостоятельной работы:

- задания должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер;
- увеличение разнообразия форм и методов самостоятельной работы (для учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов);
- увеличение числа заданий, строящихся на интегративной основе (внутримодульного и междисциплинарного содержания), необходимой для интеграции отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций.
- выстраивание системы самостоятельной работы должно осуществляться по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера.

Мотивация самостоятельной работы обучающихся:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания меняется в лучшую сторону.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе.
3. Интенсивная педагогика предполагает введение в учебный процесс активных методов, например, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационные игры.
4. Участие в олимпиадах по дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки (рейтинг), нестандартные задания форм промежуточной аттестации).
6. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности.
7. Индивидуализация заданий, выполняемых в аудитории и вне, постоянное их обновление.

Основная цель обучения студентов – формирование готовности решать практические, профессиональные задачи. Одним из основных методов обучения, способствующих формированию профессиональной компетенции, является проблемный поиск. В сознании обучающегося формируется проблемная ситуация, которую он пытается сам разрешить, предлагает варианты решения. При этом познавательная деятельность носит творческий характер. На занятиях по МДК 02.01. Лечение пациентов инфекционного профиля предлагаю студентам «сочинить» историю болезни нозологической единицы (формы). Имея базовые знания, обучающиеся создают истории, такие, как история самого заболевания, эпидемиологическая история, история жизни пациента. Создавая эти истории, а значит, прежде всего, задавая себе вопросы, студент начинает понимать эпидемиологию заболевания и патогенез, а значит, правильно опишет возможные физические изменения органов и систем при данной инфекционной патологии. Подтверждение, а зачастую

установление диагноза невозможно без лабораторных и инструментальных методов исследования, тем более при ИБ, где основополагающими являются бактериологический и серологический методы. Конечно, необходимо дифференцировать данное заболевание от других заболеваний со схожей клинической картиной. И, наконец, предложить план лечения с указанием препаратов, понимая их фармакологическое действие.

Самостоятельные работы проблемно-поискового характера позволяют наиболее объективно определить степень готовности студента к практической деятельности, сформировать у них такие важнейшие интеллектуальные умения как анализ и синтез, обобщение, сравнение, использование знаний в нестандартных условиях.

Инициирование самоорганизации учебной деятельности обучающихся влечет за собой выработку у них умений самостоятельно планировать, прогнозировать, реализовывать, контролировать и корректировать свою работу. Расширение спектра различных видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обеспечивает развитие их профессиональной компетентности, гибкости, мобильности, уверенности в себе как в будущих профессионалах.

Но еще важнее знания о том, как информацию добывать, интегрировать или создавать новую. И то, и другое, и третье - результаты деятельности. Из пассивного потребителя знаний, обучающийся превращается в активного субъекта образовательной деятельности. А преподаватель перестает играть роль транслятора информации. Его новые функции - постановка задач, организация деятельности обучающегося, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся. Именно возможности самостоятельного обновления знаний подготавливают обучающихся к жизни в современном мире.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования, // *Высшее образование сегодня*.-2003.- № 5.- С. 34-42.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности, // *Екатеринбург*.-2002
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.
4. Киргисарова Л.Н. Деловая игра, // «Специалист».- 2007.-№ 6.-С. 3-5

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Соломиенко Е.М., преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский
колледж имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Внедрение новых современных ИКТ на занятиях повышает качество полученных знаний. В связи с этим вырастает познавательная активность учащихся.

Технология QR-кодов на сегодняшний день получила широкое распространение. QR-коды можно встретить на продуктах в магазине, на информационных стендах, на транспорте.

Использование QR-кодов в учебном процессе позволяет сделать занятия более увлекательными и эффективными, что способствует повышению заинтересованности и

вовлечению всех обучающихся в учебный процесс. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения огромно. Можно закодировать любую информацию: текст, формулу, номер телефона, ссылку на звук или видео.

QR-код (Quick Response code — код быстрого отклика) – тип матричных штриховых кодов. В 1990-х годов сотрудник компании Toyota Motor Corporation, Хара Масахиро создал объемное, защищенное от повреждений изображение, считавшее код, с которого можно было с любой стороны. Идея сочетания черных и белых деталей пришла ему благодаря японской игре «го». Квадратную форму Масахиро выбрал неслучайно. Такая форма легче остальных считывается современными устройствами, а также квадрат редко встречается в формальных документах. Так появился шаблон, состоящий из квадратных меток, способный кодировать до 7087 цифр, буквенно-цифровых символов, двоичный код и т. д. В Россию технология QR-кодирования пришла в начале 2010-х годов.

Преимущества использования QR-кодирования:

- доступность - для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации;
- универсальность - QR-код может использоваться во всех сферах образовательной деятельности;
- простота создания - нужен генератор создания QR-кода из Интернета;
- экономичность - использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования;
- компактность - необходимая информация не занимает много места;
- наглядность – возможность дополнения текстовой информации информацией визуальной и аудиальной;
- индивидуализация – свобода в выборе объема информации и ее тематического содержания;
- быстрота использования - позволяет получить мгновенный доступ к закодированной информации;
- удобство в использовании- для считывания нужен только телефон;
- современность - QR-код новая информационная технология.

В образовательном процессе технологию QR-кодов можно использовать для проведения тестового контроля, ссылки на электронные библиотеки, мультимедийные источники и ресурсы.

Другие варианты использования QR-кодов на занятиях и во внеаудиторной работе:

- электронные версии текстов и дополнительной информации;
- ссылка на регистрацию или на задания конкурса или олимпиады;
- создание электронных визиток;
- поясняющий видеоролик;
- ответы на задачи;
- организационная информация;
- проведение фронтальных опросов;
- самопроверка;
- виртуальная экскурсия;
- справочный материал;
- использование технологии дополненной реальности;
- поиск дополнительной информации;
- выполнение домашнего задания и др.

Использование QR - кода на занятии несет в себе новизну, загадку и непредсказуемость, превращая любую поверхность в информационно насыщенную зону. QR - код дает возможность обучающемуся активно использовать свой телефон для

самостоятельного поиска информации, а педагогу применять новые информационные технологии, делая обучение увлекательным и современным.

Данную технологию мы активно применяем на своих занятиях, студенты выполняют проверочные работы, переходя по qr-коду, находят необходимую информацию в определённых преподавателем источниках, проходят регистрацию на конкурсы, проводимые в колледже, получают необходимую дополнительную информацию по предмету и т.д.

Использованием современных технологий в учебном процессе помогает нам быть на одной волне с новым поколением.

Список использованных источников:

1. Суздальцев, К. А. Использование QR-технологии в учебном процессе на уроках биологии и химии / К. А. Суздальцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 18 (413). — С. 77-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/413/91115/> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Голенков, С. А. QR-код. История создания и применение / С. А. Голенков, Е. Д. Малашионкова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 3 (66). — С. 93-95. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/66/3394/>.
3. Глухих Марина Алексеевна "Использование QR-кодов в образовательном процессе школы" [Электронный ресурс]. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442601-doklad-na-temu-ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazo>
4. Михаил Шаповалов «Использование QR-кодов в образовательном процессе» [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/>
5. Матвеева Ирина Владимировна «Использование QR-кода на уроках» [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/27/ispolzovanie-qr-koda-na-urokah>
6. Корнеева Анастасия Артуровна «Использование QR – кодов на уроках русского языка и литературы» [Электронный ресурс] <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220330123423.pdf>
7. Екатерина Шишова «QR-код – как современный метод в образовательном процессе» https://ypok.pf/library/prezentatsiya_nepokoryonnij_leningrad_075832.html?ysclid=lo3sq0ppqx465473074

БИНАРНЫЕ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Омельченко С.С., Ткач А.В.

преподаватели

ГАОУ СПО Республики Крым

"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь

На сегодняшний день не вызывает сомнения актуальность и востребованность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса. Методическое мастерство определяется вариативностью подходов к преподаванию, сочетанием различных стратегий и интеграцией теории и практики. Наряду с традиционными методами реализации взаимосвязи теории и практики, применяемыми в образовательном процессе, полноправное место при подготовке квалифицированных специалистов занимает бинарная модель, которая является одной из форм интегрированного занятия.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, в той или иной области знания, процесс установления связи между структурными компонентами содержания в рамках одной образовательной программы [1, с.76].

Интегрированное занятие – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных дисциплин, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, имеющий практическую направленность.

Такая форма занятия направлена на развитие интеллектуальных способностей, в первую очередь таких, как синтез, обобщение на различных уровнях, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей [2, с.86].

Основными принципами интегрированного обучения является синтезированность знаний, актуальность проблемы, обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации, альтернативность решения, новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы.

В педагогической практике выделяют три основных уровня интеграции: внутриспредметный, межпредметный и транспредметный. Внутриспредметная интеграция делится в свою очередь на вертикальную, при которой учебный материал объединяется в рамках одной дисциплины, тематически повторяется на разном уровне сложности, вырабатывается доказательность решения проблемы; и горизонтальную, при которой происходит объединение близкого по содержанию учебного материала в разных дисциплинах. Бинарные занятия способствуют реализации горизонтальной интеграции, при этом профессиональные знания будущих специалистов формируются в комплексе, тогда как разрозненное изучение дисциплин не дает представления о целостности процесса обучения.

В рамках бинарных занятий выделяют следующие уровни интеграции: тематический (несколько учебных дисциплин раскрывают одну тему); проблемный (одну проблему обучающиеся решают возможностями нескольких дисциплин); концептуальный (разработка новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы); теоретический (взаимопроникновение различных теорий); диалектический (использование понятий и принципов, заимствованных из разных областей знаний, синтез различных теорий).

Основными характерными признаками бинарного занятия являются достижение двойной цели - усвоение знаний и одновременное практическое их применение; формирование умений и навыков, их взаимовлияние; материально-техническая и методическая обеспеченность занятия. Одно из обязательных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности обучающихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений [2, с.87].

К использованию интегрированного занятия преподаватели прибегают главным образом в следующих случаях: при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах; при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины; при изучении межнаучных и обобщённых категорий, законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности; при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках; при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемой дисциплины; при создании проблемной, развивающей методики обучения дисциплине. Конечно, есть и другие случаи мотивации использования интегрированных занятий, но прежде чем решиться на интегрированное занятие, надо обратиться к союзнику преподавателя другой дисциплины, с которым затевается интеграция. Обоим педагогам предстоит определить

совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Они должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных занятий.

Интегрированные занятия в учебно-воспитательном процессе могут быть представлены как учебными занятиями (лекция, практическое занятие, учебная практика), так и внеклассными мероприятиями (конференция, круглый стол, олимпиада и др.). Наиболее целесообразно и эффективно проводить бинарные занятия по типу повторения/обобщения пройденного материала, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации, контроля, оценки и коррекции знаний.

Взаимодействие двух и более педагогов при проведении бинарного занятия может строиться по-разному: оно может быть с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой ассистентом. Планируя интеграцию, педагоги сами определяют место своего участия. Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала.

Проведение бинарного занятия требует тщательной подготовки, которая включает несколько этапов: анализ программы профессионального модуля на наличие взаимосвязанных или взаимовытекающих тем; выбор темы занятия и анализ фактического материала (при планировании бинарного занятия важно рассмотреть, в какой степени отобранный материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов); постановка целей занятия; отбор содержания, актуализация основных проблем, ключевых идей занятия; выбор наиболее рациональной формы занятия; совместное планирование занятия; составление методической разработки занятия [3, с.74].

Сложности, возникающие при планировании бинарного занятия: различия в календарно-тематическом плане (смежные темы изучаются в разных семестрах или на разных курсах); ограниченные возможности учебных кабинетов (максимальное количество человек, оснащенность); несогласованность занятий у двух преподавателей по учебному расписанию. Эти сложности возможно устранить при планировании бинарных занятий в начале учебного года.

Анализ литературы по проблеме исследования, позволил выделить требования к бинарным урокам. Среди них: 1. Психологическая совместимость преподавателей 2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие методической разработки занятия, предусматривающего роль каждого педагога. Четкая постановка задач перед каждой группой обучающихся. 3. Наличие единого методического пространства, тематического планирования. 4. Высокий профессионализм преподавателей, обеспечивающий творческое сотрудничество при подготовке занятия. 5. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, развитию практических умений и навыков [4, с.6].

В образовательный процесс ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» внедрена практика организации занятий с применением бинарной и интегрированной форм обучения. Так, например, интегральный подход при освоении обучающимися МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе, предусматривает три этапа.

На первом этапе осуществлялся входной контроль знаний с целью выявления образовательных дефицитов обучающихся и возможности их ликвидации при изучении разделов междисциплинарного курса. В ходе интегрированных практических занятий и учебной практики актуализировалось применение знаний обучающимися на практике путем выполнения практических заданий в условиях ролевой игры. В игре обучающиеся знакомились с различными ситуациями, приближенными к реальной жизни, и учились самостоятельно принимать решения, сравнивая пути решения одной и той же проблемы и выбирая наилучший из них. При разборе клинических ситуаций по оказанию неотложной

медицинской помощи необходимо было применить знания, умения и навыки по основам реаниматологии, медицине катастроф, неотложных состояний в хирургии и травматологии, фармакологии, технологии оказания медицинских услуг.

На втором этапе, обучающиеся более углубленно изучали вопросы оказания медицинской помощи в экстренной форме в виде самостоятельной внеаудиторной работы и подготовки докладов на студенческую конференцию «Современные аспекты оказания скорой медицинской помощи при травматических повреждениях». Также обучающиеся принимали участие в тематическом мероприятии «Первая помощь при несчастных случаях», в ходе которого ими проводился практический тренинг по выполнению транспортной иммобилизации при травмах головы, шеи, верхних и нижних конечностей с использованием вакуумных шин, отработка алгоритма специализированного этапа сердечно-легочной реанимации.

На третьем этапе - подведения итогов - проводилась олимпиада «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях», где студенты смогли продемонстрировать комплексное применение знаний, умений и навыков при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Бинарная форма организации практических занятий при освоении профессиональных модулей реализовывалась через серию бинарных занятий по разделу: «Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при различных видах травм».

Поскольку при проведении таких занятий соединяются педагогические усилия двух педагогов, это позволяет повысить качество усвоения профессиональных знаний студентами. В целом, итоговые данные об усвоении профессиональных и общих компетенций, полученные в ходе проведения экзамена по профессиональному модулю, в группе обучающихся с применением интегрированного подхода и бинарной педагогической технологии, были выше на 15% по сравнению с группой, в которой данные методы не применялись.

Таким образом, опыт применения нетрадиционных подходов к организации образовательного процесса в колледже, способствует формированию у обучающихся целостного представления о будущей профессии, позволяет устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Список использованных источников:

1. Куралбаева А. А. Исторический обзор реализации интеграции / А. А. Куралбаева // *Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции* – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 75-79. – URL: <https://apni.ru/article/2074-istoricheskij-obzor-realizatsii-integratsii> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Иванчук О. П. Организация и проведение бинарных занятий в рамках реализации технологии интегрированного обучения / О. П. Иванчук, Г. В. Белозерцева // *Образование. Карьера. Общество*. – 2013. – № 4-1 (40). – С. 86 – 87.
3. Баякаева А. Б. Практика проведения бинарных занятий со студентами колледжа / А. Б. Баякаева // *Вестник РМАт*. – 2016. – № 3. – С. 73-76.
4. Гамалей С.Ю. Использование бинарной лекции в процессе преподавания дисциплин государственно-правового цикла в юридическом вузе / С. Ю. Гамалей, О.А. Мартынова // *Педагогический журнал*. – 2017. – Том 7. – № 1А. – С. 5-14.

ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Гончаренко О.Н., преподаватель
ГПОУ "Макеевский медицинский колледж", г. Макеевка*

Перемены в общественной жизни и культуре требуют модернизации системы подготовки специалистов, выработки новых технологий образования, в том числе и среднего профессионального, реализующего овладение студентами необходимых профессиональных компетенций. С внедрением новых технологий расширяется спектр информационных ресурсов и услуг, тем самым создаются условия для формирования единого образовательного пространства с обновленным программным содержанием. В процессе образования активно применяются инновационные формы обучения, в частности мультимедийные, происходит формирование новых направлений образования отвечающих потребностям современного общества.

Самой первой попыткой создания дистанционного обучения была предпринята Яном Коменским около 350 лет назад, когда он начал вводить в образовательную практику учебники с иллюстрациями. Он также разработал базу для использования системного подхода к образовательному процессу. Позднее его труды были опубликованы под названием «Великая дидактика». Многие исследователи считают, что именно этот автор является родоначальником дистанционного обучения.

Современный период развития образования характеризуется процессом информатизации, которая обеспечивает формирование методологий, технологий, практик создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных условиях.

По мнению М.Г. Гаргунова, Л.Г. Семушиной обучение есть «двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучаемый и обучающий и в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека» [1].

Влияние внешних социально-политических факторов (пандемии COVID-19 и боевых действий) сильно изменило структуру образования, подтолкнуло преподавателей к поиску новых технологий обучения, в результате чего стало возможным использование образовательных платформ дистанционного обучения. Наиболее значимыми преимуществами этой формы обучения являются возможность работать удаленно, что, несомненно, важно и необходимо с точки зрения безопасности самого студента и преподавателя, также мобильность, доступность учебных материалов, возможность обучаться в любое время, в своем темпе и в любом месте.

История дистанционного обучения демонстрирует, что эта область постоянно находилась в состоянии эволюции, в процессе которой поток предлагаемых новых идей и технологий вступал в конкурентное соревнование с традиционными формами обучения. Дистанционно обучение решает следующие задачи: обеспечивает возможность обучения для лиц, проживающих на удаленных территориях, а также для лиц с ограниченными физическими возможностями, т.е. помогает развития инклюзии в нашей образовательной организации; систематизирует самостоятельную работу обучающихся; обеспечивает постоянство и непрерывность взаимодействие между педагогами и обучающимися в online режиме; обеспечивает обмен педагогическим опытом и мультимедийными дидактическими материалами; совершенствует доступ к традиционным образовательным ресурсам, переведенным в электронную форму.

Основным направлением совершенствования процесса обучения является внедрение современных форм преподавания и, прежде всего, использование технических средств, предоставляющих обучающимся возможности для самостоятельного изучения материала и более продуктивного взаимодействия студента и преподавателя. В ГПОУ «Макеевский медицинский колледж» проводятся исследования и практическая работа, нацеленные на объединение информационных средств и ресурсов образовательного процесса классической педагогики и инновационных технологий. Уже несколько лет успешно внедряется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по всем преподаваемым дисциплинам, в частности по МДК 02.01. «Пропедевтика внутренних болезней». Основными пользователями в ЭУМК являются сетевой преподаватель-куратор и студент. Взаимодействие преподавателя со студентами происходит дистанционно через вебсайт системы, и непосредственно в online режиме на занятиях по дисциплине. Разработаны активные элементы сетевого взаимодействия – форумы, чаты, обмен сообщениями, быстрый обмен файлами. В течение нескольких лет модель ЭУМК была апробирована в нашем колледже на отделениях «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика» и «Сестринское дело». Были созданы разделы по всем изучаемым дисциплинам, соответствующие календарно-тематическим планам занятий и лекций. К каждому разделу был подобран теоретический материал в виде лекции - презентации. Это способствует систематизации усвоения материала, развитию у студентов способности к самоанализу, логическому аналитическому мышлению. Для закрепления материала предлагались интерактивные лабораторные работы, видеолекции и видеоролики по выполнению практических навыков. Для создания обучающих видеороликов активно привлекались студенты научного общества, что стимулировало их исследовательский интерес и способствовало углубленному изучению материала. Далее для контроля прохождения раздела студентам предлагались задания для домашней работы в виде ситуационных задач с поэтапным решением и тестовые задания. Чередование теоретического изучения электронного курса лекций с выполнением индивидуальных практических заданий по каждой теме стимулирует познавательную деятельность, активизирует интерес к изучаемым дисциплинам, способствует упрочнению знаний [6]. Проведенный анализ показал, что на отделении «Лечебное дело» с базой тестов успешно работали около 83,5 %, на «Лабораторной диагностике» – около 84%, на «Сестринском деле» – 88,5% обучающихся. Для 84% студентов всех отделений ЭУМК явился хорошим подспорьем для внеаудиторной самостоятельной подготовки к практическим занятиям, что подчеркивает актуальность дальнейшей разработки данного направления образования.

Опыт формирования и внедрения ЭУМК в колледже, а также работа с его информационными ресурсами прививает будущим выпускникам интерес к науке, обеспечивает их доступом к информации, у студентов повышается мотивация к образованию и исследовательской деятельности в процессе их привлечения к разработке и компоновке информационных ресурсов. ЭУМК предоставляет дополнительные возможности для самообразования, поскольку здесь имеются инструменты для подготовки и проведения промежуточного и рубежного контроля, средства учета и аккумуляции результатов педагогических измерений, а также средства обучения и информационные ресурсы, необходимые для самообразования. Приобщение преподавателей дисциплин всего колледжа к использованию информационных технологий способствует более тесной связи методов традиционной и электронной педагогики в учебном процессе в колледже.

Список использованных источников:

1. Гаргунов М.Г., Семушина Л.Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // *Инновации в образовании*. – 2018. – №4. – С. 13-24.
2. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. — 2019. — № 94. — С. 236–240.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Чулкина Е.В., преподаватель
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж",
г. Набережные Челны*

Одним из наиболее эффективных способов передачи информации слушателям на основном и последипломном этапе обучения в медицинском колледже является занятие - проблемная лекция – дискуссия с визуализацией информации.

Проблемная лекция – дискуссия с визуализацией информации - форма организации подготовки обучающихся, согласно профессиональным медицинским образовательным программам, одним из этапов которой является клинический разбор больного. Подготовка фельдшера включает в себя формирование системы профессиональных теоретических знаний, навыков и умений. Центральное место в процессе подготовки фельдшера занимает формирование клинического мышления.

Клинический разбор - это обсуждение вечных проблем клинической практики: диагноза, лечения, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и прогноза у конкретного больного, а не болезни вообще [2].

При клиническом разборе раскрывают индивидуальное значение обнаруживаемых симптомов и синдромов, что полностью соответствует знаменитому принципу - "симптомы надо взвешивать, а не считать". Именно "вес" симптома в картине болезни позволяет проводить дифференциальную диагностику, оценивать тяжесть состояния и прогноз [4].

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт чувство удовлетворенности от своей работы [3].

Ситуации должны включать следующие компоненты:

Возраст, пол (например, 50-летняя женщина).

Место оказания помощи (например, вызов скорой медицинской помощи).

Жалобы в настоящее время (например, по поводу высокой температуры, затрудненного дыхания).

Длительность (например, продолжающейся в течение четырех дней).

Анамнез жизни (с семейным анамнезом).

Эпидемиологический анамнез (например, контакт с больным с похожими симптомами, выезд или приезд из эпидемиологического района, оперативное вмешательство)

Данные физикального обследования.

+/- Результаты диагностических исследований.

+/- Первоначальное лечение, последующие данные и т.д.

Убедитесь, что написанное Вами условие задания:

– Фокусируется на важных понятиях, а не тривиальных фактах.

– Позволяет дать ответ, не глядя на варианты ответа.

– Включает все существенные факты, и никакая дополнительная информация включаться не должна.

– Не является запутанным или чрезмерно сложным.

– Не содержит отрицательных фраз (иными словами, избегайте использования слов кроме, за исключением, или не во вводных вопросах).

Пример ситуационной задачи:

Специальность «Лечебное дело»

Тема – «Лабораторная и инструментальная диагностика. Заболевания глотки, гортани и трахеи».

Цель: Изучить клинические проявления, лабораторную и инструментальную диагностику, осложнения, прогноз.

1. Условие задачи

Рис. 1
Жалобы
пациента

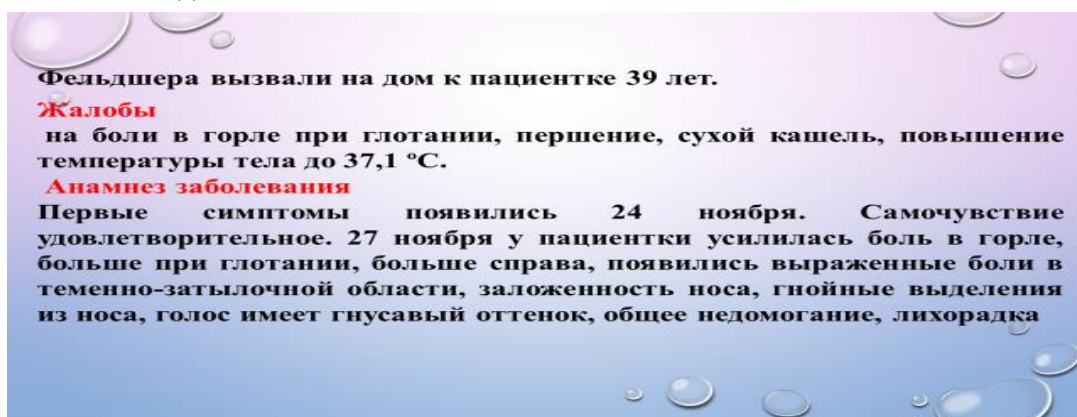
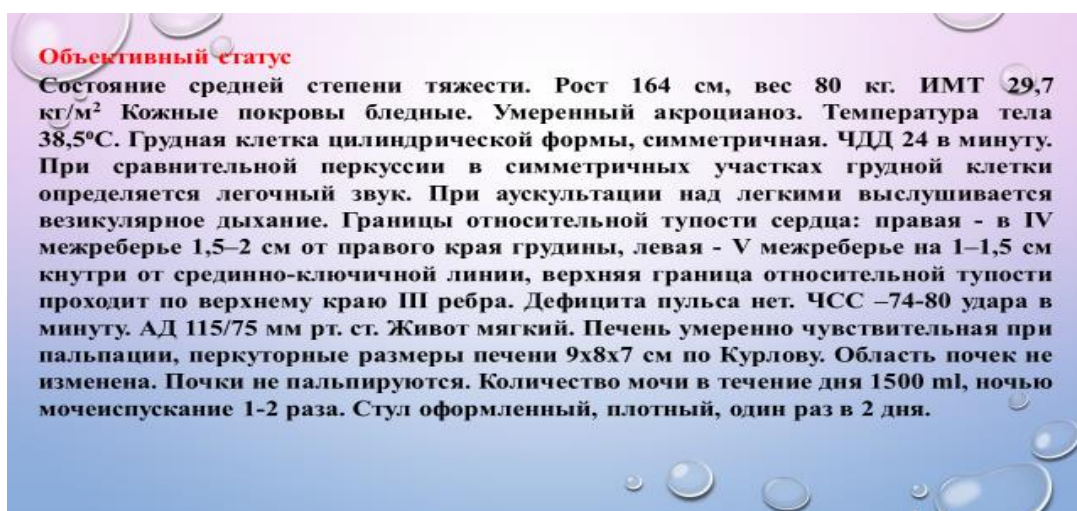


Рис. 2 Объективный статус



2. Вопросы, на которые необходимо ответить для решения ситуационной задачи

Рис. 3 Вопрос №1





Рис.4 Вопрос №2

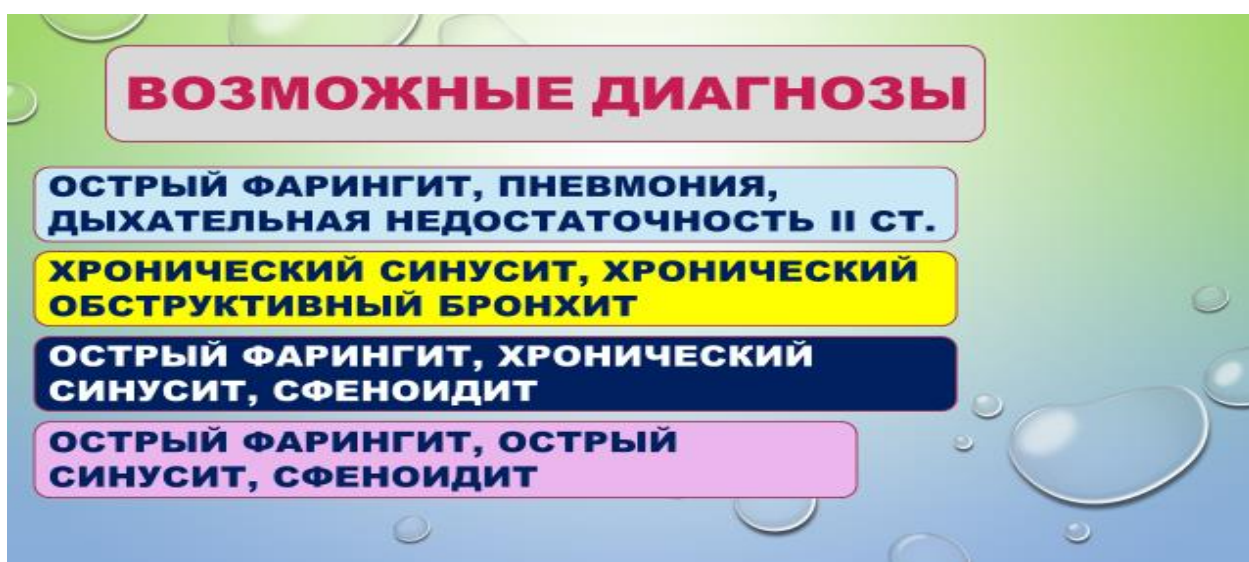


Рис. 5 Вопрос №3

3. Проверка правильности решения ситуационной задачи с разбором наиболее часто встречаемых ошибок

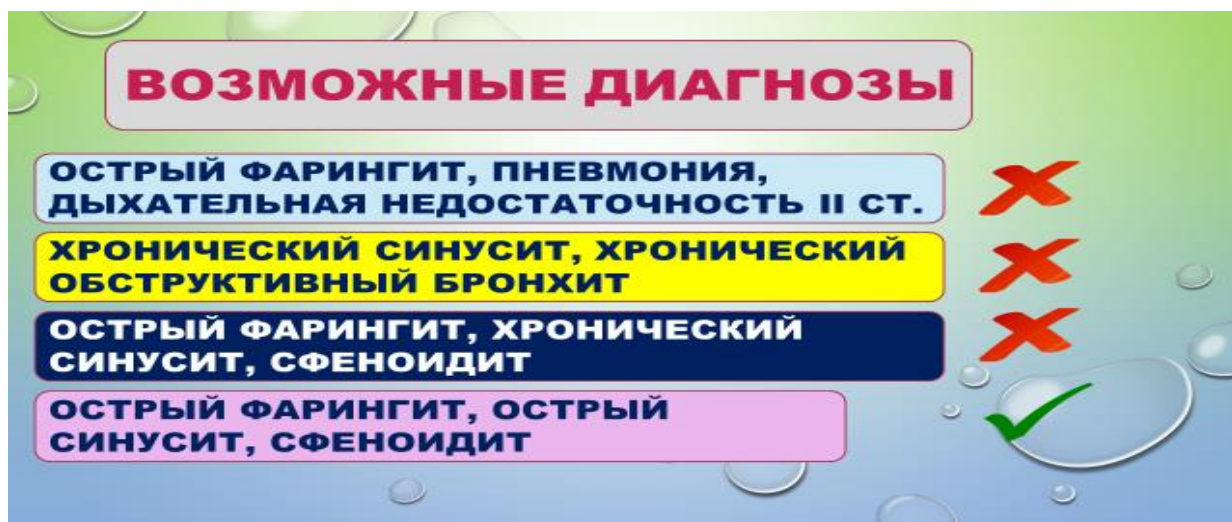
Рис. 6 Варианты ответов №1



Рис. 7 Варианты ответов №2



Рис. 8 Варианты ответов №3



В последнее время много изменений происходит в сфере образования, поэтому очень важно, чтобы в занятиях, будь то очных, смешанных или онлайн, использовались творческие инструменты и методы для поддержания интереса учеников:

1. Лекционный материал строится на основе данных современных медицинских организаций, рассматриваются клинические случаи.
2. Развивает мышление и самостоятельность, увеличивает вовлеченность учеников и помогает им лучше учиться.
3. Способствует сотрудничеству и делает обучение простым и увлекательным.
4. Предполагает использование различных стилей, которые сочетают в себе участие и гибкость. Вот некоторые из наиболее популярных стилей обучения, которые используют преподаватели:

- Интерактивный мозговой штурм (индивидуальный мозговой штурм, командные идеи, структурированный мозговой штурм и т. д.);

- Занятия, в которых ученики приносят свои идеи и мысли и делятся своим опытом.

5. По сравнению с традиционными методами обучения, которые ученики часто находят скучными, проблемная лекция – дискуссия с визуализацией информации позволяет использовать более широкий спектр действий и инструментов для овладения одним и тем же материалом. Это, в свою очередь, повышает их мотивацию и вовлеченность.

Таким образом, изменение методологических и психологических подходов к обучению, способствующих повышению активности участия студента в обучении,

позволят оптимизировать учебный процесс и подготовить квалифицированного фельдшера для практического здравоохранения [4].

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во Волг ГМУ, 2012. – 212 с. 2.
2. Децёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Леничеко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте. Педиатрия имени Сперанского. 1989. № 3. Стр.69-72.
3. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2000
4. Интернет ресурс https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=272

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВСТРЕЧНЫХ УСИЛИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

*Карпова О.В., преподаватель
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

***Образование не даёт ростков в душе,
если оно не проникает до значительной глубины.
Протагор***

В настоящее время поиск путей совершенствования подготовки специалистов среднего звена в условиях современного рынка труда заставляет преподавателей более тщательно подходить к планированию урока в частности, так и всего образовательного процесса. Для реализации образовательных задач необходимо изменять традиционную методику преподавания. Студенты хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Хороший преподаватель знает, что «Студент - это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь». (Л.Арцимович). Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого студента, чтобы оно способствовало появлению у них мотива к самоизменению, личностному росту, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Огромная роль отводится современным образовательным технологиям. При современных подходах к обучению заслуживает внимание построение урока, выдержанное в технологии встречных усилий учителя и учащегося. Технология встречных усилий формирует положительную мотивацию к процессу обучения, повышает культуру умственного труда субъектов обучения, вырабатывает навыки совместных действий, воспитывает осознанное отношение к процессу и результату учебной деятельности. В основе этой технологии лежат принципы учебного сотрудничества.

Сотрудничество – это совместная деятельность преподавателя и студента, основанная на взаимопонимании, доверии, совместном анализе процесса и результатов учебной деятельности. Стиль взаимоотношений, который складывается в процессе учебного сотрудничества - демократический:

- ✓ не запрещать, а направлять;
- ✓ не управлять, но соуправлять;
- ✓ не принуждать, а убеждать;
- ✓ не командовать, а реализовывать;
- ✓ не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Главным содержанием этих взаимоотношений становится принцип учения без принуждения.

Урок, построенный на технологии встречных усилий учителя и ученика, разбивается на пять основных этапов: разминка, контрольно-подготовительный, «вызов», «сотворчество» и рефлексия. На каждом этапе реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности.

В статье представлены примеры урока, построенного по технологии встречных усилий по теме: «Функциональные стили речи» (тип урока – урок обобщения и закрепления знаний).

Первый этап урока – разминка

Содержание первого этапа деятельности: упражнения, связанные с темой урока.

Эмоциональная атмосфера становится той основой, благодаря которой естественно возникает возможность перейти к необходимым условиям на последующих этапах урока.

Педагогические приемы: «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо. «Автор». Представьте себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? «Профи». Как изучение данной темы может помочь в освоении будущей профессии?

Задания: «Реши кроссворд», «Игра да-нет», «Продолжи предложение», «Что лишнее?».

Например:

В начале урока студентам предлагается прием «Оратор» или задние: решить кроссворд, в котором спрятано ключевое слово темы урока.

Второй этап – контрольно-подготовительный – здесь происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала. Такой подход требует уже не только эмоциональной, но и интеллектуальной отдачи.

Педагогические приемы: «Найди ошибку», «Блиц-опрос», «Опрос по цепочке», «Фактологический диктант», «Согласен – не согласен», «Своя опора». Метод «Кластер».

Например:

«Найди ошибку». Представлены отличительные черты «Научного стиля речи», «Публицистического стиля речи», «Официально-делового стиля речи», «Разговорного стиля речи», в текстах допущены ошибки, необходимо их найти.

Или можно применить Метод: «Кластер». Преподаватель предлагает студентам представить отличительные черты каждого функционального стиля речи (портрет). Работа по вариантам: 1 в. «Портрет научного стиля речи», 2 в. «Портрет официально-делового стиля речи», 3 в. «Портрет публицистического стиля речи», 4 в. «Портрет разговорного стиля речи».

Третий этап – создание ситуации «вызова»

Цель вызова заключается в создании ситуации преодоления: преподаватель или студент сознательно ставит себе или партнеру задачу, решение которой потребует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за собственные действия, т.е. формирует реальную субъектную позицию в учении и обучении. В зависимости от типа урока можно применять разнообразные педагогические приемы.

Например: Преподаватель предлагает студентам определить функциональный стиль предложенных текстов и проанализировать тексты по следующей схеме: 1.Сфера общения. 2.Цель текста. 3.Функция речи. 4.Языковые средства. 5.Стилевые черты. 6.Жанр.

Четвертый этап – «сотворчество»

Главное здесь – поддержка активности, интереса, усилий, возникших на предыдущих этапах урока, и сведение этих усилий и информационных находок в совокупное знание по изучаемому предмету. Деятельность преподавателя должна

складываться из организационных и координирующих функций. Возникают условия для конструирования материала или информации, что развивает креативность восприятия.

Например: Преподаватель предлагает студентам работу творческого характера. Задание следующее: 1 группе – разыграть ситуацию – разговор по телефону. 2 группе – провести репортаж с места событий (наш урок).

Пятый этап - рефлексивный этап урока

Основное его содержание – осмысление результатов работы.

Например: Преподаватель предлагает студентам оценить свою работу на уроке при помощи фразеологических оборотов.

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: «вылетело из головы», «выбросить из головы», «голова идёт кругом», «каша в голове», «золотая голова», «книга за семью печатями», «набираться ума-разума», «кладёзь премудрости», «голова дырявая», «ум за разум заходит», «за учёного трёх неучёных дают», «на ошибках учатся», «учиться всегда пригодится», «ловить ворон», «клевать носом», «пища для ума».

В конце урока преподаватель подводит итог и предлагает студентам послушать стихотворение (художественный стиль речи).

Таким образом, технология встречных усилий требует определенного объема и содержания информации, учета последовательности напряжения и расслабления студентов в классе во время урока, а главное тесной творческой работы преподавателя и студента, наличия между ними постоянной обратной связи. Именно она регулирует поведение участников образовательного процесса, корректирует ход урока, создает предпосылки для развития встречных усилий, взаимопонимания и взаимодействия.

«Образование не даёт ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины». Альберт Эйнштейн

«Ценность учителя не в том, каков его собственный объем знаний, а в том, какой объем знаний он смог передать своим ученикам». Сергей Лозунько.

Список использованных источников:

1. *Технология встречных усилий на уроках русского языка и литературы: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologiya-vstrechnih-usiliy-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-761584.html>*

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Шакирова Г.Ш., преподаватель
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

В настоящее время в преподавании иностранного языка стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет – ресурсов, обучающих компьютерных программ.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого студента. Нет сомнений, что использование информационных технологий также ускоряет процесс усвоения полученных знаний.

Существует большое количество специальных доступных компьютерных программ для любого возраста и степени «продвинуто» в изучении языка: и их актуальность бесспорна. Существующие сегодня обучающие компьютерные программы позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения, разработаны на основе принципов функционирования механизмов памяти человека, с учетом систем сенсорного восприятия учебного материала. Они оказывают эффект непринужденного и

долговременного качественного запоминания и являются хорошим тренажером при отработке языкового материала и пополнении словарного запаса.

Так, в процессе преподавательской деятельности применяются отдельные темы из обучающих компьютерных программ по английскому языку: «Bridge to English. Говорящий оксфордский словарь», «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!», «РЕПЕТИТОР English», «English in Action. All Stars», «Learn to speak», «Speed read», «Английский с удовольствием» и другие. Программы можно использовать как на занятиях, так и для самостоятельного изучения языка студентами. Рассмотрим некоторые из них.

Программа «Bridge to English. Говорящий оксфордский словарь». Англо-русский говорящий словарь и уникальная система изучения новых слов. Словарь с удобной системой управления, а новейшие технологии позволяют быстро увеличить словарный запас в легкой и увлекательной форме, а аудио тренажер позволит отработать правильное произношение при помощи профессиональных дикторов.

Программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Это полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер, предназначен для развития и понимания разговорной речи и умения говорить грамматически правильно, с хорошим и отчетливым произношением. Программа обучения составлена по принципу от простого - к сложному (звуки, слова, фразы, аудио тренинг, диктант, тематические диалоги, пословицы, скороговорки, стихи и рассказы), включает теоретические материалы, словари. Обучение грамматике основано на интерактивных упражнениях.

«English in Action. All Stars» - оригинальный компьютерный курс позволяет тренироваться на практике в понимании на слух естественной английской речи. В качестве учебного материала - интересные видео интервью со знаменитыми людьми. Основная цель курса - развитие навыков понимания разговорной английской речи. Имеются разные уровни сложности упражнения на аудирование, письмо, расширение словарного запаса, грамматику, отработку произношения.

Обучающая мультимедийная программа «РЕПЕТИТОР English» - двух уровней «Elementary» и «Intermediate». Программа направлена на развитие разговорной речи, навыков восприятия языка на слух, чтения, устного и письменного перевода. Содержит полный курс грамматики, подкреплённый системой упражнений и тестов. Курс позволяет восстановить и систематизировать уже имеющиеся знания, заполнить в них пробелы и значительно продвинуться в английском языке. Программа активно использует все виды памяти: зрительную, слуховую, речевую, двигательную (орфография отрабатывается с помощью клавиатуры).

Цель программы «Learn to speak» - обучение разговорной речи с акцентом на темы, которые требуются при общении в реальной повседневной жизни. Уроки предназначены трех уровней: для начинающих, для среднего и продвинутого уровня.

В программе «Speed read» отрабатываются навыки поискового, просмотрового и реферативного чтения. После каждого фрагмента текста или по окончании работы со всем текстом обучаемому предлагается тест (вопросы на множественный выбор).

Программа «Английский с удовольствием» начального (Beginner/ Elementary), среднего (Intermediate) и продвинутого уровня (Advanced). Здесь есть уроки, тесты, видео курс, аудио курс, аудиокниги, видеоклипы, учебник, фильмы, песни, грамматика. Уроки созданы на основе Оксфордского английского языка и адаптированы для русскоязычного слушателя. В состав уроков входят диалоги и монологи с переводом.

Анализ результатов опроса студентов выявил следующее:

Обучающие компьютерные программы вызывают большой интерес – 100%; позволяют качественно и надолго запоминать языковой материал - 83%; наиболее эффективным методом обучения иностранному языку они считают обучающие компьютерные программы – 91%.

Многие из опрошенных (85%) считают, что с помощью зубрежки иностранные слова не остаются в долговременной памяти. На успешность запоминания положительно влияют также такие факторы: внутренняя мотивация считают - 81%; концентрация внимания - 74%; вера в свои способности - 63%; хорошее настроение - 56%.

Применение обучающих компьютерных программ и результаты опроса позволили сформулировать следующие основные выводы.

Компьютерные технологии обеспечивают эффективность учебного процесса; индивидуализацию обучения; оперирование большими объёмами информации; комплексное мультисенсорное воздействие на различные каналы восприятия путём использования текста, звука, мультипликации, видео; неограниченное количество обращений к заданиям; оперативное предоставление обратной связи и контроля; прочное усвоение материала.

Кроме этого, использование компьютерных программ при обучении иностранному языку повышает интерес к предмету, усиливает мотивацию, способствует выработке самооценки у обучаемых, создает условия для самостоятельной работы и комфортной среды обучения.

При всем этом необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / Английский язык в школе, 2008
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. - Спб.: Союз, 2001
3. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"

*Клачкова Е.В., Панфилова Н.С.
преподаватели*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", г. Новосибирск*

Цель работы: В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, обучение должно быть направлено на подготовку конкурентно-способного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, коммуникативными навыками.

Одним из эффективных путей формирования профессиональных и коммуникативных компетенций посредством активизации обучения являются игровые методы, позволяющие непосредственно включить процесс обучения клиническим дисциплинам в модель будущей трудовой деятельности студентов. Для создания и развертывания ситуации профессиональной деятельности должны быть созданы необходимые условия, которые обеспечивают ролевые игры. Ролевые игры обеспечивают условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний соответствующего модуля, развивают у них творческое мышление, активизируют их познавательную деятельность. Обучающиеся приучаются самостоятельно принимать оптимальные решения

в стандартных и нестандартных ситуациях, искать и находить пути их реализации. Одновременно происходит совершенствование их речи как средства профессионального общения.

Учебная ролевая (деловая) игра является частью практического занятия, предназначена для моделирования различных аспектов профессиональной деятельности обучающихся.

В основе учебной ролевой игры лежат общеигровые элементы:

- наличие ролей;
- ситуации, в которых происходит реализация ролей;

Для ролевой игры характерны также индивидуальные черты:

- моделирование в игре, приближение к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучающихся;
- поэтапное развитие, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- контроль игрового времени;
- заранее разработанные и используемые в данной игре правила, регулирующие ход игры;
- элемент соревнования.

Приводим пример ролевой игры, которую мы проводим на практическом занятии при изучении темы 1.1.6. «Принципы лечения и ухода в кардиологии. Нарушения сердечного ритма», специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по модулю ПМ.02. «Лечебная деятельность», МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля». Цель игры – привить обучающимся практические навыки работы с пациентами, у которых диагностировано нарушение сердечного ритма. Время проведения ролевой игры – 120 минут. Студенты делятся на малые группы, каждая из которых самостоятельно готовит свой вариант. Приводим описание ситуации.

Участники ролевой игры:

- В. (Ведущий).
- Ф. И.И. (Фельдшер).
- П. (Пациент).

Действие происходит на ФАПе. Вечером в 19.00 часов на ФАП забегает молодая женщина, 38 лет. Она обращается к фельдшеру: «Иван Иванович, скорее, скорее пойдёте к нам, мой муж Николай упал в обморок, еле-еле привела его в чувство, положила на диван. Что с ним? Такого раньше никогда не было (плачет, берёт И.И. за рукав).

Ф.И.И. Хорошо, идёте к вам. (Приходит, пациент лежит на диване с испуганным выражением лица).

Ф. И.И. Так, так, что произошло?

П. 2 часа назад пришёл с работы, хотел пойти помочь достраивать баню другу, но голова закружилась, в глазах потемнело, упал, ничего не помню.

Ф. И.И. Это было впервые?

П. Да.

Ф. И.И. Ну что ж, послушаем сердце, снимите майку.

В. (читает с выражением задачу, обращается к фельдшеру). Объективно: общее состояние удовлетворительное. В контакт пациент вступает нормально. Склеры чуть-чуть желтушны, подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно, рост 170 см, масса тела 122 кг. Температура 36,5 градусов. Легкие – дыхание жесткое, сердце – тоны приглушены, аритмия. ЧСС 145 в минуту, пульс 120 в минуту, АД 160/95 мм рт. ст. Язык обложен коричневым налетом. При пальпации живот безболезненный, печень выступает из под края рёберной дуги на 2 см, край ровный, болезненности нет. Стул, диурез в норме. Моча обычного, жёлтого цвета. Отёков нет.

В. Вы на вызове, с чего начнёте беседу?

П. (лежит на диване, немного стонет, безучастен к окружающему).

Ф. И.И. Николай, расскажите, чем занимались вчера?

П. Вчера было воскресенье, с утра выполнял домашнюю работу, после обеда помог соседу со строительством новой бани, а в 20.00 забрёл к другу, у него жена в родильном доме, родился мальчик. Он такой счастливый. Нас было 4 человека, выпили 4 литра пива.

Ф. Вы ощущаете сердцебиение?

П. Да.

Ф. И.И. Такие приступы были раньше?

П. Были 1 раз в месяц последние полгода (вздыхает)

Ф. И.И. Обморок впервые?

П. Да. (беспокоен, перебирает покрывало руками).

Ф. И.И. У Вас вес превышает норму, вы чем думаете?

П. Что же делать, я люблю вкусно покушать (отводит глаза), да и жена вкусно готовит.

Ф. И.И. Курите?

П. Кто не курит?

Ф. И.И. Давно курите?

П. 20 лет, со школьной скамьи, не могу перебороть эту привычку.

Ф. И.И. Алкоголь часто употребляете?

П. После бани, это святое дело. Объясните, что со мной, я не хочу болеть, у меня много дел.

Ф. И.И. Чем вы раньше болели?

П. Ничем. Как у всех ОРЗ осенью и весной.

Ф. И.И. У Вас давление повышено, замечали?

П. А как же, жена измеряет каждый вечер.

Ф. И.И. Сколько лет повышенное давление?

П. В течение 5 лет, плохо переношу жару.

Ф. И.И. Эта ситуация закономерна, это следствие вашего образа жизни.

П. (отводит глаза, смотрит в потолок, вид испуганный)

Ф. И.И. У Вас нарушение ритма, называется мерцательная аритмия.

П. (Перебивает). Я не умру?

Ф. И.И. Сердце от этой аритмии не останавливается, но развивается хроническая сердечная недостаточность: отёки, одышка и т.д. А также может быть инсульт, станете инвалидом.

П. (От страха покраснел). Что мне делать? (умоляюще смотрит на фельдшера).

Ф. И.И. (глубокомысленно изрекает): Ну что ж, я думаю, сейчас купируем приступ (достаёт 2 ампулы лекарства, вводит внутривенно). (Ждёт 25 минут, слушает сердце, считает пульс.) Всё в порядке.

П. Что это такое? Я не умру?

Ф. И.И. Будете меня слушаться, и всё у вас будет в порядке.

П. Я не хочу в больницу, у меня много работы и домашних дел!

Ф. Я сейчас назначу вам диету для похудения и таблетки для профилактики пароксизмов аритмии.

П. Диету? (смеётся).

Ф. И.И. ДА. И никакого алкоголя, это Вам предупреждение свыше.

П. (растерялся)

Ф. И.И. Стол № 5. Общим принципом диетотерапии является частый дробный прием пищи (до 5-6 раз в день), в одни и те же часы с учетом индивидуальной переносимости продуктов. Стол № 5 имеет энергетическую ценность 2500-2900 ккал с оптимальным содержанием белков, жиров, углеводов и витаминов. Важным является снижение в пищевом рационе доли животных жиров и увеличение растительных. Среди продуктов, содержащих животный белок, предпочтение должно отдаваться нежирным сортам мяса (говядина, птица, кролик, рыба). В стадию обострения заболевания мясные блюда приготавливаются в отварном и паровом виде. гречневая и пшенная каши, чай с молоком, кефир, свежие и печеные яблоки, отвар шиповника, компот из сухофруктов, пшеничный хлеб и сухари.

Рекомендуется обильное питье (до 2-х литров в сутки). Из рациона исключаются острые и холодные блюда, приправы, спиртные напитки, жареную, жирную, копченую пищу, изделия из теста, особенно сдобного, мясные и рыбные бульоны, газированные и холодные напитки, орехи, кремы. Не показаны продукты, содержащие большое количество холестерина (печень, мозги, яичные желтки, бараний и говяжий жиры и др.).

П. Я от голода погибну (смеется).

Ф. И.И. Разговорчики. Вот вам рецепт на препарат сотогексал, нужно принимать по 1 таблетке 2 раза в день.

Фельдшер выписывает пациенту рецепт.

Rp: Sotogexali 0,08

D. T .D. № 30 in tabulettis.

S. по 1 таблетке 2 раза в день до еды.

А также препарат для разжижения крови: эликвис по 2,5 мг 2 раза в день. Между прочим, стоит до 3-х тысяч рублей.

П. Какой расход!! (разозлился).

Ф. И.И. Я дам Вам направление в поликлинику к кардиологу, запишитесь на приём. Вам нужно пройти обследование: ЭКГ, УЗИ сердца, клинический анализ крови.

П. А вдруг мне станет хуже? Вы ещё придёте ко мне? (испуганное выражение лица).

Ф. И.И. Я приду, завтра вечером после работы.

П. Я поправлюсь? (раздраженно спрашивает).

Ф. И.И. Поправитесь, если будете всё выполнять. (В сторону: это урок на всю оставшуюся жизнь). Теперь вы мой клиент надолго.

П. (Вскочил с дивана.) Мне так много ещё нужно сделать в этой жизни. (Напустился на жену) Нина, не корми меня больше пирогами.

Ф. И.И. До завтра, до свидания.

В. Давайте обсудим игру, задавайте вопросы. (Обращается к студентам.)

Заключительное слово предоставляется преподавателю, который проводит анализ работы студентов, делает заключение.

Опыт применения ролевых игр в процессе обучения будущих фельдшеров позволяет нам сформулировать следующие выводы:

- происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений;
- накопленный в процессе игры практический опыт дает возможность правильно оценивать возможные реальные ситуации;
- повышается интерес обучающихся к занятиям по модулю МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»;
- возникает мотивация к дальнейшему изучению клинических дисциплин и освоению инновационных знаний.

Список использованных источников:

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. [Электронный ресурс] <http://www.businessmag.ru/publishing/ksupp/businessgame/>
2. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: Таблица развития, подбор и описание игр. – М. Теревинф, 2018. – 152 с.
3. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 880 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х томах. – М: Школьные технологии, 2019. – 818 с.
5. Стукова С. В. Деловая игра как эффективная технология воспитательной работы в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская

траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2 (14). С. 90–103. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-90-103>.

6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. (18-е издание). М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ОРСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ "ООМК"

*Коновалова С.В., руководитель Орского филиала
ГАПОУ "ООМК", преподаватель
Галицкая И.А., преподаватель*

Орский филиал ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж", г. Орск

Современный конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям профессионального стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности. В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания [1]. Работа по профессиональному становлению личности обучающихся - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива Орского филиала ГАПОУ «ООМК». Для реализации данного аспекта разработана четкая система, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения формирует мотивацию в получении специальности и позволяет быть востребованным на рынке труда.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства, на которых студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации и помогают педагогам успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, создавать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, стимулируют студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию [2].

В ГАПОУ «ООМК» сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий. Ежегодно студентам нашего колледжа предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня по всем направлениям подготовки. Организация и проведение соревнований требует тщательной подготовки, которая начинается заблаговременно. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые

условия для проведения конкурса. Постоянный рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов ставят перед колледжем серьезные задачи, решать которые помогают социальные партнеры, поэтому к подготовке привлекаются не только преподаватели колледжа, но и представители работодателей. Конкурсные задания разрабатываются с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, а также с учетом требований работодателя. Так, например, задания конкурса «Лучший выпускник по специальности «Лечебное дело» включали содержание ведущих профессиональных модулей по данной специальности. Конкурс состоял из четырех этапов, включающих задания диагностического, лечебного, профилактического этапа и этапа оказания неотложной медицинской помощи. Данный профессиональный конкурс позволил оценить у выпускников специальности «Лечебное дело» уровень освоения профессиональных и общих компетенций, а также готовность студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Процесс подготовки к конкурсу включает в себя изучение передовых технологий, последних достижений, отработку профессиональных стандартов, повторение теоретических знаний. Студенты при подготовке к конкурсам используют банк заданий, предложенный оргкомитетом, отрабатывают технологии медицинских услуг и оказание неотложной медицинской помощи, а также самостоятельно работают с дополнительными источниками информации, выполняя домашнее задание конкурса.

Участие в конкурсе дает обучающимся четкие представления о выбранной профессии, формирует самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

В 2023 году на базе ГАПОУ «ООМК» проходил региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий - 2023 в Оренбургской области. Победители приняли участие во Всероссийском этапе Чемпионата, где студентка специальности Лечебное дело заняла 2-е место.

Свои профессиональные знания и умения обучающиеся демонстрируют в Межрегиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. Результатом деятельности выступают успехи студентов на областных, региональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства: в 2022-2023 учебном году студенты и педагоги Орского филиала приняли участие в 51 мероприятии Международного, Всероссийского и регионального уровня, заняв при этом 34 призовых места (в 9-ти из которых заняли 1-е место, в 13-ти - 2-е место, в 12-ти - 3-е место). Студентка специальности Сестринское дело приняла участие в X Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и получила медальон в компетенции Медицинский и социальный уход. Студенты, имеющие достижения в научных и творческих конкурсах различного уровня, включаются в справочник «Лучший выпускник» и получают сертификаты участников программы «Российские интеллектуальные ресурсы».

В августе 2023 г. было подписано соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) в области клинической и профилактической медицины в рамках федерального проекта «Профессионалитет», который предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий-работодателей в образовательном процессе. Образовательно-производственный центр, участником которого станет ГАПОУ «ООМК», будет создан в 2024 году.

Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства не только помогают обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и дают возможность педагогическому коллективу выявить недостатки в организации образовательного процесса и разработать мероприятия, направленные на их устранение.

Список использованных источников:

1. Пшенников, К.О. Внедрение моделей практико-ориентированной подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании, в том числе по стандартам WORLDSKILLS / К.О. Пшенников. –file:///C:/Users/kadulina/Downloads/vnedrenie-modeley-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-spetsialistov-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-v-tom-chisle-po-standartam-worldskills-1.pdf (дата обращения 09.11.23). – Текст: электронный.
2. Кокишарова, М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей / М.Ю. Кокишарова. – <https://e-koncept.ru/2016/76511.htm> (дата обращения 09.11.23). – Текст: электронный.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Заякина Л.В., старший методист, преподаватель
Кадулина Т.С., методист, преподаватель*

Орский филиал ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж", г. Орск

Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, решающего сложные производственные задачи, овладевшего общими и профессиональными компетенциями является ведущей целью образования студентов медицинского колледжа. Развивать эту цель в условиях репродуктивного обучения, основанного на получении готовой информации, практически невозможно, поэтому, в настоящее время проблемный подход к изучению профессиональных модулей, основанный на принципах осознанного овладения знаниями, ориентированный на активизацию поисково-познавательной деятельности студентов для повышения уровня профессиональной готовности и развития клинического мышления, приобретает все большую значимость и актуальность.

Проблемное обучение сегодня – одна из основных технологий обучения при изучении профессиональных модулей в медицинском колледже.

Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и другие, исследовавшие опыт применения отдельных элементов проблемного обучения; но наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М. И. Махмутов: «проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [1, с.25].

Главной особенностью проблемного обучения может считаться технология развивающего образования, направленная на активное получение обучающимися знаний, формирование приёмов исследовательской познавательной деятельности, на приобщение студентов к научному поиску, творчеству, на воспитание профессионально значимых качеств личности.

Проблемное и традиционное обучение различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. Цель проблемного обучения – это не только

усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности обучающегося и развития его творческих способностей. Основной принцип данного вида обучения заключается в поисковой учебно-познавательной деятельности студента, то есть принцип открытия им выводов, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. В то время как традиционное строится на объяснительно-иллюстративном обучении, цель которого - передача обучающимся готовых выводов науки [3].

Таким образом, в настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Методы проблемного обучения, применяемые при изучении теоретического материала и формировании умений и практического опыта, различаются степенью возрастания сложности и самостоятельности обучающихся при разрешении учебных проблем:

1. Проблемное изложение - это активизирующее изложение, когда преподаватель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждая студентов к самостоятельной познавательной деятельности. При изучении темы «Организация работы младшей медицинской сестры по уходу за больными» преподаватель анализирует фактический материал о системе и социальной политике здравоохранения в России, делает выводы, привлекает студентов к рассуждению на примере медицинских организаций города и обобщению полученных знаний.

2. Изложение с проблемным началом: преподаватель, создав в начале изложения новых знаний проблемную ситуацию, далее объясняет учебный материал традиционным, информационным способом. При изучении темы «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» учитель формулирует проблему путем просмотра фрагмента передачи «Человек и закон» о медицинских ошибках и правонарушениях, тем самым мотивируя студентов не только к получению готовых знаний об ятрогенных состояниях, но и рассуждению о профилактике путем соблюдения правил и принципов этики и деонтологии.

3. Поисковая беседа (частично-поисковый метод): "Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать" - Рене Декарт. Действительно, данный метод при изучении темы «Безопасная больничная среда для персонала» позволяет студентам на основе жизненного опыта и ранее полученных знаний выявлять факторы риска в работе младшего и среднего медицинского персонала, предполагать возможные последствия от их воздействия на организм человека и разрабатывать возможные профилактические мероприятия.

4. Исследовательский метод - это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения: сбор информации и её анализ; осмысление предмета исследования; постановка учебной проблемы и её решение; проверка решения; применение новых знаний на практике. Тема «Оказание паллиативной помощи» позволяет студентам провести работу не только с инкурабельными пациентами, но их родственниками; на основе имеющихся знаний и логических рассуждений решать возможные проблемы больных и их близких, оценивать результаты сестринского ухода и вносить необходимые коррективы.

В результате систематического решения проблемных задач на профессиональных модулях можно отметить улучшение показателей: повышение количественных и

качественных результатов учебной деятельности; формирование прочности усвоения и «выживаемости» знаний, умений, навыков; повышается мотивация к познанию и самосовершенствованию, которая выражается в стремлении и далее повышать свою квалификацию; формирование положительного отношения к учению.

Для будущего профессионала, медицинского работника, умение ставить цели и достигать их – неотъемлемое составляющее профессионализма. Применение творческих проблемных заданий приводит к тому что, студенты изучают профессиональный модуль с внутренней мотивацией, личностным смыслом и удовольствием [3].

Технологии проблемного обучения позволяют студентам продемонстрировать сформированность не только профессиональных, но и общих компетенций: организовать собственную деятельность, оценивать выполнение и качество; осуществлять поиск информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. Помогают развивать самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления; стимулируют познавательную деятельность студентов, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направляет на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие знаний каждым из них. [2, 98]

Таким образом, проблемное обучение формирует клиническое и системное мышление будущего медицинского работника, воспитывает ответственное отношение к делу и каждому пациенту, обучает методам моделирования ситуации и формирует познавательные, профессиональные мотивы и интересы.

Список использованных источников:

1. Гаимназаров, О.Г. Сущность педагогической профессиональных колледжах // Молодой ученый. - 2015 - №4. - С. 403-404. - URL <https://moluch.ru/archive/39/4574/> - (дата обращения: 13.11.2023). - Текст: электронный.
2. Козулина, М.Д. Сборник тезисов окружной научно-практической педагогической конференции в рамках 90-летнего юбилея ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» / под общей редакцией: А. Н. Пилипенко, Новосибирск, - 2021. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/-> (дата обращения: 13.11.2023). - Текст: электронный.
3. Хурсанова, Д.Х. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах /Д.Х. Хурсанова, Д.А. Уста-Азизова, О.Ю. Абдуллаева // Молодой ученый. - 2017. - № 8 (142). - С. 374-376. - URL: <https://moluch.ru/archive/142/39963/> (дата обращения: 13.11.2023). - Текст: электронный.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Колмакова В.А., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

Роль учебно-деловой игры в подготовке специалистов возрастает с внедрением в образовательный процесс новых стандартов третьего поколения. В связи с этим самостоятельная работа студента становится приоритетным направлением. Подготовка к учебно-деловым играм может стать одной из форм самостоятельной работы. Переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов стали стимулом широкого применения игрового моделирования в учебном процессе. Деловую игру можно рассматривать как "моделирование по реальной деятельности "специалиста" в тех или иных специально созданных педагогических ситуациях. Деловая

игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам. Б.Г. Ананьев, один из основоположников отечественной психологической науки, пишет, что игра занимает ведущее место в социальном формировании человека, как субъекта познания и деятельности. В искусственно воссозданных условиях студент проигрывает разные жизненные и производственные ситуации, что является необходимым для его развития, для формирования профессиональных интересов, потребностей и навыков. Французский ученый Р. Калуа в своей работе "Структура и классификация игр" определяет общие характеристики, согласно которым игра свободна (у участника нет никаких обязательств), изолирована во времени и пространстве, регламентирована правилами, в ней создается и поддерживается высокое эмоционально-интеллектуальное напряжение участников через систему управления их взаимодействием. В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Важнейшей задачей поэтому, становится не только умение отбирать необходимые знания, систематизировать их, но и умение преобразовывать эти знания, приближать их к сегодняшним жизненным и профессиональным ситуациям. Это означает, что ДИ(деловые игры), как метод активного обучения, помогают в теоретическом и практическом аспекте подготовки специалистов. ДИ как метод обучения позволяет как бы "прожить" определенную ситуацию, изучить ее в действии. ДИ позволяют моделировать различные производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре 90% (по данным профессора В.И. Рыбальского). Введение и широкое применение ДИ позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30-50% при большем эффекте усвоения материала.

Итак, оценивая роль ДИ в подготовке студентов можно выделить следующие параметры:

- Применение в ДИ моделей реальных проблем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности.
- Принятие управленческих решений в ДИ осуществляется ее участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных ролей не совпадают, то решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций.
- Проведение ДИ является коллективным методом обучения, в результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп.
- В ДИ специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению обучаемых в решение изучаемой проблемы.

Характеристика основных имитационных методов активного обучения

В игровом имитационном моделировании широко представлены ДИ (политические, исследовательские, учебные); организационно-деятельностные игры для решения региональных проблем; инновационные игры для решения задач, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления и т.д. Платов В.Я. рассматривает основные характерологические признаки имитационных методов активного обучения.

I. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что обучаемым предъявляется некая ситуация, Задача обучаемых - коллективное принятие решения в конкретном случае. Для активизации занятия могут быть организованы группы, каждая из которых предлагает свой вариант решения (в виде рецензии или публичного защиты). Итог подводят преподаватели, проводящие занятие. Характерным признаком анализа конкретной ситуации являются:

- Наличие модели, состояние которой рассматривается в некоторый момент времени.

- Коллективная выработка решений.
- Многоальтернативность решений.
- Единая цель группы при выработке решений
- Наличие системы группового оценивания деятельности обучаемых.
- Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых. Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная задача, единственно правильное решение, которой заранее известно преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

II. Ролевые игры. В таких играх обычно отрабатывается умение руководить людьми. Задача игры: выработка для исполнителя каждой роли на каждом этапе игры оптимальной стратегии поведения. Характерологические признаки ролевых игр:

- Наличие модели управляющей системы.
- Наличие ролей.
- Различие ролевых ценностей участников игры, исполняющих разные роли (компетентность).

- Взаимодействие ролей.
- Наличие общей цели у всего игрового коллектива.
- Многоальтернативность решений.
- Наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.
- Наличие управляемого эмоционального напряжения.

III. Имитационные игры - это игры с разной целевой направленностью, для которых не свойственны некоторые из перечисленных характерных признаков ролевых игр:

- В такой игре может быть только одна роль ("Робинзон"), которая тиражируется каждым участником, который в свою очередь готовит свое решение.
- Отсутствует модель управленческой системы и объект управления, остается только модель среды, в которой необходимо принять решение. Здесь моделируется деятельность конкретных работников или специалистов,
- Отсутствие конфликтной ситуации.

IV. Организационно-деятельностные игры (ОДИ). К классу этих игр можно отнести: проблемные ролевые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. ОДИ применяют при решении сложных социально-производственных задач, когда требуется объединение усилий специалистов разных направлений. Игра базируется на основе предъявляемой игрокам исходной информации о состоянии реальной ситуации. Далее идет выработка, обсуждение и принятие решений. В таких играх чаще решаются вопросы не оперативного управления, а о разработке программы. В игре выявляется комплекс проблем и пути решения. В ОДИ обычно рассматриваются кризисные состояния, обеспечивающие повышенную мотивацию участников игры и выработку решений, выводящих ситуацию из кризиса. Организационная задача руководителя - координация коллективной деятельности участников игры, их личностное и межгрупповое общение на всех этапах решения проблемы. В ОДИ принципиально не закладывается безусловное решение проблемы, иногда игра может заканчиваться и отрицательным результатом.

Подготовка и проведение ОДИ осуществляется в несколько этапов:

I. Предигровой этап (может длиться 2-3 месяца). Здесь проводится диагностика состояния, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, составы игровых групп. В каждой группе имеется представитель из руководства игрой. Его роль состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе,

контроль ее деятельности, а также информирование по проведению игры о состоянии группы и решения проблемы для координации проведения игры.

II. Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие, как "вызов огня на себя" - провоцирование игроков на дискуссию с руководителем, среди положительных приемов могут быть шуточные конкурсы и другие приемы, вызывающие положительные эмоции. Задача этого этапа в создании из разрозненных специалистов работоспособного коллектива, способного решать поставленную задачу

III. Работа в группах; Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться. Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри). Анализ хода игры осуществляется руководством игры без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации консультантов о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

IV. Обобщение полученных результатов. По окончании игры разрабатываются основные итоговые документы, содержащие постановку проблемы, ее структурное рассмотрение и предложения по ее решению. После завершения игры уместно провести обсуждение игры совместно с участниками участников.

Признаки ОДИ можно сформулировать следующим образом:

- Моделируется деятельность специалистов по решению сложных комплексных проблем на основе реальной информации об их состоянии.
- Обеспечивается различие ролевых целей и взаимодействие ролей, что обеспечено наличием личных интересов участников игры.
- Использование коллективной деятельности.
- Специальными средствами обеспечивается управление эмоциональным напряжением игроков.
- Для организации и проведения ДИ необходимо следующее:
 - подготовка руководства игры и группы обеспечения;
 - подготовка методического и технического обеспечения;
 - подготовка инструктивных заданий и пробного проведения игры с группой обеспечения;
 - проведение необходимых расчетов для оценки последствий различных вариантов решений, формирование оптимального или рационального решения для каждого фрагмента игры;
 - предварительное формирование состава игровых групп;
 - подготовка будущих участников игры, оценка уровня их готовности к игре.

Оценка совершенствования деловой игры как формы совершенствования подготовки специалистов

При оценивании эффективности ДИ, как активной формы обучения можно отметить следующие параметры:

1. Одним из основных источников эффективности ДИ является экономия времени, получаемая в сравнении результатов ДИ с традиционными методами обучения за сравнительно небольшой отрезок) времени у обучаемых ДИ вырабатываются навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения.

2. Эффективность обучения проявляется в заинтересованном отношении участников к учебной ДИ. Этот психологический фактор активизирует обучаемых, что способствует более интенсивному усвоению и запоминанию необходимой учебной информации, связанной с профессиональной подготовкой специалистов экономического профиля.

3.ДИ позволяет проводить контроль знаний участников игровых групп непосредственно в процессе игры, что позволяет сократить время на проведение специального текущего контроля знаний. Анализ успеваемости студентов позволяет сделать вывод, что введение ДИ в учебный процесс значительно повышает уровень успеваемости и профессиональной подготовленности.

Список использованных источников:

1. Подготовка и проведение учебно-деловой игры «Выборы». Уч.пособие - М., РЦОИТ, 2001г.
2. Руденко А. Теоретические основы формирования деловой игры: Журнал «Ведомости». №32, 24.02.2005

СОВРЕМЕННЫЕ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Жуйко И.Г., преподаватель
Прокопьевский филиал ГБПОУ
"Кузбасский медицинский колледж", г. Прокопьевск*

Изменения социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвижению новых требований, предъявляемых обществом к выпускникам среднего профессионального образования, к уровню его подготовленности. Рыночная экономика с жесткой конкуренцией требует от специалистов, восприимчивых к творческому труду, высокопрофессиональных, мобильных, способных к поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности, обладающих высоким уровнем рефлексивной культуры.

Приоритетной целью современного образования становится развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; формирование у обучающегося способности к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки, продумываются механизмы, способствующие повышению уровня подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивно-деятельностный подход.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Обучающемуся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания.

Одной из наиболее эффективных форм организации обучения, применяемых преподавателями нашего колледжа, является методика организации рефлексии. Грамотно организованная обратная связь, в форме рефлексии, является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и к преподавателям.

На теоретических и практических занятиях в медицинском колледже используют такие методики организации рефлексии обучающегося, которые включают в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по дисциплине деятельность — интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным для обучающегося на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимися на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;
- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например: по качеству и количеству.

5. Проверка гипотез на практике в последующей деятельности.

В начале занятия традиционно проводится рефлексия эмоционального состояния и настроения. Место этого вида рефлексии обусловлено установлением необходимого эмоционального контакта с группой. Часто этот вид рефлексии используется и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Инструментом преподавателя в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств — карточки с изображением (см. Рисунок), видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись.

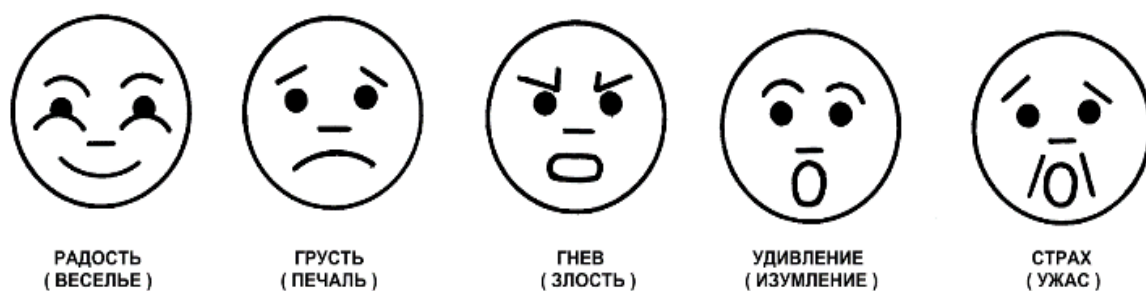


Рисунок – Карточки с изображением чувств

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс, обучающиеся с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце занятия также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность обучающихся на всех этапах занятия.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Рефлексия в конце занятия или классика жанра. Преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние обучающегося в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие. Обучающиеся должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях занятия.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. В качестве опоры для рефлексивной деятельности обучающихся можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

Осуществляя деятельность, личность всегда стремится сформулировать свое отношение к ней, занять определенную позицию. Формирование и развитие рефлексии у обучающихся будет способствовать их выходу на рефлексивную позицию по отношению к обучению самоконтролю, а также обеспечит развитие личности или коллектива.

Формирование рефлексивной способности у обучающихся Прокопьевского филиала «Кузбасского медицинского колледжа» позволяет оценить качество проведенного занятия, интерес подачи материала, активность обучающихся и т.п.

В конце изучения профессионального модуля или междисциплинарного курса для оценки качества занятий как теоретических, так и практических, ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, сформулированные в таблице:

Анкета по рефлексии

На занятии я работал (а)	Активно / пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен (на) / недоволен (на)
Занятие для меня показалось	Коротким / длинным
За занятие я	Устал (а) / не устал (а)
Моё настроение	Не изменилось
	Стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	Понятен / не понятен
	Полезен / бесполезен
	Интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	Лёгким / трудным
	Интересным / не интересным
Я ставлю себе отметку	5/4/3/2

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноценной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность обучающегося.

Залогом успешного обучения является осознания приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования. Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей.

Все вышеизложенное актуализирует потребность применения в системе среднего профессионального образования рефлексивных технологий, связанных с оценкой самого

процесса обучения и его результатов. Применение рефлексивных технологий также подразумевает постановку студентами целей и их личностного принятия, благодаря чему впоследствии формируется осмысление способов достижения поставленных целей и задач.

Список использованных источников:

1. Ваганова О.И. *Современные рефлексивные технологии обучения* // *Наука об образовании* – 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-refleksivnye-tehnologii-obucheniya/viewer> (дата обращения: 24.11.2023).
2. Ткач Е.Н. *Мотивация и рефлексия личности: теория и практика* // *Сборник научных трудов*. – 2018. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/7d/4b/7d4b80ca-1d51-48eb-b13b-ff0c96a242dd/sbornik-motivacia-tkach.pdf (дата обращения: 23.11.2023).
3. Чупина В.А. *Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография* // *Научное издание*. – 2019. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8_2019.pdf (дата обращения: 22.11.2023).

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

*Правдивцева М.Н., преподаватель
КГБПОУ "Родинский медицинский колледж", с. Родино,
Алтайский край*

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов - необходимый объём знаний и умений.

Образовательные технологии играют все более важную роль в системе профессионального образования. С появлением новых технологий и возможностей, образовательные учреждения стремятся внедрить инновационные подходы в обучении студентов. Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а также расширяет объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Метод проблемного обучения.

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними.

Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями.

Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно.

Из собственной практики могу привести пример подобного обучения. Например, я даю студентам задание по теме «Рецепт» с заранее сделанными ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод технологии развития критического мышления.

Целью развития критического мышления являются формирования культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности студентов.

К методам критического мышления студентов можно отнести приём «Задавания вопросов».

Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ. Часто задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать. Этот приём я использую на практических занятиях по разделу «Морфология».

Метод информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включает в себя, как технические средства, так и программные. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения.

В настоящее время существует множество мнений о том использовать ли компьютер в обучении латинскому языку или не использовать.

Мнение одних – компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Моё мнение, что компьютер служит всего лишь как вспомогательное средство обучения. Не следует забывать, что компьютер обладает многими преимуществами: в нём сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, а также компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Я использую на практических занятиях следующие тесты:

- с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответов);
- с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю);
- лингвистические игры (кроссворды).

Так, например, электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать, в соответствии с заданием, вставлять необходимое и т.д.

На практических занятиях по латинскому языку основным методом ИКТ являются презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению), по аспектам речи (при обучении лексики, грамматики или фонетики), по видам опор (содержательная, смысловая, иллюстрационная). Я использую на практических занятиях по латинскому языку презентации, которые упрощают применение различных видов языковых и речевых упражнений.

Презентации позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству, благодаря компьютеру, внедрение ИКТ - значительно разнообразило процесс восприятия и отработки информации, с последующим анализом и сортировкой.

Проектные методы в обучении.

Основная цель метода проектов – предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем в ходе осуществления проекта.

Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению латинского языка, охватывающий чтение, говорение и грамматику.

Проектная форма работы на практических занятиях по латинскому языку является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применять накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения медицинскими терминами, получая опыт от практического его использования на занятиях по анатомии,

фармакологии и клиническим дисциплинам, учатся слышать, понимать друг друга при защите проектов. На практических занятиях студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с латинским языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятиях. На мой взгляд, работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества студентов.

Задача преподавателя – сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, направленных на реализацию целей и задач конкретного занятия. Из своей практики преподавания на практических занятиях по латинскому языку могу назвать примерные темы проектов, вызывающие интерес у студентов:

- «Латинский язык вокруг нас»;
- «Римский календарь»;
- «Клятва Гиппократата»;
- «Олимпийские игры»;
- «Пословицы и поговорки»;
- «Латинский и греческий языки в именах».

Работая над такими проектами, студенты создают объёмные текстовые работы и мультимедийные презентации с использованием наиболее интересного материала и видеоряда их сопровождения. Проекты такого типа могут использоваться полностью, а также фрагментарно.

Текстовые материалы могут быть использованы студентами для самостоятельной подготовки к занятиям и итоговым аттестациям во внеаудиторное время.

Поэтому, я считаю, целесообразно создавать подбор текстовых материалов и медиатеки проектов студентов в аудиториях.

Часто от студентов требуют не только конкретных заданий по теме, но и необходимости высказывания собственного мнения и отношения к той или иной проблеме. Студентам я предлагаю тему «Клятва Гиппократата». Студенты объединяются в небольшие группы по три-четыре человека, им даётся одно задание и при этом оговаривается роль каждого. Студент А ищет информацию по теме, адаптирует её с помощью современных технологий. Студент Б – взял на себя выступление от группы по этой теме. Студент В подобрал иллюстрации и музыкальное сопровождение по теме. Студенты подготовили очень интересное и увлекательное занятие.

Необходимо подчеркнуть, что проектная методика не заменяет, а дополняет другие виды технологии обучения. Работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества студентов.

Технология использования в обучении игровых методов.

Это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые мною применяются на практических занятиях по латинскому языку. Стоит обратить внимание и остановиться детально на примерах фонетических, лексических и грамматических игр на практических занятиях:

а) *игра-загадка*. Студент произносит слова, в которых встречается один и тот же звук, а остальные студенты должны отгадать его и написать на доске. Например: *arteria* (артэриа) – артерия, *dens* (дэнс) – зуб, *nomēn* (номэн) – имя, название, *medicina* (мэдицина) – медицина.

б) *игра-соревнование*. Я пишу на доске дифтонги (двугласные). Их четыре: *ae*, *oe*, *au*, *eu*. Даю студентам задание - написать как можно больше слов с дифтогами, произнести их, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков

в) *игра-имитация*. Студенты пытаются повторить скороговорки или пословицы. Победитель тот, кто быстрее всех повторит скороговорку или пословицу.

г) *лексические игры* - направлены на отработку новых терминологий, усвоения механизмов словообразований, фразеологизмов.

К лексическим играм также можно отнести: загадки, головоломки, кроссворды. Но самые большие возможности для развития познавательной активности студентов представляют профессиональные игры, связанные с будущей профессией медика, где студенты исполняют роль: медсестра-пациент, врач-пациент, врач-медсестра.

Метод обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа)

Групповая работа студентов стимулирует тесное общение студентов друг с другом, что приводит к формированию навыков социального поведения, усвоению технологий совместной работы.

Отличительной чертой преподавателя, который использует этот метод, является то, что он мало говорит, но много слушает и наблюдает. Для преподавателя важно обнаружить скрытые таланты и способности своих студентов. Как подсказывает моя практика, студенты объединяются в группы по пять-шесть человек и в каждой группе должен быть хорошо подготовленный студент. Всем даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы, по этому слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им не понятно, а сильные студенты стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях.

Задание должно быть не большим по объёму, но чётко сформулированным. Студентам надо дать некоторое время для притирки внутри группы. В мою задачу входит контроль за работой групп и консультативная помощь в случае необходимости. А также, не обращать внимание на шум, возникающий в процессе работы и улаживать возникающие конфликты, в случае необходимости. Как показывает практика – этот метод студенты воспринимают с большим интересом и он помогает раскрыть их творческие способности.

Список использованных источников:

1. *Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей международной научно-практической конференции.* – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2020. – 234 с.
2. <https://ecofofnia.ru/sovremennye-obrazovatelnye-texnologii-v-spo-2023-innovacii-i-perspektivy/?ysclid=loazfs08ad696381792>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Овсянкина И.Е., преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", г. Саранск*

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и студента.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном

процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль современных педагогических технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на современные технологии обучения, но и современные технологии организации образовательного процесса. Под современными педагогическими технологиями, имеется в виду их отличие от привычных, традиционных технологий.

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса. [3].

Технология коллективного обучения

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;
- коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
- коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;
- на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние студентов;
- учащийся становится ассистентом учителя или самостоятельным экзаменатором, каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъекты самообучения.

Основной принцип технологии заключается в том, что в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимобмен заданиями; выполнение упражнений в парах и т.д.

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

В процессе обучения в ССУЗе с помощью ИТ студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Студент узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Одним из ярких примеров применения ИТ в обучении является проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.

Технологии модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели,

содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой - формирование теоретических знаний, функции второй - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Модуль - самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой.

Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений студентов

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей.

Технология дистанционного образования

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. При этом задача исключения личного контакта не является основной целью построения процесса обучения.

Главное в дистанционном обучении - не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий. [3].

Новые информационные технологии в настоящее время базируются на теориях психодидактики, психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного

педагогического процесса. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Однако любые образовательные технологии - еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения. На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры. [5].

Все выше перечисленные методики компетентностного обучения, дополняют друг друга, но не заменяют!

Работая долгие годы в ССУЗе (медицинском колледже), я пришла к выводу, что ко всем выше перечисленным методикам компетентностного обучения необходимо добавить симуляционные технологии.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестёр, акушеров, медицинских лабораторных техников является использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.[2].

ФГОС СПО по специальности выделяет лабораторно-практические занятия для выработки практических умений посредством внедрения симуляционных технологий, как этап подготовки к учебной и производственной практике. [4].

В настоящее время по уровню реалистичности выделяют семь групп симуляционных технологий для обучения медицине. Преимущества симуляционного тренинга на современном этапе развития медицины не вызывают сомнений.

1)визуальный: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры,2)тактильный: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации, например, фантом для отработки интубации трахеи,3)реактивный: манекены низшего класса реалистичности,4)автоматизированный:манекенысреднего класса реалистичности, видеооборудование,5)аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер,укомплектованный реальным медицинским оборудованием,6)интерактивный: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью,7)интегрированный: комплексные интегрированные симуляционные системы - взаимодействующие виртуальные симуляторы.[1]

На сегодняшний день многие медицинские колледжи имеют многопрофильный симуляционный центр, который создан как модель мини-клиники и включает в себя: кабинет приема больных, процедурную, перевязочную, палату интенсивной терапии,

кабинет женской консультации, родовой зал, кабинет здорового ребенка, клизменную, кабинет забора анализов.

В нашем учебном заведении преподаватели мечтают о создании полноценного, оснащенного виртуальными симуляторами симуляционного центра. В медицинском колледже применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих компьютерных игр, тренажеров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации, отработки методик аускультации.

Один из самых богатых опытов использования симуляционных технологий накоплен преподавателями профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», которые используют для отработки манипуляций следующие уровни симуляционного оборудования:

1. Визуальный - знакомит с практическими действиями, их последовательностью и техникой выполнения манипуляции. Студентами отрабатывается понимание последовательности действий выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки манипуляции не происходит. Но, данный уровень позволяет перейти к следующему этапу - к собственно практической отработке манипуляции. Примером может служить электронное пособие и видеофильмы.

2. Тактильный – на данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции и как результат - приобретение практического навыка. Пример – отработка манипуляций на фантоме, муляже и стандартизированном пациенте, роль которого выполняет студент.

3. Реактивный - воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия студента. Например: при правильном выполнении непрямого массажа сердца - загорается лампочка, тем самым осуществляется оценка точности действий обучаемого и воспроизведение моторики отдельного базового навыка.[1]

Итоговое выполнение манипуляций с применением вышеперечисленного симуляционного оборудования возможно с использованием системы объективной оценки в баллах.

Необходимо подчеркнуть в заключении, что симуляционное обучение - это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для реализации освоения основных видов профессиональной деятельности для медицинского работника необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

Список использованных источников:

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// *Фундаментальные исследования* – 2011 – № 10 (часть 3) – стр. 534-537;
2. Журнал *Виртуальные технологии в медицине*, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>
3. *Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.*
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело”
5. События - Мероприятия: Международная конференция «Инновационные обучающие технологии в медицине – 2012» http://medvestnik.ru/15/7/41178/-for_print.html

ИНТЕНЦИЯ И ИНТЕРАКЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Улучшение подготовки преподавателей медицинских и фармацевтических колледжей, и их непрерывное профессиональное развитие является обязательным условием для обеспечения качественного медицинского образования. Подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если врач и провизор-педагог постоянно совершенствуется не только в собственно профессиональной (медицинской) сфере, но и увеличивает свой психолого-педагогический потенциал.

Преподаватель колледжа стоит на передовом рубеже инновационной деятельности учебного учреждения. Его готовность к управлению качеством обучения дисциплине с реализацией компетентного подхода к среднему образованию, с учётом современных технологий профессионально-ориентированного обучения медсестер, фельдшеров и фармацевтов, на основе знания нормативно-правовых основ деятельности учебного заведения, ФГОС СПО и инновационного характера современной науки во многом определяется его навыками использовать интерактивные методы в обучении студентов.

В процессе профессионального обучения студенты должны приобретать компетентный опыт, а для этого педагогу необходимо опираться на имеющийся у студентов опыт и уровень развития.

Реализация стратегии непрерывного образования на протяжении всей жизни станет возможной, если уже в студенческие годы будущий специалист овладеет учебно-исследовательской компетентностью. Преподавателям медицинского колледжа необходимо мотивировать студентов, как к освоению конкретной дисциплины, так и развивать интерес к продолжению обучения в будущем, а для этого сам процесс учения должен стать интересным.

Инновационная образовательная стратегия развития подразумевает и изменение ролевых позиций преподавателя и студентов. Соответственно педагоги сотрудничества преподаватель при проведении занятий остаётся ведущим, но сознательно отказывается от традиционной информативно-контролирующей функции в учебном взаимодействии, а обеспечивает активизацию познавательного интереса и устремлений студентов за счёт организации эффективной учебной деятельности для каждого студента.

Новая образовательная стратегия вызвала к жизни и новые тактические подходы к её реализации, обусловила потребность в активных и интерактивных методах обучения. Существенным условием реализации основных образовательных программ подготовки специалиста на основе ФГОС СПО становится широкое использование в образовательном процессе средней медицинской школы активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Первоначально термин «интеракция» (от англ. interaction — взаимодействие) появился в социологии и социальной психологии.

Представление о развитии и жизнедеятельности личности, созидании человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми стало ядром теории символического интеракционизма, основоположник которой американский философ Дж. Мид. Воздействие положений интеракционизма обнаруживается в общей, возрастной и педагогической психологии. Интеракция в психологии предстаёт, как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (с человеком). Социальную интеракцию принято рассматривать в качестве процесса, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. Именно в

групповом взаимодействии, а не в индивидуальной деятельности, по мнению К. Левина возникают продуктивные изменения в установках и поведении людей.

Идеи интеракции проникли также в педагогику и вызвали к жизни работы, в которых обучение обосновывалось как общение, кооперация, сотрудничество равноправных участников и обозначалось через такие понятия как «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения».

Под интерактивным обучением понимают:

- обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;
- совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем
- обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Соответственно интерактивные методы от англ. (inter - “между”; act – “действие”) – это методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой.

Как же разграничить активные и интерактивные методы обучения? В последние годы эти термины применяются широко, но общепринятой трактовки понятий нет. Активные методы обучения объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры.

Цель активных методов обучения заключается в интеграции всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.) для усвоения знаний, умений, навыков. Первоначально активные методы обучения исследовались и внедрялись на уровне школьного обучения. В дидактический процесс средней школы активные методы, стали проникать позже, после соответствующей адаптации.

Интерактивное обучение, представляет собой способ познания, осуществляемый во взаимодействии обучающихся: все участники образовательного процесса (педагог и студенты) вступая друг с другом в общение и совместную деятельность, не просто обмениваются учебной информацией, но совместно участвуют в учебной ситуации: трансформируя её в ситуацию профессионально-личностного развития, выявляя и решая проблемы, включая как механизм самооценки и рефлексии, так и механизм критического осмысления действий других участников общения. По сути, интерактивное обучение основывается на стимулировании учебно-познавательной активности всех студентов путём погружения их в атмосферу делового сотрудничества, ориентированного на разрешение реальных профессиональных проблем. Студенты, проведя анализ вероятных способов выполнения поставленного задания, выбирают из них оптимальный и, опираясь на имеющиеся и вновь полученные знания, обосновывают свой выбор. Таким образом, студенты приобретают новый опыт применения своих знаний и умений, что и составляет смысл интерактивного обучения.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации
2. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 2022.- 85 с.
3. Андреев А.А., Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании // Педагогическая информатика № 1, 2023 г., с. 55-63.
4. Давыдова Л.П. Организация самостоятельной работы студентов заочников. М.: Педагогика, 2021, 212 с.

5. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. - URL: http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Бахматова Ю.В., Есаулкова О.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Стандарты нового поколения в системе профессионального образования предъявляет высокие требования к специалисту среднего звена, который должен быть высококвалифицированным и профессионально компетентным, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перезагрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить, традиционная система обучения не обеспечивает высокого уровня подготовки и освоения необходимых компетенций.

Поэтому основными направлениями совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов становятся:

- Интенсивная подготовка
- Профессиональная направленность
- Практическая подготовка

Целью профессиональной направленности в математическом и естественно-научном цикле является быстрая адаптация молодого специалиста на рабочем месте в цифровой технологической среде отрасли.

Реализация части программы по предмету «Информатика» в форме практической подготовки организована благодаря решению поставленных задач по корректировке учебно-программной и учебно-методической документации математического цикла по предметам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с учетом запроса работодателя.

Кроме того, в связи с реализацией федерального проекта «Современная школа», согласно которому необходимо планировать и строить преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности за счет интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в рабочую программу и содержание учебных занятий уже внесены изменения, учитывающие связи между общеобразовательным предметом информатика и профессиональными дисциплинами. Например, для специальности Сестринское дело прослеживается связь с:

– МДК 01. 03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

- МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг
- МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела
- ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение.

Дополнены следующие темы:

- Разработка презентации «Лекарственные формы» - включает разработку презентацию, отражающую в своем содержании классификацию лекарственных средств. Презентация выполняется на основе заранее заготовленного текстового файла, дополняется примерами из сети Интернет и должна соответствовать предъявленным техническим требованиям.

- Оформление презентации «Профессия «Медицинская сестра»», знакомящая будущих медицинских сестер со спецификой их работы

Помимо правильного расположения информационных блоков и выбора цветовой гаммы, презентация должна включать

- 1) Содержание, оформленное в виде гиперссылок
- 2) Эффекты анимации: входа, выхода, выделения, пользовательские пути перемещения

- 3) Автоматическая анимированная смена слайдов

- 4) Управляющие кнопки

- Разработка собственного проекта по санитарно-просветительской работе среди населения о профилактике заболеваний. Данный проект является итоговой работой по изучению прикладных офисных приложений, таких как текстовый процессор, табличный процессор и программа подготовки презентаций, а также проверяет навыки работы с графикой. Работа выполняется в мини-группах по 3-4 студента, результатом выполненной работы являются:

- Отчет о проделанной работе в Microsoft Word, оформленный в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы

- Документ Excel с обработкой анкет

- Памятку по профилактике данного заболевания или постер, информирующий о данном заболевании, выполненные в любом графическом редакторе, с расширением jpg, формата А5 или А4.

- Презентацию с отчетом о всей проделанной работе.

- Создание базы данных «Поликлиника» в СУБД. В данной работе студенты знакомятся с предметной областью, выбирают основные сущности и выделяют их атрибуты, после чего строят инфологическую модель данных и приступают к созданию базы данных с помощью системы управления базами данных.

- Тема «Алгоритмы в деятельности медицинской сестры» в разделе «Алгоритмизация и программирование» знакомит с видами алгоритмов (линейный, разветвляющийся, циклический) на примере реальных алгоритмов в деятельности медицинской сестры.

- Технология поиска медицинской информации в Интернете знакомит студентов не только с правилами составления поисковых запросов, но и с наиболее популярными сервисами поиска профессиональной медицинской информации

- В табличном процессоре медицинская информация обрабатывается в зависимости от специфики специальности. Будущие медицинские работники учатся решать профессиональные задачи с помощью электронных таблиц, такие, как, например: оформить годовой отчет о количестве больных, выполнить необходимые расчёты, оформить температурный лист, построить график

При работе с текстовым процессором студенты создают таблицы профессионального содержания: лист назначений, этапы жизни человека, работа врачей поликлиники, полнота охвата медосмотрами, листок учета больных и коечного фонда стационара; а также графические изображения профессионального направления: закупорка сосуда склейкой эритроцитов, принципиальная схема развертывания отряда первой медицинской помощи, структура типовой информационной системы медицинского учреждения. Также оформляют многостраничные документы медицинской тематики, шаблоны проведения анамнеза при приеме больного, листы назначений, различные направления (например, ОАК, ОАМ, биохимия, коагулограмма, кровь на алкоголь), шаблоны осмотров узких специалистов (например, кардиолога, невролога, пульмонолога, терапевта).

На итоговом занятии «Текстовый процессор» составляется кластер медицинского содержания, например, для специальности «Сестринское дело» «Сестры милосердия», проверяющие знание всех полученных навыков работы в текстовом процессоре.

Таким образом, в Старооскольском медицинском колледже изучение информатики является единым, аналоговым процессом, который позволяет четко проследить связь между предметом естественно-научного цикла с профильными дисциплинами, позволяя получить на выходе специалиста, умеющего ориентироваться в быстрой смене компьютерных медицинских технологий, грамотно осуществлять поиск необходимой информации; правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также быть полностью адаптированным к работе с ИКТ в профессиональной отрасли, и быть востребованными на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Остробородова, И. А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях / И. А. Остробородова, Е. А. Нефедова. – Текст: непосредственный // *Непрерывное образование*. – 2016. – № 3 (17). – С. 44–48.
2. Фуртова, Е. Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е. Н. Фуртова. – Текст: непосредственный // *Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: сборник статей всероссийской конференции с международным участием*. – Ярославль, 2021. – С. 256–261.

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

*Калашикова Т.В., преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

Федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030г. Основной целью ФП «Профессионалитет» является создание в системе среднего профессионального образования гибкой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики. Перегрузка системы среднего профессионального образования происходит по отраслевому принципу.

Нормативно-правовые основания разработки учебно-методических материалов курса

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2023 г. № 219 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 4 января 2022 г. № 4».

В 2022 г. в ФП «Профессионалитет» вошли 8 ключевых отраслей реального сектора экономики: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный

транспорт, атомная отрасль, сельское хозяйство, химическая отрасль, фармацевтическая отрасль.

ФП «Профессионалитет» в 2022 г. — это:

- 71 образовательно-производственный центр (кластер), созданный на основе интеграции колледжей и предприятий;
- 150 000 студентов;
- 43 субъекта Российской Федерации;
- более 200 опорных предприятий-работодателей реального сектора экономики.

С 1 сентября 2022 г. были реализованы программы ФП «Профессионалитет» По 103 профессиям и специальностям. Численность обучающихся в колледжах-участников ФП «Профессионалитет» составила 344,9 тыс. чел.

В 2023 г. в ФП «Профессионалитет» принимают участие 70 образовательно-производственных центров (кластеров) и 60 образовательных кластеров СПО?

1. Образовательно-производственные центры (кластеры) - 16 отраслей реального сектора экономики: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, атомная отрасль, сельское хозяйство, химическая отрасль, фармацевтическая отрасль, информационные технологии, лесная промышленность, радиоэлектроника, транспортная отрасль, горнодобывающая отрасль, строительная отрасль, топливно-энергетический комплекс, электротехническая промышленность.

2. Образовательные кластеры СПО (субъекты малого и среднего предпринимательства, иные организации) - 6 отраслей: туризм и сфера услуг, средства массовой информации и коммуникационные технологии, искусство и креативная индустрия, клиническая и профилактическая медицина, правоохранительная сфера и управление, образование и педагогические науки.

В рамках ФП «Профессионалитет» до конца 2023 г. планируется провести обучение 8,5 тыс. педагогических работников ПОО (методистов, преподавателей, мастеров ПО) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В процессе реализации обучения по дополнительным профессиональным программам слушатели пройдут стажировки на производственных предприятиях и в организациях отрасли и в современных мастерских, соответствующих профилю специальности СПО. Итоговая аттестация пройдет в формате демонстрационного экзамена.

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» была разработана новая образовательная технология - НОТ «Профессионалитет». Основная цель внедрения НОТ «Профессионалитет» - подготовка квалифицированных кадров под запрос предприятия-партнера и пополнение отрасли трудовыми ресурсами в кратчайшие сроки.

Цифровые ресурсы

Дополнительные источники информации по ФП «Профессионалитет» и новой образовательной технологии:

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ, САЙТ, СТРАНИЦА ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ». Цифровой ресурс содержит общее описание ФП «Профессионалитет» и проекты, так или иначе связанные с ним (например, конкурсы профессионального мастерства), ссылку на Перечень образовательно-производственных центров (кластеров) - участников ФП «Профессионалитет» в 2023 г. и другие документы.

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», 2023 г. Сборник включает методические материалы по НОТ «Профессионалитет», разработанные в целях методического сопровождения реализации образовательных программ «Профессионалитет» в 2022-2023 учебном году. В сборнике представлены методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников, по разработке примерной образовательной программы «Профессионалитет» (ПОП-П), по реализации НОТ «Профессионалитет», по разработке

комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет», а также по проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ, САЙТ. Цифровой ресурс содержит информацию для студентов/абитуриентов об образовательных программах ФП «Профессионалитет» в колледжах, которая позволит им выбрать оптимальную профессиональную траекторию и стать высококвалифицированными специалистами на ведущих региональных предприятиях.

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО. Ресурс содержит ПОП СПО по статусам (утвержден/проект/архив); Реестр ПОП-П СПО 2022 и 2023 гг.; примерные рабочие программы общеобразовательного цикла; примерные рабочие программы в области креативных индустрий, справочно-информационные материалы.

Цифровой конструктор компетенций

В настоящее время существует тренд на автоматизированное конструирование ПОП-П - процесс составления примерной образовательной программы «Профессионалитет» с использованием инструментально-технологической основы цифрового образовательного ресурса, обеспечивающего доступ к справочным, информационным материалам и цифровому образовательному контенту для конструирования образовательных программ под запрос работодателей.

Федеральная информационная платформа для автоматизированной сборки образовательных программ под конкретный запрос организации-работодателя - Цифровой конструктор компетенций находится в стадии разработки.

Современные педагогические подходы и интенсификация обучения в свете НОТ «Профессионалитет»

1. Компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования результатов освоения программ и трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах (при наличии) либо иных квалификационных справочниках. Компетентностный подход лежит в основе разработки модели компетенций выпускника (МК).

2. Практикоориентированность образования, которая выражается в ведущей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально моделирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста / квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей.

3. Применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ.

4. Ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Глоссарий терминов НОТ «Профессионалитет»

Федеральный проект «Профессионалитет» - новая модель практикоориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» - совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу СПО в составе и с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), образовательные кластеры в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования. Результат НОТ

«Профессионалитет»: синхронизация подготовки рабочих кадров и прогноза развития рынка труда до 2030 г.

Интенсификация образовательной деятельности - увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании. Интенсификация позволяет оптимизировать срок реализации образовательной программы в сторону его сокращения.

Интегративный педагогический подход — совокупность педагогических приемов, направленных на освоение обучающимися компетенций, формируемых при изучении каждой смежной учебной дисциплины / междисциплинарного курса / профессионального модуля.

Модель компетенций выпускника — совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов работодателей к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в рамках ФП «Профессионалитет».

Кластер — группа учебных и производственных организаций, объединенных на основе отраслевой специализации с учетом географической близости.

Список использованных источников:

Губина И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т.А. Осипова. - 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2021. - 104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174992>

Дерябина Е.А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. - 3-е, стер. — СПб. : Лань, 2021. — 184 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

Карпова С.В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. - М.: Юрайт, 2020. - 408 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga426395

Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2021. — 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>

Коноплева Е. В. Фармакология: учебник и практикум для средне- то профессионального образования / Е. В. Коноплева. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 433 с. — (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447286>

Пиковская Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные Препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г. А. Пиковская. - 5-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2021. — 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163399>

Пономарева Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л.А. Пономарева, Л. И. Егорова. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2020. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129231>

Ракишина Н. С. Основы фармакологии : учебное пособие для СПО / Н. С. Ракишина. - Саратов: Профобразование, 2020. - 113 с. — URL: <https://profspo.ru/books/96560>

Ракишина Н.П. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н.С. Ракишина. - Саратов : Профобразование, 2021. 129 с. URL: <https://profspo.ru/books/99250>

Реброва Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — М. :Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — URL: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413

Полковникова Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы / [Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А.И.Сливкин]. — М. : Лань, 2022. - 156 с. — СПО (среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/200417>

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:
СВЯЗЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
С МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИЕЙ**

*Макеева Е.В., Селютина Л.И.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Изучение иностранного языка является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Владение иностранным языком необходимо, чтобы выпускник колледжа мог стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. В условиях реализации компетентностного подхода в образовании это обязывает преподавателя к разработке методического обеспечения профессиональной направленности обучения, осуществления тесной связи изучаемого материала с выбранной специальностью обучающегося, с предметами междисциплинарного курса и производственной практикой.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Немецкий язык» состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым мы формируем одну из общих компетенций - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Поэтому на занятиях делаем акцент на выполнении учебных заданий практического содержания, профессионально ориентированных заданий, а также на осуществлении тесной связи с выбранной специальностью, с предметами междисциплинарного курса.

Актуальным становится подбор материалов, отвечающих специфике будущей профессиональной деятельности студентов колледжа, поэтому предметное содержание дисциплины для каждой специальности должно быть различным. С этой целью в кабинете иностранного языка имеются разработанные учебные материалы профессионального содержания, характерные для конкретной специальности: тексты для чтения и перевода, карточки индивидуального опроса, тесты по лексическим темам, подбор журнальных статей, страницы электронного пособия, интерактивные тесты.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине, и осознанная потребность в овладении знаниями в этой области.

При изучении иностранного языка на первом курсе студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены в средней школе, и это позволяет им перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. На втором, третьем и четвертом курсах профессиональный лексический материал вводится постепенно по мере изучения студентами профилирующих дисциплин. Знание специальной лексики необходимо студентам для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи, как на основе изученных текстов, так и для профессионального общения. Владение медицинской терминологией помогает не только выполнять перевод специального медицинского текста, но и является неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалиста. Именно работа с текстами помогает приобрести и

усовершенствовать навыки работы с иноязычной лексикой и с медицинскими терминами. Цель такой работы состоит не только в том, чтобы обучить чтению научных текстов, но и в том, чтобы помочь будущим специалистам овладеть терминологией, научить грамотному и адекватному изложению данного вида текстов с соблюдением грамматических и стилистических норм, соответствующих стилю речи.

Развитию умения понимать на слух текст с учетом профессиональной направленности обучения способствуют специально подобранные тексты для аудирования. Такие тексты всегда меньше по объему и закончены по содержанию. Одним из эффективных путей формирования данной компетенции посредством активизации обучения является метод ролевых и деловых игр, позволяющий непосредственно включить процесс обучения иностранному языку в модель будущей трудовой деятельности студентов.

Эффективным средством для развития устной речи служит ролевая игра. На мой взгляд, ролевая игра, моделирующая различные аспекты профессиональной деятельности в учебном процессе, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Ролевые игры способствуют формированию более прочных умений и навыков устной речи.

Для того, чтобы научить иностранному языку как средству профессионального общения, необходимо создать на занятии обстановку реального общения, активно использовать иностранный язык в живых, естественных ситуациях. В процессе ролевой игры внимание постоянно сфокусировано на развитие речевых знаний, умений и навыков, причем это касается не только говорящего, но и слушающего, так как ему необходимо реагировать на реплики собеседника.

В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Целью такого обучения является формирование умений монологической речи, под которыми понимаются умения логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. Такая речь создается одним человеком, поэтому она спланирована и подготовлена и является, как правило, контекстной, однонаправленной, непрерывной. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных отделениях, где они проходят практику. Эти высказывания мотивированны, обусловлены конкретной ситуацией общения, содействуют активизации познавательной активности студентов. Хорошим стимулом для монологических высказываний, являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию. Такие задачи можно использовать на различных этапах работы над темой. Например, на этапе введения и закрепления языкового материала, до непосредственной работы над текстом, используются задания, направленные на развитие навыка говорения и смысловой догадки студентов об особенностях работы медицинской сестры в различных отделениях больницы; об организации сестринского процесса в лечебных учреждениях; об особенностях проведения диагностических и терапевтических мероприятий.

Одной из форм формирования информационной компетенции является проектная работа. С помощью метода проектов студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника.

Темы для проектно-исследовательской деятельности также имеют профессиональную направленность: «Моя будущая специальность», «Среднее профессиональное образование в Германии», «Великие ученые Германии», «Знаменитые

немецкие медики», «Открытие Пенициллина» «Вильгельм Конрад Рентген (1845–1923) — выдающийся немецкий физик, внесший вклад в электродинамику и оптику» и др.

Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Все это позволяет повысить эффективность обучения и дает преподавателю возможность индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию и стимулировать студентов к изучению иностранного языка в колледже.

Список использованных источников:

1. Барышников Н.В. Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка / Преподаватель XXI век. Наука, образование, культура. - Москва: МПГУ, 2018. - №1. - С.55-66.
2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. - М.: Центрполиграф, 2018. - 32 с.
3. Листвин, Д.А. Немецкий язык. Новый самоучитель / Д.А. Листвин. - М.: АСТ, 2019. - 704 с.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Олейникова А.В., Бархатова Н.Н.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Ряд образовательных организаций в системе СПО в новом учебном году вошли в список тех, которые начали учебный процесс по-новому, т.к. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Эта апробация проводится в соответствии с со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387.

На первом этапе реализации ФП «Профессионалитет» в 2022 году приняли участие 70 образовательно-производственных центров (кластеров), осуществляющих подготовку по 103 ФГОС СПО по 20 укрупненным группам профессий и специальностей. Всего в 2022 году было реализовано 347 основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» (37 профессий и 66 специальностей). Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации.

НОТ «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ;
- практикоориентированность образования, которая выражается в ведущей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде;

- ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника, способствующих решению профессиональных задач;
- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики;
- применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ;
- ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Конструирование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» основывается на следующих основных принципах новой образовательной технологии:

- интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов. Освоение содержания учебного материала происходит без снижения качества его освоения при условии оптимизации сроков обучения;
- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная с первого периода обучения;
- целевое взаимодействие с работодателем предполагает совместную работу по составлению модели компетенций выпускника, формированию образовательной программы и ее дальнейшей реализации с использованием возможностей сетевой формы и ресурсов организаций производственно-образовательного кластера;
- принцип ориентации на регионального работодателя предполагает добровольное участие работодателя в совместной деятельности по реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет», который в рамках сотрудничества оказывает содействие в подготовке кадров, а по завершению освоения обучающимися образовательной программы, получает необходимых квалифицированных рабочих или специалистов с необходимым набором трудовых функций, наиболее востребованных конкретным работодателем;
- принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет» основан на автономии образовательной организации и позволяет создавать более гибкое содержание образовательной программы, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе.

НОТ «Профессионалитет» позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы среднего профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательно-производственного кластера в определенный момент времени, а также использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей.

В основе разработки новой образовательной технологии «Профессионалитет» лежит деятельностный подход. Ведущая идея деятельностного подхода – знания, умения, практический опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности, а в рамках образовательных программ «Профессионалитет» их формирование происходит непосредственно в профессиональной среде. Преподаватель в данном подходе не определяет и не руководит, а направляет деятельность обучающихся, подводит итоги, дает экспертное заключение выполненной работы/действий, дает разъяснения и направляет к источникам информации, описывающим изучаемые явления, объекты, процессы,

алгоритмы действий и т.д. Таким образом, полученные профессиональные знания, умения, практический опыт/ навыки для обучающегося приобретают личностную значимость и становятся интересными для него по своему содержанию за счет приложенных усилий и полного понимания их места в его профессиональной деятельности, корпоративной и социокультурной средах.

В этом плане необходимо подготовить кадровый состав преподавателей и руководителей, что достигается курсами повышения квалификации и стажировками по соответствующим направлениям. Что касается узконаправленных дисциплин и направлений, то здесь, на взгляд авторов статьи, все достаточно ясно и понятно. Другой вопрос – преподавание общеобразовательных дисциплин, которые также должны отражать направление специальности или профессии, при этом должны реализовать программы среднего общего образования. Конечно же, это работа команды, а не отдельных преподавателей. Важно и привлечение преподавателей специальных дисциплин.

Если переходить к конкретным общеобразовательным дисциплинам, то самая выигрышная – это иностранный язык, причем для любой специальности или профессии. Касаясь медицинского колледжа – это такие темы как «На приеме у врача», «Сбор анамнеза», «Вызов врача на дом» (для студентов сестринского или лечебного отделений); «В аптеке», «Консультация фармацевта», «Аннотации к лекарственным препаратам» (для студентов специальности «Фармация»); «Прием стоматолога», «Изготовление съемных протезов», «Применение сплавов металлов» (для специальности «Стоматология ортопедическая») и т.д.

Сложнее дело обстоит для дисциплин русский язык и литература, истории, обществознания и т.д. Однако, некоторые темы все-таки позволяют внести профессиональную направленность. Русский язык – при изучении официально-делового стиля речи в качестве практической работы можно написать резюме, которое необходимо при трудоустройстве; в словарные диктанты можно внести профессиональную терминологию с последующим анализом правописания и значения; важная тема – «Язык как средство профессиональной коммуникации» и т.д.

В литературе, например, при изучении произведения А.П. Чехова «Ионыч» можно акцентировать внимание на Кодекс профессиональной этики медицинского работника России; «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского – причины, приведшие к неуравновешенному психическому состоянию главного героя, и симптомы психического заболевания, отсюда – тема сестринского процесса при различных заболеваниях и состояниях.

Конечно, список тем общеобразовательных дисциплин для профессиональной направленности невелик, но в этом случае не следует гнаться за количеством, важно, чтобы не пострадало качество преподавания, а, следовательно, и знаний. Надо отметить, что преподаватели в реализации НОТ «Профессионалитет» не предоставлены сами себе, на каждом этапе работы есть возможность обратиться к методическим рекомендациям, нормативно-правовой документации, к региональным кураторам и специалистам.

Список использованных источников:

1. base.garant.ru;
2. firpo.ru;
3. slt-online.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

*Поливанова Л.В., Сурова О.И.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Стремительное развитие технологий оказывает влияние на все аспекты современной жизни. Требование времени ставит перед профессиональным образованием новые задачи. Сегодня существует необходимость адаптации традиционных образовательных моделей к реалиям современного мира, внедрения новых образовательных программ, ориентированных на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

По поручению Президента Российской Федерации Минпросвещения России совместно с Минздравом России актуализированы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по медицинским специальностям. Изменены сроки обучения и требования к наличию среднего общего образования. Так, квалификацию фельдшера можно освоить сразу после окончания 9-го класса за 4 года в рамках специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ

СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Конструирование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» основывается на следующих основных принципах новой образовательной технологии:

- интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов;
- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой;
- целевое взаимодействие с работодателем;
- принцип ориентации на регионального работодателя;
- принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет».

Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет», дают право выбора учебно-методического обеспечения, дают возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик.

Наиболее перспективной формой организации образовательного процесса в условиях его цифровой трансформации является смешанное обучение. Модели смешанного обучения объединяют в себе различные методы обучения, такие как традиционные лекции, онлайн-курсы, совместное обучение в группах и индивидуальное обучение. Они являются промежуточным вариантом между традиционным очным и дистанционным обучением и обычно предоставляются в виде гибридных курсов или программ.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

- обучение с участием преподавателя (лицом к лицу);
- онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля студентом пути, времени, места и темпа обучения;
- интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Модели смешанного обучения могут быть реализованы на различных уровнях: учебного плана, учебного предмета, раздела или темы (в рамках учебного предмета), учебного занятия, внеаудиторной технологии обучения.

Отвечающей всем требованиям реализации профессиональных дисциплин является модель «Смешанный урок». Одна из наиболее тщательно отработанных методических схем, на основе которой можно построить сценарий «смешанного урока», носит название «Ротация станций» («Смена рабочих зон»). В этом случае в учебном пространстве оборудуются три различные зоны («станции»): зона работы с педагогом, зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами и зона для групповой или индивидуальной самостоятельной работы, например, с лабораторным оборудованием или по выполнению иного практического задания.

В модели ротации станций учебная группа делится на подгруппы и эти подгруппы переходят между разными станциями. Часть студентов начинает занятие под руководством преподавателя, в то время как остальные работают в подгруппах или занимаются онлайн. Затем подгруппы переходят на другие станции так, чтобы за время занятия посетить каждую. Например, подгруппа, работавшая с педагогом, переходит на станцию самостоятельной деятельности. Последняя станция для этой подгруппы — станция онлайн-обучения, где студенты занимаются за компьютерами или работают с планшетами.

Данная модель обладает очевидным организационным удобством: введение ее в учебный процесс может быть обеспечено педагогом на уровне планирования занятия, без согласования с методическими или административными подразделениями ПОО. Педагогическая эффективность модели, ее положительное влияние на учебную мотивацию и качество освоения учебного материала объясняются сменой рода деятельности студентов в рамках занятия, устранением однообразия и монотонности — типичных спутников среднестатистического «рабочего занятия». Возвращение обучающихся к одному и тому же материалу, представленному в разных форматах (например, при использовании «Ротации станций» — трижды), дает дополнительный закрепляющий эффект. Если при этом предусмотрено еще и физическое перемещение студентов по учебному пространству, то обеспечивается и более высокое качество восприятия учебного материала студентами-кинестетиками, которые нуждаются в двигательной активности непосредственно в процессе обучения.

Данная модель успешно применяется нами на занятиях для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело с отработкой практических навыков по пропедевтике и диагностике заболеваний и является составной частью комбинированного урока длительностью 270 минут. В рамках применения модели «Ротация станций» выделяется зона работы с преподавателем, где проводится отработка и контроль правильности выполнения практического навыка; зона самостоятельного выполнения практического задания на муляжах и фантомах; зона работы на ноутбуках по выполнению тестовых заданий. В зависимости от целей занятия, онлайн-компонент может быть эффективно использован в качестве тренировки пройденного материала или служить введением и подготовкой к новой теме.

Помимо выше описанных организационных преимуществ данная модель обладает рядом дополнительных положительных качеств:

1. возможность использования в рамках работы любого учебного предмета;
2. требуется в 3 раза меньше оборудования в сравнении с классическим занятием, так как учебная группа делится на три подгруппы и последовательно использует технические средства;
3. при проведении работы учебный стол не перегружен разными установками, студенты пересаживаются и успевают за занятие выполнить полный объем работы;
4. преподаватель уделяет больше времени каждому студенту по помощи и контролю отрабатываемых практических навыков, так как работает с подгруппой студентов, при этом остальные заняты самостоятельной работой на других станциях;

5. при грамотной организации занятия, за счет его высокого темпа, повышается содержательная плотность урока.

Наряду с явными положительными моментами, существует и ряд сложностей:

1. трудоемкость для педагога на этапе подготовки (разработка сценария, подбор содержания и учебных заданий, а также подходящих электронных образовательных ресурсов);

2. сценарий такого занятия должен быть расписан поминутно, но при этом его реализация требует гибкости (возможность поменять на ходу какие-то виды деятельности в случае возникновения технических проблем, неожиданно быстрого или слишком медленного выполнения того или иного задания одной из подгрупп и т. д.);

3. необходимо наличие достаточно просторного помещения, учитывая деление на функциональные зоны, обеспечивающие разные формы работы на основе определенного материально-технического оснащения;

4. отдельные студенты могут работать очень медленно и не успевать выполнить весь объем работы.

В результате применения модели «Ротация станций» был сделан вывод о том, что данный тип обучения приводит к более рациональному использованию времени, работа в небольших группах положительно сказывается на результатах обучения, повышает уровень самостоятельности студентов, мотивации, а также позволяет учитывать разные способности обучающихся.

В ходе применения модели «Ротация станций» может быть обеспечена высокая степень вовлеченности студентов в образовательный процесс и повышение индивидуализации обучения за счет сочетания различных форм работы. Возможность использовать данную модель как составную часть комбинированного занятия позволяет избежать «рутинности» и «скучности» учебного процесса, помогает обучающимся проявить себя. Высокий темп подачи и мультимедийность материала обеспечивает интенсификацию образовательной деятельности и высокое качество обучения, что полностью соответствует требованиям новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Список использованных источников:

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 1. С.4–25. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 - 312 с. — URL: <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf> (дата обращения 20.11.2023).
3. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с.
4. Чижевская, А. В. К вопросу об организации современного урока в форме смешанного обучения в среднем профессиональном образовании / А. В. Чижевская. — Текст : непосредственный // *Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.)*. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2021. — С. 36-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16393/> (дата обращения: 20.11.2023).

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

*Соболева Т.Н., Щеглова О.М.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Модернизация образования требует от среднего профессионального образования повышения качества подготовки компетентных специалистов. Необходимо при организации учебного процесса оптимизировать содержание, применяя современные педагогические технологии, но при этом важно учитывать межпредметные связи со специальными дисциплинами, которые оказывают положительное влияние на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.

Бинарное занятие – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей. Основной целью бинарного занятия является систематизация имеющихся знаний. Бинарное учебное занятие – это урок, при подготовке которого преподаватели разных дисциплин совместно планируют методы работы. Тема занятия формулируется исходя из общего содержания учебных программ, а оно само становится увлекательным, при этом обучающихся активны на протяжении всего занятия. В то же время улучшается качество закрепления изученного материала, повышается интерес к изучению преподаваемых дисциплин.

Бинарные занятия предоставляют возможность перенести теорию в практику и ускорить формирование умений и навыков в процессе обучения. Они совершенствуют у обучающихся умение пользоваться теоретическими знаниями в нестандартных ситуациях, а также оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, дают возможность повысить учебную мотивацию. Бинарные уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности. Прежде всего такие занятия дают возможность активного вовлечения каждого обучающегося в учебный процесс, а не пассивного овладения знаниями [1].

На бинарном занятии реализуются многие принципы обучения, но определяющим является профессиональная направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей специальности.

Остановимся на проведенных нами бинарных занятиях с обучающимися специальности 31.02.01 Лечебное дело по дисциплинам ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики и ОП.05 Фармакология по темам «Наследственность и патология», «Средства, влияющие на функции органов дыхания» соответственно.

Бронхиальная астма – мультифакториальная болезнь. Это значит, что на ее возникновение, обострение или развитие тяжелого неконтролируемого течения влияет много факторов. Одним из основных является генетическая детерминированность – патологические мутации в генах, которые часто бывают врожденными. Однако, одной генетической «поломки» для появления болезни мало. Нужен «дополнительный толчок», например, аллергены, стресс, бытовые условия или воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.

Роль медицинского работника в жизни человека, больного бронхиальной астмой, достаточно велика. Основная работа с такими пациентами ложится на плечи среднего медицинского персонала, в особенности на фельдшеров скорой помощи, ФАПов и некоторых поликлиник. Главной задачей на догоспитальном этапе является оказание своевременной и правильной помощи при развитии приступа астмы, что в свою очередь позволит предупреждать грозные осложнения для пациента. В межприступный период все внимание отводится на профилактику самого заболевания и его обострений.

Мотивацией проведения бинарных занятий по данным темам является получение общих и профессиональных компетенций обучающимися:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Бинарные учебные занятия требуют большой подготовки и прежде всего поиска наиболее рациональной формы проведения учебного занятия.

На таких занятиях мы применяем разнообразные методы, которые стимулируют развитие основных качеств у обучающихся – это креативность личности, активное творческое саморазвитие, интеллектуальная самостоятельность. Один из таких методов – мультимедийная презентация, позволяющая более наглядно систематизировать новый материал; усилить эффективность восприятия и запоминания учебного материала.

На занятиях мы активно используем интерактивный метод «Плакат на стене». Обучающимся предлагается найти правильные ответы (один или несколько) по данной теме, развешенные в виде плакатов на стенах аудитории [3]. Обучающиеся передвигаются по кабинету, собирая информацию по предложенной теме «Мультифакториальные заболевания», одновременно предлагают лекарственные препараты при данном

заболевании. При решении ситуационных задач по темам используется интерактивный метод «Мозговой штурм» (работа ведется малыми группами)

В ходе проведения бинарных занятий нами используется метод «Игра», который находит широкое применение в педагогике. Игровые формы создают эмоциональный подъём, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала [2]. Так, на бинарном занятии по темам «Наследственность и патология», «Средства, влияющие на функцию органов дыхания» обучающиеся разыграли прием фельдшером пациента с бронхиальной астмой. Обучающемуся в роли фельдшера требовалось из предложенных макетов лекарственных препаратов оформить рецепт на лекарственный препарат пациенту с бронхиальной астмой.

Таким образом, проведение бинарных занятий отвечает современным требованиям образования и воспитания, способствует объединению усилий преподавателей разных дисциплин колледжа в решении общих учебных задач.

Бинарные занятия являются успешной формой обучения, так как они облегчают восприятие учебного материала за счет восстановления внутренних связей в нем, способствуют созданию благоприятного психологического климата на занятии, а главное, усиливают мотивацию обучающихся к изучению дисциплин «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Фармакология» и освоению основных общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. *Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие*. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с. URL: http://podrezova.ucoz.ru/АМО/metodicheskoe_posobie-innovacionnye_obrazovatelnye.pdf (дата обращения 02.11.2023г.)
2. Панфилова, А. П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова*. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
3. Широбокова Т.С. *Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-i-provedeniya-netraditsionnyh-urokov-v-obrazovatelnom-protssesse-uchrezhdeniy-spo/viewer> (дата обращения 01.11.2023г.)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Тоневицкий А.П., Прасолова Е.Д., Устинова О.В.,
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

Задача каждого преподавателя, не просто преподавать свой предмет, а развивать через него личность. Требования современного мира таковы, что необходимо каждому научиться

самостоятельно работать с огромными потоками информации, владеть навыками принятия решений, стремиться к постоянному самообразованию и саморазвитию. Важно уже в молодые годы научиться самостоятельно ставить цели, уметь реагировать на быстроменяющуюся ситуацию и интегрироваться в современное общество.

Одной из наиболее универсальных технологий, применяемых на разных уровнях обучения, и на разных учебных предметах, является технология проблемно-диалогического обучения.

Мощным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении, использование в работе проблемно - диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-нибудь понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Мы можем определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с преподавателем. В сфере преподавания курса Безопасность жизнедеятельности находится вопрос активизации познавательной деятельности студентов на занятиях открытия нового знания, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов[2, с. 68]. Этап введения знаний является наиболее сложной частью подготовки к занятию. Правильная, эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей обучающихся, их познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности обучающихся может быть реализована на различных этапах занятия. Постановка проблемы – это этап формулирования темы занятия или вопрос для исследования. Следовательно, поставить учебную проблему, значит, помочь обучающимся самим сформулировать либо тему для занятия, либо вопрос для исследования.

Процесс «производства» новых знаний при проблемно-диалоговой технологии включает в себя следующие этапы[2, с. 78]:

1. постановка проблемы (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
2. поиск решения (обучающиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
3. выражение решения (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.);
4. реализация продукта (формулировка, опорный сигнал, создание художественного образа).

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у обучающихся к обсуждаемой теме[1, с. 56].

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

Цель создания проблемной ситуации - осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя, а также в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

При изучении общепрофессиональных дисциплин нами используются разнообразные приемы создания проблемной ситуации:

1. Проблемная ситуация «с удивлением». Используем факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.
2. Проблемная ситуация предположения. Например, зачем изучать медицинским работникам среднего звена безопасность жизнедеятельности.
3. Ситуация конфликта - когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.
4. Побуждающий диалог от проблемной ситуации - это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для: побуждения к созданию противоречия; побуждения к формулированию учебной проблемы.
5. Подводящий к проблеме диалог - это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».
6. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно» - основное внимание при обсуждении материала обращаю не на фактологическую сторону, а на его анализ, сравнение и осмысление, а также на обоснование своей точки зрения. Для этого использую задания, стимулирующие познавательный интерес.
7. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация» - обнаружение смысла, значимости проблемы для самих обучающихся.

На наш взгляд технология проблемно-диалогового обучения имеет следующие преимущества:

- проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся;
- проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения;
- проблемный диалог дает преподавателю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения;
- в работу включается практически весь коллектив, что гарантирует усвоение нового материала большинством обучающихся;
- обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает обучающихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

Благодаря проблемному диалогу на занятиях нет пассивных студентов, все думают и выражают свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами студентов позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга. Технология проблемно-диалогического обучения становится сегодня приоритетным принципом образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. - 2023. - №10. – С. 45-49.
2. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста / Н.Д. Кучугурова // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М.: Академия, 2020. – С. 186.

3. Ярмакеев, И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста//Вестник ТГГПУ.-2020-№2(20). – С.4.

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 "СТОМАТОЛОГИЯ
ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ" ОГАПОУ "СМК"**

*Шебашева Е.Г., Фирсова Т.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

В послании Федеральному собранию Российской Федерации президент Владимир Владимирович Путин отметил рост престижа и авторитета среднего профессионального образования [1]. В условиях импортозамещения система среднего профессионального образования оперативно и гибко перестраивается под запросы экономики. Отраслевой подход к подготовке кадров, лежащий в основе федерального проекта «Профессионалитет», позволит решить вопросы адресной подготовки кадров для ключевых отраслей российской экономики. Кластеры станут реальными центрами корпоративной подготовки кадров для предприятий-партнеров, что позволит существенно снизить непрофильную финансовую нагрузку на реальный сектор экономики [2].

Образовательно-производственный центр (кластер) проекта «Профессионалитет» – это форма тесного взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики. Цель деятельности кластера – удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение согласно которому, предприятия получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение мастерских, привлекать своих работников к наставничеству на производстве и др. Отличительная особенность образовательных программ профессионалитета – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера.

В мае 2023 года Старооскольский медицинский колледж присоединился к Федеральному проекту «Профессионалитет», который инициирован Министерством просвещения РФ и предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий — работодателей в образовательном процессе.

Данный проект направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования студентов колледжей к потребностям рынка, а также на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ.

Старооскольский медицинский колледж становится ядром образовательного кластера «МедПрофи31», в который также входят другие профессиональные организации, осуществляющие подготовку медицинских кадров среднего звена в регионе: медицинский колледж НИУ БелГУ и Валуйский колледж. Название образовательного кластера появилось в ходе голосования студентов, педагогов медицинских колледжей Белгородской области и представителей медицинской общественности.

«МедПрофи31» — это новая модель подготовки медицинских кадров через принципиально новое эффективное партнерское взаимодействие, основанное на интеграции образовательных организаций медицинского профиля с медицинскими и фармацевтическими организациями, расположенными на территории региона.

Задача «Профессионалитет» — максимально приблизить студентов к производственному процессу в том числе благодаря активному участию в образовательном процессе специалистов предприятий реального сектора экономики, что в свою очередь позволит сократить сроки обучения. При этом выпускникам гарантировано трудоустройство по специальности на основе заключения целевых договоров с ведущими медицинскими организациями.

Для решения поставленных задач и в результате полученного гранта по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая было закуплено современное оборудование на сумму 13 млн. рублей для оснащения трех рабочих зон: «Зуботехническое протезирование», «Изготовление съемных и несъемных зубных протезов, «Изготовление бюгельных зубных протезов». Каждая из них оснащена 11-12 современными рабочими местами зубного техника с индивидуальным освещением, гипсовочными столами с раковинами, микромоторами зуботехническими, шлифмоторами для зуботехнических работ, триммерами для обрезки гипсовых моделей, вибростоликами, параллелометрами, пескоструйными аппаратами. В зависимости от вида работы приобретено современное дорогостоящее оборудование: аппарат для микроимпульсной сварки, индукционная центробежная литейная установка, аппарат Термоформер, полимеризатор.

Особый интерес представляет оснащение цифровой лаборатории. Стоматологический лабораторный 3D-сканер позволяет создать цифровой слепок из гипсового слепка, сделанного традиционным способом. Устройство проецирует на слепок структурированный свет и по преломлению этого света восстанавливает расположение точек поверхности в пространстве. Время санирования 12 секунд. 3 D принтер для изготовления для работ, требующих максимальной точности, включая изготовление временных и постоянных коронок, гибридных протезов и многого другого позволяет снизить стоимость лечения и время изготовления, тем самым повышая качество рабочего процесса.

3D-технологии в медицине впервые стали применяться в стоматологии в начале 2000-х годов, когда 3D-печать была впервые использована при изготовлении зубных имплантатов. С тех пор использование 3D-технологий в этой сфере значительно выросло. Использование 3D-технологий для обучения студентов гораздо эффективнее, чем работа с живыми пациентами, и существенно снижает риск врачебных и технических ошибок. Помимо комфорта для пациентов и уверенности в получении качественного медицинского обслуживания, это повышает качество подготовки специалистов — с помощью 3D-технологий можно воссоздать «пациентов» с любыми возможными проблемами, патологиями или индивидуальными особенностями.

Таким образом, среднее профессиональное образование по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, модернизируемое посредством внедрения федерального проекта «Профессионалитет» может выступить инструментом подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена, работающих в ведущих стоматологических организациях региона.

Список использованных источников:

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 г. «Послание Президента Федеральному Собранию»// КонсультантПлюс
[URL:https://docs.yandex.ru/docs/view](https://docs.yandex.ru/docs/view) (дата обращения: 04.12.2023).

3. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад /Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2022. – 102 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО

*Дёмина О.П., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Многие педагоги, признавая, что в дошкольном возрасте игра является потребностью и основным видом деятельности ребенка, забывают о том, что и в последующие годы она продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника, а затем и студента. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет студентов, обогащает впечатлениями, помогает педагогам избегать назойливой назидательности, создает в коллективе атмосферу дружелюбия. В играх для студентов не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития личности, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива интересным содержанием.

Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего студента не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. Очень часто в нашем колледже уроки проходят в форме «Звездного часа», «Счастливого случая», «КВНа», исторического лото, брейн-ринга, исторического аукциона.

Благодаря нестандартности таких уроков, удается привлечь внимание большинства студентов к наиболее сложным вопросам истории. Опрос студентов обычно проводится при помощи кроссвордов, головоломок, чайнвордов, викторин. За правильный ответ студент получает жетоны. По количеству жетонов и получают отметки. Игры на уроках истории – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой «оживают» и «действуют» люди – участники исторической драмы. Главная цель такого занятия – это создание игрового состояния – специфического эмоционального отношения субъекта и исторической действительности. Таким образом, студенты наполняют «безлюдную» историю персонажами, которые они сами изображают.

Многообразие классификаций дидактических игр можно свести к следующему: 1. Л.Р. Борзова выделяет: А) Игры для изучения нового материала; игры закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релакционные игры – паузы; Б) историко-литературные; историко-филологические; историко-географические; историко-математические; В) групповые; индивидуальные; парные; массовые. 2. Г.К. Селевко выделяет: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации. 3. И.В. Кучерук выделяет: деловые и ретроспективные. 4. В.Г. Семенов выделяет: А) интерактивные игры с опосредованным воздействием на студента; интерактивные игры с непотребованным воздействием на студента; не интерактивные; Б) игры с ролями и сюжетом; игры с четким каноническим изображением; бессюжетные игры.

В теории практики и обучения история в СПО чаще всего различают игры на: ретроспективные и деловые. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с исторической обстановкой, студенты получают в ней роль только нашего современника или потомка, изучающего исторические события. При этом явно прослеживается два подвида такой игры. Один из них – игра – обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией. В своей обучающей основе такая игра очень близка к дискуссионной деятельности, ибо целиком строится на учебном диалоге. Как правило, такие игры даже при определенной программной деятельности проводится с большой долей импровизацией ребят.

Другая форма деловой игры – это игра – исследование, которая строится на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но в отличие от предыдущей формы основана на индивидуальных действиях «героя», который пишет очерк, письмо, учебник, газетную статью, научный доклад о том или ином историческом событии.

Ретроспективная игра, в ходе которой моделируется ситуация ставящая студентов в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый из них получает роль представителя определенной общеобразовательной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является «эффект присутствия» и принцип исторической беллетристики – «так могло быть». Соревновательный дух подобной игры «зажигает» ребят, и стремление к познанию истории практически ставится беспредельным ради расширения игровой ситуации.

Другой тип ретроспективной игры – маршрутная игра или воображаемое путешествие. Маршрутная игра – это особая форма урока, когда студенты переносятся в прошлое «по нему в определенной пространственной среде, прогулка по древнему городу, плавание по реке». В полном смысле этого слова в маршрутных и конкурсных играх нет явных ролей, хотя они могут быть в ряде случаев. Когда игра носит действительный характер и является ролевой и конкурсной одновременно. Смысл такой игры для студентов заключается не только в ожидании картин прошлых эпох, но и в последующем обсуждении этих сцен всей группой.

Третий подвид ролевой игры – проблемно – дискуссионная игра. В ее основе лежит воображаемая ситуация в прошлом, но при этом все действие строится не по сценарию, а вокруг осуждения важного вопроса или проблемы. В игре предлагается спор участников, педагог сводит свою роль к минимуму, ставит проблему и промежуточные вопросы, распределяет роли участников.

Таким образом, игра помогает педагогу решать такие задачи как:

- формирование навыков самоанализа, самоконтроля;
- развитие познавательной активности и самооценки, направленной на поиск, обработку и условие информации;
- воспитание ответственности перед коллективом, отношение к достигнутому результату.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению.

Список использованных источников:

1. Ахметова Н.К., Хайдаров Ж.С. *Игра как процесс обучения. Алма-Ата, 1985.- с.230*
2. Васяева ЯМ.Н. *Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. - 2001. - №6. - с.70*
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. *Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М, 2001.*

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

*Киричевская Т.А.
заведующий центром учебно-материально-технического
обеспечения деятельности учреждения, преподаватель
ГБПОУ Самарской области
"Сызранский медико-гуманитарный колледж", г. Сызрань*

Модернизация отечественного здравоохранения, с одной стороны, и реформирование среднего профессионального образования, с другой стороны, изменили

ситуацию и поставили во главу угла компетентностный подход в обучении. Для этого необходимо изменить не только содержание образования, но и методики реализации деятельного обучения.

По этой причине всё большее распространение получают инновационные методы обучения. Качественная подготовка среднего медицинского персонала должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечивать связь фундаментальных теоретических знаний с опытом их применения в профессиональной деятельности. Не зря китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

Практико-ориентированный подход предполагает использование активных методов обучения, характеризующихся нестандартными формами и методами, применяемыми в процессе обучения. Кроме того, активные методы обучения развивают у обучающихся навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности, также они ориентированы на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, побуждают к активности в процессе обучения.

На лабораторно-практических и семинарских занятиях по дисциплине «Гигиена и экология человека» мною применяются следующие методы активного обучения:

- игровое моделирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка и защита проектов.

Применение игрового моделирования в процессе эколого-гигиенической подготовки студентов позволяет имитировать конкретную ситуацию, найти правильное решение, соответствующее реальным обстоятельствам. При этом, что особенно важно, вырабатываются умения и навыки системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

Игровая деятельность при изучении дисциплины применяется мною:

- в виде самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или модуля дисциплины;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве занятия или его части (введение, входной или выходной контроль);
- как технология внеаудиторной воспитательной работы.

В рамках лабораторно-практического занятия по завершению второго раздела «Гигиена окружающей среды» проводится деловая игра «Эколого-гигиеническая безопасность». Число участников – 3 команды по 5 человек, которые располагаются за столами. Каждая команда должна иметь название, капитана, который руководит командой и свой обозначающий флажок (синий, зелёный, белый).

Перед игрой проводится жеребьёвка команд.

Интеллектуальная игра включает в себя 4 тура: 1 тур «Разминка»; 2 тур «Своя игра», 3 тур «Битва капитанов», 4 тур «Финал. Калейдоскоп». Судейская команда состоит из 2–3 человек, в зависимости от количества играющих команд.

I ТУР. Разминка.

Каждой команде предлагается карточка-кроссворд из 10 слов. На отгадывание даётся 2 минуты. За каждое угаданное слово команда получает 1 балл. Всего 10 баллов.

II ТУР. Своя игра.

На слайде презентации представляю задания по разделам: атмосферный воздух, вода, почва, безопасность, профилактика. За каждое задание команда получает максимально 5 баллов.

III ТУР. Битва капитанов.

Капитаны составляют максимальное количество экологических слов, используя буквы одного слова «природопользование» за 3 минуты.

IV ТУР. “Эколого-гигиенический калейдоскоп”.

Калейдоскоп состоит из решения 16 ситуационных задач. За каждую, правильно решённую задачу команда получает 3 балла. На обсуждение даётся 1 минута. Отвечает та команда, которая первая поднимает флажок.

В данной игре имеет место применение кейс-технологий, решение ситуационных задач и упражнений. Ситуационные задачи в учебном процессе используются для формирования общих и профессиональных компетенций на основе деятельности в условиях, приближенных к реальным. Ситуационная задача включает в себя условия (описание ситуации, исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами.

Также с помощью справочных материалов обучающиеся решают ситуационные задачи, где предлагается оценить качество микроклимата в помещении, рассчитать уровень естественной освещённости в помещении, предложить рацион питания для различных групп населения, оценить физическое и биологическое развитие детей и подростков. Решение задачи должно содержать вывод (закключение) по данной ситуации, а также рекомендации по улучшению параметров, отклоняющихся от нормальных значений.

Также я использую соревновательные игры для закрепления знаний, полученных в ходе самоподготовки к занятию. Примером такой игры может служить игра «Аргументы и факты». Из студенческой группы формируются две команды, определяется состав жюри. Один из членов жюри отвечает за хронометраж проводимого каждой командой обсуждения.

Определяется регламент обсуждения. Капитаны команд поочерёдно достают игровые карточки-проблемы. При рассмотрении вопроса участники одной команды выступают в роли «аналитиков»: обосновывают аргументы в пользу выявленной ими проблемы, а команда «прагматиков» предлагает варианты практического решения рассматриваемого вопроса. По окончании планового выступления команд каждый участник может внести коррективы и добавления в выступление соперников. Если на игре присутствуют слушатели, то им тоже предоставляется право высказать свои аргументы или предложения.

При обсуждении следующего вопроса команды меняются ролями и названиями команд, разбирая каждый вопрос с двух разных позиций – выявления сути проблемы и подходов к её практическому решению.

Жюри учитывает число аргументов и предложений, выдвинутых каждой командой, оценивает их качество, а главный судья начисляет баллы. Причём один судья ведёт подсчёт аргументов и предложений болельщиков.

Метод проектов подразумевает решение определенной задачи, оформленной в виде конечного продукта. Данный метод применяется в ходе подготовки к семинарскому занятию по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения населения». Медицинский работник должен уметь преподносить информацию по устранению факторов риска и профилактике заболеваний в доступной и наглядной для пациентов форме.

Студентам предлагаются примерные темы проектов («Принципы рационального питания детей и подростков», «Рациональное питание при умственном труде», «Рациональное питание в пожилом возрасте», «Профилактика пищевых отравлений», «Оптимальный двигательный режим», «Профилактика стресса», «Отказ от вредных привычек» и другие). Продуктом могут являться памятки, буклеты, санитарные бюллетени, лекции, презентации.

Разработанные материалы студенты представляют на семинарском занятии, рассказывают об актуальности выбранной темы, об аудитории, для которой разработано данное средство, условиях, при которых оно может применяться в реальной профессиональной деятельности медицинского работника.

Образовательный процесс по данной дисциплине предусматривает и аудиторные формы работы, где широко привлекаются возможности компьютерных технологий, в частности, мультимедийные презентации учебного материала. По сравнению с традиционной формой ведения занятий, презентация увеличивает уровень наглядности материала, повышает интерес к обсуждаемой проблеме и, самое главное, высвобождает значительный объем времени, который можно задействовать для организации обсуждения актуальных проблем, дополнительных дискуссий.

Таким образом, применение технологий активного обучения позволяет разнообразить учебный процесс, повысить познавательную активность, организовать практико-ориентированный подход в обучении, а следовательно, повысить качество профессиональной подготовки студентов в колледже.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 431, [1] с.*
2. *Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Изд. Дом Дашиков и К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие для практических занятий. - М.: Мысль, 2008. - 128 с.*
3. *Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н. Ф. Одилова // Молодой ученый. - 2011. - №12. Т.2. - С. 121-124.*

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Визняк Г.А., преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж", г. Тольятти*

Обучение – многогранный процесс, и контроль знаний – лишь одна из его сторон.

Согласно ФГОС, одним из важнейших компонентов учебного процесса является оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал.

Правильная организация проверки знаний, умений и навыков должна: во-первых, приводить в систему знания обучаемых; во-вторых, развивать их мышление и память; в-третьих, дать возможность студенту сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выявить недочеты, недоработки и внести коррективы в свою подготовку.

Кроме того, достигается и ряд других целей, одной из которых является расширение интеллектуально-познавательной сферы обучающихся.

Великий педагог К.Д. Ушинский в 1881 году в статье февральского номера "Журнала Министерства народного просвещения" писал: «Без баллов нет и дисциплины. Это почти единственный способ побеждать непокорность и неизбежную лень».

Каким бы многоопытным преподаватель не был, ему всегда приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными, запоминающимися.

Процесс обучения, конечно же, невозможен без регулярного контроля знаний и умений. Наиболее точно и качественно оценивать результативность и эффективность обучения по дисциплине позволяет разнообразие видов и форм контроля.

Объектом исследования являются актуальные формы контроля знаний и умений студентов в образовательном процессе в колледже.

Предметом исследования является использование традиционных и инновационных методов оценивания учебных достижений, обучающихся на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно-измерительных материалов на каждом практическом занятии по любой дисциплине.

Главная задача контроля – определение уровня предметной подготовки обучающихся в соответствии с поставленными задачами на основе использования различных методов (или форм) педагогической диагностики.

Диагностическая функция контроля реализуется на этапе контроля исходного уровня ЗУН в форме блиц-опроса, проверки домашнего задания, претеста, тестирования, беседы, наблюдения и позволяет преподавателю получить достоверную информацию о пробелах в знаниях у обучающихся, о часто совершаемых ошибках и их характере.

Проверочная функция контроля состоит в том, чтобы установить уровень овладения компетенциями, знаниями и умениями, уровень интеллектуального развития обучающихся.

В **очном** формате для проверки теоретических знаний возможно использование теста или кроссворда по теме, а в **дистанционном** формате, на мой взгляд, более эффективным является создание теста определенной структуры и формы, но самими студентами. Например, по теоретическому материалу темы «Освоение пользовательского интерфейса текстового процессора. Основные операции с документом» студентам необходимо создать тест на соответствие, в котором будет 10 вопросов и 15 ответов. Обязательно наличие эталона ответов.

В своей практике применение *обучающих* практические работ и *обучающих* тестов считаю обоснованным. Перед выполнением задания студенты знакомятся с критериями оценки выполнения практической работы. Эти же критерии могут быть использованы для взаимной проверки. Так, в тесте по теме «Файловая структура. Приемы управления и настройки операционной системы» все варианты ответов на поставленные вопросы можно и нужно проверять на компьютере, создавая самостоятельно ситуации для применения тех или иных действий или нажатий с объектами файловой структуры.

Развивающая и воспитывающая функции контроля подразумевают стимулирование познавательной потребности обучающегося, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления, упорства и самооценки.

Профессиональная направленность указанных функций контроля в полной мере проявляется при создании проекта к Дню безопасности пациентов с формулировкой цели, задач, объекта и предмета исследования по индивидуальным темам. Для этого, конечно, преподавателю необходимо предварительно проработать общую тему и выделить ее важные составляющие, например:

1. 17 сентября – Всемирный день безопасности пациента. История и традиции.
2. Хирургическая безопасность.
3. Организация безопасной среды в медицинской организации.
4. Лекарственная безопасность.
5. Эпидемиологическая безопасность.
6. Безопасные роды.
7. О чем «говорят» недоношенные дети? и т.д.

Оценка должна стимулировать деятельность студента, поэтому справедливость при выставлении оценки выступает как наиболее значимый фактор (особенно с точки зрения студентов). На данном занятии в оценке качества выполненных заданий участвуют все студенты группы, выставя баллы по заранее известным критериям. Студенты признаются, что оценивать результаты работы даже по четким критериям – задача не из легких.

Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Он тесно связан с изложением, закреплении, повторении и применением

учебного материала. Разгадывание традиционного кроссворда по теме «Программные средства ПК. Защита информации» – один из вариантов текущего контроля.

Студентам же предлагается создать кроссворд с опорными буквами. Возможно, официального определения данного вида кроссворда не существует, но смысл студенты понимают быстро: необходимо подобрать слова или словосочетания по теме занятия, одна из букв которых должна быть буквой опоры.

Для студентов задание дается более детально. Например, по теме «**Безопасность, гигиена, эргономика при использовании средств ИКТ**» для специальности Лечебное дело:

1. Составьте кроссворд с опорными буквами, в качестве опоры – слово «**ЭРГОНОМИКА**» (задание выполняется с рабочей тетрадью).
2. В кроссворде необходимо использовать только слова или словосочетания по теме.
3. Сформулируйте вопросы к указанным в кроссворде словам (задание выполняется без тетрадей и, возможно, другими студентами группы после обмена).

В ходе выполнения данного задания студенты прорабатывают всю тему, чтобы подобрать нужные слова или словосочетания для кроссворда.

Одним из вариантов организации периодического (рубежного) контроля знаний рекомендую создание филворда. Студентам предлагаются правила создания филворда, определяется тема и регламент для выполнения задания. Для очных или дистанционных занятий использование данной технологии может быть гибким.

В процессе создания филворда каждому студенту необходимо проработать (повторить) теоретический материал темы и в соответствии с правилами создания филворда заполнить его сетку. Следующим шагом в очном формате обычно бывает взаимопроверка выполненных заданий. Задание для **проверяющих** может состоять в том, чтобы найти слова, проверить правильность исполнения правил, а затем, например, первым пяти разгаданным словам дать определение.

С итоговым контролем все понятно, он проводится по окончании дисциплины чаще всего в форме теста, устного ответа на вопросы билета, выполнения практических заданий.

А вот обобщающее занятие перед итоговым контролем можно провести в **форме создания интеллект-карты**, т.е. схематического изображения большого объема информации для его закрепления. Автором-изобретателем интеллект-карт является Тони Бьюзен, известный деятель в области психологии обучения и развития интеллекта.

Рационально использовать создание интеллект-карты по разделам, которые имеют сложную систему классификаций, терминов и дополнений, например, «Медицинская информатика» для специальности Лечебное дело. Для реализации творческой части задания необходимы лишь лист бумаги, фантазия и карандаши. Заключается она в том, чтобы графически представить систему связей между отдельными элементами темы. Обобщающая часть задания состоит в том, чтобы, начиная с правого верхнего угла кратко, но связно, прокомментировать содержание созданной карты памяти.

Метод «Перепутанная логическая цепочка» можно использовать на занятиях по всем дисциплинам и на любой стадии занятия для проверки остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более). Цели, которые ставит преподаватель, могут быть разными: для запоминания информации большого объема, для закрепления материала, для развития наблюдательности, для контроля знаний. «Перепутанная логическая цепочка» помогает осмыслить или повторить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений, процессов. Построение логической цепочки может проводиться совместно с преподавателем, в группах/парах на занятии, может предлагаться в качестве самостоятельной работы или задания на дом. Оценка за выполненное задание ставится в соответствии с критериями.

Подводя итог, следует сделать однозначный вывод, что проверочно-оценочная деятельность преподавателя – неотъемлемая часть всей педагогической работы, важный фактор улучшения качества обучения на основе применения различных видов и форм

контроля учебных достижений обучающихся. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только комплексное их применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений обучающихся.

Список использованных источников:

1. Асеева Г.Б. Использование информационных технологий в обучении // Среднее профессиональное образование. № 8. 2011. С.128 -130.
2. Решетникова Ю.Л. Формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. №1. 2012. С. 28 – 30.
3. <https://aujc.ru/metody-formy-i-vidy-kontrolya-na-uroke/>
4. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/osnovnye-vidy-formy-i-metody-kontrolja/>

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
УСТОЙЧИВОГО ВОСПРИЯТИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИКИ И МЕДИЦИНЫ
У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Топчий М.Н., преподаватель
ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж", г. Тулун*

Важнейшей задачей педагогического коллектива колледжа при реализации ФГОС СПО нового поколения является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Предмет физика является неотъемлемой составляющей обучения студентов медицинского колледжа. Моя задача, как преподавателя физики в медицинском колледже, формировать у студентов первого курса специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело» осознанное отношение к медицине через призму физики. Для этого в своей педагогической деятельности на теоретических и практических занятиях, я использую технологию развития критического мышления, подчеркивая взаимосвязь физики и медицины в каждой теме на примерах, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Технология развития критического мышления способствует формированию профессиональных компетенций студентов медицинских специальностей при обучении физике, помогает сформировать у них мотивацию к изучению физики, преодолеть пассивность и незаинтересованность студентов в изучаемой дисциплине.

Под профессиональной компетентностью здесь понимается способность студентов применять полученные знания и умения на уроках из концепции модернизации российского образования, где ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Технология развития критического мышления позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент

осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Критическое мышление обучающихся проявляется в разумном рассмотрении разнообразия подходов, выработке различных аргументов с тем, чтобы вынести обоснованные суждения и независимые продуманные решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру и каждый студент, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Использование данной технологии позволяет мне обеспечить развитие критического мышления учащихся посредством интерактивного включения их в образовательный процесс. На первом этапе урока с использованием технологии развития критического мышления «Вызов» провожу актуализацию знаний с использованием «маркировочной таблицы» (знаю, узнал новое, хочу узнать). На втором этапе урока «Осмысление» предлагаю обучающимся классифицировать записанные на доске задания по каким-либо основаниям. На третьем этапе урока «Чтение с пометками» происходит знакомство обучающихся с текстом, в котором им нужно сделать пометки: «v» - знаю; «-» – противоречит моим первоначальным представлениям; «?» – хочу узнать; «+» – это для меня новое. На этом этапе предлагаю им продолжить работу с маркировочной таблицей индивидуально. На четвёртом этапе урока «Рефлексия» предлагаю студентам разные способы инициирования рефлексии. И на последнем этапе урока «Домашнее задание» даю установку на выполнение домашнего задания, исходя из возникших вопросов по поводу новой информации.

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели: оценка (Где ошибка?); диагноз (В чем причина?); самоконтроль (Каковы недостатки?); критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы.); прогноз (Постройте прогноз).

Критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию студентов, облегчает понимание различных «взглядов на мир», позволяет студентам использовать свои знания для профессиональной деятельности.

При изучении газовых законов подчеркиваю, что закон Бойля - Мариотта начинает «работать на человека» с момента его рождения, с первого самостоятельного вдоха. Прошу ребят надуть щеки, и объяснить, почему это не согласуется с законом Бойля - Мариотта. При изучении этой темы знакомлю с приборами по измерению объема легких – спирометрами. Потом определяем объем легких расчетным путем по формуле Дюбуа, которая устанавливает зависимость площади поверхности тела человека от его массы и роста. Иногда выясняется, что при одинаковом объеме легких рабочий объем у курящего студента меньше, чем у некурящего, это способствует антитабачной пропаганде. Конечно, не факт, что после этого студент бросит курить, но в подсознании у него этот факт отложится.

Анализируя принцип действия теплового двигателя, я заостряю внимание обучающихся на том, что мышца - это великолепный тепловой двигатель: КПД мышцы может достигать 50%. За 8 часов человек способен совершить работу, равную 3 МДж, развивая мощность до 104 Вт.

Применяю прием «загадки с подсказками». По опорным сигналам – подсказкам надо отгадать задуманное. Пример загадки: Речь пойдет о живом существе. Кто оно?

Подсказки:

1. Чувствительность его глаз так велика, что при идеальных условиях видимости они могут увидеть ночью с вершины высокой горы свет горящей спички на расстоянии 80 км.
2. Мощность, развиваемая его сердцем, приблизительно 2,2 Вт.
3. Его мозг за 0,05 с распознает объект, изображение которого зафиксировал глаз.
4. За свою жизнь оно съедает около 40 т пищи.
5. Это самое умное существо на Земле. (Человек)

При изучении «Термодинамики» устанавливаем совместно со студентами взаимосвязь с физиологией, подчеркивая, что внутренняя энергия, освобождающаяся при окислении пищи, частично превращается в энергию сокращения мышцы и затрачивается на выполнение механической работы, а частично превращается в тепловую энергию и теряется бесполезно. Ребята готовят сообщения о калорийности продуктов питания нормы потребления продуктов.

Изучая тему «Свойства жидкостей», особое внимание уделяю вопросу «Газовая эмболия» – закупорке мелких кровеносных сосудов пузырьками воздуха, возникающей в том случае, если при введении внутривенно жидкой лекарственной формы, медсестра не удалит из шприца воздух. Для большей убедительности, используя теоретический материал физики, совместно со студентами я вывожу формулу, позволяющую рассчитать избыточное давление на границе раздела «кровь-воздух», способное остановить ток крови и взаимосвязь физики и фармакологии устанавливаю на практических занятиях, многократно, при решении задач, повторяя десятичные приставки «деци», «милли», «сантиметры», «микро», «нано», используемые в рецептуре.

Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый студент, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Стадия вызова позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме. Стадия осмысления – осмысление позволяет осмыслить полученную информацию, соотнести ее с уже имеющимися знаниями. Стадия рефлексии позволяет студенту целостно осмыслить, обобщить полученную информацию, сформировать собственное отношение к изучаемому.

Для рефлексии часто использую прием составления синквейна. В домашней работе задаю составить кластер по теме: «Парообразование», «Твердые тела», «Тепловые двигатели», «Пар» или схему Фишбоун (рыбий скелет) по теме сила трения, тепловые двигатели.

На уроках стараюсь показать связь изучаемого материала с повседневной жизнью. Например, при изучении звуковых волн: начинаю урок с примера гибели или исчезновения людей с неповрежденных судов, на которых имелся достаточный запас провианта и питьевой воды.

«Перед поднявшимися на его прогнившую палубу матросами с английского парохода «Джонсон» предстала невероятная картина. Двадцать скелетов, прикрытых полуистлевшей одеждой, располагались так, как будто все еще несли службу на движущемся судне. Вещи и документы, испорченные сыростью и насекомыми, находились на местах. Все увиденное наводило на мысль о том, что смерть настигла людей мгновенно». Выдвигаются разные версии. Предполагают, что произошло массовое отравление, или что экипаж постигла эпидемия неизвестной болезни. Любопытство вызывает у студентов желание детально изучить тему. Сразу находятся желающие приготовить сообщение: «Влияние инфразвука на человеческий организм».

При изучении звуковых волн рассматриваю влияние тональности и громкости музыкальных произведений на психическое и физическое состояние организма человека. Студенты задумываются о том, что жалобы соседей на громкую музыку бывают вполне обоснованными.

При изучении резонанса очень полезными оказываются факты, иллюстрирующие опасное влияние низких звуковых частот (например, в рок-музыке, так популярной у студентов) на функционирование внутренних органов. При изучении различных видов электромагнитных волн рассматриваем влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Применение технологии развития критического мышления на примерах взаимосвязи физики и медицины привожу по всем темам курса физики. Надеюсь, что моя деятельность помогает сформировать осознанное отношение к будущей профессии через призму физики, способствует подготовке квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей

профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Считаю, что использование технологии развития критического мышления обучающихся на уроках физики способствует формированию умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению окружающих, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет студентам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, способствует реализации ФГОС СПО.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. - Казань: Изд-во казанского университета, 1998.-318с
2. Заир – Бек С.И. – Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы. Директор школы, 2005, №4.
3. Клустер Д.И. Что такое критическое мышление? Перемена, 2001, №4
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.Академия, 2003 – 272с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ

*Журманов А.С., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

В настоящее время нет такой отрасли человеческой жизни, которая для повышения своей эффективности не пользовалась бы последними достижениями науки в области познания человеческой природы. Крупные торговые компании имеют в своём распоряжении целые отделы, которые изучают потребности и мотивацию различных социальных групп тем самым увеличивая прибыль, индустрия развлечений при производстве тех или иных продуктов опирается на данные исследований, которые позволяют отслеживать общественный интерес. В современном мире человек стал не просто объектом исследования, но и объектом применения новых технологий способных повлиять на его поведение, повседневную жизнь и привычки. В этих реалиях сфера образования сталкивается с дополнительными сложностями потому, что современный педагог должен не только поддерживать мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс, но и вступать в конкурентную борьбу против множества отвлекающих факторов за время, которое студент готов потратить на выполнение заданий. Геймификация учебного процесса это один из способов повысить эффективность учебного процесса и увеличить количество времени проведённого студентом за изучением материала.

Геймификация - это внедрение игровых элементов в неигровую деятельность. В нашем случае учебный процесс. Данный способ может повысить эффективность у различных групп студентов так как имеет широкий спектр используемых технологий, например: балльная система, система рейтингов, принципы нематериального поощрения и т. д.

Рассмотрим пример внедрения игровых элементов и механик при изучении иностранного языка студентами Тюменского Медицинского Колледжа. Исследование, проведённое среди студентов второго курса, показало, что среднее время использования мобильного телефона (в сутки) 7 часов 23 минуты, из которых в среднем 3 часа 40 минут затрачивается на потребление развлекательного контента не связанного с учёбой. Главной

задачей по результатам данного исследования было увеличение времени, проведённого студентом за изучением нового материала и повторением пройденного материала и как следствие увеличения эффективности обучения. Основными инструментами геймификации выступили: Платформа для создания интерактивных и игровых заданий www.wordwall.net и мобильное приложение для изучения нового материала “Quizlet”. Первым примером внедрения игровых механик в учебный процесс выступит изучение лексического материала на тему “Внутренние органы человека”. Студентам в качестве домашнего задания было предложено пройти режим “подбор” в соответствующем модуле в приложении Quizlet. Данный режим представляет собой элементарную игру по подбору пар слово на английском языке + слово на русском языке на скорость с последующим сохранением результата в общей таблице, на момент проверки домашнего задания задание было выполнено каждым из студентов от 4 до 12 раз, так как в таблице результатов автоматически сохраняется только лучший результат каждого участника и студенты постоянно стремились обогнать друг друга и улучшить своё положение в рейтинге. Так же к борьбе постепенно подключались другие группы, и конкуренция в таблице результатов была уже не только внутри одной конкретной группы, но и внутри всего потока. Эффективность изучения данного лексического модуля выросла в среднем на 60 % по сравнению с результатами более консервативного изучения лексики по записям в тетради. Некоторые студенты признались, что по пути в колледж или даже в свободное время играют в подбор с целью обогнать в общем рейтинге своих одноклассников. Следующим примером применения игровых механик будет изучение грамматической темы “Образование и употребление различных коммуникативных типов предложений” в качестве закрепления изученного материала студентам было предложено задание “Unjumble” которое представляет из себя интерактивную задачу, в которой необходимо из наборов слов составить предложения путём перетаскивания слов на нужное место в предложении. Главным игровым элементом в данном задании является система подсчёта баллов, в которой студент рассчитавший свои действия таким образом, чтобы сделать меньшее количество перетаскиваний получает большее количество баллов и имеет возможность сохранить свой результат в общую таблицу. В результате каждый из студентов провёл несколько минут над анализом порядка слов в различных типах предложений чего сложно добиться с помощью аналогичного задания в раздаточном материале, так как в этом случае многие студенты склонны копировать ответы у своих соседей. Последним примером геймификации выступит не определённая группа или учебный модуль, а та категория студентов, которая в силу различных причин не участвует в борьбе за высокие места в общем рейтинге или за большое количество баллов. Для таких студентов подойдёт принцип нематериального поощрения, а именно система достижений, реализованная в приложении “Quizlet” в виде значков присуждаемых за выполнение определённых условий, например, среди значков, полученных студентами, есть такие как: “Мастер подбора” за установление рекорда в режиме подбор, “Ранняя пташка” за изучение модуля в раннее время, “Ночная сова” за учёбу поздней ночью, “Целеустремлённый ученик” за длинную цепочку занятий, “Активный ученик” за работу в режиме заучивания и многие другие, данный принцип может мотивировать тех учеников, которых не интересует положение в общем рейтинге так как позволяет оценить результаты своей работы не сравнивая их с результатами других студентов.

Так же к преимуществам геймификации учебного процесса можно отнести тот факт, что повторение и закрепление материала для студентов ассоциируется не с монотонной и сложной работой, а с обычным времяпровождением со своим мобильным телефоном и как следствие шансы на то, что задание будет выполнено многократно повышаются. В заключении можно сказать, что геймификация учебного процесса показала свою эффективность и выполнила поставленную педагогическую задачу увеличить количество времени, проведённого студентами за изучением необходимого материала, однако это всего

лишь инструмент призванный служить дополнением к более традиционным методам обучения, которые до сих пор являются действенными и каждый педагог применяющий данный инструмент должен соблюдать баланс между традиционными и инновационными методами обучения.

Список использованных источников:

1. *Контур.Школа — профессиональный образовательный онлайн-проект. сайт. – 2022 ,– URL :<https://school.kontur.ru/publications/2453> (Дата обращения 25.11.2023)*

"АЛЬБОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ" КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"

*Карцева В.О., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

Гистология – это дисциплина, которая занимает особое место в системе образования, как для медицинских, так и для педагогических специальностей. Наука о тканях дает знание закономерностей развития тканевых элементов, а также их функционального значения в системе организма в целом и в частном порядке [2, 4]. Изучение дисциплины обеспечивает развитие аналитических способностей студентов в осмыслении основных физиологических процессов, протекающих в тканях организма [4].

Современная медицинская наука имеет весомые достижения в сферах изучения гистологии, эмбриологии, цитологии. Они основываются как на фундаментальных исследованиях естественных наук, так и на клиническом изучении разнообразной патологии органов, систем, организма в целом. В итоге, уже в начале XXI века возникли новые направления в медицинской науке, которые позволили по-новому выстроить наше понимание строения и функций организма человека, его адаптации к различным проявлениям социума. Отсюда следует, что современное преподавание курса гистологии, эмбриологии, цитологии должно быть направлено на овладение обучающимися совокупностью достижений науки в области общей и частной гистологии, эмбриологии, цитологии – для дальнейшего обучения по клиническим дисциплинам, последующей профессиональной работы по специальностям, определяемым учебным планом медицинского колледжа [5].

С учетом вышеизложенного, следует подчеркнуть, что курс гистологии, эмбриологии, цитологии в современном понимании имеет четко очерченную цель – сформировать у студентов представления о микроскопической функциональной морфологии тканей и органов тела здорового человека, путях и характере развития клеточных, тканевых и органных систем человека, что в целом обеспечивает создание прочного научного базиса – для последующего изучения клинических дисциплин, сущности изменений при болезнях и лечении и, что чрезвычайно важно, – формирования у студентов основ врачебного мышления [2].

Преподавание дисциплины на современном этапе требует использования новых дидактических и информационных технологий. В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. Наиболее перспективным методическим подходом повышения качества обучения студентов является интерактивное обучение [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из

таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. В этой связи задача преподавателя, принимая участие в познавательной деятельности студентов, способствовать организации индивидуальной, парной и групповой работы, а также работы с различными источниками информации, в том числе и электронные [1, 6].

Гистология – фундаментальная дисциплина, призванная сформировать у будущих студентов научные представления о структурно–функциональной организации жизнедеятельности организма, что является основой для понимания сущности и морфологических проявлений патологических процессов. Можно выделить методику, которая позволит не только приблизить преподавание гистологии, как фундаментальной дисциплины, к практическим задачам клинических дисциплин, но и повысить его эффективность [4].

Изменение форм обучения предполагает внедрение инновационных технологий в традиционный учебный процесс. Использование мультимедийных технологий позволяет каждое положение лекции подкреплять демонстрацией с использованием цифровых микрофотографий гистологических срезов органов и тканей, а также соответствующих электронограмм. При этом мультимедийные технологии позволяют использовать большое число демонстраций, что является затруднительным при использовании традиционных форм подачи демонстрации материала лектором. Существенным является и значительно более простая замена в презентациях демонстрационного материала при получении новых, более совершенных микрофотографий [3].

Значительно повысить информативность лекций позволяет использование встроенных фрагментов учебных фильмов, демонстрирующих в динамике объемные структуры, традиционно сложные для понимания студентов [3, 5].

Обучение же студентов на практических занятиях по гистологии, а также их самостоятельная работа, как правило, осуществляется по традиционной схеме. Инновацией обучения может стать использование электронных («виртуальных») атласов гистологических препаратов. Дополнением, а также частичным замещением гистологического препарата при подготовке студента к практическим навыкам, может выступать использование цифровых цветных фотографий, которые могут быть созданы как преподавателем, а так же студентами на практических занятиях. Для получения цифровых изображений гистологических препаратов могут быть использованы различные комплексы световой микроскопии, оснащенные цифровой цветной камерой и соответствующим программным обеспечением. На полученных цифровых фотографиях гистологических препаратов могут быть обозначены основные структурные элементы, что значительно повысит их информативность и, соответственно, качество освоения материала. Эти фотографии, как на бумажных, так и электронных носителях могут быть использованы в учебном процессе [3].

Каждый студент, на основе полученных фотографий, может сформировать свой «альбом виртуальных гистологических препаратов», отличающейся от имеющихся в настоящее время электронных микрофотографий с гистологических срезов. Это даст возможность самому студенту самостоятельно работать в режиме реального времени с заранее полностью оцифрованным препаратом, что позволяет ему произвольно менять поля зрения, увеличения, выбирать изучаемые объекты и делать их обозначения. Создание альбома «виртуальных» гистологических препаратов открывает новые возможности их изучения, как на практическом занятии, так и при самостоятельной работе студентов на занятии, дома, в библиотеке, в любом компьютерном классе, с помощью новых «интернет–технологий».

Изучение микроскопического строения и функции структур тела человека – базис для изучения, формирования глубокого понимания сущности и направленности изменений в тканях и органах при развитии патологических состояний и болезней у человека. Курс позволяет осмысленно подойти к сложной проблеме о многоуровневом принципе строения человеческого тела как биологического объекта, о существовании и характеристике иерархических связей внутри тела человека, что представляет основу фундаментального понимания самоорганизации тела человека, широких возможностей целенаправленной структурно–функциональной адаптации его систем [5].

Использование современных интерактивных технологий позволяет повысить роль студента в процессе обучения, сформировать у него личностные и профессиональные качества. Знание сущности происходящих процессов в живом организме – на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях – позволяет понять особенности и выявить закономерности организменного и популяционного уровней организации жизни; организацию функциональных систем организма человека, их особенности регуляции и саморегуляции в процессе взаимодействия с внешней средой в норме и патологии [1, 6]и.

Список использованных источников:

1. Афанасьев, Ю. И. Медицинская направленность в преподавании гистологии, цитологии и эмбриологии / Ю. И. Афанасьев, Ю. И. Ухов // *Морфология*. – 1998. – т. 113, №2. – с. 115–116.
2. Бурцев, Е. М. Клиническая направленность преподавания гистологии нервной системы как основа интеграции изучения неврологии в медицинском вузе / Е. М. Бурцев, С. Ю. Виноградов, Ю. В. Погорелов // *Медицинская направленность преподавания анатомии и гистологии: материалы международной учебно-методической конференции*. – Иваново, 1997. – с. 15–17.
3. Диндяев, С. В. Методика интерактивного профессионально ориентированного обучения студентов гистологии, эмбриологии и цитологии с помощью компьютерных средств [Электронный ресурс] / С. В. Диндяев. – режим доступа: www.refdb.ru/look/1337056-pall.html.
4. Крачун, Г. П. Методологические и дидактические аспекты преподавания курса гистологии, эмбриологии, цитологии в медицинском Вузе [Электронный ресурс] / Г. П. Крачун // *современные проблемы науки и образования*. – 2012. – №1. – режим доступа: www.science-education.ru/101-5455.
5. Некоторые клинические аспекты в преподавании гистологии / Н. А. Плотникова, Т. В. Харитонова, с. п. кемайкин [и др.] // *Морфология*. – 2007. – т. 131, №3. – с. 86.
6. Томилина, Л. А. Использование мультимедийных программ в преподавании гистологии в ивановской государственной медицинской академии / Л. А. Томилина, С. В. Диндяев, И. Ю. Торшилова // *Фундаментальные и прикладные проблемы гистологии. гистогенез и регенерация тканей: материалы научной конференции, Санкт-Петербург, 7-8 апреля 2004 г.* / ВМА. – Санкт-Петербург, 2004. – с. 167–168.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ОФОРМЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Моторина Л.В., Котловская Е.С.
преподаватели

ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень

Применение современных интерактивных образовательных технологий в обучении связано с увеличением потребности в формировании умений работать с огромным потоком информации, формированием у обучающихся информационно-коммуникационных компетенций.

Обучающиеся, которые приходят к нам на занятия – это поколение, появившееся в эпоху Интернета: они не знают, какой была жизнь без гаджетов и проводят со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. Практически для каждой повседневной и рабочей задачи есть отдельное приложение в гаджетах, которыми они активно и эффективно пользуются. Но они не любят долго концентрироваться, среди них распространяется синдром дефицита внимания и гиперреактивность, желание узнать как можно больше информации в короткий срок. Также интернет научил их «перекрестному» восприятию информации – они привыкли работать с материалами, наполненными гиперссылками. Социально-психологические особенности и ценности этого поколения нужно учитывать при проектировании нового образовательного пространства и создании креативных педагогических технологий, в т.ч. квестов.

Понятием квест (от английского «quest» - поиск, игра-загадка) обозначают различные виды on-line и off-line игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве.

Квест может быть создан и в рамках урока, и в рамках внеурочной деятельности, может быть направлен на получение нового знания по предмету, а может лишь обобщить уже полученные обучающимися сведения и помочь увидеть новый способ применения знания на практике.

Веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Автором педагогической технологии веб-квест принято считать американского профессора образовательных технологий Государственного университета Сан-Диего (США) Берни Доджа. Впервые данная обучающая модель была представлена летом 1995 г.

Преимущества использования веб-квестов:

- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Особенности веб-квестов:

- часть информации (вся информация) находится на различных веб-сайтах;
- благодаря гиперссылкам, обучающиеся работают в едином информационном пространстве;
- обучающимся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить проблему, используя эти материалы;
- ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

Для создания веб-квеста преподаватель сначала выбирает тему в соответствии с требованиями ФГОС, для раскрытия которой можно эффективно использовать Интернет. Затем создаются задания в различной форме (презентация, текст, визуальный материал). Продумывается система оценивания и подбираются источники информации, которыми будут пользоваться обучающиеся для поиска ответов.

Обычно структура веб-квеста состоит из разделов: введение, задание, выполнение, оценивание, заключение, использованные материалы и комментарии для преподавателя.

Существует множество заданий, результат выполнения которых оценивается преподавателем: пересказ, проект, исследование, компиляция, творческое задание, задача, оценка, расследование и т.д. Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным

Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование Интернет-источников.

Преподаватели ЦМК ОПД используют квест-технологию для проведения внеурочных мероприятий, для организации самостоятельной работы студентов.

Веб-квест как метод интерактивной формы проведения занятия был апробирован при изучении студентами специальности 31.02.01 Лечебное дело темы «Обработка медицинской информации средствами текстового процессора».

Текстовый процессор используется в медицинских учреждениях для набора и распечатки различных документов: бланков анализов, списков назначений врача, регистрационных карт больного, анкет, заполнение эпикризов и т.п. Обучающихся распределяют на группы по 4-6 человек. Каждый в группе выбирает себе роль (фельдшер, терапевт, врач-лаборант, судмедэксперт, медсестра, фармацевт, врач-гинеколог), знакомится с заданием (познакомиться с целями и задачами данной профессии, выяснить для чего применяется текстовый процессор в профессиональной деятельности, представить отчет в виде текстового документа с одной из данных учетных форм). Для поиска информации обучающиеся используют ссылки, предложенные преподавателем.

После выполнения индивидуальных заданий, каждая группа коллективно готовит презентацию-отчет о проделанной работе. После защиты проекта, преподаватель и обучающиеся по заданным критериям оценивают работы.

Обучающиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний. Происходит формирование осознанного понимания использования компьютерных технологий в сфере здравоохранения.

Таким образом, квест как педагогическую технологию можно использовать в различных аспектах:

- как форму проведения занятия, на котором обучающиеся развивают общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие;
- в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций;
- как форму задания для самостоятельной работы обучающихся.

Список использованных источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".
3. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Предметник. Международный педагогический журнал. – 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
4. Жебровская О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html>
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

6. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttexnologiya.pdf>
7. Пример платформы <http://wq-kvadur.mya5.ru/poleznye-ssylki/>

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В ГАПОУ ТО "ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Рямова Е.И., Котловская Е.С.
преподаватели*

ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень

Одной из стратегических задач, стоящей на данный момент перед системой среднего профессионального образования, является обеспечение качества образования и подготовка конкурентоспособного специалиста, который владеет комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда. В связи с этим формирование и подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе профессионального становления становится особо значимым.

Для того, чтобы подготовить квалифицированного конкурентоспособного специалиста в области здравоохранения, который не только владеет своей профессией, но и ориентируется в смежных областях, необходимо во время обучения сформировывать у студента фундаментальные знания. В связи с этим актуальным остается построение обучения с использованием внутри- и межпредметных связей, как основного средства и механизма интеграции.

В ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» преподавателями учебных дисциплин ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности и МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел 2.1.1. Сестринский уход в терапии с вопросами гериатрии и фтизиатрии на специальности 34.02.01 Сестринское дело было проведено интегрированное занятие на тему «Осуществление сестринского обследования при заболеваниях мочевыделительной системы с анализом данных в табличном процессоре».

По типу и структуре занятие можно отнести к обобщающему. На данном занятии интегрированы темы следующих дисциплин: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел 2.1.1. Сестринский уход в терапии с вопросами гериатрии и фтизиатрии – «Осуществление сестринского обследования при заболеваниях мочевыделительной системы» и ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности – «Применение информационных технологий в табличном процессоре».

В процессе занятия обучающиеся опирались на знания и умения, полученные на предыдущих занятиях по МДК 02.01: проведение осмотра и выявление проблем пациента, осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, планирование ухода при заболеваниях, оформление медицинской документации.

По ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности: структура электронной таблицы, ввод чисел, формул в таблицы, стандартные функции, абсолютная и относительная адресации, построение диаграмм различного вида, вычисление статистических показателей.

Цель занятия – обобщить и систематизировать знания по теме: Сестринское обследование мочевыделительной системы и научиться применять табличный процессор при заполнении медицинской документации.

Были сформулированы дидактические задачи: повторить анатомию и физиологию органов мочевыделительной системы, дать понятие основным терминам патологии мочевыделительной системы, повторить алгоритм подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования мочевыделительной системы, заполнить медицинскую документацию, провести оценку и анализ результатов исследования в табличном процессоре.

Воспитательной целью интегрированного занятия являлась создание условий для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого профессионального интереса.

Занятие включало командную работу и состояло из нескольких основных этапов, включающих:

1. Организационный момент: на данном этапе обучающимся было предложено просмотреть эпизод из фильма «Доктор Хаус». После просмотра данного эпизода студентами самостоятельно была сформулирована проблема и тема занятия.

2. Постановка цели и задач занятия: исходя из обсуждения темы «Осуществление сестринского обследования при заболеваниях мочевыделительной системы с анализом данных в табличном процессоре», студенты с помощью преподавателей сформулировали цель занятия.

3. Актуализация знаний: для того, чтобы занятие было эффективным и продуктивным студентам были предложены задания, направленные на повторение анатомии и физиологии органов мочевыделительной системы, основных терминов, используемых при описании нарушенных функций мочевыделительной системы. Также при повторении студентами было составлено облако слов по терминологии на онлайн-сервисе www.menti.com.

4. Формирование и совершенствование умений: на данном этапе в форме ролевой игры студентам были предложены ситуационные задачи, основной целью которых была подготовка пациента к сбору мочи по определенному методу.

Далее в процессе занятия был проведен блиц-опрос для студентов по ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, в процессе которого студенты повторили ранее освоенный материал по дисциплине.

После повторения студентам было предложено поработать самостоятельно за компьютерами. Были получены ситуационные задачи, которые необходимо проанализировать и заполнить бланк направления на анализ мочи по Зимницкому. После заполнения направления, студентами был сделан вывод по данной задаче. Затем обучающимся было предложено комплексное-исследовательское задание. Студентам были разданы бланки с результатами общего анализа мочи и пробы по Зимницкому различных пациентов. Было необходимо проанализировать данные, составить таблицу по результатам пробы по Зимницкому, построить график изменения относительной плотности мочи в табличном процессоре, построить круговую диаграмму показателей общего анализа мочи в табличном процессоре, составить таблицу по результатам общего анализа мочи, в конце работы сделать вывод и отчет проведенного исследования.

5. Подведение итогов: студентами был проведен анализ по достижению цели и задач занятия. Студентам предложено самостоятельно оценить свою работу на занятии.

6. Домашнее задание: обучающимся предложены QR-коды, по которым необходимо было пройти по ссылке и получить домашнее задание.

7. Рефлексия урока: в конце занятия студентам было предложено оценить свою работу и настроение на занятии с помощью стикеров, которые активно используются молодежью в социальных сетях.

Описание данных этапов занятия позволило сделать следующие выводы. Все этапы занятия были взаимосвязаны. Ситуационные задачи, целеполагание, проблемные вопросы, актуализация знаний в форме конкурсных заданий, повторение изученного материала,

практическая работа, последующий анализ способствовало раскрытию темы и освоению знаний и умений обучающимися.

На занятии преобладали практические и деятельностные методы обучения с опорой на личностно-ориентированное взаимодействие, это позволило обучающимся не только освоить материал, но и развить навыки работы в группе.

Использование проблемной ситуации в начале урока стимулировало обучающихся к самостоятельному определению цели занятия, что способствовало получению результатов, выраженных в конечном продукте – осуществление сестринского обследования мочевыделительной системы с анализом данных в табличном процессоре.

В процессе проведения занятия был сделан пятиминутный перерыв, включающий здоровьесберегающие технологии. Студентами был представлен комплекс упражнений, использующийся при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Домашнее задание имело практическое значение, так как его выполнение способствует развитию навыков самостоятельного проектирования личностного развития, что очень важно для будущего выпускника.

Разнообразие методов и форм обучения способствовало на занятии формированию следующих общих и профессиональных компетенций по дисциплине ЕН.02. и профессиональному модулю ПМ.02.: ОК 1 - 6, ОК 9, ОК 12, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.6.

После изучения темы «Осуществление сестринского обследования при заболеваниях мочевыделительной системы с анализом данных в табличном процессоре» обучающиеся сформировали следующие умения:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства

За время прохождения производственной практики по ПМ.02, приобретенные практические навыки закрепляются в условиях медицинских организаций и помогают студентам более успешно совершенствовать профессиональные умения, а также способствуют более уверенному принятию самостоятельных решений. Применение в деятельности медицинской сестры информационных технологий способствует более качественному и эффективному выполнению профессиональных задач.

Таким образом, интегрированные занятия направлены на углубление и расширение изучаемого материала. Но при этом подготовка преподавателей и обучающихся к данному типу занятия требует затрат времени.

Список использованных источников:

1. Омельченко, В.П. Информатика. Практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 336 с.
2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Э. В. Смолева; ред. Б. В. Кабарухин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 365 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ"**

*Цепляева М.И., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

Искусство никогда не оставляло человека,

всегда отвечало его потребностям
и его идеалу, всегда помогало ему
в отыскивании этого идеала, — рождалось
с человеком, развивалось рядом
с его исторической жизнью. В том то и
признак настоящего искусства, что оно
всегда современно, насущно полезно
(Ф.М. Достоевский)

Музеи имеют огромное значение в развитии мировой культуры, сохранении историко-культурного наследия и шедевров искусства.

Музеи – это хранители социальной памяти, они дают нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Огромный культурный потенциал музейных собраний содержит в себе большие возможности для образования и воспитания. Музей сегодня является не только культурным, научно-исследовательским центром, но и образовательным пространством.

Одним из важнейших направлений работы музеев является музейная педагогика. Музейная педагогика возникает как закономерный результат интеграционных процессов, охвативших сферы образования, науки и культуры, а также развития культурной и образовательной деятельности музеев разных профильных групп.

Музейная педагогика как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности, может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология.

В России первый шаг в истории формирования музейной педагогики был сделан отечественными учеными и общественными деятелями самостоятельно. Само возникновение педагогической деятельности музеев было инициативой органов образования Санкт-Петербурга, где в 1865 г. был образован Педагогический музей, который выступил в роли общественного, научного и просветительского центра, разрабатывающего актуальные вопросы педагогической науки.

Особый вклад в музейную педагогику внес А. Бакушинский. На рубеже 1910-1920-х гг. он определил и научно обосновал значение искусства в духовном, интеллектуальном и эстетическом развитии ребенка, приоритетные виды художественной деятельности для каждого возраста, взаимосвязь процессов эстетического восприятия и разнообразных форм творчества в становлении личности.

Современный мир информативен и стремителен, идеи прошлых веков не теряют своей актуальности. Музейная педагогика направлена на выполнение задач с целью повышения уровня образования, развития эффективной, успешной личности. [4]

Пробираться к личной эффективности можно разными путями: через тайм-менеджмент, самодисциплину, религию, мотивацию, построение планов и целеполагание. Но последние открытия в области психологии самым оптимальным способом называют развитие эмоционального интеллекта. Оно сводится к простой на слух, но невероятно сложной на практике идее – пониманию своих чувств и эмоций. Успех человека, кроме профессионализма в выбранном им направлении деятельности, напрямую зависит от его эмоционального интеллекта, насколько стабильна и устойчива его личная платформа.

Профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда, раскрывается через компетентность, сочетание психологических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и выполнять трудовые функции. Рассматривая критерии профессионализма, важно понимать, что это не только достижение высоких профессиональных результатов и производительность труда, но и неперенное наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к профессиональному пространству, социально-психологических свойств его личности.

Если мы вспомним, что социально-психологические свойства – составляющая характера, то сможем добавить, что он определяется отношением человека к другим людям (коллективизм, чуткость), к своему делу (трудолюбие, добросовестность, инициативность), к вещам (аккуратность, бережливость) и, наконец, к самому себе (самокритичность, саморазвитие, мотивация, чувство собственного достоинства).

Поэтому музейная педагогика — это своеобразный мост между музеями и современными обучающимися. Именно она отвечает за поиск эффективных форм коммуникации и развитие творческих способностей личности. Цель музейной педагогики — построить грамотные взаимоотношения в музейном пространстве и помочь посетителям развивать исследовательские, познавательные и созидательные стремления. [3]

Изучение любой дисциплины (модуля) начинается с исторических корней. Обучающимся необходимо показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития лекарствоведения и медицины в рамках страны и/или странах мира с древнейших времен до нашего времени, обсудить взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах России, раскрыть этические принципы фармацевтической и врачебной деятельности, показать философские основы и исторические условия их формирования, что поможет в будущем обучающимся объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития фармации как науки, аптек и аптечного дела, фармацевтических производств, что, безусловно, развитию научного и культурного кругозора. Формы занятий, способствующие развитию обучающихся, могут быть разными.

В качестве примера представляю материалы проведения занятия в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» на отделении «Фармация» с использованием музейного пространства г. Тюмени. Мною - преподавателем МДК 01.04.Лекарствоведение с основами фармакологии, МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии, был использован вариант проведения занятия – моделированной экскурсии, с приложением материалов по истории Фармации собственного опыта посещения музея в другом городе, с последующей рефлексией обучающимися в конце занятия в городе по месту обучения. Такое занятие возможно проводить в любое время, органически встроив его в текущее расписание и использовать пространство любого доступного на данный момент музея своего города.

Посещение собственно музея аптечного дела, расположенного на двух этажах туристического комплекса «Горной аптеки», – это не просто посещение выставочного пространства. Это уникальное погружение в профессиональное пространство 18 века и по настоящее время, имея возможность сравнить свои ощущения при непосредственном нахождении в тех местах, где начиналось аптечное дело в столице алтайского края, и свои современные, профессиональные.

Это почти театрализованное действо, в котором я, как посетитель, принимаю самое непосредственное участие! Это единственное мне известное музейное пространство, где предоставлена возможность одному самостоятельно перемещаться по залам, где работники музея, доверяя, удаляются, тихонько закрыв за тобой дверь. Это уникальное чувство погружения! Это уникальная возможность рефлексии! Передавая обучающимся полученные впечатления, мотивируешь к познавательным действиям и размышлениям.

Размышления помогают найти внутренний потенциал, о котором обучаемый мог и не догадываться, и трансформировать его в инструмент для своего развития, а также принимать своевременные и осознанные решения. Речь идет об ответах на простые вопросы: что вы делаете, с какой целью, как вы делаете? А затем о поиске более эффективного способа сделать это в будущем. В любой роли, в домашней среде, в образовательном учреждении, в профессиональной среде, размышление является важной частью обучения специальности, ведь профессионал всегда рефлексит и развивается!

И, если обучающиеся получают удовольствие в результате проведенных занятий с использованием музейных пространств, это будет мотивировать их участвовать в подобных мероприятиях с последующим возможным стремлением самостоятельно посетить музеи, интегрировать и совмещать разные знания, развиваться как специалисты, целостно и системно использовать элементы цепочки «Впечатление - Диалог – Деятельность».

Список использованных источников:

1. Алтай. Барнаул. XXI век / Н. Г. Скорлупин. - Барнаул : МВН - Лайн, 2021. - 378 с. : ил. - (МояРоссия).
2. Барнаул: прошлое, настоящее, будущее : библиографический обзор /АлтГУ, НБ, НГ; сост. Л. Н. Степанова. – Барнаул, 2019 - 7с.
3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб.пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос.ин-т культурологии. - М., 2001.
4. Котова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология<https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения 09.09.2023)
5. Официальный сайт города Барнаула <https://barnaul.org/gorod/tourism/> (дата обращения: 11.08.2023)
6. Официальный сайт города Новосибирска .<https://novo-sibirsk.ru/> (дата обращения 09.08.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ

*Черных Н.В., преподаватель
ГАПОУ Тюменской области "Тюменский медицинский колледж", г. Тюмень*

Современная система образования стремительно меняется. Существенную роль в преобразовании играют информационные технологии, которые успешно применяются педагогами в рамках образовательного процесса. Современному педагогу необходимо не только знание своего предмета, но и умение мобильно ориентироваться и адаптироваться к быстроменяющимся условиям образовательной среды [1].

Жизнь и обучение современных студентов неразрывно связана с гаджетами, и педагогам нужно шагать в ногу со временем и быть на «одной волне» с обучающимися. Учащиеся «всегда на связи», интуитивно осваивают новые интерфейсы, легко проводят поиск и отбор информации, не только используют в своей жизни доступные гаджеты, но и все их возможности. С коммуникативной техникой они на «ты», привыкли к мобильному телефону, планшету, персональному компьютеру. Следовательно, и обучать их нужно с использованием привычных им средств, что, позволяет широко внедрять мобильные технологии в обучении.

Технология мобильного обучения дает возможность организации и реализации учебного процесса вне зависимости от места и времени посредством мобильных устройств. Предполагается простой, индивидуальный доступ к образовательным онлайн ресурсам в текущем времени, а также взаимодействие студентов между собой и с педагогом. Преимущества мобильных технологий очевидны, поэтому их использование приносит несомненную пользу традиционному обучению [2].

Пандемия коронавируса сыграла свою роль в процессе перехода от традиционных методов обучения к онлайн, ведь педагогам было необходимо получать обратную связь об усвоении учебного материала студентами. И преподаватели всего мира начали активно

осваивать и использовать различные онлайн - платформы в своей педагогической деятельности.

Рассмотрим влияние информационных технологий на формы контроля и оценивания текущего уровня знаний студентов.

Одной из самых распространенных форм такого контроля является тестирование. Тестирование - более справедливый метод проверки знаний, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. И если в недалеком прошлом данная форма контроля проводилась в печатном виде, что доставляло не мало сложностей и неудобств педагогам, таких как распечатка тестов и дальнейшая ручная проверка, то сейчас в век информационных технологий все становится намного проще.

Существует множество онлайн платформ для проведения оценки знаний, которые позволяют проводить тесты, рассчитывать результаты, собирать статистику, что позволяет педагогу выбрать для себя наиболее удобные, эффективные и энергонеэзатратные платформы.

Одной из таких платформ является Online Test Pad с довольно широким сервисом, позволяющим педагогу проводить тестирование, опросы, анкетирование, решение кроссвордов во время занятия, так как для обучающихся кроме мобильного устройства, подключенного к сети Интернет дополнительного оборудования не требуется. Также среди преимуществ использования онлайн платформы можно выделить тот факт, что обучающиеся находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми видами заданий, педагогу не требуется дополнительное время на проверку тестирования, так как программа большую часть вопросов проверяет автоматически и выставляет оценку по завершению теста, которая хранится в личном кабинете преподавателя на платформе. Статистику в виде таблицы при необходимости можно скачать в удобном формате. А так же немаловажный плюс это огромная экономия бумажных ресурсов.

На онлайн платформе имеется множество настроек, с помощью которых возможно создать абсолютно одинаковые условия прохождения тестирования и организовать качественную проверку знаний обучающихся, т.е. минимизировать процент «списывания». К таким настройкам относятся: ограничение решения теста по времени; решение теста только в определенное время, ввести кодовое слово, перемешивание вопросов и вариантов ответа, т.е. обучающиеся решают один и тот же тест, но в различном порядке; запрет копирования теста в буфер обмена, что не позволяет автоматически находить правильный ответ в системе Интернет; ограничение прохождения теста по IP адресу, т.е. предоставляется одна попытка, дабы не допустить хитростей по прохождению тестирования несколько раз с целью улучшения оценки; при прохождении тестирования учащиеся не видят правильных ответов.

По завершению тестирования студентам выдается сертификат о прохождении теста, в котором указывается количество правильных ответов, процент правильно выполненных заданий и итоговую оценку. По желанию педагога так же после окончания тестирования есть возможность открыть правильные ответы и учащиеся самостоятельно увидят допущенные ошибки, либо совместно с преподавателем проведут работу над ошибками.

Таким образом, платформа Online Test Pad значительно упрощает работу преподавателя, она проста в использовании и разнообразна в функционале. Ее можно использовать в качестве проверки домашнего задания, в качестве контроля знаний, практических заданий, а также для задания на дом, а контроль знаний учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данный сервис предоставляет педагогу возможность быстрее оценивать учащихся, их знания умения и навыки. Главными достоинствами Online Test Pad является мгновенная обработка результатов тестирования и получение полной отчетности.

Список использованных источников:

1. Евдокимова, В.Е. Online Test Pad как одно из современных средств оценивания результатов обучения / В.Е. Евдокимова, О.Л. Кириллова. – Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022 - № 3 (55) – с.32 – 40.
2. Дронова, В.Е. ИНТЕРНЕТ – сервис Online Test Pad как инструмент педагога для создания компьютерных тестов / В.Е. Дронова. – Образование. Карьера. Общество. – 2020 - № 1. – с. 43 - 46

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Костенко А.В., Швец О.А.
преподаватели*

*Уссурийский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск*

Система современного образования развивается в соответствии с запросами общества и потребностями государства. Перед педагогикой встают не только классические задачи, такие как образование, воспитание и развитие ребенка, но и необходимость соответствия реалиям современности.

Основной задачей преподавания истории является воспитание в подрастающем поколении не только патриотических чувств, чувства гордости и сопричастности к богатому прошлому нашего народа и страны, но и умения самостоятельно, критически мыслить, производить поиск и отбор необходимой информации, использовать ее в своей практической деятельности. Инновации в системе образования способствуют стимулированию интереса к процессу познания в целом, развитию самостоятельной исследовательской деятельности с использованием современных средств и способов коммуникации, формирующих познавательный интерес к предмету.

Сегодня актуален вопрос применения таких форм деятельности, с помощью которых можно создать активное взаимодействие обучающихся друг с другом для формирования их личностных результатов. Таким потенциалом обладает образовательный квест. Квест (англ. quest - поиск) представляет собой способ организации поисковой деятельности в учебном процессе.

Квест - проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты. Их задача заключается в развитии частично-поисковых навыков, формировании условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, привитии лидерских качеств и организаторских способностей, умении работать в коллективе.

Классификация квестов:

1. по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
2. по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
3. по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);
4. по форме работы (групповые; индивидуальные);
5. по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
6. по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
7. по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

Задачи квестов:

1. развитие читательских компетенций;
2. развитие творческого потенциала;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие навыков информационной деятельности.

Структура квестов [1]:

1. Введение - вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. Задание - четко определен итоговый результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; поставлена проблема, которую нужно решить).

3. Ресурсы - список информационных ресурсов (в электронном виде, на компакт-дисках, видео/аудио носителях, в бумажном виде, раздаточный материал, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Процесс работы - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

5. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста.

6. Заключение - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста.

Исторические квесты могут быть проведены как на занятиях, так и во внеурочное время. Во время их проведения предполагается использование межпредметных связей с литературой, информатикой, биологией, математикой, географией и другими предметами.

В своей педагогической деятельности проводили квест в музее Уссурийского городского округа. Квест проводился, как мини- экскурсия по залам. Команда получила маршрут и самостоятельно выбрала объект в зале, проводя экскурсию, чтобы получить часть фото итогового объекта, который надо было отыскать в залах музея. Обучающиеся сформировали умение работать в команде и готовить мини выступления.

Квест «История родного края» предполагал подготовительную работу. Студенты, получив маршрутный лист, должны были пройти по представленным станциям и выполнить задания. На одной станции решить математическую задачу, на второй прочитать стихи о г. Уссурийске. На зеленой станции ответить на вопросы о животном и растительном мире Приморского края. На станции истории ответить на вопросы викторины, найти ребус с именами знаменитых людей края. Интересным был квест по эпохе СССР. Все участники квеста делились по ролям. Ведущий квеста объяснил правила, сформировал команды, провел проверку финального задания. Гуру знаний - отвечали за станции, координировали прохождение командами того или иного испытания. Участники квеста должны были пройти 5 станций. Если команда успешно решает все задания на станции, она получает от гуру знаний ключевую фразу. Имея пять ключевых фраз, команда может составить афоризм. На каждой станции были предусмотрены разнообразные задания. Станция Советский плакат - проверка знаний в области важных и влиятельных исторических событий, изображенных на агитационных плакатах эпохи СССР. Станция Мыслительная - составить кластер на одну из предложенных тем: «Великая Отечественная война», «Оттепель», «Застой», «Перестройка». Станция Фильмографическая - просмотр кадров из советских фильмов и современных фильмов, посвященных событиям советского периода, после просмотра необходимо было ответить на вопросы. Станция Карикатур - карикатуры политических лидеров XX века. Станция Анекдотическая - анекдоты о политических деятелях XX века. Заключительная станция: «Символы советской эпохи» - студентам предлагалось продемонстрировать свои знания на предмет символики (пионерский галстук; значок пионера; фотоаппарат; партийный билет; комсомольский билет; олимпийский мишка и т.д.). В результате прохождения квеста студенты смогли узнать свой уровень образованности, а координаторы смогли выявить сильные и слабые стороны обучающихся. В процессе прохождения участники чувствовали

дух соревновательности, формировалась осознанное понимание значимости понимания исторических процессов своей страны.

Таким образом, исторический квест как новая информационная технология может усовершенствовать процесс преподавания, повысить его эффективность и качество, позволяет решить образовательную задачу - вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс; развивающую - развитие творческих способностей, воображения, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора; воспитательную - воспитание уважения к культурным традициям, истории своего государства, подготовить ребёнка к комфортной жизни в условиях информационного общества; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации.

Список использованных источников:

1. Бондарь, М. А. Квест как одна из форм работы со школьниками детской общественной организации / М. А. Бондарь // *Актуальные задачи педагогики*. - Москва: Буки-Веди, 2017. - С. 80-82.
2. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]*. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения: 31.10.2023).

СОЦИОДРАМА - ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Артамонова О.В., Логинова О.С.
преподаватели

*Уссурийский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск*

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий. Целью их применения является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих развитию и формированию общих и профессиональных компетенций (далее - ОК, ПК).

Интерактивные методы – это методы, позволяющие в процессе обучения взаимодействовать субъектам образовательного процесса. Кроме того, они в большей степени соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают сообучение и обучение в сотрудничестве. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. К интерактивным методам относятся: мультимедийные лекции, решение ситуационных (производственных) задач, обучение в сотрудничестве, компьютерные симуляции (имитации), тренинговые методы, разыгрывание ролей, деловые и другие игры (организационно-деятельностные, имитационные, ролевые), мастер классы специалистов и экспертов и др.

Остановимся на игровом методе обучения - разыгрывание ролей. Метод характеризуется основными признаками: наличие задачи или проблемы и распределение ролей между участниками для их решения, взаимодействие участников игрового занятия осуществляется посредством проведения дискуссии. Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении отдельных, достаточно сложных задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами.

Представим вашему вниманию такой игровой метод обучения как социодрама. Метод представляет собой способ драматического проигрывания и обсуждения ситуаций нравственного выбора с принятием на себя некоторой роли. Целью ее является

одновременное осознание участниками своей нравственной позиции и умения отстаивать и реализовывать ее в процессе взаимодействия с другими членами группы, принятие точки зрения других участников, поиск альтернативного поведения по сравнению с ранее существовавшим.

Процедура организации социодрамы предполагает ряд этапов: первый - выбор ситуации, второй - наработки различных вариантов нравственного выбора, третий- внутри командную дискуссию и наработку аргументов в пользу заявленной нравственной позиции, четвертый- организацию полемики между членами разных команд с элементами проигрывания поворотных моментов ситуации, связанных со сделанным участниками выбором, пятый- повторное голосование по вопросу о сохранности или изменении их точки зрения о правильности ранее сделанного выбора.

Проведение нетрадиционной формы занятия с применением метода социодрамы в медицинском колледже осуществляется в рамках учебных дисциплин: психология и здоровый человек и его окружение (раздел: зрелый возраст, здоровье лиц пожилого и старческого возраста) правовое обеспечение в профессиональной деятельности.

Бинарные занятия – одна из форм интеграции дисциплин и реализации межпредметных связей. Проведение бинарного занятия в группе студентов специальности «Лечебное дело» с применением метода социодрамы в рамках освоения дисциплин - психология и здоровый человек и его окружение (раздел: зрелый возраст) предусматривает осуществление целей:

- учебная: формирование у обучающихся - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению;

- развивающая: развитие логического мышления, формирование умений проводить аналогии, причинно-следственные связи, формирование интеллектуальных умений, самостоятельности в мыслительной деятельности студентов, развитие речи, мышления, памяти, формирование коммуникативных навыков;

- воспитательная: развитие общих человеческих ценностей: гуманности, милосердия, сострадания, уважения к жизни и здоровью человека.

Приведем краткий сценарий проведения занятия.

Преподаватель: «Я озвучу 4 медико-социальные проблемы. Ваша задача, определить для себя: какую из перечисленных проблем вы категорически не приемлете?»

1. «Я – Чайлдфри!» – «Я выбрал жизнь без собственных детей». «Я сознательно и добровольно отказываюсь от рождения детей».

2. «Я – подросток с частой сменой половых партнеров».

3. «Я - беременная женщина, 9 недель гестации, хочу сделать аборт».

4. «Я – беременная женщина, по результатам УЗИ и лабораторной диагностики - у плода синдром Дауна. Я буду рожать!»

Преподаватель: «Я предлагаю всем встать и собраться в подгруппы по схожести взглядов на эту проблему».

Студенты разбиваются на подгруппы. Листы бумаги и ручки выдаются каждой подгруппе.

Преподаватель: «Вам необходимо совместно обсудить (мозговой штурм) и представить от подгруппы 2- 3 причины не принятия, предложенной ситуации: почему вы не приемлете эту проблему?»

Например: «Почему я против выбора жизни без собственных детей? Потому, что: человек должен жить в семье, именно там он реализуется; не будет продолжения рода, нет возможности испытывать чувства нужности, заботы о родном и близком человеке и др./ Почему я против такого раскрепощенного сексуального поведения подростка?/ Почему я

против аборта?/ Почему я против решения рожать ребенка с синдромом Дауна?»

На обсуждение отводится 3 минуты.

По окончании работы.

Преподаватель: «Все участники других подгрупп становятся журналистами, которые могут задавать провокационные вопросы». «Внимательно слушаем причины, и задаем вопросы подгруппе, которая не приемлет данную проблему».

Например: «Вы за убийство ребенка с синдромом Дауна? Функцию Бога берете?/Вы считаете, что лучше родить никому не нужного ребенка? А если изнасилование? Ну, вы же можете чувство заботы и нужности реализовать через любовь к животным?/ Вы против получения сексуального опыта? Вы против удовольствия от жизни? Вы против разнообразия? А как я найду подходящего для себя партнера, если мне не из кого выбрать?»

Интервью проводится с каждой подгруппой.

Преподаватель: «Итак, теперь представьте, что вы представитель этой группы. Почему я поступаю так, а не иначе? Почему они стали такими? Что привело их к этой ситуации? Почему вы, за! Меняем свою точку зрения на противоположную. Записываем причины».

Например: «Почему я стал чайлдфри?/Почему я пришла к решению рожать ребенка с Синдромом Дауна?/Почему я приняла решение сделать аборт?/ Я часто меняю половых партнеров, что меня привело к такому поведению?»

На обсуждение отводится 3 минуты.

По окончании работы.

Преподаватель: «Внимательно слушаем, и задаем вопросы группе».

Например: «Почему я стал чайлдфри?: мое окружение вокруг чайлдфри/ заболевание, которое не позволяет, родить ребенка / Я хочу жить для себя, в свое удовольствие».

Пример вопросов от «журналистов»: «Вы пришли в этот мир только для удовольствия?/ Вы против продолжения человеческого рода?/ Вы эгоисты? Жить только для себя любимых?. Вы не хотите видеть большую семью, заботиться о ней?».

Преподаватель: «Каждая группа вырабатывает правила, способы, стратегии помощи, изменения чего-либо для этих людей. Предлагают профилактические мероприятия. Что может помочь их вытащить из этой ситуации? Как можно воздействовать на этих людей?»

Например: «Я – Чайлдфри!»: заражать своим примером, показывать счастье в семье на примерах литературных героев, со стороны государства - увеличить материнский капитал, выдавать бесплатно квартиры, проводить пропаганду семьи: «Папа, мама, я – дружная семья».

Например: «Я – подросток с частой сменой половых партнеров»: реализовывать программы просвещения подростков об ИППП, заболеваниях гепатитами В, С, ВИЧ и др.

Например: «Я - беременная на 9 недели гестации, хочу сделать аборт»: проведение просветительских мероприятий о методах контрацепции, постабортных осложнениях.

Преподаватель: «Внимательно слушаем участников подгрупп, дополняем способы решения данной проблемы, список предлагаемых мер».

Преподаватель: «Поделитесь вашими впечатлениями, чувствами. Что для себя нового открыли? Или все осталось как прежде и ничего неожиданного для вас не произошло? Изменилось ли ваше отношение к чайлдфри?/ к женщинам, планирующим искусственное прерывание беременности? и т.п.»

В конце игры необходимо «снять» с себя все роли.

Таким образом, занятия с применением метода социодрамы на основе игрового проектирования, через разные социальные роли - повышают познавательную мотивацию студентов, способствуют осознанному выстраиванию системы жизненных ценностей, формированию их личности и специалистов, соответственно актуальны при реализации ФГОС СПО.

Список использованных источников:

1. Зелеева, В.П. Учебно-методическое пособие к спецкурсу «Основы психодрамы» (для

бакалавров-психологов) / В.П. Зелеева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015 - 97 с.

2. Золотовицкий, Р.А. Организационная арттерапия и тренинг: социодрама и социометрия в работе с организациями / Р.А. Золотовицкий. — Москва: Морено-Институт, 2003. — 208 с.

3. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 – 51 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ "СИНКВЕЙН" В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Кузина Ю.А., преподаватель
Уссурийский филиал КГБПОУ*

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

Аделаида Крепси, автор метода «синквейн», писала, что умение грамотно и кратко обобщать и формулировать сложную информацию, увеличение навыков образной речи, увеличение аналитических способностей, ускорение запоминания и понятия основной сути в любой сфере обучения дает искусство написания синквейнов.

Синквейн — это педагогический прием, который представляет собой стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам. Это способ подвести итог занятия, резюмировать новые знания, совершенствовать образную речь.

Синквейн — это анализ и синтез информации, игра слова. Составление синквейна на занятиях занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития речи, который способствует быстрому получению результата. В ходе работы по данной методике студенты способны не только углубить свои знания по любой теме, но и усовершенствовать умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации.

Синквэй́н (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пяти строчная стихотворная форма, возникшая в США на основе японской поэзии, с 1997 г. стала использоваться и в России; эффективный метод развития образной речи, инструмент для синтеза больших объемов сложной информации. Это форма свободного творчества, требующая от студента умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Синквейн – это не простое стихотворение, а написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное (или местоимение), которое обозначает объект или предмет, выражающий главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных (или причастий), выражающих главную мысль; они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3 строка – три глагола (или деепричастия), описывающие характерные действия объекта в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом) – одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Существуют различные вариации заданий с использованием синквейна:

- составление заданий индивидуально, в паре, группе;

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна (особенно четвертой и пятой строчки);
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы – без первой строки, необходимо на основе существующих определить, понять, о чем идет речь).

Ценность этого метода состоит в возможности его применения как в отношении конкретных предметов, так и абстрактных категорий, научных понятий.

Синквейн можно проводить по группам и тогда полученные результаты использовать для проведения второго этапа командного взаимодействия - дискуссии. Последняя, в свою очередь, выступает инвариантной основой применения любого творческого метода групповой работы.

Написание синквейна относится к методическому приему, который позволяет преподавателю быстро понять уровень понимания студентом определений, понятий, теории изучаемых вопросов. Синквейны можно использовать как на занятиях при проверке теории, так и при самостоятельном изучении материала. Так как синквейн относится к технологии критического мышления, то взаимопроверка даст еще больший эффект, чем просто написание. Это связано с тем, что у проверяющего включается не только критическое мышление, но и анализ, синтез.

При написании синквейна нужно найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы. По тому, какие элементы выделяются, в какой последовательности выстраиваются, можно оценить уровень понимания теории обучающимся, что позволяет подвести итог по пройденному теоретическому материалу, пониманию формулировок, определений.

Процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать основные образовательные подходы: информационный, деятельностный, личностно-ориентированный. Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической составляющих каждой строки.

На занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» я активно использую методический прием «синквейн» как один из приемов контрольно-оценочной деятельности на занятиях, а также при постановке темы занятия, на этапах активизации и закрепления лексического материала, при проверки домашнего задания, как закрепление изученной лексики, как игра на уроке-обобщении.

Работа с данным методом начинается с объяснения правил написания синквейна, составление примера на доске. Определяется тема и каждому студенту дается 4 — 5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию.

Например, составление синквейна по теме «Muscles» (Мышцы). Структура и методика составления синквейна включает несколько этапов:

1 этап. *Мотивация темы и целевая установка*

Сообщение темы синквейна, цели, задачи, актуальности.

Ознакомление студентов с правилами написания синквейна.

2 этап. *Контроль исходного уровня знаний по заданной теме*

Проведение фронтального опроса по основным лексическим единицам с использованием наглядного материала из кабинета анатомии.

3 этап. *Выполнение задания*

Индивидуальная работа.

Работа в паре.

4 этап. Оценка работы студентов

Проведение взаимооценки обучающихся; оценка работы преподавателем, выбор лучшего синквейна путем голосования.

Подведение итогов (рефлексия)

Анализируются кратко все этапы работы, выделяются лучшие синквейны, даются рекомендации.

Примеры синквейнов по теме «Muscles» (Мышцы):

*Muscles;
strong, smooth;
to walk, to run, to jump;
walking is useful;
ability
Muscles;
long, short;
to bend, to jog, to lift;
I want to be strong;
musculature
Muscles;
facial, connective;
to contract, to stretch, to be fit;
life is movement;
physical activity*

Таким образом, составление синквейна как на занятиях, так и при самостоятельной работе занимает немного времени, но является продуктивным способом развития речи и способствует быстрому получению результата для преподавателя — понимания теории, вопросов, определений, формулировок.

При написании синквейна обучающийся способен углубить свои знания по любой теме, может усовершенствовать умения и способен понять смысл изучаемой темы, а не только одного слова, готов писать синквейны по другим темам. Все это способствует совершенствованию умения студента работать самостоятельно, в том числе с дополнительными источниками информации, повышению интереса к изучаемым вопросам, темам, дисциплине.

Список использованных источников:

1. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48122-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362897> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.
2. Бессонова, Т. И. Профессиональная этика и служебный этикет психолога: учебный курс : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332219> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 48.
3. Сидельникова, Т. Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей : монография / Т. Т. Сидельникова ; под редакцией Г. В. Морозовой. — Казань : КФУ, 2022. — ISBN 978-5-00130-566-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254846> (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 49.
4. Шмырёва, Н. А. Теория и практика организации внеурочной деятельности / Н. А. Шмырёва, О. С. Панова. — Кемерово : КемГУ, 2023. — ISBN 978-5-8353-3033-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Рыбель Н.Н., преподаватель
Уссурийский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск*

Несмотря на постоянное совершенствование технических возможностей процесса обучения, преподавателям приходится сталкиваться с инфантильностью мышления и поведения современных студентов. Наряду со слабой мотивацией к получению информации отмечается некая краткосрочность ее удержания, неспособность применения на практике. В такой ситуации становится необходимым применение интерактивных форм обучения, когда знания усваиваются более динамично, более интересно.

Интерактивные методы предусматривают активное взаимодействие между самими студентами, между студентами и преподавателями. Поскольку интерактивные методы основаны на психологии человеческих взаимоотношений, они позволяют развивать коммуникативные навыки, что, по сути, является приобретением навыков работать в команде.

В любой учебной группе есть авангард, способный активизироваться сам и стимулировать к активности однокурсников. Именно они могут стать ядром новой идеи. При этом меняется сама форма деятельности обучающихся, снимаются психологические нагрузки, легче усваивается материал.

В течение длительного времени преподавания педиатрических дисциплин в колледже мне приходится довольно часто использовать метод деловой игры. Он с удовольствием и интересом принимается самими студентами и коллегами-преподавателями. Для основной массы ребят это возможность проявить себя, обнаружить творческие способности.

Наиболее часто используемый тип деловой игры – «пациент-медработник». Он позволяет максимально приблизить будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности, подготовить к сложностям взаимодействий с пациентами.

Этот тип игры может быть использован в различных педагогических ситуациях:

- для повышения эффективности восприятия наиболее сложных тем;
- для отработки практических навыков с учетом утвержденных алгоритмов;
- для анализа клинической ситуации;
- для обсуждения проблем, вызывающих профессиональные и социальные диспозиции;
- для конкурсных выступлений;
- для проведения мастер-классов.

У каждой из этих ситуаций разные способы подачи материала, разные уровни владения информацией, разные цели.

Как правило, практически все студенты с удовольствием включаются в игру, при этом у них имеются свои представления о предстоящем своем участии, но у преподавателя не должно быть ни малейшего шанса остаться в стороне. Его задача самая сложная. Он является как бы «смотрящим», руководителем игры, держащим руку на её пульсе. Учитывая некую амбициозность и даже самоуверенность некоторых наших современных воспитанников, необходимо следить, чтобы развивающееся действие не вышло за рамки указанной темы, не привело к несогласию или даже к конфликту сторон.

Необходимо заранее подготовить вопросы, дополнительные данные, заранее распределить роли, особенности характеристик участников, чтобы обсуждение поддерживалось на должном уровне, не «угасло». Необходимо подготовить ребят к возможности самостоятельного анализа ситуации и подбора вариантов решения проблемы.

Желательно при подготовке к деловой игре распределить роли с учетом их будущих профессиональных обязанностей. Например, это может быть бригада скорой помощи, в которой фельдшер, медсестра, водитель с большим стажем работы на СМП, санитар, старший фельдшер смены, диспетчер.

А со стороны пациента оправдано наличие не только больного ребенка и его родителей, но и других членов семьи, соседей, гостей и т.п.

Ребята используют личный опыт, собственные жизненные истории, а это и взглядна ситуацию со стороны, и воспитание основ этики и деонтологии, и выявление некоторых организационных и социальных проблем. Рождается совершенно четкое осознание значимости своей будущей профессии, основные способы организации собственной деятельности.

Итогом занятия всегда становится анализ, причем «разбор полетов» проводят сами студенты. Они указывают на основные (порой существенные) ошибки, неточности в своей и чужой работе. Случается, что с мнением одnogруппников противоположная сторона не соглашается, но в анализе занятия не допускается критика как таковая, а тем более переход на критику отдельной личности. Проведение анализа в нужном направлении осуществляет снова преподаватель, предлагая дополнительные вопросы, предложения по уточнению информации, варианты ее использования.

Обсуждаются выявленные теоретические и практические ошибки, над которыми предстоит поработать при изучении следующих тем. Возможно, дальнейшее изучение дисциплины и обогащения теоретической базы студентов снимет острые вопросы и поможет принять верное решение.

Начинается использование деловых игр уже с первокурса, при изучении междисциплинарного курса «Здоровый человек и его окружение», в этих случаях возможна работа малых групп, по 2-3 человека.

Активно используются деловые игры при изучении пропедевтики в педиатрии, когда можно подобрать большое количество клинических, деонтологических, организационных, социальных ситуаций. При этом есть возможность отработать практические навыки по обследованию пациента и приобрести знания по интерпретации данных лабораторных и инструментальных обследований.

Для студентов 3 и 4 курсов специальности «Лечебное дело» проводятся игры по диагностическому поиску при неотложных состояниях. Возможно моделирование ситуаций, экологических и эпидемиологических проблем, варианты взаимодействий с различными организациями и структурами. В этих случаях допустимо привлечение специалистов и экспертов для моделирования проблем и анализа верности принимаемых решений. Обычно, это специалисты из практического здравоохранения.

Как правило, преподаватель заранее готовит сценарный набросок игры, распределяет роли, чтобы у каждого студента была возможность тщательно подготовиться теоретически, определить возможный круг своего участия в игре. Но бывают ситуации, когда студенты не готовятся заранее, достаточно распределить группу на медработников и пациентов, дать возможность им самим определить и распределить необходимые роли, а решение клинической ситуации, требующей быстрого действия, происходит во время занятия.

Но и подготовленная заранее ролевая игра может пойти по-разному в зависимости от создавшихся условий: кто-то не согласен с предложенной концепцией роли, кто-то видит иное решение проблемы, кто-то просто не пришел на занятие. От преподавателя требуется быстрая перестройка либо в исходных данных игры, либо в распределении функций. Основная задача — соответствие теме. Основная цель — активизация творческого и

профессионального мышления, полное усвоение материала, конструктивные взаимоотношения между студентами, воспитание полноценного специалиста.

Итак, как мы видим, используемый метод состоит в моделировании разнообразных ситуаций, и используется для перевода полученных теоретических знаний в практическую область. Деловая игра, как интерактивный метод, способствует развитию у студентов нужных компетенций, навыков, умений и знаний; учит их взаимодействовать на разных уровнях; помогает сократить ошибки, которые возможны в будущей профессиональной жизни; развивает коммуникационные способности, что позволяет студентам продуктивно работать в команде.

Список использованных источников:

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016 - 219 с.
2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с.
3. Галимова, Е.Я. Использование интерактивных форм обучения в изучении курса «Организационное проектирование»: Науч. Доклад / Е.Я.Галимова. – М: Машиностроение, 2018. - 276 с.
4. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.
5. Головин, Ю. А. Инновационные методы обучения студентов университета. Материалы учебно-методической конференции/ Ю.А.Головин, ОБ.Т.Е.Коханая - М: ИЛ, 2018. - 625 с.
6. Давыдова, О. И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 176 с.
7. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Тирская Е.Д., учитель-дефектолог
МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина"
городского округа город Фролово, Волгоградская область*

Переход к постиндустриальному обществу привёл к фундаментальным изменениям во всём мире. К основным психолого-педагогическим и материальным условиям социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями добавились инновационные, прогрессивные условия. Начиная с 2018 года, в Российской Федерации запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов: «Образование-2024», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда».

Л.С. Выготский – классик мировой психологической науки, знаменитый учёных XX века, отмечал, что слабоумный ребенок мыслит более конкретно и наглядно, чем нормальный [2, с. 244]. С.Д. Забражная в своих научных трудах пишет, что умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт крайне беден [3, с. 5].

По мнению кандидата педагогических наук ВГСПУ Е.А. Лапп в этой связи усиливается интерес к проблеме формирования речевых навыков учащихся как

социализирующему фактору, а задача подготовки детей к общению выдвигается в разряд приоритетных [5, с. 1].

Актуальность данной работы заключается в постоянном увеличении количества детей с ОВЗ и возникающей в связи с этим необходимостью разработки индивидуальной адаптированной программы занятий с использованием и применением новейших технологий для активизации познавательной и речевой деятельности. В поиске способов повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ и возможностей применения ИКТ, наше внимание привлёк метод виртуальной экскурсии, при моделировании которой, учитель выступает в роли режиссера и экскурсовода.

В подготовке урока - экскурсии выделяют несколько этапов: 1. определение темы, 2. постановка цели и задач, 3. составление маршрута, 4. отбор экскурсионных объектов, 5. изучение источников, 6. демонстрация виртуальной экскурсии, 7. проверка понимания содержания урока с помощью вопросов, 8. итоговая беседа, рефлексия.

На базе образовательного учреждения МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово был разработан и апробирован урок с использованием VR-очков как инновационное условие социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема урока: «Нижний Новгород, Казань, Волгоград», тип урока: урок открытия нового знания ОНЗ, урок-рефлексия (комбинированный). Цель: провести виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану города Волгограда. Данная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом месте и насладиться ощущением полёта, живописными видами с вершины холма.

Задачи: Обучающие: изучить историю и значение Сталинградской битвы в ходе ВОВ; историю создания памятника-ансамбля «Герою Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; заложить основу для метапредметных связей; коррекционно-развивающие: способствовать развитию высших психических процессов: познавательных, таких как умение анализировать, сопоставлять, обобщать, испытывать эстетические чувства, эмоциональных (формирование положительной «Я-концепции» и умения сопереживать другим, навыки ситуативного делового общения [1, с. 42]), волевых, в том числе самоконтроля, приобщить к использованию ИКТ, получить дополнительные возможности для организации индивидуальной образовательной траектории, воспитывающие: воспитывать у детей с ОВЗ гражданско-патриотические ценности и идеалы.

Оборудование: географическая карта России, картинки городов, нарисованные с использованием нейросетей, видеоролик «День Победы в Волгограде, Бессмертный полк, Мамаев курган, Родина мать, 9 мая 2017», vr-очки, мобильный телефон.

Планируемые результаты: запомнить и воспроизвести историческое значение Сталинградской битвы, осуществить виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану, провести аналогию между городами и рисунками, созданными с использованием нейросетей.

Методы: словесный (рассказ, описание, беседа), наглядный (демонстрация географической карты, картинок и видеоролика в vr-очках), практический (работа под руководством педагога, самостоятельная работа, выполнение заданий), игровой (собрать флаг).

В технологическую карту урока входили следующие этапы: организационный, подготовка к основному, изучение новых знаний, упражнение для глаз, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, контроль, подведение итогов.

Для создания ролика было взято видео с хостинга Youtube «День Победы в Волгограде, Бессмертный полк, Мамаев курган». В связи с тем, что данное видео представлено в классическом 2 D виде мы конвертировали его в формат 3D. Для этого понадобилась программа SonyVegasPro 12.0, и основные знания пользователя.

Конвертация заключается в разделении экрана на две части с целью создания объемного изображения. Для данного опыта были взяты очки VR SHINECON, которые можно использовать с мобильным телефоном диагональю не более 7-ми дюймов.

На уроке по природоведению у обучающегося 5 «К» класса после вербального воспроизведения информации о городе Волгограде и работы с учебником была проведена виртуальная экскурсия, которая называлась «Сиянием славы велик и памятен Сталинград».

Во время просмотра учитель озвучивал наиболее важные исторические данные о Сталинградской битве, её значение. Стоит отметить, что были упомянуты скульпторы и архитекторы Е. В. Вучетич, Л.Н. Головницкий, Я. Б. Белопольский, создавшие ансамбль и его композиции. С целью профилактики нарушения зрения у школьников после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, был проведён комплекс упражнений для профилактики утомления глаз «Мы в автобусе сидим, во все стороны глядим».

Преимуществом данной формы работы с выделенной целевой аудиторией является то, что на уроке активизировались зрительная и слуховая память. Оборудование, оснащение, эстетическое оформление, атмосфера путешествия на уроке способствовала поддержанию стихии увлечённости и научного поиска.

Данный урок-экскурсия имеет некоторые **ограничения**: малоизученность использования VR-очков, трудности адаптации к виртуальной реальности, дороговизна экспериментального оборудования для массовой закупки. С целью профилактики нарушения зрения у школьников после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. VR-очки следует использовать **осторожно**: учитывать конкретное заболевание и возможные реакции, ограничивать время нахождения, так как у некоторых пользователей возникает головокружение, тошнота, дезориентация.

Модернизация образовательной сферы требует не только финансовых вложений в техническое оборудование и создания соответствующих нормативно - правовых актов для внедрения в деятельность, но и готовности педагога принять инновации для профессионального самосовершенствования.

Таким образом, проведение урока – виртуальной экскурсии позволило повысить качество полученных знаний, воспитать положительные качества личности, овладеть практическими умениями, развить интерес к предмету. Отдельно стоит выделить проблему победы добра над злом, что является серьёзным основанием борьбы с недугом в контексте позитивного отношения к себе и своему «Я» у детей с ОВЗ [4, с. 6]. Данный опыт демонстрирует важность инновационных психолого-педагогических условий социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и может быть использован в практической работе участниками образовательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Борякова Н.Ю. *Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития // учебно-методическое пособие.* – Москва.: «Гном-Пресс», 2000. – С. 133.
2. Выготский Л.С. *Основы дефектологии // учебник для вузов.* – СПб.: «Лань», 2003. – С. 244.
3. Забрамная С. Д. *Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.* — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 5 с.
4. Шакарбиева С.В. *Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ// методическое пособие.* – Москва.: «Планета», 2019. – С. 6.

5. Лапп Е.А. Формирование связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития средствами графического моделирования // автореферат и диссертация по педагогике на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2006. – С. 1.
6. Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. Основные характеристики очков виртуальной реальности и перспективы их использования в учебном процессе // Преподаватель XXI века. – 2018. - № 4. - С. 168.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Панкрахина Л.А., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

Подготовка студентов выпускного курса по специальности «Лабораторная диагностика» к работе в клинико-диагностической лаборатории медицинских организаций различного профиля предусматривает развитие навыков у обучающихся владением действующими нормативными актами. Это обеспечивает компетентность молодых специалистов по оформлению и ведению учетно-отчетной документации; закрепляет алгоритм проведения контроля качества КДЛ; формирует маркетинговые основы закупки и продвижение маркетинговых услуг в области лабораторной диагностики.

В рамках изучения учебной дисциплины «Совершенствование профессиональных навыков» студенты выбирают и готовят макет проекта клинико-диагностической лаборатории в МО различного профиля (амбулатории, районные поликлиники, стационары) и ведут разработку проекта, согласно нормативной документации, используемой в практическом здравоохранении.

За время проведения занятий студентам предлагается (на выбор) размещение и оснащение лаборатории в различных медицинских организациях, согласно нормативным актам (ФЗ РФ приказ №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», МЗ РФ приказ № 380 от 25.12.1997г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения РФ», Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956). Во время занятий студенты, согласно нормативным требованиям, располагают клинико-диагностическую лабораторию, выбирая помещение, освещение, требования к водо- и воздухоотведению (Согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (С изменениями на 15 марта 2010 года), Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53079.2-2008 «Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований Часть 2. Руководство по управлению качеством в клинико-диагностической лаборатории. Типовая модель» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 декабря 2008 г. N 560-ст).

Далее студентам предлагается провести закупку оборудования, согласно выбранного проекта, размещение рабочих зон КДЛ, расчет закупок расходного материала и реактивов, необходимых для работы в данной диагностической лаборатории, расчет нормативного времени на выполнение услуги и определить перечень услуг, согласно выбранному проекту, соответственно, используя нормативные документы: Приказ Росздравнадзора от 08.10.2007 №3009-Пр/07 «Об утверждении Регламента внутренней организации Федеральной службы по

надзору в сфере здравоохранения и социального развития», Приказ Минздрава от 18.05.2021 года № 464 н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований». Продвижение маркетинговых услуг выбранной диагностической лабораторией на рынке медицинских услуг.

В процессе работы над данным проектом студенты закрепляют пройденный материал по дезинфекционной обработке материалов и рабочих мест, согласно инструкции к ОСТу 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы», СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 14 февраля 2022 года).

Проведению контроля качества в соответствии с приказом № 220 от 26.05.2003 об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных исследований с использованием контрольных материалов», а также работе в системе ЛИС (Лабораторная информационная система). Данная система входит в стандартное оснащение лаборатории на основании приказа МЗ РФ от 18 мая 2021 года 464н «Об утверждении правил проведения лабораторных исследований».

Студенты во время занятий по группам, в которые самостоятельно формируются для работы, готовят проекты по выбранным темам, находят и пересматривают нормативную документацию, готовят проекты к защите. Защита проектов проходит в виде презентаций, выполнения макетов в 3D формате, различными формами конструирования макетов клиничко-диагностических лабораторий. Разрабатываются и предлагаются брошюры, баннеры для привлечения пациентов в данное медицинское учреждение. Для оценки выполненных работ приглашаются преподаватели профессиональных модулей по специальности «Лабораторная диагностика», а для демонстрации приобретенных знаний, навыков и передачи опыта обучения приглашаются студенты младших курсов.

Представленные проекты студенты могут использовать для закрепления изученного материала на производственной практике, для оформления своих портфолио, а также в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика: том 1: учебник: в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с.
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика: том 2: учебник: в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с.
3. Тактика клинической лабораторной диагностики: практическое руководство/Под ред. Иванова - М: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Секция 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,

ФУНКЦИИ И ОБОБЩЕНИЕ

Багнова В.А., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

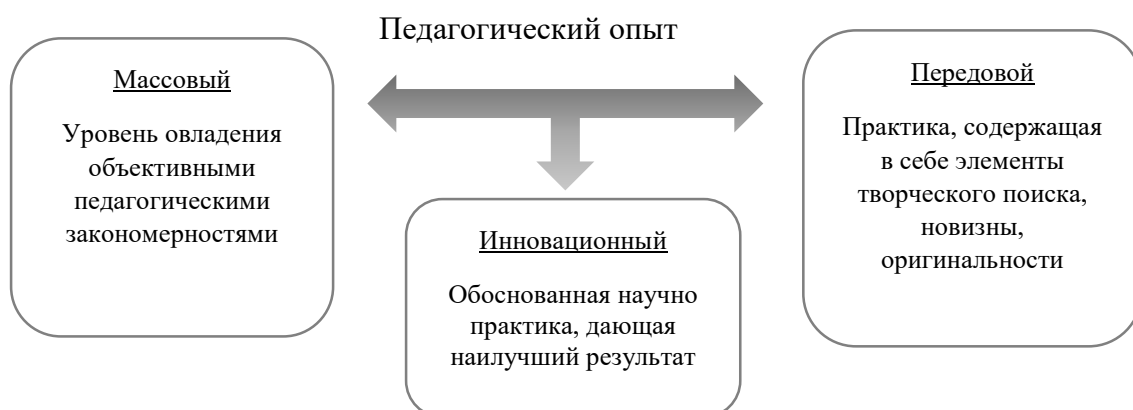
Накопление и совершенствование личного опыта — постоянная задача не только начинающего, но и каждого педагога на протяжении всего периода его профессиональной деятельности. Это диктуется как разнообразием самого педагогического искусства, так и постоянным ростом требований общества к личности, а также переменами, происходящими в науке, технике и культуре. Они находят отражение в содержании и направленности образования, в формах и организации учебно-воспитательной работы. Обучая и воспитывая других, педагог сам обязан постоянно учиться, развиваться, в том числе заботиться о накоплении и совершенствовании своего педагогического опыта.

Что же такое педагогический опыт? Это совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в ходе каждодневной учебно-воспитательной работы, один из источников развития педагогической науки. Различают понятие педагогического опыта в широком смысле как практику обучения и воспитания и в узком — как мастерство педагога, приобретенное в результате более или менее длительной работы.

Педагогический опыт в широком смысле — это способность педагогов, которая дает однозначно высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся; в развитии конкретного педагога; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений. Высокие результаты могут быть достигнуты тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании студентов, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно принимает во внимание специфику условий образовательного процесса. Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Педагогический опыт делится на массовый и передовой, разновидностью передового опыта является инновационный - новаторский подход, характеризующийся внесением в педагогический процесс элементов новизны, открытия, изобретения, авторства (Схема 1).

Схема 1. Виды педагогического опыта.



Методы изучения и обобщения педагогического опыта

Изучение и обобщение педагогического опыта является важным этапом профессионального развития педагога. В процессе осуществления своей педагогической

деятельности преподаватели, обучающие на специальности “Стоматология ортопедическая” используют несколько методов, которые позволяют систематизировать и анализировать полученный опыт, чтобы извлечь из него максимальную пользу.

1. Наблюдение и анализ.

Педагог может наблюдать за своей собственной практикой, а также за практикой других педагогов. Важно замечать и фиксировать успешные методы и приемы, а также причины неудач и ошибок. После наблюдения следует провести анализ полученных данных, выделить общие закономерности и принципы, которые могут быть применены в педагогической практике. Преподавателями специальности “Стоматология ортопедическая” ежемесячно осуществляется посещение занятий и проводится их анализ для выявления качества и эффективности учебных занятий. Также для получения педагогического опыта преподаватели посещают открытые занятия, обучающие семинары, семинары – практикумы, Школу педагогического мастерства, педагогические советы.

2. Интервьюирование.

Педагог может проводить интервью с опытными коллегами, чтобы узнать их методы и подходы к работе. Важно задавать открытые вопросы, чтобы получить максимально полные и развернутые ответы. Интервьюирование позволяет получить ценные знания от опытных педагогов, которые могут быть применены в собственной практике. Преподаватели специальности “Стоматология ортопедическая” ежемесячно присутствуют на заседании учебно-методического объединения, где могут обсуждать методические вопросы, консультироваться со своими более опытными коллегами, слушать выступления докладчика и задавать вопросы.

3. Изучение научной литературы.

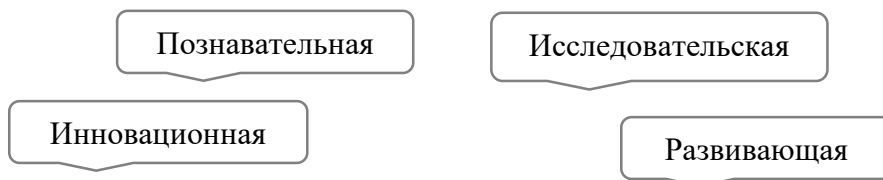
Педагог может ознакомиться с исследованиями и теоретическими работами в области педагогики, чтобы получить новые знания и идеи. Важно выбирать качественные и актуальные источники, чтобы быть в курсе последних тенденций и разработок в области педагогики. Преподаватели периодически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свой педагогический опыт, изучают новую литературу для использования на учебных занятиях и написания научных и научно – методических статей.

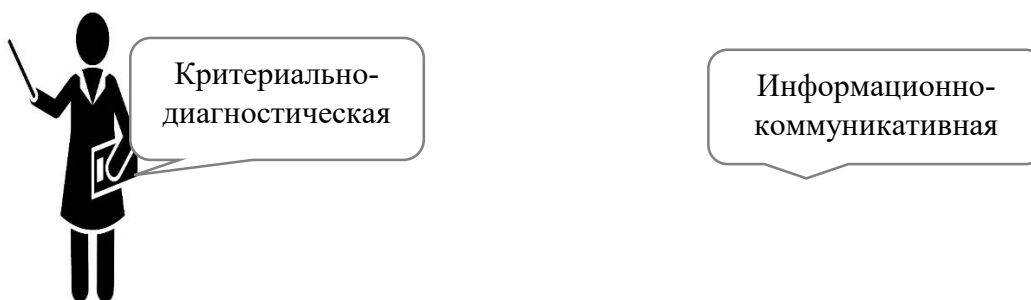
4. Рефлексия и самоанализ.

Педагог может задавать себе вопросы о своей практике, оценивать сильные и слабые стороны, а также выявлять области для улучшения педагогической деятельности. Рефлексия и самоанализ помогают педагогу стать более целеустремленным в своей работе.

Использование этих методов позволяет педагогу систематизировать и анализировать педагогический опыт, выявить успешные методы и приемы, а также улучшить свою педагогическую практику. Это помогает педагогу стать более эффективным и профессиональным в своей работе.

Схема 2. Функции педагогического опыта





К числу функций педагогического опыта относят следующие (Схема 2):

1. Познавательная, обучающая функция, которая предполагает, что индивидуальный педагогический опыт является источником познания нового посредством выявления и раскрытия глубоких причинно-следственных связей, определяющих характер профессиональной деятельности как для его автора, так и для других педагогов.

2. Исследовательская функция обеспечивает раскрывающую смыслы и теоретическую интерпретацию субъективного опыта педагогом, вследствие чего происходит выявление ведущих теоретических идей (моделей), закономерностей, научных подходов, на которых базируется профессиональная деятельность.

3. Информационно-коммуникативная функция проявляется в том, что педагогический опыт выступает средством фиксации, хранения и передачи (тиражирования) информации о целях, содержании, способах и результатах педагогической деятельности посредством профессиональных контактов и взаимодействия.

4. Критериально-диагностическая функция реализуется благодаря анализу собственного опыта на основе выделенных критериев и позволяет педагогу получать диагностическую информацию о собственном уровне профессионализма, типе профессионального мышления, ценностных ориентациях, индивидуальных особенностях, предпочитаемых способах самовыражения, сильных и слабых сторонах деятельности.

5. Развивающая функция предполагает, что индивидуальный опыт педагога выступает основанием для непрерывного личностно-профессионального развития.

6. Инновационная функция проявляется при условии того, что прошлая деятельность выступает для педагога важным источником нового знания о себе, об образовательном процессе в целом.

Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности преподавателя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт. Обобщить свой собственный опыт – значит увидеть в частном общее и объяснить с научной точки зрения, как достигаются положительные результаты в образовательном процессе.

В заключение стоит отметить, что изучение педагогического опыта – всего лишь один из методов педагогического исследования, и стать эффективным средством в реализации его цели он может лишь тогда, когда будет органичным элементом в целостной системе *всех научных методов, используемых педагогом*.

Список использованных источников:

1. *Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие.* – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с
2. *Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин.* – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.

3. Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июля 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 168 с.

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Григорьева Т.В., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя облик будущего специалиста, требует от педагогического коллектива учитывать возможности и запросы каждой конкретной личности обучающегося наряду с необходимостью обеспечения высокого уровня среднего профессионального образования.

Важнейшей задачей преподавателя при реализации ФГОС СПО - подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Задачи современного образовательного процесса заключаются не только в том, чтобы передать знания, умения и навыки студентам, развивать у них мышление, но и в том, чтобы обучать их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, ориентироваться в огромном потоке информации. Это является одним из направлений совершенствования качества подготовки специалистов. В последние годы появились новые педагогические технологии, направленные на повышение качества образования, мотивации к обучению.

Внедрение различных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов, является использование активных и интерактивных методов. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали, посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Объяснение особенностей формирования и развития клинического мышления наиболее полно можно найти у представителей деятельностного подхода, использующие кейс-технологии, поскольку для образовательного процесса, очень важен практический аспект данной проблемы. Деятельностный подход помогает нам представить структуру и содержание деятельности, выполняемые им в процессе реализации трудовых функций.

К структурным этапам деятельности относятся следующие:

мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный, рефлексивный. На каждом из этих этапов содержание выполняемой деятельности раскрывается через ее компоненты: цель, предмет, технология/метод/способ, средства, формы, дополнительные условия, действия и операции,

продукт, результат. Структурные этапы и компоненты представляют собой системное образование, между ними существуют системообразующие связи. Вследствие этого «ни один из них не может быть пропущен при выполнении деятельности; каждый выполняет определенную функцию, имеет свое содержание и занимает определенное место в целостной структуре деятельности».

Каким образом можно реализовать деятельностный подход в образовательном процессе, осуществляя подготовку и переподготовку медицинских кадров? Современная педагогическая наука предлагает ряд образовательных технологий, позволяющих решить эту проблему. На наш взгляд, наиболее эффективными в этом направлении являются кейс-технологии.

Для решения учебных задач и закрепления профессиональных компетенций в процессе обучения студентов, преподавателем могут быть использованы кейс-технологии. Опыт использования кейс-технологий в работе со студентами свидетельствует об его эффективности и в плане развития клинического мышления обучающихся, и в плане перевода самого процесса взаимодействия на более высокий уровень.

Цели использования кейс-технологий:

- активное включение самого обучающегося в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся;
- обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и обучающимся, но и между обучающимися в процессе приобретения новых знаний.

Задачи применения кейс-технологий:

- приобщение обучающихся к нормам и ценностям общества;
- выработать самостоятельность;
- развить логику, критическое мышление, синтезировать знания.

В процессе решения кейса, как профессиональной задачи, появляется возможность по-иному взглянуть на привычные явления, открыть в проблемах новые грани, скрытые прежде даже от самих обучающихся.

Сегодня кейс-технологии получили достаточно широкое распространение в разных отраслях образования. Развитие новых образовательных подходов вызвано возросшим напором потока информации, направляемой преподавателем и получаемую обучающимся. Данные технологии предназначены для развития потенциала обучающегося, освоения компетенций и формирования системы получения новых знаний. Являясь активным методом обучения, кейсы обладают рядом преимуществ, в том числе применением принципов проектного и проблемного обучения. Отмечается, что кейсы должны моделировать типичные ситуации приобретаемой профессии и жизнедеятельности в целом.

Ситуационные задачи должны характеризоваться повышением мотивации, реальностью, наличием противоречий, а также отличаться выраженным практическим компонентом с окраской ответственности за принятое решение последствия.

Специфичность кейса заключается в безусловном наличии ситуации, носящей проблемный характер. В целом глобальный посыл этой инновационной технологии заключается в поливариантности ответов и способов их получения в результате совместной работы студентов под контролем и во взаимодействии с преподавателем. Подразумевается активное включение каждого в решение проблемы с высказыванием собственного мнения, выдвижения альтернативных гипотез и системы доказательств. В данной ситуации преподаватель обязан наряду с формированием кейсов определить эффективные подходы к достижению результата и методы обучения, иными словами, должен научить учиться. При необходимости можно сформировать многоуровневую систему кейсов и предусмотреть в ней вводный кейс, информационный, тренинговый, исследовательский и т.п.. Задания могут представляться на бумажном носителе и/или в виде различных мультимедийных презентаций, включающих в себя, в том числе, и видеофрагменты.

Деятельность преподавателя, использующего casestudy при обучении, заключается в реализации не только проектной, конструирующей, коммуникативной и организационной функций, но и гносеологической, а также воспитательной функций.

Медицинское образование характеризуется интенсификацией учебного процесса. Отмечается, что на основании многолетнего опыта, в том числе и советской медицинской школы, возникла необходимость индивидуализации кейсов (набора клинических ситуаций, многоуровневых задач), предназначенных для учебного анализа. Эти задачи могут быть различного уровня сложности, что позволяет максимально включить в работу всех студентов группы.

Например, при изучении темы "Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов"(МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях) студентам предлагается решить следующие ситуационные задачи.

Конкретная ситуация.

Больная 22 лет поступила с жалобами на боли внизу живота и рези при мочеиспускании, гнойные обильные выделения из половых путей, повышение температуры до 38,5 °С. Половая жизнь с 19 лет, половых партнёров – 4. Последний половой контакт неделю назад, незащищённый.

Бимануальное исследование: тело матки не увеличено. Выделения гнойные, обильные.

Диагноз: Гонорейный кольпит.

Задание №1. Перечислите проблемы (приоритетные и потенциальные) женщины.

Задание №2. Продемонстрируйте взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала. Оформление направления на анализ.

Ответ №1

Приоритетные: страх за своё здоровье, боли внизу живота и рези при мочеиспускании, гнойные обильные выделения из половых путей, повышение температуры.

Потенциальные: Эндометрит, сальпингоофорит, бесплодие.

Ответ №2

Выполнение манипуляции взятие на гонококк из уретры и цервикального канала. Оформление направления на анализ.

Эти задания направлены на контроль и коррекцию освоения практических умений и владений и носят многоуровневый характер с несколькими вариантами решения и результата.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.).

Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения).

Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, softskills: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др.

Оценивание предложенных вариантов решений кейса осуществляется на основе заранее сформулированных критериев оценивания. Для контроля полученных знаний,

умений, развития личностных качеств обучающихся по итогам работы над кейсом преподаватель может предложить им дополнительное задание (контрольная работа, выполнение манипуляции, эссе, оценка выработанных решений и др.) и на основании результатов его выполнения сделать вывод об эффективности реализации кейс-технологии на занятии.

При использовании данной технологии принято выделять следующие этапы: подготовительный;

- 1) мотивационно-ориентировочный;
- 2) основной;
- 3) рефлексивно-оценочный.

Применение кейс - технологий даёт прекрасную возможность для развития и совершенствования умений и навыков у обучающихся.

Опыт использования кейс - технологий показывает, что психофизические особенности обучающихся не только учитываются в процессе обучения, на их основе развивается личностный потенциал участников, при помощи качественной общей подготовки. Имеется в виду организационная, познавательная, психологическая, морально-нравственная, социальная, творческая стороны. Это касается как педагогов, так и обучающихся.

Таким образом:

- применение кейс - технологии позволяет активизировать навыки логического и критического мышления;
- подготовка к урокам с применением кейс – технологии способствует формированию умения грамотно осуществлять сбор и осмыслению необходимой информации;
- кейс - технологии помогают сформировать и совершенствовать навык публичных выступлений;
- кейс - технологии развивают моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным действиям;
- способствуют формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- кейс - технологии позволяют освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни;
- кейс - технологии формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе развивающей деятельности;
- кейс - технологии развивают умение самостоятельно определять свои цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение данной технологии развивает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- молодые люди учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- воспитанники проявляют неравнодушие при обсуждении социально значимых проблем, совершенствуют умение аргументированно отстаивать свою позицию.

Кейс – технология - это актуальный и эффективный подход к организации процесса изучения учебного материала. Данная педагогическая технология и её элементы способны мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению материала и применению его в коммуникативных ситуациях, что является сегодня одной из основных целей обучения.

Список использованных источников:

1. Быковец О.А., Янченкова Е.В. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Методические рекомендации. - М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2017 г.
2. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире. Социологические исследования. 2014, №2.
3. Педагогика в медицине. Под ред. профессора Кудрявой Н.В., М. «Академия», 2018.
4. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Новый учебник, 2015.
4. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2018
5. Капустина Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования. - Научные исследования в образовании, 2018, № 3. - С. 52-54.
6. Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании// Материалы региональной научно-практической конференции (Владимир, 11 января 2023 года). Составители: Тимофеева О.А., Шабельский А.В. © ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж».

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кузнецова Е.А., заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Концепция модернизации современного образования определяет ключевые компетенции, как «систему универсальных умений, знаний, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты поставили задачу перед образовательными учреждениями — подготовить медицинских работников новой формации, владеющих современной технологией сестринского процесса. В последнее время сестринский процесс рассматривается как равнозначный врачебному элемент лечебно-диагностической деятельности. Выдвигаются новые требования к теоретической и практической подготовке медицинской сестры, как самостоятельного специалиста, а не бездумного исполнителя воли врача, основной функцией которой является мотивированный сестринский уход за здоровым и больным человеком, основанный на современной качественной сестринской диагностике.

В Волгоградском медицинском колледже наряду с традиционными методами обучения широко применяются активные методы обучения, такие как тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляций, решение ситуационных задач, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры и др.

Метод проблемных ситуационных задач. Под методом проблемных ситуационных задач понимается способ обучения студентов самостоятельному решению ситуационных задач, методы, решения которых ему ещё не известны. Цель использования метода заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном, усвоении студентами заданного предметного материала. Сущность метода ситуационных проблемных задач заключается в том, что он переставил образовательные акценты с выслушивания

студентами предметного материала на их учебную деятельность и развитие мышления. При решении проблемных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образов, заданных преподавателем, а их самостоятельное добывание. Студенты становятся активными участниками процесса поиска решений, начинают понимать источники его возникновения. В этом процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися. Проблемная ситуация порождает процесс творческого мышления, где наличных знаний не достаточно и надо их либо переосмысливать, либо включать в другую систему знаний, которая требует их нахождения, а затем применения в нестандартных условиях. Проблемная задача-это задача, позволяющая освоить общий принцип решения практических задач. При использовании этого метода существенно меняется роль преподавателя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со студентами при решении задач — это предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Приступая к осмыслению студентами процедуры умственной деятельности, преподаватель вслух анализирует собственную мыслительную деятельность; рассказывает студентам, как он осуществлял поиск решения, строил ход рассуждений; какие пробы производил; почему отказался от одних и предпочёл другие; как находил выходы из трудных ситуаций. Студенты постепенно приобщаются к методу поиска, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения. В ходе такой работы у студентов возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. При этом и преподаватель, и студенты становятся относительно равноправными участниками совместной деятельности.

Применение проблемных ситуационных задач значительно повышает мотивацию к обучению. Приближает студентов к их деятельности на рабочем месте. Решая ситуационные проблемные задачи, студент должен самостоятельно найти оптимальный вариант решения существующих и потенциальных проблем ребёнка, его семьи, которые могут возникнуть в реальной действительности. Листы с чётко напечатанным условием задачи и вопросами, на которые должен ответить студент, раздаются всем студентам. После чего одному из них предлагают зачитать текст вслух. Затем дают до 5 минут для самостоятельного решения. По истечении отпущенного времени один из студентов озвучивает решение задачи. Преподаватель должен дать студентам возможность обсудить правильность ответа. И только после этого делает своё окончательное заключение, вносит поправки, если это необходимо. Иногда, при решении ситуационных задач, возможно применение методики мозгового штурма, особенно если никто в группе не может решить задачу самостоятельно.

Сущность данной методики заключается в том, что все студенты обсуждают проблему, описанную в задаче, выдвигают разные версии, решения принимают коллегиально. Составляя задачу, преподаватель должен приложить эталон решения, которым будет руководствоваться при проверке правильности ответов. Не следует предлагать студентам несколько разных задач одновременно. Это, может быть и дает возможность решить больше задач на занятии, но неизбежно приведёт к тому, что каждый будет пытаться решить свою задачу, ожидая вызова преподавателя и не слушая ответ товарища. После того, как студенты приобретут навыки в решении ситуационных задач, можно предложить им разыгрывать имеющуюся задачу-ситуацию в ролях. Делают это студенты, импровизируя. При этом студенты учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность.

Для того, чтобы решить проблемную ситуационную задачу, студент должен *знать*:

- причины заболевания;

- сущность заболевания;
- клинические проявления и их особенности у детей;
- возможные осложнения заболевания.

уметь осуществлять все этапы сестринского процесса при данном заболевании, что включает в себя:

- грамотное проведение сестринского обследования ребёнка и оценка тяжести его состояния;
- выявление наиболее актуальных проблем ребёнка, т. е. проведение сестринской диагностики;
- составление плана мероприятий по решению проблем и организация их выполнения;
- чёткое выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача;
- оказание доврачебной помощи при осложнениях и неотложных состояниях.

Метод проблемных ситуационных задач одна из форм активных методов обучения. В соответствии с другими методами обучения он позволяет осуществлять подготовку специалистов нового поколения разносторонне и гармонично развитых, владеющих профессиональными знаниями, умениями, основами психологии, сестринской этики. Таким образом, метод проблемных ситуационных задач повышает у студентов мотивацию к обучению, прививает интерес к изучаемой дисциплине; развивает мыслительную деятельность студентов; учит студентов общению друг с другом, с детьми и их родителями; позволяет рассмотреть наиболее частые в практической деятельности ситуации, тем самым сближает теорию с практикой, что обеспечивает более качественную медицинскую помощь пациентам; повышает качество подготовки медицинских сестёр, способных осуществлять свою деятельность в условиях реформирования сестринского дела.

Для использования данной методики обучения преподаватель должен постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, что включает в себя: высокий уровень профессиональных знаний, методик преподавания, психолого-педагогическую компетентность. Применение данной методики обучения позволит удовлетворить потребности студентов в таком уровне знаний, умений и навыков, которые позволят им быть востребованными в профессии, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству.

Список использованных источников:

1. Миндубаева, Ф. А., Гитенис, Н. В., Евневич, А. М. Опыт использования современных образовательных технологий в медицинском образовании / Ф. А. Миндубаева, Н. В. Гитенис, А. М. Евневич // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – № 8. – С. 26–28.
2. Романцов, М. Г., Мельникова, И. Ю. Современные образовательные технологии – средство инновационного пути развития высшего медицинского образования / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. – 2015. – № 1 (19). – С. 88–95.
3. Стрельцова, С. И. Применение метода проблемных ситуационных задач в преподавании дисциплины «Сестринский уход в педиатрии» у студентов Тверского медицинского колледжа на основе компетентностного подхода к обучению / С. И. Стрельцова. — Текст : непосредственный // *Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.)*. — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 198-202. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5268/> (дата обращения: 03.11.2023).

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К МЕДИЦИНСКИМ НАУКАМ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ

*Малогина Е.К., преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В вопросах подготовки будущих медицинских работников, которое предъявляет общество произошли значимые изменения из-за вступления на путь инновационного развития, увеличения объёма информации и расширение управленческих функций в профессиональной деятельности, которые на прямую связаны с социально-экономические преобразованиями. От молодого специалиста быстрое внедрение науки во все сферы жизни требует теоретического кругозора и творческого подхода к решению различного рода задач, поэтому практическая значимость умения выпускника адекватно воспринимать возникающие проблемы в профессиональной области, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. В связи с этим современный специалист должен владеть не только фундаментальными и специальными знаниями, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Для того чтобы рассмотреть возможности вовлечения студентов в научную деятельность, необходимо провести исследование мнения студентов о науке и найти пути привлечения в научные исследования. Нами был проведен социологический опрос для объективного изучения проблемы вовлечения студентов в науку и исследование мотивации к научной работе на возможности развития научной карьеры. Исследование проходило в несколько этапов: на первом этапе была составлена анкета, содержащая ряд вопросов, позволяющих оценить отношение студентов к научной деятельности; на втором этапе было определено необходимое количество респондентов при использовании статистических методов расчета; на третьем этапе проведен анализ проведенного опроса.

Результаты исследования показали следующее. На вопрос о желании заниматься исследовательской деятельностью в медицинском колледже из 237 опрошенных только 13% ответили, что любят заниматься наукой и делают это по собственной инициативе. Была выявлена личностная мотивация исследовательской деятельности студентов. Причинами, по которым студенты занимаются НИР, являются получение более глубоких и качественных знаний, умений и навыков по избранной специальности; желание развивать свои интеллектуальные и творческие способности; наличие собственного интереса к разработке какой-либо научной проблемы; апробация результатов исследований, проводимых при подготовке курсовых и дипломных проектов, на студенческих научных конференциях. Также это возможность решать научные проблемы, делать открытия, стремление сделать карьеру в науке. Возможность получать дополнительный доход студентами не названа. В результате проведенного анализа были выявлены представления студентов, не занимающихся научными исследованиями, о причинах их неучастия в данном виде деятельности. Основными причинами названы: отсутствие информации о НИР (26%), отсутствие интереса (38%), желания, материального стимула (15%) и времени (8%).

Основной мотивацией студентов, тех, кто занимается исследовательской деятельностью по принуждению преподавателя, является получение хорошей оценки у преподавателей.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли студента в обществе, переоценку требований к нему как к профессиональному работнику. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. В частности, на первый план выходит необходимость формировать такие качества, как способность принимать самостоятельные решения, умение анализировать ситуацию, творческий подход к решению различных задач. Таким образом, необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие умственного творческого потенциала обучающихся. Происходит серьезное изменение целей образования, а, следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний и, тем более, не объем усвоенных знаний, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к активному участию в прогрессе общества становятся ведущей целью образования. На передний план выдвигается задача целенаправленного формирования интеллектуальных, социальных и гражданских знаний, умений и навыков, от владения которыми зависит эффективность решения проблемы усвоения новых знаний и их использования в процессе активной преобразовательной деятельности. К числу таковых относятся умения классифицировать, систематизировать, обобщать материал с последующей формулировкой выводов, выявлять закономерности. Владение этими социально-важными умениями является основой формирования жизненной компетентности человека. Внеурочные занятия дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, заседания научных обществ и т.д.) Формы подведения итогов работы обучающихся отличаются публичностью. Как правило, это конференции, олимпиады.

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное) и предусматривает познавательную, проектную, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности в той или другой форме запланированных внеурочных мероприятий и результатов. Таким образом, все направления реализуются во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, научные общества.

Формы организации внеурочной деятельности

1. Круглые столы, конференции.
2. Научные клубы.
3. Кружки.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Организация научных обществ.
6. Проектная исследовательская деятельность.
7. Классные часы.

Цель внеурочной деятельности – развитие гармоничной личности учащегося.

Основные задачи: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания; инициативности и самостоятельности; толерантности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже создать доброжелательную и оптимистическую атмосферу, веру в силы и возможность каждого студента, его защищенности, развития, как на занятии, так и во внеурочное время.

Таким образом, главным субъектом внеурочной деятельности является обучающийся, обладающий определённой совокупностью личностных качеств, которые обусловлены требованием общества и формируются посредством содержания внеурочной деятельности.

Список использованных источников:

1. Миронов В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов: Тверь: ТГТУ, 2019, - С. 123.
2. Парамонов А.Г. Инновационная деятельность по привлечению студентов к научной работе. // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009): Педагогика. –Пермь: НИЭУП, 2019.
3. Харитонова Е.Н. Организация нравственного воспитания в системе образования / Е.Н. Харитонова // Воспитание студентов, 2021. - С. 144.

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шурубур Т.П., директор филиала, преподаватель
Левченко О.А., начальник учебного отдела, преподаватель
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Происходящие в российском обществе изменения предъявляют повышенные требования к системе среднего профессионального образования. Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его умений ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Вопрос исследовательской деятельности обучающихся как один из аспектов профессиональной подготовки будущих медицинских работников актуален в данное время, но до сих пор недостаточно освещен в научной и методической литературе. Развивающемуся обществу нужны грамотные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора. Все это обуславливает необходимость совершенствования процесса обучения и воспитания в средних профессиональных образовательных учреждениях, так как именно здесь закладывается фундамент профессии, формируется менталитет профессиональной деятельности [2, с.54].

Исследовательская работа студентов является важным средством эффективной организации образовательного процесса в Михайловском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». На сегодняшний момент мы можем выделить три основных направления исследовательской деятельности, которые используются в образовательном процессе:

Первое направление – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), входящая в образовательный процесс, основной задачей которой является активизация

процесса обучения при проведении аудиторных занятий. На этом этапе обучающиеся познают теоретические основы. Студенты первых и вторых курсов включаются в научную деятельность через знакомство с методами учебного исследования, подготовку сообщений и докладов, индивидуальных предметных заданий, проектную деятельность, написание рефератов, докладов. Основные этапы УИРС регламентированы учебным планом и программами дисциплин и профессиональных модулей. Становление навыков творческой работы начинается с лекционных и практических занятий. Именно на них преподаватели колледжа внедряют элементы исследовательской работы, стараются знакомить студентов с основными проблемами в системе здравоохранения, с путями их решения, перспективами развития в области медицины.

С целью развития креативного мышления, формирования компетенций, необходимых в профессиональной деятельности медицинского работника, на учебных занятиях используются традиционные и активные методы обучения, содержащие элементы исследовательской работы (решение ситуационно-практических задач, анализ примеров из профессиональной деятельности медицинских работников, разбор и заполнение медицинской документации, дискуссии в виде круглого стола, ролевые игры, работа малыми группами, в симуляционных кабинетах, защита мультимедийных презентаций, демонстрационные экзамены).

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования выполнение курсовой работы студентов запланировано на 3 курсе и рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю (модулям) с целью систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. На 4 курсе студенты выполняют дипломную работу. В ходе ее написания студенты решают конкретные производственные вопросы, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста [3,с.103]. Основными задачами практической части является приобретение умений исследовательских изысканий, анализа полученных данных и решения профессиональных проблем с научных позиций.

Таким образом, кроме того, что элементы исследовательской деятельности, которые используются для выполнения самостоятельной работы студентов, формируют устойчивый интерес к избранной профессии, они помогают развивать творческие способности и образное мышление студентов.

Второе направление - исследования, дополняющие образовательный процесс, основной задачей которых является индивидуализация процесса обучения. Содержание исследовательской деятельности на данном этапе - это проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, где и подводятся итоги УИРС. Работая в этом направлении, преподаватели филиала ежегодно принимают участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, студенческих конференций, к которым обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, анализируя информацию из различных источников.

Ежегодно студенты участвуют в акциях по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, в волонтерском движении, в профориентационной работе. Готовясь к перечисленным мероприятиям, обучающиеся используют элементы исследовательской работы: оформляют плакаты, сан-бюллетени, памятки, подготавливают и проводят профилактические беседы среди населения.

Таким образом, внеаудиторная исследовательская работа - один из способов формирования профессиональных и общих компетенций специалиста.

Третье направление - научно-практические исследования, сопутствующие образовательному процессу. Основная задача этого вида работы - подготовка к конкретной исследовательской деятельности студентов под руководством преподавателей [4,с.27].

Научно-исследовательская работа студентов в данном направлении проводится в рамках деятельности научного студенческого общества. С целью повышения качества знаний и воспитательного воздействия на студентов в колледже функционируют 9 кружков. На заседаниях используются самые разнообразные формы работы: реферирование и аннотирование отечественной и зарубежной литературы, углубленное освоение методов научных изысканий, непосредственное осуществление исследовательской работы, обработка и анализ материалов исследований, работа над написанием докладов, тезисов и статей. Итогом этой деятельности является участие студентов в региональных и областных научно – практических конференциях.

Таким образом, важной формой самостоятельной работы студента и средством повышения познавательной деятельности обучающегося, с помощью которого он может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой задачами, является работа студенческого научного общества.

Анализ результатов работы по организации научно-исследовательской деятельности проводился нами среди студентов 4-го курса в течение 3-х лет. Эксперимент включал 3 этапа. Вначале мы выявили степень сформированности исследовательских умений студентов путем опроса, на втором этапе были проанализированы результаты написания выпускных квалификационных работ студентами. Анализ показал: у обучающихся не возникало трудностей при написании теоретической части. Основные проблемы выпускники испытывали при составлении методологического аппарата, написании введения. Студенты затруднялись в формулировке цели и задач исследования, определении объекта и предмета, испытывали трудности в практической части работы. В результате заключительного этапа эксперимента мы повторно определили уровень сформированности исследовательских умений студентов и пришли к выводу, что формирование исследовательского опыта должно происходить не только на аудиторных занятиях, но и во внеаудиторное время.

Таким образом, учебно- и научно-исследовательскую работу обучающихся следует рассматривать как необходимый компонент образовательного процесса, который включает в себя различные виды учебных занятий и внеаудиторную воспитательную работу (участие в студенческом научном обществе, волонтерское движение, культурно-просветительскую и иную работу).

Основываясь на обобщении педагогического опыта, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность студентов максимально развивает индивидуальные способности, поисковые навыки студентов, профессиональное мышление, позволяет осуществлять подготовку компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников:

1. Алексеев, А. Я. Учебно-исследовательская деятельность студентов как условие становления субъектности будущего учителя// *Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.).* — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 131-132. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4827/> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Багаев И. З. О некоторых современных проблемах научно-исследовательской работы студентов в России// *Устойчивое развитие науки и образования.* 2019. № 3. С. 148–157.<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37337535> (дата обращения: 11.10.2023)
3. Хвостикова, Е.С. Исследовательская деятельность как основа формирования исследовательского опыта// *Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7.* URL: sibac.info/archive/humanities/7.pdf (дата обращения: 11.10.2023)
4. Чупрова Л.В., Еришова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ВПО//

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Ряписова Л.В., преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

Потребность общества в высококвалифицированных медицинских кадрах в нашей стране возрастает с каждым годом, в связи с этим повышение качества современного образования является одной из приоритетных задач педагогического сообщества. Педагог, в процессе своей деятельности, должен решать важные задачи: оптимизация учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, поиск способов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Учитывая ухудшение состояния здоровья учащейся молодежи к системе профессионального образования в настоящее время предъявлен новый социальный заказ: охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание и подготовка конкурентоспособного специалиста. В системе профессионального образования возрастает значение общеобразовательной учебной дисциплины - физическая культура.

Физическая культура – обязательная общеобразовательная учебная дисциплина для всех специальностей, является основной формой физического воспитания студентов. Для того чтобы занятия физическим воспитанием приносили студентам пользу необходима четкая система педагогического контроля. В учебном процессе актуальны мероприятия, направленные на организацию и проведение педагогического контроля и наблюдения за физическим развитием студента и физическими нагрузками. Мероприятия педагогического контроля представляют собой комплекс планомерных мероприятий, в результате которых можно получить информацию об особенностях физического состояния занимающихся физкультурой.

Опыт работы преподавателем физической культуры показывают, что организация учебного процесса учебной дисциплины «Физическая культура» является сложным, многогранным и ответственным делом. На организм студента, систематически занимающегося физкультурой, оказывается интенсивное и необычайно сложное воздействие. Только в случае надлежащей организации занятий физкультурой, которые будут сопровождаться педагогическим контролем, с выполнением всех методических принципов тренировки, появляется возможность укрепить здоровье, улучшить самочувствие, обеспечить эффективное физическое развитие, улучшить физическую подготовку и функциональность организма. Если занятия будут организованы неправильно, не будут выполняться методические принципы организации спортивной деятельности, будут повышаться нормативы и уровень интенсивности физиологических нагрузок, то в данной ситуации велик риск нанесения значительного ущерба организму студента, в результате негативного влияния которого, здоровье студента может оказаться в опасности. С целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса важен систематический педагогический контроль получения информации о влиянии занятия физическими упражнениями и спортом на организм занимающихся. Многообразие форм и видов педагогического контроля дает возможность корректировки и оценки эффективности учебного процесса. В практике физического воспитания используем несколько видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свое функциональное назначение.

Предварительный педагогический контроль начинается с первого занятия физической культуры в начале учебного года или семестра. Применяя индивидуальный

метод организации предварительного контроля, в индивидуальной беседе выявляется информация о перенесенных заболеваниях, группе здоровья, спортивных достижениях. Фронтальный метод, проводимый в форме анкетирования, позволяет определить спортивную специализацию, участие в соревнованиях, желание заниматься в спортивной секции, готовности к предстоящим занятиям. Метод тестирования на первых занятиях позволяет получить объективные данные о степени тренированности и уровня физической подготовленности занимающегося. На занятиях проводится исследования физических качеств: скоростно-силовых, выносливости, силы, координации, гибкости и быстроты.

Оперативный контроль проводим для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха. Оперативный контроль чаще всего проводится в комбинированной форме, т.е. сочетание индивидуального с групповым и фронтальным. Применяя метод педагогического наблюдения, осуществляется контроль за оперативным состоянием занимающихся, например, за готовностью к выполнению очередного упражнения, очередной попытки в беге, прыжках. Метод наблюдения в ходе занятия осуществляется по таким показателям, как изменение цвета и выражения лица, координации движений, увеличение потливости, частота дыхания.

Текущий контроль проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяем время восстановления работоспособности занимающихся после разных физических нагрузок. Для этого используем метод измерения показателей частоты пульса. По реакции изменения частоты сердечных сокращений мы контролируем динамику нагрузки, предупреждение переутомления, переносимость тренировочных нагрузок.

Текущий педагогический контроль выполняется на каждом занятии для определения степени сформированности знаний, умений и навыков по физической, технической и тактической подготовке. Осуществление текущего контроля выполняется при помощи использования контрольных нормативов и соревнований, теоретических тестов и устного опроса, применяя комбинированный метод.

Этапный педагогический контроль применяем для получения информации о тренировочном эффекте на протяжении одного учебного семестра. Благодаря проведению контрольных испытаний и соревнований появляется возможность выявить параметры качества приобретения тех или иных физических навыков, сравнить фактические показатели физической активности и тренированности студентов с нормативными значениями и по результатам проведенной сравнительной оценки сформировать действенные планы для обеспечения дальнейшего физического развития студентов. Фронтальный метод позволяет получить информацию о степени освоения теоретических знаний и практических умений, о состоянии и динамике физического развития, степенью овладения техникой различных видов спорта.

Итоговый педагогический контроль проводим в конце учебного года. В ходе итогового контроля сдаются контрольные нормативы, теоретические и практические тесты по контролю физических качеств и физической подготовки. Итоговый контроль – это самый важный метод проверки знаний и умений посредством дифференцированного зачета, который проводится на заключительном занятии физической культуры.

Таким образом, для осуществления мониторинга показателей эффективности педагогического процесса важно применять различные формы, методы и виды педагогического контроля. Контрольный раздел органически входит в каждое занятие. С его помощью определяем правильность выбора и применения различных средств, методов, дозирования физических нагрузок занимающихся. Контрольные соревнования и тестирование позволяют получить объективные данные о степени тренированности и уровня физической подготовленности занимающегося. Сравнение результатов в предварительном, текущем и итоговом контроле, а также сопоставление их с требованиями программы физического воспитания позволяют судить о степени решения

соответствующих учебных задач, о сдвигах в физической подготовленности занимающихся за определенный период. А это облегчает дифференцирование средств и методов физического воспитания и повышает эффективность результатов учебной работы.

Список использованных источников:

1. Барков В.А. Физическая культура и спорт. Педагогическая практика в школе: Учеб. пособие / В.А.Барков, Ю.К.Рахматов.- Гродно: ГрГУ, 2003.-- 163 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: «Физкультура и спорт», 1991. - 542с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.48

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ"

*Пушкарева Е.В., преподаватель
ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта"
Образовательно-научный кластер "МЕДБИО"
Медицинский колледж, Калининград*

Калининградский медицинский колледж – старейшее учебное заведение области и современная образовательная организация, большой акцент в работе которой сделан на практическую подготовку обучающихся. Со дня основания и по настоящее время каждый год совершенствуется учебно-методическая и практическая база колледжа.

Региональный ресурсный центр симуляционного обучения и аккредитации – это база, где студенты могут отрабатывать навыки медицинских манипуляций, создавать ситуации чрезвычайных состояний, решать и отрабатывать поставленные задачи.

Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы (шумы сердца и легких, наличие опухолей в различных органах и пр.). Они демонстрируют проявления патологических состояний, требующих экстренных действий медицинских работников по оказанию неотложной помощи, моделируют изменения состояния пациента после проведенных лечебных мероприятий. Современный уровень развития имитационного обучения, внедрение передовых технологий позволяют реализовать качественно новый вид практической подготовки и объективной оценки и уровня сформированности практических навыков, обеспечивающих высокое качество практической подготовки медицинских кадров, внося при этом положительный вклад в развитие регионального здравоохранения и медицинской науки.

Симуляционное обучение – является неотъемлемой частью в профессиональной подготовке, предоставляя возможность каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

Применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень профессионального мастерства и практических навыков медицинских работников, обеспечивая им наиболее эффективный и безопасный переход к медицинской деятельности в реальных условиях, а также непрерывное профессиональное обучение медицинских кадров в соответствии с современными алгоритмами.

Целью симуляционного обучения является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), которые способствуют формированию

компетентности будущего специалиста. Преимущества проведения симуляционного обучения:

- отсутствие риска для пациента благодаря клиническому опыту, приобретенному в виртуальной среде;
- объективизация оценки достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное количество повторов для отработки навыков;
- отработка действий при редких патологиях и таких, которые угрожают жизни;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер, повышает доступность образования;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций;
- возможность отработки манипуляций независимо от расписания работы образовательного учреждения;
- развитие мышления, основанного на принципах доказательной медицины.

Приобретение и закрепление практических навыков происходит в виде трех последовательных стадий: когнитивной, ассоциативной и автономной. На когнитивной стадии происходит осознание, понимание технологии выполнения процесса, манипуляции (уровень освоения – «знать»). Обучаемый производит когнитивную стратегию – последовательность действий, поз, движений для достижения заданного результата. На следующей, ассоциативной стадии, обучаемый пытается осуществить манипуляцию самостоятельно (уровень усвоения – «уметь»), когда действия еще не уверены, все движения сопровождаются их предыдущим осмыслением. На этом уровне обучающийся уже может продемонстрировать «умение» – выполнить эту манипуляцию, «показать», происходит постепенное улучшение координации и интеграция отдельных элементов манипуляции.

Заключительная, автономная стадия, характеризуется выработкой способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного контроля над отдельными движениями. Действия становятся отработанными до автоматизма («навыки»). Навык – это доведенная до автоматизма способность выполнять стандартные практические или умственные действия, приобретенная путем многократных повторов. Итак, высшим уровнем освоения манипуляции является регулярное выполнение данного действия и внедрение его в повседневную клиническую практику.

Важной задачей преподавателей в совершенствовании профессиональной подготовке специалистов является разработка и реализация новых современных методов и форм обучения с использованием нового интерактивного и симуляционного оборудования.

Оснащение кабинета «Педиатрии» и оборудование симуляционного центра включает: манекены – имитаторы, фантомы – симуляторы новорожденных, детей и взрослых оснащённые дистанционным управлением, искусственным интеллектом и системой обратной связи, электронные тренажеры, имитирующие разнообразные физиологические и патологические параметры и состояния, для отработки отдельных навыков. Например, ухода за больными, сердечно-легочной реанимации и т.д., что позволяет моделировать любые клинические ситуации не только в педиатрии, но и в акушерстве, гинекологии, хирургии, терапии. Рисунок №1, №2.



Рисунок №1, №2 Фантомы-симуляторы новорожденных

Выше перечисленное оснащение используется мною при проведении практических занятий и учебных практик по специальности сестринское дело:

- ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровый ребенок;
- ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии;

А также по специальности Акушерское дело:

- ПМ. 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде». МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным;
- ПМ. 04. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде. МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным.

В начале каждого практического занятия или занятия учебной практике мы изучаем цель, показания, противопоказания, оснащение, примечания и обязательные условия при выполнении конкретной манипуляции. Для этого используются учебные пособия, электронные учебники, видеофильмы. Все это знакомит студентов с алгоритмом выполнения практической манипуляции. После изучения теоретической части и подготовки оснащения демонстрирую выполнение манипуляции на фантоме. Это могут быть тренажеры для отработки практических навыков, фантомы для отработки инъекций, для обработки пупочной ранки, измерения артериального давления (используя различные манжеты соответственно возраста ребенка) и др. После этого каждый студент может самостоятельно отработать технику выполнения на фантоме под руководством преподавателя. На данном этапе обучения студент воспроизводит и отрабатывает практические навыки. Во время оттачивания манипуляции по алгоритму студент может не бояться, что ошибся или причинил дискомфорт пациенту или ребенку. Он может повторять манипуляцию большое количество раз, пока не закрепит его, доведёт до автоматизма. Важно отметить, что во время отработки студент может наблюдать реакции фантома на его действия, а также фиксировать на мониторе правильность выполнения данной манипуляции. В конце занятия каждый студент на оценку демонстрирует выполнение манипуляции. Также во время практического занятия происходит обсуждение данной манипуляции между преподавателем и студентом лично, преподаватель делает замечание и еще раз объясняет правильность выполнения. Изучение и проработка манипуляций на учебной практике дает студенту (акушерке, медицинской сестре) возможность успешно подготовиться к производственной практике. Рисунок №3, №4.



Рисунок №3, №4. Отработка СЛР на практическом занятии.

После прохождения практических занятий и учебной практики студенты делятся впечатлениями и отмечают, что симуляционное обучение дало им уверенность при работе с пациентами (детьми) во время прохождения производственной практики, снизилось чувство страха, расположило к себе медицинских работников, дало чувство уверенности во время выполнения манипуляций и ухода за детьми. Повышает интерес к учебе, и особенно к практическим занятиям.

В заключении, хочу отметить, что прохождение учебной практики и практических занятий в симуляционном центре, и в кабинетах оснащенных тренажерами, фантомами, муляжами дает студенту уверенность в полученных знаниях и медицинских навыках, способствует успешной подготовке квалифицированных кадров, готовых уверенно и качественно оказывать медицинскую помощь, осуществлять уход за больными и пациентами детского возраста. После окончания обучения не только знания, но и умение выполнять различные медицинские манипуляции с пациентами детского возраста позволят выпускнику быть востребованным в своей профессии и сократят количество ошибок в практической медицине.

Список использованных источников:

1. Горшков М.Д. под ред. Свистунов А.А. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Леут Е. В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Текст] / Е. В. Леут // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 179 – 182. — ISSN 2412-0529.
3. <https://rosomed.ru/>
4. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. - Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 - 288 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Хайдарова Л.М., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико-фармацевтический колледж", г. Бирск*

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от студентов концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на занятиях иностранного языка вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности студентов в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Здоровьесбережение на занятиях английского языка ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации учебного процесса, при котором используются:

- методы позитивной психологической поддержки студента на занятии;
- дифференцированный подход с разными возможностями;
- создание условий для самовыражения.

Все здоровьесберегающие технологии можно подразделить на три основные группы:

- Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия обучения;
- Технологии оптимальной организации учебного процесса;
- Разнообразные психолого-педагогические технологии.

Нельзя забывать о важности гигиенических условий занятия (температура воздуха, свежесть воздуха, освещение, внешние раздражители). Количество видов деятельности на занятии должно быть оптимальным с учетом особенностей изучаемого предмета (опрос, чтение, монологические высказывания, составление диалогов, изучение грамматических тем). В связи с этим чередоваться должны и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа). На каждом занятии, на любом этапе обучения должны проводиться физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

В технологиях оптимальной организации учебного процесса можно выделить следующие основополагающие: правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия (аудиальное, визуальное, кинестетическое), учет работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности.

Эмоциональная удовлетворенность студента на занятиях иностранного языка достигается за счет формирования комфортной психологической среды.

При планировании занятия мы вводим многократные зарядки – релаксации, отводя на них 3-5 минут, цель которых снять напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Put your fingers on your nose,
On your hips and on your toes.
On your nose, on your toes,
On your hips and on your toes.
Put your fingers on your knees.
On your hair and on your cheeks
On your knees, on your hair
And wave them in the air.

Вот некоторые приемы, которые способствуют созданию активной и в то же время комфортной атмосферы на уроке:

Считалки – это не только интересный языковой материал, но и замечательный способ эстетического, психологического, физического и умственного развития студента, также они служат для снятия эмоциональной напряженности.

Monday for health
Tuesday for wealth
Wednesday the best day for all
Thursday for crosses
Friday for losses
Saturday not luck at all.

Рифмовки – это специально составленные стихотворные тексты, построенные по законам ритма и рифмы. Для запоминания правильной артикуляции английских звуков и запоминания медицинской терминологии мы, вместе со студентами, придумываем разнообразные рифмовки к трудными запоминаемыми английскими словами. Например, слово heart многие студенты произносят неправильно. Таким образом, следующая рифмовка может хорошо помочь heart-art-cart-chart-dart-mart-part-smart. Или рифмовка к слову bladder: bladder-adder-ladder-madder. Кроме этого, словарный запас студентов существенно пополняется и общеупотребительной лексикой английского языка.

Песни – это один из приёмов эффективного обучения, который способствует созданию на занятии естественного речевого общения, снимает напряжение, непроизвольно побуждает к активному участию в учебном процессе.

Ролевая игра, инценирование – это прием реализации, предполагающий самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Основная цель - тренировка неподготовленной речи.

Таким образом, используя различные виды педагогической поддержки, мы пытаемся минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на здоровье студента. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем современности и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения, без ущерба для здоровья, и как требование к любой педагогической технологии по её воздействию на здоровье студентов.

Список использованных источников:

1. Гаврилова М.А., Нестеров Ю.В. Формирование здорового образа жизни на уроках биологии // *Естественные науки*. №1. 2019. С. 31-37.
3. Садыгова М.А.К., Аназарова С.А.К. Здоровый образ жизни глазами студентов // *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. Т.3. №2. 2020. С. 295.
4. Сергиенко С.П. Динамическая пауза в образовательном процессе // *Герценовские чтения. Среднее профессиональное образование*. Т. 3. №1. 2022. С. 152-156.
5. Шур А.М. Интеллектуальная игра как средство формирования толерантного коммуникативного поведения в процессе обучения иностранному языку // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. Т. 8. №2. 2018. С. 127-130.
6. Щепкина О.И., Филипова В.Н., Китаева К.А., Болучевская О.А. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека // *Система ценностей современного общества*. №17-2. 2022. С. 196-197.
7. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/krossvord-zdorovyy-obraz-zhizni>.

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ

Борисова Ю.А., Морозова Е.Ю.

преподаватели

Партизанский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Студент XXI века, будущий медицинский работник, должен осваивать приемы учебного исследования. Творческая деятельность студентов на занятиях и во внеаудиторной деятельности стимулирует интерес к профессии, совершенствует навыки общения и публичных выступлений.

В процессе обучения преподаватели медицинских колледжей и применяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторную и внеаудиторную [1].

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Очень активно используются такие методы, как выполнение манипуляций, самостоятельная работа по аналогии, составление схем, составление глоссария, работа с дневниками, ролевые игры, работа «малых групп», решение ситуационных задач, где студент самостоятельно ставит цели по решению проблем, составляет план сестринских вмешательств, реализует и контролирует степень их достижения.

Со стремительным развитием устройств и компьютерной техники информационные технологии вышли на новый уровень. Они смогли повлиять на ускорение процесса глобализации, который сближает людей по всему миру и способствует обеспечению равных возможностей для каждого человека [3].

Особенно знаковым стало развитие ИТ для образования, ведь новые технологии смогли предоставить абсолютному большинству населения планеты возможность бесплатного и удобного обучения из любой точки мира, а также доступ к свободной и всеобъемлющей информации и обмену ею.

А в условиях дистанционного обучения без применения современных технологий обучение было бы невозможно.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности [2].

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без непосредственного участия преподавателя, согласно методическим указаниям с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Внеаудиторная деятельность составляет самостоятельно организуемую систему учебно-воспитательной деятельности колледжа наравне с системами практического и теоретического курса обучения.

Основное назначение внеаудиторной работы – помогать подросткам и юношеству рационально использовать свободное от учебы время для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения [1, с.122].

Внеаудиторная деятельность планируется не как деятельность для учащихся, а как деятельность самих учащихся, поэтому планы внеаудиторной деятельности не охватывают эту деятельность жестко и полностью, как это происходит при планировании практического и теоретического обучения.

Внеаудиторная деятельность чрезвычайно гибкая. Она основывается на исключительно добровольном участии. Ее состав, содержание, методы меняются гораздо

чаще, чем в теоретическом и практическом обучении. Она разнообразна по формам организации, это и кружки творчества, спортивные секции, участие в выставках, конкурсах, акциях и т.д., например, проводятся занятия для общего физического развития – йога с просмотром видеороликов.

Внеаудиторная деятельность – это педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, обеспечивающая не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, которые отвечают характеру профессии, но и способствует развитию их личностных качеств, реализации склонностей и способностей.

Охрана и укрепление здоровья населения – одна из важнейших задач, стоящих перед здравоохранением и являющихся частью социальной политики государства.

Самыми яркими мероприятиями для студентов являются конкурс санбюллетеней, тематические «круглые столы», профилактические беседы с учащимися школ и других колледжей, составление мультимедийных презентаций, участие в региональном проекте «Квадрат здоровья», также в 2023 году было проведено немалое количество профилактических бесед на различные темы.

Например, в Партизанском филиале с 26 октября все желающие студенты могли прослушать цикл лекций по финансовой грамотности в свободное от учебы время, с применением ИТ и получить сертификат.

Изучение финансовой грамотности подразумевает знакомство со многими терминами из экономики, аналитики, маркетинга, а значит, увеличивает кругозор. Эти знания позволят делать выводы из новостей, ситуаций на фондовых биржевых рынках, прогнозировать свою жизнь, изменять сумму свободных денег в семье, получать сигнал к увеличению «подушки безопасности» и защититься от кибермошенничества, а это важно в век высоких компьютерных технологий. Так как лекции проходили на различных платформах (Webinar, MTS link), это способствует освоению новых приложений для обучения как индивидуального, так и в парах, группах, как на занятиях, так и дома.

В нашем филиале регулярно проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с подготовкой ярких информативных презентаций и памяток.

Подготовка и проведение таких мероприятий требует от студентов углубленного изучения материала по теме, умения правильно выбирать стиль общения и преподнесения информации в зависимости от возрастных особенностей аудитории, развивает умение выделять главное и в понятной форме доносить до слушателя. В этом помогают современные технологии, которые помогают совершенствоваться. С помощью социальных сетей и электронной почты на сегодняшний день осуществляется основная часть обмена информацией и обсуждения деталей выполнения подобного рода задач. При этом студенты «примеряют» на себя роль преподавателя, чувствуют всю степень ответственности, что прививает любовь к выбранной профессии.

В процессе обучения студенты постигают основные принципы профилактической работы, целью которой является пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья населения. А также совершенствуют свои навыки в работе с компьютером и различных программ. И как показывает опыт проведенных санитарно-просветительских мероприятий, одним из главных инструментов в достижении поставленных целей является внеаудиторная самостоятельная работа студентов с применением информационных технологий.

Внеаудиторные занятия позволяют эффективно формировать познавательный процесс у студентов, активизировать их умственную и творческую деятельность [3]. Дополнительный материал помогает расширить кругозор у студентов, сформировать и закрепить навыки самообразования. А перед преподавателем стоит важнейшая задача: не только сообщить студенту знания, развить умения и навыки, а научить применять знания на практике. Как раз этому и способствуют внеаудиторные занятия.

Внеаудиторные занятия приучают студента к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу. Такие занятия помогают преподавателю лучше узнать

индивидуальные способности студентов, найти контакт с трудными студентами, помочь развить их внутренний потенциал, а без использования информационных технологий в настоящее время сложно представить образовательный процесс.

Список использованных источников:

1. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. – М.: Эксмо, 2021. – 288 с.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с.
3. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова. – Омск: СибАДИ, 2020. – URL: http://bek.sibadi.org/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

*Захарова Ю.В., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

Понятие «педагогический опыт» на современном этапе развития образования рассматривается в двух значениях: широком и узком. В первом случае педагогический опыт является составной и необходимой частью и разновидностью общечеловеческого опыта. В таком понимании опыт представляет собой богатейшую сокровищницу профессиональных ценностей, созданных педагогами всех времён и народов, он носит массовый характер.

В узком смысле «педагогический опыт» рассматривается как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной работы; основа его профессионального мастерства; один из источников развития педагогической науки.

Изучение, обобщение, внедрение педагогического опыта предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определяем основные пути развития его профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (внутри образовательного учреждения, муниципального, окружного и областного уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации;
- развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и приносит высокие результаты.

Изучение и обобщение педагогического опыта – этот метод направлен на анализ состояния практики.

Объектом изучения может быть массовый опыт – для выявления ведущих тенденций; отрицательный опыт – для выявления характерных ошибок и недостатков; передовой опыт – для выявления и обобщения элементов нового, эффективного в деятельности организаторов образовательно-воспитательного и управленческого процессов. М.Н. Скаткин выделяет два вида передового опыта: педагогическое мастерство и новаторство. Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании рекомендаций науки и практики. Новаторство – это собственные методические находки, новое содержание.

Изучение опыта может также иметь двоякую форму:

- в одних случаях мы изучаем педагогический опыт, протекающий на наших глазах, наблюдаем особенности его организации, его течение, стараемся зафиксировать его, разбираем его, делаем выводы;

- в других случаях перед нами стоит проблема изучения уже имеющегося накопленного материала. Так мы изучаем опыт классиков педагогики, произведения современных педагогов, отчеты, дневники, записи. И в этих случаях мы стараемся извлечь все, что характеризует особенности тех целей, которые ставил перед собой педагог, методов, которыми он пользовался, своеобразие его взаимоотношений с детьми, своеобразие его личности.

Таким образом, и при изучении педагогического опыта на переднем плане стоит проблема воспитания, проблема взаимоотношений воспитуемого и воспитателя, и центральное место в изучении должно занимать своеобразие приемов воспитательной работы.

Обобщить опыт – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщение идет наиболее успешно, если анализ опирается на конкретные педагогические идеи, практика подкрепляется теорией.

Педагогика, как всякая широкообъемлющая наука, пользуется данными многих наук: анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Но, как всякая обширная отрасль человеческого знания, педагогика имеет свои специфические закономерности и свои пути совершенствования, лежащие в иных плоскостях, чем закономерности и пути развития детской психологии, гигиены и др. Имеет она и свой самостоятельный неиссякаемый источник познания. Этот источник – педагогический опыт. Из него мы можем и должны черпать самый важный, самый ценный материал для построения научной педагогики. Будем же с величайшим вниманием относиться к этому источнику и с должным усердием расчищать и углублять его.

Список использованных источников:

1. Глинский, А.А. *Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации* /А. А. Глинский. - Минск: АПО, 2010.-341 с.
2. Сурикова, О.В. *Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога: учеб.-метод. пособие* /О.В. Сурикова; ГУО «Акад. последиплом. образования». - Минск: АПО, 2011. - 96 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кайгородова Л.А., Адамук С.А.
преподаватели*

Партизанский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей, в том числе и в сферу медицинской деятельности, кардинально изменили не только условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений на рынке труда. Система среднего медицинского образования призвана готовить специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки по своей специальности, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки, владеющих широким спектром клинического мышления и навыкам оценки ситуации, готовых внедрять новые технологии в практическое здравоохранение.

Одной из главных составляющих учебного процесса является обучение, представляющее собой совместную или самостоятельную деятельность студентов и преподавателей по достижению определенных компетенций. Самостоятельная работа студентов формирует параметр качественного профессионального образования [1, с.332]. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Большая часть форм самостоятельной работы связано с изучением дополнительной литературы (подготовка докладов, рефератов; подготовка к семинарам, конференциям; решение самостоятельно проблемных задач с привлечением, опять же, дополнительной литературы; самостоятельное построение различных моделей, которое также требует дополнительных источников информации). К самостоятельной работе относят также работу с тестами (составление, подготовка, решение тестовых заданий).

Если исходить из того, что «любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов» [2, с.343]. То на каждом курсе преподавателю необходимо тщательно отбирать материал для самостоятельной работы студентов. При этом следует учитывать уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников, с тем, чтобы за период обучения этот уровень был достигнут [3].

Опрос первокурсников показал, что при подготовке докладов чаще всего используются материалы интернета (часто это уже готовые доклады). Доклады, конечно же, озвучиваются на занятии (добросовестные студенты – рассказывают, другие – просто зачитывают). При этом ни те, ни другие часто не могут ответить на вопросы по своей же работе. В чем смысл такой самостоятельной работы? Какие навыки она формирует? Студенты отвечают: «Преподаватель сказал – мы сделали».

Студенты старших курсов более серьезно относятся к подготовке докладов, рефератов, курсовых (впереди дипломная работа). Обязательно привлекается дополнительная литература. Особенно, если необходимо решать задачу, строить проект,

моделировать. Нуждаются в дополнительных консультациях для проверки своих гипотез, решений. Нуждаются в возможности собирать данные в организациях и учреждениях здравоохранения. Для этого необходимы полномочия, поддержка образовательного учреждения.

С большим интересом студенты относятся к самостоятельной работе, когда есть интересная цель (преподаватель сумел заинтересовать) и главное – даны четкие инструкции по ее выполнению (с возможностями для студента проявить инициативу и творчество), и обязательно – критерии оценки (контроль). Такая подготовка обязательно должна включать и доступность методического консультирования студента.

При подготовке к семинару (обязательно включает студентов в проработку материала самостоятельно) на первых курсах, пока еще не сформировались умения студентов, от преподавателя требуется тщательная подготовка. Интересной методической находкой увиделось занятие на первом курсе, предваряющее семинарское. Преподаватель кратко охарактеризовал проблему, некоторые гипотезы, дал инструкции по подготовке презентаций, критерии оценки, регламента, назначил время консультаций. Пригласил на занятие преподавателя культуры речи, который напомнил студентам понятие дискуссии, дал инструкции по культуре речи, этике, основам ораторского искусства. Неожиданным для самого преподавателя было то, что студенты уже на этом занятии разделились на группы по поддержке различных гипотез. Иными словами, формирование (как проявление) самостоятельности уже началось. При подготовке к такому семинару (где преподавателю удалось пробудить интерес) будут формироваться умения и навыки защищать свою позицию. Это те навыки, которые формируют общие и профессиональные компетенции, входящие в состав требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы получаемой специальности.

Одним из методов обучения при организации самостоятельной работы студентов является метод портфолио, который позволяет развивать у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, развивать способности к самостоятельному поиску теоретической и практической информации относительно изучаемой дисциплины [2].

Портфолио может выглядеть как набор «успехов», который связывает все аспекты деятельности студентов при изучении дисциплины в целостную картину. Портфолио может представлять собой файловую папку, в которую студенты подбирают учебный материал в соответствии с перечнем вопросов для самоподготовки к практическим занятиям по конкретным темам изучаемых дисциплин. По времени работы портфолио могут быть недельные, семестровые и курсовые. В них обязательно должны быть отражены такие моменты, как выполненные домашние работы, результаты контрольных работ, решения ситуационных задач, оценка студентом собственного портфолио, а также комментарии преподавателя с оценкой, рекомендациями по изучаемой теме [2].

Использование метода портфолио представляет собой активный сбор информации студентами при подготовке к текущему занятию, позволяет развивать исследовательские умения в процессе работы с информацией. Портфолио как метод обучения широко представлен в учебном процессе нашей образовательной организации в осуществлении самостоятельной работы студентов.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы дать определенные знания, но и в том, чтобы научить самостоятельно думать, ориентироваться в конкретной ситуации и применять свои компетенции в практике [3, с.440].

Список использованных источников:

1. *Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений* / Л. Д. Столяренко, И. А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
2. *Рева Г.В. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей* / Г.В. Рева, Г.П. Рева, В.И. Рева // *Современные*

проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201>

3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 541 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Стрелец С.В., Капустина О.А.

преподаватели

Партизанский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Подготовка молодых специалистов предполагает обязательное получение системы определенных знаний, умений, навыков, а также воспитание общей и профессиональной культуры. Медицинский работник и сам обязан быть здоровым, и делом всей его жизни должно стать поддержание и укрепление здоровья пациента. Все это возможно только при наличии знаний, умений, мотивации и воли.

Непрерывный рост научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее обработку, уплотненный режим, возросшие требования к методам обучения, ориентированные на восприятие огромного объема материала, являются факторами, увеличивающими эмоциональную и физическую нагрузку, порождающими дисгармонию в развитии личности.

Во многих знаменитых современных, в том числе, отечественных (МНТК «Микрохирургия глаза» имени академика С.Н. Федорова) организациях, лидирующих в области эффективного бизнеса, потрясает многообразие ситуаций, когда руководители ищут и без конца используют предлоги для выдачи подчиненным различных наград.

Этому же служили приемы, применявшиеся гениальным полководцем А.В.Суворовым. Вот один из них: *Новобранец Шапкин во время боя испугался и спрятался в кусты. Суворов видел это, но не наказал его, а поступил иначе. Награждая отличившихся в бою, он вручил медаль и вконец растерявшемуся Шапкину. Не выдержав расспросов товарищей, за что награда, тот пришел к Суворову и возвратил медаль. Суворов медаль принял, сказав, что берет ее лишь на временное хранение. В следующем бою Шапкин проявил чудеса героизма. Так Суворов растил своих (как он их сам называл) «чудо-богатырей» [2, с.123].*

Этот прием, формирующий мотивацию и интерес к выполняемым заданиям, называют «медалью на вырост». Относись к человеку, как к герою, и он постарается им стать.

При изучении работы преподавателей колледжа оказалось, что когда они много ожидают от своих студентов, то уже одного этого достаточно, чтобы повысить качественный показатель более чем на 20 % [3].

В «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского Карамазов-отец говорит: *«Ведь если б только я был уверен, когда вхожу, что меня за милейшего и умнейшего человека сейчас же примут, - господи! Какой бы я тогда был добрый человек!»* Потребность в уважении, признании и самореализации – является одной из важнейших в общепризнанной классификации потребностей человека, предложенных А. Маслоу [2, с.68].

Нами управляют наши потребности. Каждый из нас обладает какими-то слабостями. Каждый характеризуется некими пристрастиями. Большинство преподавателей понимают

насколько важно для студента, когда его принимают как достойного, с ним считаются и заведомо ждут от него большего и лучшего, верят в него.

Знакомство с методическим опытом коллег, выяснение их позиции в отношении учебно-воспитательной деятельности показало в целом ситуацию, которая отчасти была ожидаема, а отчасти удивила. Об обучающихся одной и той же группы одни педагоги говорят: «Такие хорошие, способные студенты, все схватывают на лету», другие же: «Совершенно необучаемые, чему их учили в школе?»

Вопросы: Какие методы используете на занятиях, какова их цель, есть ли воспитательные моменты и др.? Ответы иногда сводились к следующему: *Какие методы? Какое воспитание? Пусть родители их воспитывают. На занятиях слушают музыку в телефонах. Я им все объяснила, дала задания. Теперь пусть они за мной побегают.*

К счастью, большая часть преподавателей знает, что такое методы обучения. И, что еще более радует, это не обязательно те коллеги, которые имеют педагогическое (классическое) образование (преподаватели профессионального обучения, имеющие базовое образование по специальности врача, медицинской сестры). Эти преподаватели не жалуются на студентов, а стараются совершенствовать свою работу так, чтобы студенту *захотелось* на занятии не музыку слушать, а участвовать в учебной деятельности группы, курса, колледжа. Понимают, что способности – это динамические образования и их можно и нужно развивать, повышая мотивацию и снижая излишнее перенапряжение нервной системы ожиданием от студента успешности.

Они понимают, что глубокое усвоение материала требует неоднократного возвращения к изученному и его рассмотрения в различных контекстах. Кроме составления опорных конспектов (схем, таблиц) по изученным разделам, планируется дополнительная работа с этими конспектами. Индивидуально по каждому конспекту дается задание, которое, прежде всего, ставит целью повышение интереса к учебному материалу (тактично указывая на слабые места): розыгрыш профессиональной ситуации; дополнение реальной ситуации необычным поворотом событий; интересное задание, выполнение которого ненавязчиво потребует изучения дополнительного материала.

После такого всестороннего изучения студент легко справляется с намеренно ошибочными рассуждениями (еще один интересный метод) преподавателя по изученному материалу и аргументировано защищает свою позицию.

Особое место уделяется методу моделирования. Моделировать можно все – процессы, системы, ситуации, формы, понятия и др. Важно, что использовать этот метод, заставляющий думать, искать дополнительную информацию, можно как на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам, так и на междисциплинарных курсах профессиональных модулей. Можно использовать в форме индивидуального задания и как задание групповое.

Интересным оказался метод, названный преподавателем методом «интеграции», используемый на занятии по информатике. Метод представляет собой рассмотрение понятий (во многом новых для студентов) с точки зрения других наук (дисциплин). Например, что такое *информация* с точки зрения лингвистики, физики, математики, культурологии, СМИ, экономики? Это дает более глубокое понимание, а значит и более успешное усвоение материала. Мы благодарны своим коллегам – всегда есть, чему поучиться, всегда есть, что совершенствовать.

Но закончить мы хотели бы тем, с чего начали свою работу. Главное, это чтобы за всеми этими методами не потерялся студент. Потребность в самореализации – потребность наиболее высокого уровня и проявляется она в достижениях [1]. Одновременно, самореализация – одна из индивидуализированных потребностей. Что естественно для одного, может являться великим достижением для другого. Но все мы любим получать всевозможные подтверждения своих успехов. Не нужно бороться с недостатками студентов, надо развивать их достоинства – на наш взгляд, это главный критерий успешного образовательного процесса, формирующегося в здоровьесберегающей среде.

Список использованных источников:

1. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова. – Омск: СибАДИ, 2020. – URL: http://bek.sibadi.org/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe
2. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 376 с.
3. Рева Г.В. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей / Г.В. Рева, В.И. Рева, Г.П. Рева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201>

ПОИСК ПУТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Архипова А.И., преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная)

Компетенция — это готовность (способность) студента использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Помимо ключевых компетенций, общих для всех предметных областей, выделяются и предметные компетенции — это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки.

В частности, математическая компетенция — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

В своей работе, как преподаватель математики, активно применяются традиционные и нетрадиционные методы и формы преподавания. Это как самые обычные занятия по изучению нового материала, уроки закрепления, обобщения и систематизации изученного, самостоятельные работы, диктанты, устные упражнения, а также нестандартные занятия: занятие-КВН, занятия – соревнования, занятия–презентации с использованием современных средств обучения – компьютера, проектора. Проблема, над которой осуществляется работа: «Дифференцированное обучение обучающихся через организацию самостоятельной работы на занятии». В работе применяются различные виды самостоятельных работ:

Обучающие. Смысл и алгоритм обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении данных преподавателем заданий в ходе объяснения нового

материала или сразу после объяснения. Такие работы проверяются сразу, и за них не ставится плохая оценка, а немедленная проверка даёт возможность определения уровня владения новым материалом. Обучающими заданиями могут быть, к примеру, задания придумать два-три примера на применение нового правила, выполнить алгоритм действий.

Тренировочные. Измерить необходимые величины, применить их для практического применения формулы, сравнить, сделать вывод. При выполнении тренировочных самостоятельных работ студентам необходима помощь преподавателя. Можно разрешить пользоваться учебником, тетрадью, формулами, графиками, таблицами, схемами и т.д. Всё это создаёт благоприятный микроклимат для слабых студентов, так как выполняются посильные задания. Можно применить разноуровневые карточки из 5-6 вариантов, которые составляет сам преподаватель, либо готовые разноуровневые дидактические материалы.

Закрепляющие. Сформулировать новое правило, алгоритм решения уравнения, неравенства и т.д.

Повторительно-обобщающие. По окончании прохождения отдельных тем проводить повторительно-обобщающие самостоятельные работы. Это чаще всего бывает перед контрольной работой с целью выявления уровня владения материалом, т.е. уровня математической компетенции обучающихся.

Аналогичные работы полезно проводить и перед прохождением новой темы, чтобы увидеть, как подготовлены, имеются ли достаточные знания для актуализации изучаемого материала, какие пробелы могут возникнуть при изучении нового материала.

Развивающие. Самостоятельные работы развивающего характера выполняются студентами при выполнении практических работ, осмыслении понятия «А зачем нам это надо знать?» Например, практическая работа по определению количества рулонов обоев, необходимых для оклейки стен комнаты, в которой студент живет.

Творческие. Творческие самостоятельные работы легче проводить с помощью компьютера и образовательных ресурсов Интернет. Дети выполняют проекты и презентации на различные темы, всесторонне изучая эту тему и различные точки зрения на неё.

Контрольные работы. Контрольные работы проводятся в виде тестов или текстовых заданий. Чтобы увеличить степень ответственности обучающихся за свою математическую компетентность предлагаются индивидуальные задания по индивидуальным карточкам.

Формы проведения самостоятельных работ различны: это индивидуальные, групповые, фронтальные, в парах, с взаимопроверкой, самопроверкой, математические диктанты, групповые, парные, работа с консультантами, обмен задачами, практическая работа, построение схем, графиков, рисунков. Тесты различных типов: с выбором ответа, с выбором истинности или ложности предложения, с заполнением пропусков.

В настоящее время в методической копилке каждого преподавателя немало приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся, и использующихся на занятиях в разной степени в зависимости от материала, темы, особенностей группы.

Так, например, интересны для студентов устные коллективные разминки, занимающие не более 5 минут, развивающие быстроту реакции, внимательность, умение четко и конкретно мыслить. В такие разминки следует включать вопросы, требующие однозначного, быстрого хорового ответа и направленные на актуализацию опорных знаний и на проверку домашнего задания, и на отработку каких либо математических понятий и определений.

Устная работа на занятии является одним из важнейших этапов занятия. Она имеет немаловажное значение как для преподавателя, так для студентов. И это понятно: во-первых, во время устной работы можно выяснить, хорошо ли усвоен теоретический материал; во-вторых, соответствующий подбор вопросов подготовит к восприятию нового материала; в-третьих, это одна из удобных форм организации повторения. Кроме того,

студентам нравятся устные игровые задания: ребусы, «Математические перестрелки», «А ну-ка, сообрази!», «Математические аттракционы», «Вычисли цепочку», «Счёт-эстафета», «Торопись, да не ошибись», «Вычисли и отгадай слово» и т.д. Все эти задания позволяют значительно оживить занятие, сделать его более динамичным и эмоциональным. Опыт показывает, что игра, проведённая в дидактических целях, приносит не только хорошие результаты, но и много положительных эмоций учащимся и преподавателю. Интеллектуальная игра – одна из эффективных форм проведения занятий математики, поскольку наиболее прочны те знания, которые приобретаются с заинтересованностью.

Многие педагоги часто на занятиях сталкиваются с непониманием студентами учебного материала, трудностями в усвоении учебных разделов. Поэтому необходимо часто проводить индивидуальную работу со студентами. Утренние консультации получаются почти всегда индивидуальными и действенными. Это помогает. Необходимо совершенствовать методики и организационные формы занятия, тщательно подбирать и строить отдельные фрагменты занятия, их логическую связь. Упражнения, предлагаемые обучающимся, должны быть продуманы, нести в себе практическую направленность, а, если это возможно, то и воспитывающую функцию. Тщательная подготовка к занятию необходима. А подбор «изюминки» занятия порой отнимает львиную долю времени при подготовке к учебному занятию, но каждому учителю важно, чтобы материал не оставил равнодушными студентов. Преподавателю работается тогда легко и свободно, когда он видит сияющие глаза студентов, их полное соучастие и взаимопонимание на занятии. Достичь этого можно только объяснив студенту ответ на вопрос «Зачем нужно изучать математику?», показать красоту и величие предмета. Бытует мнение, оно актуально и поныне, что «если человек сведущ в математике, то это всегда означало степень его учёности». В общем, становится ясно, что кроме простых действий она больше не понадобится. Но ведь это не так. Изучение предмета «Математика» формирует у студентов умение думать, отстаивать мысли и идеи, учит общечеловеческим ценностям: стойкости, гуманности, мужеству, самостоятельности, чёткости, точности, немногословности. Математика просто красива! Математика – метод и язык познания окружающего мира. Ещё в древности Пифагор сказал: «Числа правят миром!» Это подтверждено законами мироздания и человеческого бытия. Всё в природе взаимосвязано. А предмет математики прекрасен и не напрасно сказал Пифагор: «Числа правят миром!». Математика выявляет сложность, соразмерность и определённую.

Список использованных источников:

1. Татьяначенко Д.В., Воровицков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности. //Образование в современной школе. - №6.-2022. с. 44-57.
2. Витярис Витилиус, Владимирская О.Д. Центр обучения взрослых: новый этап развития. //Организация и управление. 2021. с.21-24.
3. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике. // Математика в школе. - №6 -2020. с. 20-30.
4. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. -Красноярск. 2023
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2023. с. 4-24.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Гаврилова М.В., преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

Новые ФГОС пересматривают роли участвующих сторон в учебном процессе. В чем видится роль преподавателя? Прежде всего, в том, что он должен грамотно направлять деятельность студентов. В чем изменяется роль студента? Студент становится активным участником учебного процесса. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Проблема поиска эффективных методов и приемов обучения иноязычному общению очень актуальна. Обучение и личностное развитие современного студента возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Как известно, большое значение при организации образовательного процесса иностранному языку играет мотивация учения. Именно поэтому все чаще на занятиях предпочтение отдается активным методам обучения.

А.А. Вербицкий считает, что понятие «активный метод обучения» достаточно условно, поскольку все формы и методы, если они выбраны правильно, побуждают тот уровень активности, который достаточен для усвоения нового содержания. Активные методы - это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Они позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем.

Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Поэтому необходимо систематически работать над методами повышения активности студентов во время урока иностранного языка и во время самоподготовки дома.

Методы активного обучения обладают следующими основными признаками:

- вынужденная активность обучения;
- самостоятельная выработка решений студентами;
- высокая степень вовлечённости студентов в учебный процесс;
- преимущественная направленность на развитие или приобретение умений и навыков;
- постоянная связь студентов и преподавателя;
- контроль за самостоятельной работой.

Рассмотрим положительные моменты активных методов работы. При использовании активных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование активной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своему индивидуальному маршруту.

Под активными формами и методами обучения чаще всего подразумевается комплексная социально-дидактическая технология, реализующая, прежде всего, такие виды социально-педагогического тренинга, как групповые дискуссии, ролевые, обучающие и деловые игры. Эти виды работы характеризуются, во-первых, ориентацией на

широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, во-вторых, реализацией принципа активности обучающихся, в-третьих, использованием своеобразного обучения на моделях.

К активным методам обучения относятся:

- мозговой штурм,
- интерактивная лекция,
- использование и анализ видео-,аудио-материалов,
- разработка проекта,
- игровая деятельность,
- работа в парах,
- работа в малых группах,
- выступление в роли обучающего,
- соревнование.

Особую роль на занятиях английского языка занимают игры. Игры способствуют выполнению следующих методических задач: создание психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечение многократной необходимости повторения ими языкового материала; тренировка студентов в выборе нужного речевого варианта.

Среди обучающих игр на уроках английского языка активно использую лексические,грамматические,фонетические, орфографические,творческие и ролевые игры.

Рассмотрим некоторые примеры различных игр, используемых на занятиях в условиях среднего профессионального образования.

Примеры орфографических игр:

- Последняя буква. Студент называет слово по компьютерной лексике, следующий студент должен назвать слово, которое начинается с последней буквы. Слова не должны повторяться. E.g. microprocessor – router – repeater...

- Дежурная буква. Образуются две команды. Каждая команда должна записать как можно больше слов, содержащих какую-нибудь букву за определенный промежуток времени. Например, компьютерные слова с буквой «а»: hardware, software, adapter, application...

Примеры лексических игр:

- Снежный ком. Используется для повторения лексики или для пересказа текста. Один студент называет слово. Другой должен повторить его и назвать свое слово и т.д.

- Отгадай слово. Группа делится на две команды, выстраивается в ряд. Второму студенту прикрепляется стикер со словом. Первый студент должен объяснить слово на английском так чтобы другой отгадал. Подсчитывается количество отгаданных слов за промежуток времени. Затем другая команда.

- Умный секретарь. Студенты делятся на две команды. В каждой команде выбирается секретарь – человек, который быстро и правильно пишет. На стульях перед доской для каждой команды лежит текст. По сигналу учителя первый студент бежит к стулу, старается запомнить максимум информации из текста, возвращается к своей команде и диктует секретарю то, что он смог запомнить. К доске бежит следующий студент...и так, пока текст не будет дописан до конца. В конце диктанта оценивается как содержание, так и правописание.

Примеры грамматических игр:

- Визит к предсказателю. Используется для отработки простого будущего времени. Работают в парах. Один предсказатель (fortune-teller), а другой студент задает вопросы.

- Сравнение устройств. Используется для отработки степеней сравнения. Студенты приносят свои флэшки для сравнения и определяют чья флэшка эффективнее (или ищут в интернете самую эффективную флэшку) (hasmore/lessmemory, hasashorter/longerwarranty, more/lessdurable...)

Примеры ролевых и творческих игр:

- Разбор проблемной ситуации (Problems with network speed, with downloading , with software...) Работают в парах. Один студент – пользователь ПК, а другой студент выступает в роли IT-специалиста.

- Продолжи цепочку.

If I had much money I would go to university.

If I went to university I would ...

Одной из активных форм на занятиях английского языка являются также проектные работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений студентов, а также умений самостоятельно конструировать свои знания.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект и ответить на вопросы по содержанию проекта. Участие студентов в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях и других видах деятельности также является активной формой работы.

Почему мы говорим «да» активным методам? Потому что они в полной мере обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности и свободу самовыражения.

Список использованных источников:

1. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие /Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. –СПб.: СПбГИЭУ, 2010.- 59с.
2. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов.- СПб.: П-2, 2006.- 190с.
3. Самойлова Т.А. Игры на уроках английского языка: методическое пособие / Т.А.Самойлова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.- 92с.
4. Сидорова Е.С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Е.С.Сидорова //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной науч. конференции.- Уфа, 2012.- URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

*Рахманкулова Н.Ш., преподаватель
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО*

"Московский государственный гуманитарно-экономический университет", Волгоград

Уходящий 2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя.

Педагогика – гуманитарная наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей. Первоначально педагогика занималась только работой с детьми в специальных образовательных и воспитательных системах (детские сады, школы, семья). Сегодня педагогика все больше становится наукой в работе с любыми категориями граждан и в любых связанных с разрешением педагогических проблем системах и условиях.

Кто же такой педагог? Педагогом (от греч. paidagogos – ведущий ребенка) в древности назывался специальный человек (как правило, раб), сопровождавший ребенка в школу и обратно. Позже этим термином обозначали всех, кто обучал и воспитывал детей. Сегодня педагогами называют тех, для кого работа в сфере образования стала профессией.

Профессиональное развитие педагога – это сложный и долгий путь от новичка, самоучки до опытного автора собственной методической системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и имеет высокие результаты. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в педагогической деятельности.

Попробуем разобраться, что же считается опытом и в чём его ценность? Любой опыт – сугубо индивидуален. Основная ценность опыта в его идее, и нет смысла его детально копировать. Поскольку другим передаётся мысль, вытекающая из опыта, но не сам опыт. Какими же характеристиками отличается понимание педагогического опыта?

Педагогический опыт (ПО) подразделяется на - исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования); - массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей); - передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса); - новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Существуют различные современные формы распространения опыта в педагогической среде. Наиболее эффективными являются: мастер-класс, открытый урок, видеофильм с пошаговым показом, как это делается, авторские курсы повышения квалификации, семинары, школы творчества, всевозможные практикумы.

Помимо перечисленных форм распространения и приобретения педагогического опыта, на мой взгляд, следует брать во внимание опыт предыдущих поколений педагогов. Рассмотрев вкратце несколько педагогических концепций наиболее известных педагогов прошлых столетий, я остановилась на концепции воспитания и образования И.Г. Песталоцци. Его учение показалось мне интересным ещё и потому, что я преподаю немецкий язык, а любой материал страноведческого характера всегда расширяет кругозор и дополняет языковые знания.

Чтобы лучше понять и представить себе теоретическое учение Песталоцци, я внимательно изучила его краткую биографию и основные труды знаменитого педагога. Домашнее воспитание и школьное образование Песталоцци способствовали формированию собственного мировоззрения и привели его к деятельности педагога, воспитателя и наставника.

Швейцарец Иоганн Генрих Песталоцци (12.01.1746 – 17.02.1827) – родоначальник современной педагогики, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. На протяжении пятидесяти лет своей педагогической деятельности он стремился улучшить дело воспитания и образования детей. И. Г. Песталоцци руководил несколькими учебно-воспитательными учреждениями. На основе собственного опыта работы он осуществлял и развивал свои педагогические идеи. Узкий круг семьи и школы, изредка поездки к своему деду – пастору, определили дальнейшую жизнь И. Г. Песталоцци.

Большую часть времени Иоганн проводил за чтением под наблюдением матери и служанки. Он не играл на улице, как большинство детей его возраста, детские игры и шалости были ему чужды. Воспитание Песталоцци отличалось религиозностью. Стойкость

и самоотверженность двух женщин (матери и служанки) пробудили в Иоганне дух самопожертвования, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Песталоцци с малых лет видел, как доброта и желание помочь могут изменить жизнь других людей. Благодаря деду он начал писать, считать и полюбил учиться.

Он учился в высшей школе гуманитарного направления. Выбор юридической стези казался Иоганну закономерным: он жаждал защищать бедных, обманутых, брошенных. Он был идеалистом и мечтал о будущем, в котором все люди будут равны.

Песталоцци понял свое предназначение — быть воспитателем и педагогом. Работая с крестьянами в своём имении, общаясь с бедняками, Иоганн с болью наблюдал за их детьми — невоспитанными, необразованными, грубыми и грязными. Что их ждет? Разврат, преступления, тюрьма. Если бы их любили, ими занимались, образовывали — причем не из-под палки, а учитывая их интересы, — эти грязные хулиганы могли бы вырасти приличными людьми. Эти мысли его не оставляли. Песталоцци собирает под своей крышей около 50 детей разного возраста и начинает воплощать свои идеи в жизнь. Эти крестьянские дети знали в жизни только голод, побои и крики, поначалу не реагировали на ласку и хорошее обращение в доме Песталоцци.

Своей цели он добивался без криков, телесных наказаний и морализаторства. При этом дисциплина и распорядок дня в доме соблюдались неукоснительно. Старшие помогали младшим, все дети трудоспособного возраста работали по мере сил. Через год воспитанники Песталоцци изменились до неузнаваемости. Чистые, вежливые, доброжелательные, они называли Иоганна отцом.

Одна за другой стали выходить книги Песталоцци, и это привлекло к нему внимание ученых коллег. За консультациями к педагогу стали приезжать учителя из Цюриха и других крупных городов. В 1801 году вышла его самая известная книга — «Как Гертруда учит своих детей», — и «метод Песталоцци» стал широко известен. Богатейшие люди Франции, Англии, Италии привозили маэстро своих отпрысков, чтобы те получили полноценное развитие, воспитание и образование.

Современники считали его сумасшедшим и смеялись над его идеями. Но через десятки лет учение чудаковатого швейцарца легло в основу современной педагогической теории и практики. История Иоганна Песталоцци, жившего больше 200 лет назад — это история о том, как идеи простодушного чудака изменили взгляды общества на воспитание детей.

Таким образом, разработанная Иоганном Генрихом Песталоцци теория элементарного природосообразного воспитания и обучения представляет собой не только исторический интерес, но продолжает сохранять актуальность. Он первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности — интеллектуальных, физических и нравственных.

Нельзя сказать, конечно, что эти методики могут использоваться в полной мере в наши дни, однако они представляют несомненный интерес в современном воспитании подрастающего поколения.

Известный русский педагог К.Д.Ушинский полагал, что «метод Песталоцци» является открытием, дающим право его автору считаться первым народным учителем. Его идеи развивали такие крупнейшие педагоги мира, как: К.Ю. Блохманн, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, А.А.Хованский и другие.

Список использованных источников:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Шавринова Е.Н. Воспитание и социализация учащихся / Е.Н. Шавринова. — СПб.: Каро, 2015. — 176 с.
3. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 424 с.

4. Положение о социальном паспорте – URL: https://ramnhsch.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/176562 (дата обращения: 13.12.2023)
5. Документация социального педагога (бланки, журналы) – URL: <https://infourok.ru/dokumentaciya-socialnogo-pedagoga-blanki-zhurnali-2458580.html>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Блувштейн Г.И., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Подготовка специалистов в медицинском колледже осуществляется всем комплексом образовательной деятельности, одним из важнейших элементов которого выступает учебно- исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов. Исследовательская работа способствует более эффективному закреплению теоретических знаний, развивает требовательность к себе, дисциплинированность, самостоятельность, научную активность. В процессе учебно-исследовательской работой студентов формируется целый ряд исследовательских компетенций, способствующих профессиональной подготовке.

Информационно-коммуникативные компетенции:

- умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение понять и воссоздать структуру текста, представить текст в виде вторичного документа (план, тезисы, аннотация, рецензия, реферат, конспект и т.д.);
- умение оформить сообщение с учётом жанровых различий, научного стиля речи;
- умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии и т.п.;
- умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике.

Методологические компетенции:

- умение определить проблему, определить пути её решения;
- умение предложить ведущую идею исследования и структуру работы;
- умение определить объект и предмет, цель и задачи, гипотетическое предположение исследования.

Теоретические компетенции:

- умения анализа и синтеза;
- индукции и дедукции;
- сравнения и сопоставления;
- абстракции и конкретизации;
- классификации и систематизации;
- аналогии и обобщения;

Эмпирические компетенции:

- умение проводить опросы, субъективное и объективное обследование, тестирование, наблюдение и анализ результатов;
- умение изучать и обобщать опыт;
- умение организовать и провести эксперимент;
- умение интерпретации результатов исследования.

В соответствии с компетентностной моделью стратегия организации учебно-исследовательской деятельности основана на:

- принципе проблемности любой исследовательской задачи для студента (исследуемая проблема должна требовать постановку цели, задач, поиска и реализации различных вариантов её решения);
- дифференцированном и индивидуальном подходах (разные уровни сложности);
- личностно-ориентированный подход (предлагаются такие темы и задачи, которые требуют проявления личностных способностей, творчества, самостоятельности, что и составляет ценностно-смысловой аспект компетентности);
- стимуляция способности понимать тексты, выявлять логические и смысловые связи, создавать свой собственный смысл в виде оценочных суждений и выводов);
- использовании проектной технологии (формирование не только знаний и умений, но и способность решать на основе усвоенных знаний реальные жизненные, познавательные и профессиональные задачи).

Следовательно, обучение студентов медицинского колледжа исследовательской деятельности целесообразно проводить посредством включения всех обучаемых в *учебно-исследовательскую* работу с постепенной трансформацией её в *научно-исследовательскую*.

Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов. Условно их можно разделить:

I - этап работы с учебно-научной литературой, рефераты, первичные публичные выступления;

II - этап выполнения курсовых работ, учебно-практические форумы;

III - этап выполнения дипломных работ, презентация, защита ВКР.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности, ориентирован на формирование навыков работы с учебной и научной литературой. Работа на 1 этапе должна быть логическим и рациональным продолжением базового школьного обучения, начинается с первых дней после поступления и продолжается на протяжении всего периода обучения в медицинском колледже. Первокурсники принимают участие в научно – теоретических конференциях, различных конкурсах, предметных олимпиадах, выступают с докладами и сообщениями. На этом этапе исследовательской деятельности студентов осуществляется предварительная подготовка обучающихся в области методологии научного познания.

На отделении Лечебное дело работа по формированию исследовательских компетенций в области профессиональных дисциплин максимально активизируется в течение второго года обучения в ходе выполнения реферативных и курсовых работ, подготовки к публичным выступлениям и т.п.

Практически это выглядит следующим образом: ещё до начала практических занятий по ПМ.01. Диагностическая деятельность (во время лекционного цикла) совместно со студентами второго курса определяются темы рефератов, проводится первоначальное консультирование, определяются сроки и этапы выполнения реферативной работы. Работая над рефератом диагностической тематики, студенты начинают или продолжают приобщаться к научно-исследовательскому стилю выполнения самостоятельных работ последующих модулей и дисциплин, который им будет полезен при выполнении учебных и научных исследований лечебного, профилактического и других видов деятельности на старших курсах, в период практической работы или вузовского образования.

На втором этапе – этапе выполнения курсовых работ – продолжается изучение основ исследовательской деятельности. Освоение дидактических единиц в данном направлении позволяет студентам основательно знакомиться с особенностями научного познания и его методологическими основами, технологией работы с информационными источниками, логическим аппаратом, структурой исследования. В помощь студентам разработано учебно-методическое пособие «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы в ГБПОУ «Ейский медицинский колледж». Со студентами проводится блок плановых и внеаудиторных занятий «Курсовая работа», задачами которого является

активизация данного вида деятельности студентов, методическая помощь в выполнении этого важного вида работы.

Развивающие возможности студенческой исследовательской работы возрастают при гласном и открытом обобщении результатов исследования. Широкое ознакомление с результатами проводимой студентами работы может происходить путем научно-практических конференций по вопросам оптимизации выполнения курсовых работ, их защиты, организации конкурса на лучшую курсовую работу на отделении, курсе, в группе. Целью подобных мероприятий является создание личностно-ориентированной образовательной среды, направленной уже на дальнейшее формирование и развитие исследовательских компетенций будущих специалистов.

Очевидно, что данная цель должна реализовываться через постановку и выполнение серии задач:

1. Предоставить возможность публичного выступления студенту, с целью демонстрации и развития его ораторских, коммуникативных умений и навыков.
2. Создать ситуацию успешного публичного представления своего опыта исследовательской работы, с целью формирования мотивационных механизмов.
3. Создать ситуацию необходимости осмысления методологии проделанной исследовательской работы.

Третий этап – выполнение выпускной квалификационной работы. Исследовательская работа студентов по дипломному проектированию и предыдущим исследовательским работам должна носить преемственный характер по направлению и тематике исследований, что дает возможность достаточно глубоко изучить теорию и накопленный опыт по исследуемой в выпускной квалификационной работе проблеме, детально разработать практическую часть исследования, провести анализ и описать его результаты, сделать адекватные выводы, выработать рекомендации.

В рамках государственной аттестации проводится защита ВКР, где выпускники колледжа – почти уже сформировавшиеся специалисты – демонстрируют свои компетенции в области научно-исследовательской, учебно-практической деятельности. Для создания условий, способствующих формированию исследовательских компетенций у студентов допустимо и, наверно необходимо, чтобы преподаватель постоянно демонстрировал образцы этих компетенций в своей деятельности и в то же время, создавал пространство для формирования, актуализации этих компетенций у студентов. Формированию такой педагогической позиции, несомненно, способствует постоянная научно-методическая и научно-исследовательская работа всех преподавателей колледжа.

Таким образом, эффективность исследовательской работы студентов определяется степенью формирования исследовательских компетенций у студентов, что возможно при соблюдении ряда условий:

- подготовка студентов в области методологии научного познания (через познание основ исследовательской деятельности, выполнение рефератов, научно – практических, курсовых и дипломных работ, проведение семинаров, конференций, консультаций);
- проведение постоянной целенаправленной, последовательной и всеохватывающей работы по развитию у студентов исследовательских умений и навыков (в ходе освоения всех учебных дисциплин, учебной, производственной и преддипломной практики);
- мониторинг качества руководства исследовательской работой студента профессионально подготовленными педагогами;
- создание и поддержание активной научно-методической и научно-исследовательской позиции всего педагогического состава колледжа.

Список использованных источников:

1. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 г.

2. Буланова М.В., Топоркова А.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. - Ростов на /Д., 2019.
3. Пастухова И.П., Тайчинов М.Г. Основы научно-исследовательской работы. - М.: ИЦ «Академия», 2016.
4. Как определяется объект и предмет исследования? // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» [ресурс] URL. <http://www.zpujournal.ru> (дата обращения 11/11/2023).
5. Методологический аппарат научного исследования // Официальный сайт НЧОУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». URL. <http://www.intuit.ru> (дата обращения 14/10/2023).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДРАБОТНИКОВ

*Кошкалда С.А., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Медицинское образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения. В условиях развития современного общества определяющим условием конкурентоспособности товаров и услуг становится их качество. С проблемой повышения качества столкнулась и система образования медработников. Закончив среднее медицинское учебное заведение, молодой специалист приступает к работе в новом для него коллективе. Начинает практическую деятельность совместно с опытными работниками, которые становятся его наставниками. Выполняет свои функциональные обязанности, в числе которых как навыки выполнения каких-либо медицинских услуг, так и общение с пациентами, их родственниками, коллегами по работе. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования, – о «профессиональной компетентности» и ее составляющих.

Одним из факторов, способствующих совершенствованию качества образования, является подготовка профессионалов, готовых осуществлять практическую деятельность в постоянно меняющихся условиях современного общества.

Стратегической целью образования является **формирование профессиональной компетентности** будущего специалиста. За основу возьмем определение, основанное на взглядах отечественных педагогов, соответствующее, на наш взгляд, требованиям современного образования к личности педагога. Под профессиональной компетентностью мы будем понимать интегральную профессионально-личностную характеристику, выражающую готовность и способность педагога выполнять профессиональные функции, проявляющуюся в характере субъектности, стиле педагогической деятельности и педагогической квалификации, в рациональном использовании цивилизованного опыта по развитию личности обучаемого.

Приняв во внимание исследования по проблемам формирования профессиональной компетентности, и определяя педагогическую компетентность как интегральную профессионально-личностную характеристику, мы рассматриваем структуру педагогической компетентности в единстве трех компонентов, включающих критерии:

- мотивационно-ценностного (ценностно-смысловой, профессиональная направленность, мотивационный);
- когнитивного (клиническое мышление, уровень теоретических знаний);

- операционально-деятельностного (субъектная позиция по отношению к деятельности, коммуникативный, рефлексивный).

Противоречие между потребностью в специалистах, готовых приступить к своей профессиональной деятельности без длительного периода адаптации, умеющих действовать в быстро меняющихся условиях и недостаточно высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности свидетельствует об актуальности проблемы использования профессионального моделирования как средства методической подготовки студентов медицинского колледжа. Моделирование в сочетании с другими методами позволяет давать студентам более полные знания, обеспечивает высокий научный уровень и творческий характер подготовки специалистов.

Моделирование профессиональной деятельности – это специфическая технология обучения в профессиональном образовании, состоящая в создании условий для развития активной субъектности студента, профессионального мышления, приобретения умений и навыков профессиональной деятельности через воспроизведение её в специально созданных условиях, когда деятельность носит «квазипрофессиональный» характер, а при выполнении действий и операций отражаются лишь наиболее существенные черты.

На основе анализа результатов диагностики начального уровня сформированности профессиональной компетентности студентов была уточнена и скорректирована модель подготовки будущих медработников с применением моделирования. Работа была выстроена по следующим направлениям:

1. Повышение активной субъектности студентов через привлечение к моделированию на всех этапах деятельности на учебных занятиях (от целеполагания до рефлексии).
2. Использование в преподавании клинических дисциплин решения ситуационных задач, анализ и моделирование реальных жизненных ситуаций.
3. Применение в преподавании интерактивных методов обучения: тренингов, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.
4. Реализация приобретенных умений и дальнейшее их совершенствование в условиях практической деятельности студентов на базе ЕЦРБ.
5. Составление программы саморазвития и формирования портфолио студентов колледжа.

На мой взгляд, модель деятельности медицинского работника должна быть определена через элементы учебного процесса: содержание учебного процесса, формирование практической деятельности (обучение); практическая деятельность (работа в лечебных учреждениях по профилю специальности).

Рассматривая особенности профессиональной подготовки, отметим, что одним из результативных методов обучения является обучение действием, когда оно осуществляется в виде решения реальных задач в реальных условиях либо же в условиях, максимально приближенных к реальным. Данный подход подтверждает необходимость привлечения студентов к моделированию профессиональной деятельности на практических занятиях по всем клиническим дисциплинам, на которых они обучаются следующему: постановке целей и задач; выявлению возможных решений; принятию решений; четкого алгоритма выполняемых действий; организации самостоятельной деятельности; рефлексии собственной деятельности; способам и культуре организации общения в интерактивном режиме; поддержанию и развитию познавательного интереса; созданию психолого-гуманистической атмосферы; отысканию полезных источников информации.

Решение данной проблемы потребовало от преподавателей колледжа изменения взглядов на организацию подготовки будущих медицинских работников с применением моделирования в учебном процессе. В своей деятельности мы опирались на следующие требования к моделированию профессиональной деятельности:

1. Полнота разработанной модели. Комплекс задач и заданий должен достаточно полно охватывать все содержание профессиональной деятельности, т.е. соответствовать основному составу типовых профессиональных задач.

2. Связь с теоретическим учебным материалом. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала, информационно обеспечивающего решение задачи.

3. Обобщенность задач. Задачи, входящие в состав модели, должны отражать наиболее существенные стороны профессиональной деятельности и носить обобщенный характер.

4. Типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую.

5. Учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной деятельности. Разработка задач и заданий, связанных с вопросами, вызывающими затруднения, готовит студентов к преодолению затруднений, предупреждает возможные ошибки.

6. Выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач. Каждому содержанию профессиональной деятельности должен быть найден наиболее целесообразный прием имитации: упражнение, анализ производственной ситуации, решение ситуационной задачи, деловая игра, индивидуальное задание на практику и т.п.

На основе выше перечисленных требований, мы строим профессиональную подготовку будущих специалистов, готовых работать в условиях современного образования, требующих компетентных, инициативных, ответственных, успешных педагогических кадров.

Список использованных источников:

1. Байкова Л. А. *Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов* / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2. Савинков В. И. *Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие* / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.

3. Собольников В. В. *Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов* / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СИНКВЕЙН КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Шаммедова Е.В.,
преподаватель, канд. филол. наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

Сегодня в различных сферах образовании происходят значительные изменения, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося является главным фактором в системе образования. Каждого педагога беспокоит вопрос, как создать атмосферу творчества на занятии, заинтересовать обучающихся учебным материалом, пробудить у них желание к познавательной и мыслительной деятельности. Каждый день – творческий поиск, решение вопросов, как сделать занятия по-настоящему обучающими, что поможет улучшить работу, сделать ее более эффективной? Каким же должно быть занятие сегодня и завтра? Чтобы добиться успешности в обучении, преподаватель должен постоянно совершенствоваться сам, а также совершенствовать свой урок.

Использование современных педагогических подходов, приемов позволяет повышать познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету и повышать качество знаний. Необходимо придерживаться тенденции перехода от информационных форм к активным формам и методам обучения, которые предполагают элементы проблемности, поиска, использование резервов самостоятельной работы обучающихся. Одним из таких приемов, применяемых мной на уроках, является прием написания синквейна.

Методический прием Синквэйн (от фр. *cinquains*) является одной из технологий критического мышления и представляет собой стихотворную форму, возникшую в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат [1]. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся [2]. Среди современных педагогических технологий метод «Синквейн» становится все более популярным для использования на занятиях английского языка. Он может применяться на разных этапах учебного процесса.

Итак, синквейн - это стихотворение без рифмы, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях, иначе говоря, это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления. Само слово «синквейн» переводится с французского языка как «пять», потому что состоит он из пяти строк, в первой из которых записывается одно слово – существительное – основная тема синквейна. На второй строке пишутся два прилагательных, характеризующих тему наиболее точным образом. Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвёртой строке размещается целая фраза – афоризм, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме. Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самими обучающимися фраза по теме. Пятая строка включает слово-резюме, ассоциацию, выражающую личное отношение автора синквейна к теме.

Цель данной технологии - добиться более глубокого осмысления темы. Тема, выбранная для составления синквейна, должна быть близкой и интересной обучающимся. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на занятии, является необходимость продумать четкую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит обучающимся осмыслить и запомнить материал предмета. Не всегда студенты сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться. Чтобы помочь им, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление, отвечать на возникающие у них вопросы.

На уроках английского языка использование синквейна помогает решить множество различных образовательных задач. Обозначим лишь некоторые возможности данного приема.

1. Синквейн как прием постановки темы. При этом в начале занятия студенты видят на доске синквейн с пропущенной первой строкой и по содержанию других четырех строк пытаются сформулировать тему синквейна, соответственно и предстоящего занятия.

ПРИМЕР. Тема «Leisure time» («Досуг»)

1. (-----) (Leisure time досуг)
2. Interesting, favorite (интересный, любимый)
3. To collect, to play, to read (коллекционировать, играть, читать)
4. Tastes differ (На вкус и цвет товарищей нет)
5. Free time.

2. Синквейн как закрепление вновь изученной лексики. Обучающимся предлагается в конце занятия вспомнить, какие новые лексические единицы были изучены по теме. Получившуюся работу можно опять же использовать для составления краткого рассказа по теме.

ПРИМЕР. Тема «Environmental protection» («Защита окружающей среды»)

1. The Earth (Земля)
2. Blue, beautiful (голубой, прекрасный)
3. To live, to produce, to pollute (жить, производить, загрязнять)
4. Can be kind, can hurt (можем быть добрыми, можем навредить)
5. Planet (планета)

3. Синквейн как игра на уроке-обобщении. Принцип работы тот же, что и при постановке темы урока, только четыре строки, без первой, озвучивают сами учащиеся.

ПРИМЕР. Тема «Environmental protection» («Защита окружающей среды»)

1. (-----) (Pollution загрязнение)
2. Dirty, global (грязный, глобальный)
3. To recycle, to clean, to throw away (перерабатывать, очищать, выбрасывать)
4. Let's save our planet (Давайте сохраним нашу планету)
5. Waste (мусор)

Таким образом, синквейн - приём технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого осмысления. Его можно использовать абсолютно по любому предмету. Он учит обучающихся находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл пройденного материала. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать ключевую фразу.

В завершении еще раз отметим, что при внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.

Список использованных источников:

1. Баннов А. М. Учимся думать вместе // Будков А. С.: Материалы для тренинга учителей. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2017. — 105 с.
2. Дондокова Ц.Л. Развитие творческих способностей на уроке. Приложение к газете «Первое сентября», 2010.
3. Соловейчик С.Л. Воспитание творчеством. М.: Педагогика, 2018. — 87с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
ДЛЯ РАБОТЫ С ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ**

*Бондаренко И.А., Головань Е.Н.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Прогрессирующее старение населения привело к росту числа лиц старших возрастных групп. Это актуализирует их проблемы, выражающиеся, в первую очередь, в ухудшении здоровья, что приводит к формированию уязвимости этой группы населения. В связи с этим возрастает потребность граждан пожилого и старческого возраста в соответствующей медицинской помощи, совершенствовании мероприятий социальной и психологической поддержки, развитии системы долговременной геронтологической помощи и ухода [3].

И действительно, с возрастом пожилой человек все больше нуждается в помощи при самых обычных жизненных ситуациях – в домашней работе, при совершении покупок, при обращении в официальные инстанции и т. п.

Активное обсуждение в российской профессиональной медицинской среде проблем квалифицированного ухода за пожилыми и старыми людьми связано с публикацией в 2016 году основополагающих политических и организационных документов – «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» и «Порядок оказания медицинской помощи по профилю “Гериатрия”» [1, 2].

Всем нам понятно, что гериатрическая медицинская сестра – это специалист особого рода. Она не только помогает врачу-гериатру, выполняя его предписания, но и самостоятельно принимает ответственные решения в отношении своих пациентов, оказывая пациент-ориентированную квалифицированную сестринскую помощь. Цель работы гериатрических медицинских сестер состоит в максимально возможном обеспечении условий для сохранения, соответствующего современным представлениям качества жизни пожилых пациентов.

В нашем колледже проводится подготовка медицинских сестер в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рабочей программе ПМ. 01. «Проведение профилактических мероприятий», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» имеется Раздел 2 «Зрелый, пожилой и старческий возраст»; в ПМ. 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» имеется Р.1 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического и гериатрического профиля». Это позволяет колледжу осуществлять такую подготовку медицинских сестер, что позволяет им квалифицированно работать в гериатрии.

После изучения перечисленных ПМ учебным планом предусмотрена производственная практика, которая проводится в МО г. Краснодара, в том числе и в ГБУЗ «Хоспис города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края, в котором проводится лечение и уход за гериатрическими пациентами.

Таким образом, подготовка медицинских сестер в нашем колледже основана на освоении обучающимися знаний и соответствующих навыков в работе по уходу за пациентами, в том числе и пожилыми, находящимися как в стабильных, так и в неотложных состояниях.

Помимо профессиональных навыков содержание работы гериатрической медсестры предъявляет определенные требования и к ее личностным качествам. Поэтому в процессе обучения наравне с учебной, проводится воспитательная работа, направленная на формирование таких личностных качеств будущих медицинских сестер, как:

- коммуникативные навыки: способность к передаче и восприятию информации, грамотному общению с пациентом в его различных состояниях, обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. д.;
- внимательность: внимательное (активное) слушание пациента и членов семьи, понимание их просьб, наблюдательность, способность воспринимать возникающие проблемы и реагировать на них;
- исполнительность: ответственное отношение к исполнению своих обязанностей;
- восприимчивость: умение учиться и быстро применять полученные знания на практике;
- уравновешенность: умение держать себя в руках, контролировать свои действия, демонстрировать стабильность в мыслях и поступках;
- сострадание: способность сострадать, не переходя к жалости;
- обаяние: проявления доброты, мягкая и открытая манера поведения, опрятный внешний вид.

На формирование и развитие профессионально-значимых качеств личности будущих медицинских сестер, таких как сострадание, милосердие, готовность в любой момент оказать помощь страждущему и в этой помощи нуждающимся, направлена работа на каждом занятии как аудиторном, так и внеаудиторном. В эту работу включены весь педагогический коллектив колледжа. И эта работа приносит свои плоды.

Но при всей важности морально-этических качеств личности, очевидно, что работа медицинской сестры, главным образом, оценивается по тому, насколько правильно она действует в процессе ухода за пациентами.

Стандартизация алгоритмов выполнения наиболее общих, рутинных процедур позволит каждой медсестре твердо знать всю последовательность действий в каждой возможной ситуации и относиться к своей работе более ответственно.

Выполнению сестринских манипуляций в соответствии со стандартизованными алгоритмами, студенты обучаются на практических занятиях. Умение выполнения этих манипуляций в процессе многократных выполнений под контролем преподавателя способствует формированию навыка ухода за пациентами всех возрастных категорий, в том числе и геронтологических [4].

Применение активных методов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся активно решать задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

При проведении практических занятий по Разделам «Зрелый, пожилой и старческий возраст», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического и гериатрического профиля», используются специально разработанные алгоритмы сестринской оценки состояния пожилого пациента в наиболее типичных

клинических ситуациях с учетом психологических, морально-этических и деонтологических аспектов.

В обязательном порядке студенты на занятиях заполняют карты сестринского ухода и наблюдения при проведении оценки физического, когнитивного и социального статуса пожилых пациентов, документировании результатов, постановке сестринского диагноза и составлении плана необходимых сестринских вмешательств. При этом, в частности, планирование сестринского ухода за каждым гериатрическим пациентом становится более полным, т.к. учитывается большее количество проблем, факторов риска, а также возможностей для улучшения состояния.

Поэтому наши студенты понимают и воспринимают сестринский уход и наблюдение за пожилыми людьми как пациент-ориентированный процесс, в котором присутствуют все аспекты: оценка состояния пациента, сестринский диагноз, планирование ухода, оценка результата сестринских вмешательств и периодическая корректировка плана в зависимости от состояния пациента.

Следовательно, современная гериатрическая медсестра – это специалист, способный продемонстрировать знания и навыки в области клинического обследования и оценки гериатрических синдромов, основанные на целостном представлении о старении.

Правильная организация работы медицинских сестер, четкое следование стандартам и инструкциям, а также налаженная система контроля (с опорой на разработанные стандарты), в конечном счете, определяют качество предоставляемой гериатрической помощи.

Именно этому мы и учим наших студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 N 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. N 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия" (с изменениями и дополнениями).
3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. А. Бутуева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14048-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519700> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Лычев В. Г. , Карманов В. К. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие. – 2-е изд. перераб. , испр. и доп. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Профессиональное образование).

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

*Иванова В.И., Панжинская Н.И.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в условиях реализации ФГОС СПО, декларирующего деятельностно-компетентностный подход в обучении, который предполагает использование современных образовательных технологий, максимально приближающих студента к будущей профессиональной деятельности и формирующий у него важные профессиональные

компетенции будущего среднего медицинского работника, навыки проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения, умение проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. Участие в санитарно-профилактической и просветительской работе способствует не только закреплению, расширению и углублению знаний обучающихся, но и развитию их интеллектуальных и творческих способностей.

Подготовка будущего среднего медицинского работника предполагает использование современных образовательных технологий, формирующих компетенции не только в предметно-содержательном плане, но и путем обеспечения интеграции приобретенных знаний в профессиональные умения и опыт. Как показал многолетний опыт, особое значение в этой работе приобретает использование технологии проектирования, так как она предполагает самостоятельный поиск информации через проработку проблемы, ориентацию на практический результат, проведение обобщающего анализа знаний из разных предметных областей, поиск путей решения проблемы, представление результатов в ходе публичной защиты доказательств и изучение опыта применения [3].

Студенты под руководством преподавателя разрабатывают медико-социальные проекты для определенной целевой аудитории, в основном, это учащиеся средних образовательных школ разных возрастных категорий. Некоторые темы проекта реализуются в группах обучающихся разной гендерной принадлежности: в группе девочек/девушек и группе мальчиков/юношей, например, вопросы гигиены, современной контрацепции и т.д.

Преподаватель, применяющий в своей педагогической практике метод проектов, должен:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- определить, чему должны научиться обучающиеся в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования; – организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотезы, аргументирования выводов и т.п.;
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
- иметь критерии объективной оценки [1].

В 2020-2021 учебном году, исходя из особой актуальности в современном обществе проблем, связанных со здоровьем вообще и репродуктивным здоровьем, в частности, был разработан медико-социальный проект, направленный на исследование информированности молодежи о самом понятии «репродуктивное здоровье», факторах, на него влияющих как положительно, так и отрицательно, важности сохранения репродуктивного здоровья для человека и общества.

Для реализации медико-социального проекта разработан план мероприятий, направленных на сохранение репродуктивного здоровья молодежи посредством информирования учащихся старших классов СОШ, обучающихся образовательных организаций СПО города Краснодара о понятии «репродуктивное здоровье», факторах риска его ухудшения и формирование культуры здорового образа жизни.

Цели проекта:

- оценка уровня знаний школьников старших классов СОШ и студентов СПО о факторах риска нарушения репродуктивной функции и заболеваниях половой системы, их влияния на репродуктивное здоровье и организм человека в целом;
- сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения как важной составляющей общего здоровья человека и общества посредством санитарно-просветительной работы студентов ККБМК;

— оптимизация репродуктивного поведения молодежи и подростков после проведения студентами ККБМК санитарно-просветительной работы.

Задачи проекта:

1. Разработать анкету и провести первичное анкетирование целевой аудитории для определения их информированности по вопросам репродуктивного здоровья человека.

2. Разработать и реализовать в образовательных организациях г. Краснодара план открытых внеаудиторных мероприятий санитарно-просветительной работы студентов ККБМК, направленных на повышение информированности молодого поколения по вопросам репродуктивного здоровья, его сохранения и укрепления.

3. Создать поддерживающую среду для сохранения репродуктивного здоровья школьников и студентов СПО (регулярная санитарно-просветительная работа в форме открытых классных часов, бесед, в том числе и индивидуальных, разработка и раздача красочного информационного материала).

4. Провести вторичное анкетирование целевой аудитории после выполнения плана мероприятий проекта для определения динамики ее информированности по вопросам репродуктивного здоровья, его сохранения и укрепления.

5. Сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

6. Развить интеллектуальные и творческие способности студентов ККБМК в ходе реализации медико-социального проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Положительная динамика информированности школьников старших классов СОШ и студентов СПО г. Краснодара по вопросам репродуктивного здоровья, его сохранения и укрепления после выполнения плана открытых внеаудиторных мероприятий санитарно-профилактической и просветительной работы студентов ККБМК в форме классных часов, бесед, в том числе и индивидуальных.

2. Осознание социальной ценности репродуктивного здоровья человека как основы крепкой, многодетной семьи и здоровья общества в целом.

3. Усвоение совокупности моральных норм полового поведения для профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни как основы репродуктивного здоровья человека.

5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов ККБМК при проведении санитарно-профилактической и просветительной работы.

В ходе работы над проектом по специально разработанной анкете проведено анкетирование обучающихся, имеющее своей целью выявление уровня их осведомленности о репродуктивном здоровье, факторах риска его ухудшения, влиянии культуры здорового образа жизни на его сохранение и укрепление.

По результатам проведенного социологического исследования выявлены следующие проблемы:

— недостаточная информированность подрастающего поколения о самом понятии «репродуктивное здоровье», факторах риска его ухудшения, профилактике заболеваний репродуктивной системы человека, влиянии культуры здорового образа жизни на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

— низкая мотивация молодежи к ведению здорового образа жизни.

Определены факторы, подрывающие репродуктивное здоровье молодежи:

— вредные привычки (курение, наркомания, злоупотребление алкоголем);

— инфекции, передающиеся половым путем (ВИЧ, хламидии, гонорея, сифилис);

— экологические факторы (загрязнение атмосферы, воды, почвы);

— раннее начало половой жизни и беспорядочное половое поведение;

— низкая информированность по вопросам контрацепции;

– аборт, которые отрицательно влияют на психологическое и репродуктивное здоровье;

– игнорирование культуры здорового образа жизни.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

– подготовка тестовых заданий, анкеты и критериев оценки результатов тестирования и опроса для проведения первичной и итоговой диагностики студентов по вопросам репродуктивного здоровья, культуры здорового образа жизни;

– первичная диагностика по вопросам репродуктивного здоровья, культуры здорового образа жизни в 4-х учебных группах (параллели 10-11 классов, 3-4 курсы СПО), определение проблем;

– подготовка мультимедийных презентаций для визуализации информационного материала для внеаудиторных мероприятий, тематических открытых классных часов;

– круглый стол по результатам первичной диагностики студентов по теме: «Репродуктивное здоровье»;

– открытый классный час «Опасности взрослого мира без мифов и иллюзий: алкоголь, курение, психотропные вещества»;

– открытый классный час «Ранние половые связи и их последствия»;

– открытый классный час «Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика»;

– открытый классный час «Все под контролем! Выбираем свое средство контрацепции»;

– открытый классный час «Наш выбор – семейные ценности»;

– итоговая диагностика в тех же 4-х учебных группах (параллели 10-11 классов, 3-4 курсов СПО) по определению динамики информированности целевой аудитории по вопросам репродуктивного здоровья и здорового образа жизни в ходе реализации проекта;

– защита проекта – научно-практическая конференция «Репродуктивное здоровье – здоровье человека и общества»;

– подготовка отчета и фотоотчета по итогам реализации проекта.

Сравнительный анализ первичных и итоговых опросов школьников и студентов до и после реализации проекта показал, что информированность их по вопросам репродуктивного здоровья, культуры здорового образа, их прямой взаимосвязи, значительно повысилась и составила 86%, что указывало на то, что проект необходимо дополнить мероприятиями по той тематике, которая вызвала вопросы у целевой аудитории.

В ходе реализации проекта целевая аудитория имела возможность получить индивидуальную консультацию по всем возникающим у нее вопросам.

По мнению самих студентов, участие в проектной деятельности научило их:

– самостоятельно находить необходимую информацию;

– работать в команде, демонстрировать готовность к социальному взаимодействию;

– выдвигать гипотезы, делать аргументированные выводы;

– определять, как полученные знания могут быть применены в окружающей действительности и будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, проектная деятельность позволяет обучающимся закрепить, расширить и углубить знания, овладеть дополнительными умениями и навыками, развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет им быть более активными, способствует развитию у студентов и преподавателей навыков общения, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, умение публичного выступления [2]. Образовательная деятельность при использовании технологии проектирования становится не только более результативной, но и интересной.

Список использованных источников:

1. Акопян М.А., Оганнисян Е.А., Данчук М.П. Роль проектной деятельности в личностно ориентированном образовании студентов высшего учебного заведения. *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2015. № 3. С. 91-100
2. Романовская М.Б. *Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие.* / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
3. Сгонник Л.В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза / Л. В. Сгонник. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.1 (109.1). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26321/> (дата обращения: 26.10.2023).

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Иванова В.И., Геффель Е.В.
преподаватели

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время активно обсуждаются вопросы необходимости внедрения технологии бережливого производства в образовании [1]. Бережливое производство – это концепция управления, которая направлена на оптимизацию всех процессов с максимальной ориентацией на рынок и с учетом мотивации каждого работника[2]. Поэтому использование идей бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес. И для эффективной оптимизации образовательных процессов среднего профессионального учебного заведения необходимо ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности колледжа стороны: учредителя – в лице органов исполнительной власти, студентов – потребителей образовательных услуг, работодателей – заказчиков специалистов[3].

В 2022-2023 учебном году в ККБМК с использованием технологии «Бережливый колледж» разработан и реализован проект «Повышение качества курсовых работ студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело». Тема проекта выбрана неслучайно, т.к. на 2 курсе студенты специальности 31.02.01 Лечебное дело пишут курсовую работу впервые, поэтому испытывают затруднения, из-за которых качество курсовых работ (далее – КР) не всегда соответствует требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является адаптация к системе образования инструментария бережливого производства, направленного на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.

Необходимо отметить, что для успешной реализации проекта в колледже сделано следующее:

- разработана дорожная карта реализации внедрения системы 5S в процесс подготовки и защиты КР;
- разработан чек-лист проверки внедрения концепции 5S в процесс подготовки и защиты КР;
- проведено обучение преподавателей колледжа по технологии «Бережливый колледж».

Обоснование проекта:

1. Отсутствие умения студентов написать примерную структуру КР, подобрать необходимую литературу.
2. Несоблюдение студентами сроков графика написания КР.
3. Большое количество консультаций для студентов в ходе выполнения КР.

4. Большие временные затраты на консультации, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

Цель проекта:повышения качественного уровня курсовых работ.

Для выполнения цели проекта нами определены текущие и целевые показатели качества выполняемых студентами 2 курса курсовых работ:

Наименование цели, мин./дни	Текущий показатель	Целевой показатель
Повышение качества правильного написания примерных структур КР	80%/35 работ	100%/44 работы
Повышение количества студентов, выполняющих КР в срок	82%/36чел.	100%/44чел.
Уменьшение количества консультаций в процессе выполнения КР	10	5
Уменьшение времени на консультации при выполнении КР	45мин.	25мин.
Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы, научного исследования для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (количество КР, защищенных на «5», «4»).	1. Участие в НПК и конкурсах: 10 работ/ 23% 2. Защита КР: – на «5» - 31% – на «4» - 58% – на «3» - 11%	1. Участие в НПК и конкурсах: 22 работы/ 50% 2. Защита КР: – на «5» - 60% – на «4» - 40%

Определены также были и ожидаемые эффекты от реализации проекта:

- сокращение времени поиска информации и литературных источников;
- выполнение сроков подготовки и защиты КР;
- повышение качества КР;
- соблюдение регламента выступления на защите;
- удовлетворенность студентов и руководителей процессом подготовки и защиты КР.

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта 01 сентября 2022.
2. Анализ текущей ситуации 02.09.2022 – 01.10.2022.
 - разработка текущей карты процесса 2.09.2022 – 15.09.2022.
 - поиск и выявление проблем 16.09.2022 – 25.09.2022.
 - разработка целевой карты процесса 26.09.2022 – 3.10.2022.
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта 3.10.2022 – 09.10.2022.
3. Внедрение улучшений 10.10.2022 – 15.12.2022.
4. Закрытие проекта 28.12.2022.

Фазы проекта:

1. Фаза открытия: 1 сентября – 15 сентября 2022.
2. Фаза диагностики и целевое состояние: 16 сентября – 21 октября 2022.
3. Фаза внедрения: 24 октября – 12 декабря 2022 года;
4. Фаза закрепления результата и закрытие проекта: 13 декабря 2022 г. – 28 декабря 2023 года.

Далее была разработана карта целевого состояния проекта:

1. Информирование руководителем студентов по требованиям, предъявляемым к выполнению КР.
2. Разработка преподавателем – руководителем индивидуального задания студенту и графика выполнения КР с указанием сроков представления отдельных частей КР на проверку и при необходимости совместную коррекцию.
3. Разработка студентом совместно с руководителем примерной структуры КР.

4. Контроль руководителем соблюдения студентом сроков написания КР в соответствии с графиком.

5. Успешная защита КР.

Цели и результаты проекта:

1.	Цели проекта	Сокращение временных затрат и потерь в процессе руководства, написания и защиты КР. Уменьшение расхода бумаги при распечатке чернового и окончательного варианта КР. Создание комфортных условий работы над КР за счет рационального распределения времени. Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы, научного исследования для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.
2.	Результат	Удовлетворенность оптимизации подготовки и успешная защита КР.
3.	Способ достижения	Оптимизация рабочего времени преподавателя и студентов за счет подготовки индивидуального задания и примерной структуры КР.
4.	Требования к результату	Разработаны индивидуальные задания студентам с указанием литературы для написания КР. Разработаны примерные структуры КР. Составлен график подготовки и защиты КР.
5.	Пользователи результатами проекта	Преподаватели и студенты ККБМК

Для определения и ранжирования основных затруднений студентов при написании курсовых работ нами разработана анкета и выполнено анкетирование в двух учебных группах студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В ходе реализации проекта были проанкетированы также преподаватели-руководители курсовых работ по специально разработанной анкете, что позволило определить проблемы при разработке тематики курсовых работ и при оказании студентам методической помощи при их написании и защите.

На заключительном этапе реализации проекта в помощь студентам разработаны и используются методические рекомендации студентам специальности 31.02.01 Лечебное дело «Как написать и успешно защитить курсовую работу».

Результаты защиты курсовых работ показали, что цель проекта выполнена, качество курсовых работ достигло целевых показателей, запланированных при разработке проекта «Повышение качества курсовых работ студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело» с использованием принципов бережливого производства.

Список использованных источников:

1. Волкова, И. А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий [Текст] / И. А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования : сб. материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. — М. : Гильдия экспертов в сфере проф. образования, 2016. — С. 219–225.
2. ГОСТ Р 56020-2014. Бережливое производство : Основные положения и словарь [Текст]. — М. : Стандартинформ, 2014. — 33 с.
3. Зязева, О. Д. Инновационный проект «Внедрение идей бережливого производства в образовательный процесс ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова»» [Текст] / О. Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4 (20). — С. 50–54.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Осетрова Л.С., Ланина И.С.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Ключевым направлением социальной политики Российской Федерации по оптимизации использования потенциала людей с ограничением жизнедеятельности, в том числе старшего поколения, как для самореализации, так и для роста ресурсного потенциала государства, является стратегия совершенствования медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов и пациентов с хроническими заболеваниями [2].

Реабилитация как совокупность методов восстановления нарушенных функций организма известна с давних времен. Древнеегипетские врачи использовали некоторые приемы трудовой терапии для быстреего восстановления пациентов, врачи Древней Греции и Рима наряду с трудовой терапией использовали методы физической активации пациентов [1].

По определению ВОЗ (1958), **реабилитация** – это процесс, целью которого является профилактика инвалидности в период лечения заболевания и помощь больным в достижении максимальной физической, психической, профессиональной, социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания.

В XXI веке сложилась демографическая ситуация, которая характеризуется старением населения многих стран мира, увеличением количества пациентов с хроническими заболеваниями различных возрастных категорий. [3]. Данная тенденция наблюдается и в Российской Федерации. Поэтому медико-социальная реабилитация отдельных категорий пациентов становится важной составляющей современного российского здравоохранения.

Медико-социальная реабилитация осваивается студентами при изучении МДК 02.02 «Основы реабилитации». После освоения рабочей программы МДК.02.02 обучающиеся должны иметь практический опыт проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией, освоить ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия, а также общие компетенции в соответствии ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

У обучающихся появляются четкие представления о реабилитационном процессе, медицинской составляющей медико-социальной помощи, целях, задачах, способах планирования, реализации и оценке эффективности реабилитационной деятельности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для реализации компетентного подхода при освоении медико-социальной реабилитации предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что обеспечивается решением ситуационных задач, методами деловой игры, дискуссии, мозгового штурма, моделированием конкретных ситуаций – разработки различных реабилитационных программ.

Освоение практических знаний и умений по медико-социальной реабилитации предусмотрено на симуляторах, фантомах, муляжах, а также в медицинских учреждениях соответствующего профиля при получении информационного согласия пациентов.

Хороший результат дает проведение различных научно-теоретических и научно-практических студенческих конференций, профессиональных конкурсов по медико-социальной реабилитации, так:

– в 2022 году проведена научно-практическая конференция «Сердце, тебе не хочется покоя...» о современной профилактике болезней сердца в рамках проекта «Твое здоровье – в

твоих руках!» Конференция посвящена проблемам заболеваний сердечно-сосудистой системы.

- «Здоровый мозг – светлый разум» о заболеваниях центральной нервной системы, которые являются сложнейшей проблемой современной нейрохирургии, травматологии и нейрореабилитации;

- «Здоровье женщины – здоровье человечества», так как в настоящее время от женских болезней страдает каждая вторая женщина и год от года эти данные продолжают ухудшаться, и именно поэтому предупреждение и лечение женских болезней на данный момент является одной из самых важных задач современного здравоохранения,

- в 2023 году проведена научно-практическая конференция «Осторожно, аллергия!», сегодня аллергические болезни входят в число самых распространенных хронических недугов – по грубым подсчетам, ими страдает почти половина населения земного шара, а обращения к врачу в связи с тяжелыми аллергическими реакциями участились в 7 раз.

Проект «Твое здоровье – в твоих руках!» предусматривает ежегодное проведение научно-практических студенческих конференций по конкретным заболеваниям, на которых помимо новейшей научной информации демонстрируются комплексы лечебной физической культуры, применение фитотерапии, диетической коррекции. Наличие мультимедийных презентаций повышает интерес обучающихся к раскрываемой в ходе занятия теме.

Практическое обучение по данному модулю проводится на базе специализированных отделений Детского лечебно-реабилитационного центра и Центра восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеолечебница». – физиотерапевтическое и бальнеологическое.

Для реализации указанной цели на базе «Центра восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеологическая лечебница» преподавателями Краснодарского краевого базового медицинского колледжа под руководством методического отдела совместно с администрацией лечебной организации (заведующие физиотерапевтическим и бальнеологическим отделением, главная медицинская сестра) разработана методика проведения практических занятий с применением технологии сотрудничества в составе мультидисциплинарных групп.

В соответствии с этой методикой, студентов включают в качестве наблюдателей в состав мультидисциплинарных групп, состоящих из ведущих врачей, специалистов кабинетов физиотерапии, массажа, лечебной физической культуры, лазерной терапии, рефлексотерапии,

На приеме у специалистов междисциплинарных групп – специалистами лечебных кабинетов с участием студентов, разрабатывается программа реабилитации пациентов с различными нозологическими формами. Затем студенты осуществляют наблюдение за процессом отпуска лечебных процедур в различных кабинетах: электротерапии, бальнеотерапии, пелоидотерапии, и других, медицинский контроль физиологического и психологического состояния пациента при проведении физиотерапевтических процедур, заполняют учебные карты динамического наблюдения пациентов (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.4), оценивают эффективность проводимого реабилитационного курса, участвуют в оформлении медицинской документации (ПК.5.5, ПК.5.6.), закрепляя при этом соответствующие профессиональные компетенции.

При проведении практических занятий и производственного обучения в форме учебной практики применяется технология практико-ориентированного развивающего обучения: активное стимулирование к самостоятельной работе с получением конкретного результата (участие в работе с пациентами, демонстрация современных достижений медицинской науки и практики в диагностических и лечебных кабинетах, в центрах восстановительной медицины и реабилитации).

Таким образом, наши выпускники хорошо подготовлены и, являясь кадровым резервом для работы в области медицинской реабилитации, вносят весомый вклад в обеспечение медико-социальной реабилитации в социально значимых направлениях медицинской деятельности.

Список использованных источников:

1. Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 730 с.
2. Пузин С.Н., Гречко А.В., Пряников И.В. 2, Шургая М.А.1, Погосян Г.Э. Медико-социальная реабилитация как основа преодоления ограничений жизнедеятельности граждан с нарушением здоровья и их социализации. Журнал «Медико-социальная экспертиза в физической и реабилитационной медицине». - №3, 2019. – С 44-51.
3. Ткачева О. Н. Современная концепция развития гериатрической помощи в Российской Федерации. // Вестник Росздравнадзора. – 2016. – № 4. – С. 31 – 35.

**ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ
И МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА "МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ"**

*Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Умей чувствовать рядом с собой человека, умеи понимать его душу видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думаи и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.

В.А. Сухомлинский [3]

Проблематика межнациональной толерантности актуальна, в первую очередь, для полиэтничных и поликонфессиональных регионов России, к которым относится Краснодарский край. Каждое полиэтничное, многокультурное общество должно в качестве одной из важнейших иметь цель формирования у своих членов толерантности, умений межкультурной коммуникации.

Актуальность проблемы толерантности связана еще и с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.)[2].

Значительными возможностями в решении проблемы формирования межнациональной толерантности располагает учебный процесс. Многие изучаемые предметы содержат информацию об истории и культуре народов мира, страны, региона, межнациональных отношениях[1].

В учебной среде медицинского колледжа необходимо создавать положительную мотивацию межнационального взаимодействия, формировать культуру межнационального общения, так как в студенческой среде атмосфера сотрудничества способствует принятию новых знаний и нового опыта, продуктивному обмену ценностными ориентациями на основе общих интересов в получении профессии, которой обучаются юноши и девушки.

Говорить об интернационализации и гармонизации межнациональных отношений в таком многонациональном учебном учреждении как Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, на наш взгляд, имеет смысл с точки зрения регулирования процессов взаимопонимания участников образовательного процесса. При этом нужно учесть, что образовательный процесс в условиях интернациональной среды включает в себя очень широкий круг проблем. Помимо задач восприятия и освоения учебного материала, возникают

проблемы социокультурного позиционирования и формирования личности именно на фоне национальных, религиозных, культурных и даже бытовых различий. Независимо от национальной принадлежности, становясь студентами колледжа, молодые люди вступают в такую пору своей жизни, когда они уже вышли из детского возраста, но еще не освоились со взрослой жизнью. Это один из самых важных и сложных этапов самостоятельного жизненного пути, когда, уже решив кем быть, нужно решить каким быть. В этот период очень важен процесс социокультурной адаптации, в котором студенту призваны помочь педагогический коллектив, кураторы учебных групп и Студенческий Совет колледжа как самостоятельная студенческая общественная организация.

Понятие толерантности многогранно и включает в себя разные грани межнациональный, межчеловеческих, межличностных отношений.

И работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена. Конечно, в первую очередь, это проблема преподавателей, кураторов учебных групп, социальных педагогов и психологов.

Мы думаем, что в решении этого вопроса активно должны участвовать и сами обучающиеся. Вопрос этот был рассмотрен на Совете студентов колледжа, результатом чего явилась разработка социального проекта «Мы разные, но мы вместе».

Мы обозначили *актуальность* проекта в рамках нашего учебного заведения, так как состав студенческой аудитории представляет собой яркий коллектив из представителей множества национальностей и этнических групп.

Цели проекта:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения в полиэтничном, многокультурном обществе;
- пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога;
- развитие уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.

Задачи проекта:

1. Исследовать национальный состав коллектива студентов колледжа, определить, как влияет на формирование межнациональной толерантности полиэтнический состав учебных групп методом анкетирования.
2. Выявить особенности представлений о безопасности личности в условиях межнациональной культурной среды колледжа.
3. Развить у обучающихся способности видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным.
4. Сформировать способности взглянуть на мир глазами человека иной культуры, с его точки зрения.
5. Выбатывать стремление к пониманию другого человека и позитивному взаимодействию с ним.
6. Настраивать обучающихся на проявление сочувствия и сострадания к другому.
7. Разработать и выполнить план открытых внеаудиторных мероприятий, направленных на формирование межнациональной толерантности на основе новых знаний по обычаям и культуре национальностей студентов, обучающихся в колледже.
8. Сформировать у обучающихся колледжа культуру межнационального общения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Развитие толерантности у обучающихся как ценностного отношения к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании ими представителей иных культур.

2. Осознание социальной ценности толерантности как средства общения личности с личностью, личности и общества.

3. Усвоение совокупности моральных норм поведения в семье, колледже, на улице, в общественных местах, ориентированных на уважение представителей различных социальных слоев.

4. Приобретение практического опыта общения.

5. Формирование у обучающихся умения видеть и признавать наличие других взглядов на мир, учитывать в общении и деятельности.

В ходе работы над проектом проведено анкетирование обучающихся для выявления уровня толерантности и конфликтности обучающихся, умения излагать свои мысли и вести себя в конфликтных ситуациях.

По результатам проведенного социологического исследования выявлена следующая проблема: несмотря на то, что ежегодно человечество отмечает Международный день толерантности, в СМИ появляется информация о необходимости терпимости к беженцам, людям других рас, наций, верований и т.д., проводятся различные мероприятия в учебных заведениях, у обучающихся низкий уровень толерантности. Нет эффективного механизма, обучающего подростка стратегии поведения в конфликтных ситуациях, правилам общения с людьми других рас, наций, разного социального положения. Снижается мотивационная готовность обучающихся к сочувствию, милосердию, терпимости.

Для реализации социального проекта разработан примерный план мероприятий, направленных на развитие толерантности у обучающихся.

1. Проведение классных часов на темы:

- «Роскошь человеческого общения» (практикум по культуре общения).
- «Учитесь властвовать собой» (практикум по культуре межличностного и межнационального общения).
- «Развитие коллективной помощи, сочувствия».
- «Мы разные, но мы вместе».
- «Людей неинтересных в мире нет».
- «Фашизм. Расизм. Терроризм».
- «Национальное и общечеловеческое в деятельности человека».
- «Общечеловеческие ценности: вчера, сегодня, завтра».
- «Культура народов России».
- «Мировые религии».
- «Нравственность и религия» и т.д.

2. Проведение Конкурса веселых и находчивых на тему: «Мы разные, но мы вместе» среди обучающихся первых курсов колледжа.

3. Проведение внеаудиторных мероприятий:

- «Посвящение в студенты».
- «Дары Осени» (Конкурс блюд из кухни разных национальностей).
- «Осенний карнавал» (Участники – представители всех национальностей, обучающихся в колледже).
- «КВН – Здоровому всё здорово».
- Благотворительные акции «Помоги ближнему своему».
- Студенческий фестиваль (представление национальных костюмов, песен, танцев, кухни народов Северного Кавказа).
- Смотр художественной самодеятельности (исполнение песен и танцев разных национальностей).
- «Посиделки».
- «А ну–ка, парни!».
- «А ну–ка, девушки!».

Определены необходимые условия, важные для развития толерантности у обучающихся

1. Необходима педагогическая организация знакомства обучающихся с различными культурами на занятиях и во внеаудиторное время.
2. Введение на занятиях элементов проблематизации (проблематизация различных исторических фактов или явлений современности).
3. Обсуждение проблемных ситуаций в сфере межкультурных отношений с обучающимися, кураторами учебных групп, социальным педагогом, педагогом-психологом.
4. Формирование собственной позиции, осмысление обучающимися своего мнения по обсуждаемой проблеме.
5. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками групповой коммуникации, умением критически мыслить, знаниями в области культуры, политики, прав человека, национальных отношений. Важно, чтобы обучающийся понимал, что стоит за словами «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования».
6. Организация просвещения обучающихся с целью повышения уровня информированности по проблеме толерантности.
7. Формирование установки на толерантность.

Следовательно, в процессе формирования и развития межнациональной и межличностной толерантности необходимо воспитывать у обучающихся такие качества, как политическая осведомленность, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности[1].

Список использованных источников:

1. О.В. Башун, И.И. Прошина Формирование межнациональной толерантности в современной школе. ВЕСТНИК КРАУНЦ СЕРИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» № 1 (29) 2017. С. 86-90.
2. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций /методические рекомендации / автор-составитель. – Ф.А. Тугуз. – Майкоп : ГБУ ДПО РА «АРИПК». – 2021г. – 65с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. –М.: Педагогика 1990. – 288 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА К КОНКУРСУ "АБИЛИМПИКС"

*Зубова Н.М., преподаватель
ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар*

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость изменения имеющихся и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс». [3, с.8]

Образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей и специалистов помогающего профиля. Одним из ключевых субъектов

этих изменений является педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. [1, с.4]

В результате участия в конкурсе у обучающихся с инвалидностью повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление их мотивации, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Результативным элементом мотивации является помощь родителей, поэтому перед подготовкой к конкурсу следует начинать не с обучающегося, а с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату обучающегося, необходима предварительная разъяснительная работа с ними. Необходимо при индивидуальном общении рассказать родителям, что такое «Абилимпикс» и какие положительные стороны именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как преподаватель, но и как воспитатель по отношению и к родителям обучающегося, и к самому обучающемуся, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, описывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не должна превратиться просто в «натаскивание» обучающегося по конкретным заданиям. Необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему не растеряться и правильно отреагировать на изменения при выполнении конкурсного задания, так как на конкурсном мероприятии, поменянное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподаватель разрабатывает план подготовки обучающегося с учетом особенностей его заболевания и особенностей развития.

Начиная осуществлять план подготовки обучающегося – участника «Абилимпикс», следует сначала объяснить ему цель и задачи данного конкурса, и как он проводится, куда входит описание количества участников, режим работы конкурсной площадки, критерии оценки, требования к поведению участников и соблюдение техники безопасности, что поможет снизить уровень беспокойства перед грядущим мероприятием.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения.[4] Выполнение профессиональной деятельности сопряжено с риском потенциального инфицирования. На рабочем месте в целях профилактики инфицирования требуется неукоснительно соблюдать меры безопасности.

При подготовке студента по компетенции «Медицинский и социальный уход» выделяется две основных этапа подготовки студента: самостоятельная работа и работа совместно с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. И данный фактор является основным при разработке и осуществления плана подготовки студента – участника «Абилимпикс».

Манипуляции, выполняемые на конкурсе, обучающиеся проходят при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», по окончании которого сдают экзамен квалификационный. Подготовка начинается уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте организации, проводящей чемпионат «Абилимпикс», так как обучающий получил знания и умения при изучении данного модуля. Данные задания

даются обучающемуся на самостоятельное выполнение.

Преподаватель проверяет выполненные обучающимся задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя причины их появления. Т.е., каждую ошибку обучающегося следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка обучающегося, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, обучающийся опять должен повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя. В этом учебном году обучающийся-конкурсант с поражением опорно-двигательного аппарата, поэтому при подготовке к конкурсу тренировались быстро надевать перчатки, таким образом, чтоб было удобно работать, так как в процессе выполнения заданий перчатки меняются более трех раз. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья успешность адаптационного процесса выходит на первый план. [2, с.3]

Конечно, план подготовки требует индивидуального подхода к обучающемуся – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность обучающегося буквально преобразается – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким обучающимся в дальнейшем легче работать по освоению нового материала. В конкурсе «Абилимпикс» наша обучающаяся заняла второе место. Это был первый опыт участия нашего училища в данной компетенции, и поэтому является положительным результатом.

Таким образом, подготовка обучающегося к участию в чемпионате «Абилимпикс» представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В. Педагог инклюзивной школы: Новый тип профессионализма /С. В. Алехина, Л. П. Фальковская. – М., 2014. – С. 28.
2. Богданова, Т. Б. Технологии и методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования / Т. Б. Богданова, Е. М. Жулева // Профессиональное образование. Столица. -2012. –№ 5. – С. 3.
3. Гурьева С.Л., Шемелина Е.В., Судник Т.В., Равтович Т.С. Методические рекомендации по подготовке участников регионального этапа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Нижневартовск – 2019г., – 18 с.
4. Конкурсное задание по компетенции «Медицинский и социальный уход». <https://abilympics-russia.ru/competencies/y2023/meditsinskiy-i-sotsialnyy-uhod.html> (дата обращения: 10.12.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ СПО

*Ковалева Т.Н., Ковалев М.Л.
преподаватели*

ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар

Начало 21 века, несмотря на достижения медицины, характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения. Современный этап развития общества связан с демографическим кризисом, снижением продолжительности жизни, снижением психического состояния здоровья населения страны, что вызывает обеспокоенность многих ученых и специалистов [1].

ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

По данным ВОЗ, уровень здоровья человека на 50-55 % зависит от условий и образа жизни человека, и лишь на 10-15 % связан с деятельностью системы здравоохранения, на 15-20 % - с генетическими факторами, на 25 % - с экологическими условиями.

В большинстве же случаев человек перекладывает ответственность за свое здоровье на медицинских работников, хотя очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни. Укрепление здоровья должно стать потребностью и обязанностью каждого человека.

К группе повышенного риска можно отнести студентов, так как именно они испытывают негативное влияние социальной, экономической и политической нестабильности общества, потому что их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным и психоэмоциональным нагрузкам. Это ведёт к усилению возрастного ухудшения их адаптации, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы у студентов. В настоящее время у многих студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья, около трети поступающих в учебные заведения имеют хронические заболевания, препятствующие полноценной, активной жизни.

Но молодежь обычно не задумывается о своем здоровье, о факторах, укрепляющих или разрушающих его. Она вообще редко ценит здоровье, ее биологический инстинкт самосохранения еще не обогащен знаниями, опытом и размышлениями о здоровье.

Поэтому, одной из важнейших социальных задач общества является охрана и укрепление здоровья студентов, так как это является залогом успешной подготовки высококвалифицированных кадров.

Сохранению здоровья в наибольшей мере способствует соблюдение здорового образа жизни. По мнению Чумакова Б.Н., здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья [2, с. 46].

Здоровый образ жизни включает следующие компоненты:

- 1) создание условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности;
- 2) активное участие в культурных мероприятиях, занятиях физкультурой и спортом, отказ от пассивных форм отдыха, тренировка психических способностей, аутотренинг, отказ от вредных привычек, рациональное, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, создание нормальных условий в семье;
- 3) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;
- 4) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения на работе, в общественных местах и транспорте;
- 5) участие в профилактических мероприятиях, выполнение врачебных предписаний, умение оказывать первую медицинскую помощь, чтение популярной медицинской литературы [3, с. 152].

Однако, решающим, является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью. При отсутствии мотивации любые программы и мероприятия по сохранению здоровья будут слабо эффективны или вообще нерезультативны.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов – одна из центральных социально-педагогических проблем. В современных условиях в связи с изменившейся экономической ситуацией она требует нового подхода к ее решению, поиска новых форм ее организации, разработку эффективных методов гигиенического обучения и воспитания. Человек, умеющий со студенческой поры правильно организовать режим труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

Поэтому уже с первого курса нами начинается работа по формированию потребности студентов группы в здоровом образе жизни. Проводится изучение медицинских справок, представлений студентов о здоровом образе жизни, наличия вредных привычек, факторов риска развития заболеваний. После диагностики разрабатывается программа формирования здорового образа жизни студентов группы, рассчитанная на 4 года.

Основная цель программы: создание условий для успешного формирования здорового образа жизни студентов группы.

Основными задачами программы являются:

1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Проведение просветительской деятельности по здоровому образу жизни.
4. Формирование мотивации у студентов личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

На первом курсе организуются классные часы такие, как «Болезни зависимости», «Курение - это модно?», «Наркотики - это свобода или зависимость?», «Правильное питание - это...», «Алкоголизм в студенческой среде».

Проводятся беседы по сексуальной культуре, привитию личной гигиены, правильной организации рабочего места, режиму дня, это помогает студентам в адаптации к изменившимся условиям жизни.

Программа включает проведение таких лекций, как «Что такое здоровый образ жизни», «Гигиена умственного труда», «Профилактика ВИЧ-инфекции».

Студенты 1 курса участвуют в училищной акции «Чистота - залог здоровья!».

Организуются встречи с представителями ПДН, МВД, специалистами ГКУЗ ПКЦ СПИД и ИЗ, наркологом, психологом, акушер-гинекологом.

Сохранение здоровья во многом зависит от условий в семье, поэтому проводятся родительские собрания, как в очном, так и дистанционном формате, где рассматриваются такие вопросы как создание нормальной психологической обстановки в семье, правильной организации рабочего места, организации правильного питания студентов, трудности в адаптации студентов 1 курса, как выявить признаки употребления наркотиков и др.

На старших курсах продолжается проведение классных часов, встреч, лекций, бесед, как групповых, так и индивидуальных. Темы данных мероприятий выбираются в зависимости от возникших потребностей и результатов ежегодной диагностики по формированию здорового образа жизни.

Среди студентов группы проводятся викторины, олимпиады по данной теме.

Обучающиеся участвуют в училищных конкурсах: конкурсе информационных материалов «Вместе против болезней» по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний, конкурсе мультимедийных презентаций, конкурсе творческих работ студентов, конкурсе рефератов, конкурсе плакатов, где представляют работы, посвященные здоровому образу жизни. Также участвуют в межрегиональных конкурсах, конкурсах, проводимым на уровне ПФО и др.

В рамках кружковой работы проводится исследовательская работа по вопросам здорового образа жизни. Результаты исследований студенты представляют на конференциях различного уровня, затем могут использовать их при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты старших курсов участвуют в проведении «Недели здоровья», «Недели, посвященной Всемирному Дню сердца». В рамках данных мероприятий они распространяют разработанные информационные материалы по соблюдению здорового образа жизни (листовки, памятки, брошюры, буклеты), участвуют в проведении обследования населения (например, проводят измерение АД у посетителей аптек и т.д.), читают лекции для населения, например «Профилактика ишемической болезни сердца»,

«Профилактика сахарного диабета», «Витамины в жизни человека», «Рациональное питание» и др.

Обучающиеся старших курсов, которые уже имеют медицинские знания, полученные при изучении профессиональных модулей, привлекаются к проведению классных часов по формированию здорового образа жизни среди студентов 1 курсов.

Совместно с Коми-Пермяцким филиалом ГБУЗ ПК «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» студенты участвуют в проведении городских акций, таких как «1000 шагов к здоровью», «Молодежь - за ЗОЖ», «Нет наркотикам!» и других.

Важным мероприятием для сохранения здоровья студентов являются двигательная активность, занятия физкультурой, поэтому организуются лыжные прогулки, посещение катка, походы на природу. Студенты посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии: на занятиях проводятся физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения зрения, смена учебной деятельности и др.

Для психологической разгрузки, приобщения к прекрасному, обучающиеся посещают, музеи, выставки, концерты, драматический театр.

С целью формирования у студентов бережного отношения к природе, окружающей среде организуются субботники по уборке территории училища, также студенты привлекаются к уборке мест отдыха горожан (парки, скверы).

Немаловажное значение в сохранении здоровья студентов имеют межличностные отношения в группе, с этой целью ежегодно проводится письменный опрос студентов по данной теме, по результатам которого проводятся индивидуальные беседы, классные часы, такие как «Воспитание толерантности», «Каким должен быть современный молодой человек» и др.

Таким образом, формирование потребности студентов в здоровом образе жизни – это длительный процесс и для достижения данной цели необходима разработка программы, основанной на предварительном изучении представлений о здоровом образе жизни и наличии мотивации к нему среди студентов группы.

Список использованных источников:

- 1.Ворошилов И. Формирование здорового образа жизни студентов. Курсовая работа. URL: https://revolution.allbest.ru/medicine/00618746_0.html (дата обращения: 10 ноября 2023 г.).
2. Чумаков Б. Н. Валеология: Учеб. Пособие /Б. Н. Чумаков. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 407 с.
- 3.Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208 с.

АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Надымова Е.И., преподаватель
ГБПОУ "Кудымкарское медицинское училище", г. Кудымкар*

Под качеством подготовки специалистов принято понимать соответствие уровня подготовки специалиста требованиям ФГОС, а также требованиям профессиональной среды, в которой ему предстоит работать. Требования профессиональной среды для медицины определяются Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который определяет, что с 1 января

2016 года право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое образование и прошедшие процедуру аккредитации специалиста [1].

Аккредитация специалиста является добровольной объективной и персонифицированной процедурой, она проводится в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации работника в соответствии с профессиональными стандартами [2].

Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится с 2018 года путём последовательного прохождения двух этапов оценки квалификации.

Первый этап аккредитации проходит в форме тестирования, когда для каждого аккредитуемого программным обеспечением из Единой базы оценочных средств автоматически формируется индивидуальный набор тестовых заданий, количество тестовых заданий в базе по нашей специальности – более двух тысяч, количество тестовых заданий для одного аккредитуемого 80, на их решение отводится 60 минут.

Второй этап аккредитации специалистов проходит в виде оценки практических навыков (умений) в смоделированных условиях. Этап проводится в рамках выполнения практического задания под контролем видеонаблюдения в форме оценивания демонстрации аккредитуемым выполнения трудовых действий. При проведении второго этапа аккредитации выдвигаются единые требования и к материально-техническому оснащению рабочих мест специалистов.

Оценивание правильности выполнения действий практического задания осуществляется членами аккредитационной подкомиссии из числа представителей практического здравоохранения с помощью оценочных листов, на электронных (бумажных) носителях, содержащих алгоритм трудовых действий. Аккредитационная подкомиссия принимает решение о прохождении аккредитуемым этапов аккредитации специалиста как «сдано» при результате 70% или более.

Аккредитация специалистов проводится очно, с использованием платформы 1С через ресурсы Министерства здравоохранения РФ. Информационно-методическое обеспечение осуществляет Методический центр аккредитации специалистов <http://fmza.ru/>. На сайте методического центра каждый аккредитуемый может лично неограниченное количество раз пройти репетиционное тестирование, там же доступны такие материалы для подготовки к этапам аккредитации, как перечень практических навыков для оценки в смоделированных условиях, паспорт практического задания, чек-листы для оценивания практических навыков.

В этих условиях при проведении самообследования работы нашей цикловой методической комиссии, определяя качество подготовки специалистов, мы учитываем показатель первичной аккредитации специалистов. В противном случае, высока вероятность того, что значительная часть выпускников окажется неаккредитованной, что не позволит им работать по специальности, а это, в свою очередь, отрицательно скажется на показателях трудоустройства выпускников.

Очевидно, что на достижение этой цели направлена деятельность не только педагогов нашей цикловой методической комиссии, но и всего коллектива училища. По сути, весь процесс обучения в нашем училище направлен на подготовку обучающихся не только к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации, но и на успешное прохождение аккредитации.

Рассмотрим в этой связи некоторые аспекты изменения стандартов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также изменения формата проведения оценочных процедур в ходе, текущей и промежуточной аттестаций по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Начнём с того, что в основу процедур аккредитации положены как требования федеральных государственных образовательных стандартов, так и требования профессиональных стандартов. При этом мы понимаем, что требования профессиональных стандартов первичны, а профессиональные компетенции специалистов вытекают из них, обеспечивая способность к выполнению трудовых действий.

Преподавателями цикловой методической комиссии по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающие в себя алгоритмы выполнения трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат». Таким образом, формирование общих и профессиональных компетенций идёт на основе не только ФГОС по специальности, но и на основе Профессионального стандарта.

В своем опыте работы использую банки тестовых заданий, сборники манипуляций и ситуационных задач в соответствии с шаблоном аккредитации специалистов по специальности «Сестринское дело». Внесены существенные изменения в комплекты контрольно-оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе, текущей и промежуточной аттестаций.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестаций по учебным дисциплинам и профессиональным модулям внедрено тестирование по модели первичной аккредитации специалистов в электронной образовательной среде училища.

Контроль выполнения практических заданий по модели аккредитации проводится по разработанным оценочным листам в ходе текущей аттестации на занятиях, а также - в ходе контроля срезов знаний, в ходе промежуточной аттестации.

Опыт участия обучающихся в Конкурсах профессионального мастерства по специальности, в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» также, на мой взгляд, помогает успешному прохождению процедуры аккредитации, именно здесь формируется умение выполнять конкурсное задание под наблюдением внешних экспертов, с применением видеокамер, проходить электронное тестирование.

Такой подход позволяет говорить о стабильном росте качества подготовки специалистов по специальности, о чем свидетельствуют результаты промежуточной и итоговой аттестации, а также стабильный уровень трудоустройства выпускников по специальности выше 70%.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. МЗ РФ Приказ от 28 октября 2022 г. №709н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

*Щекочихина Н.М., преподаватель
БУ "Нижневартковский медицинский колледж", г. Нижневартовск*

Современная система образования характеризуется увеличением информационной нагрузки на обучающихся при снижении практического критерия оценки усвоения полученной информации. Одним из подходов практической проверки полученных теоретических знания, раскрытия потенциала обучающихся, является вовлечение их в проектную деятельность.

Для повышения заинтересованности студентов в получении знаний, этот процесс должен обучающимися восприниматься как действительно им нужный. Для этого при изложении теоретического материала и закрепления его на практических занятиях необходимо основываться на рассмотрении проблем знакомых и значимых для обучающихся. При этом формулировать решаемую проблему необходимо так, чтобы в процессе ее решения им приходилось применять не только имеющиеся знания и умения, но и приобретать самостоятельно новые.

Одним из современных педагогических приемов обучения, позволяющим повысить мотивацию к обучению и творческой деятельности является метод проектов.

Метод проектного обучения можно разбить на следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Составление плана проекта.
3. Реализация проекта.
4. Защита и оценка проекта.

Подготовительный этап включает в себя определение темы, цели и критериев проекта. Тема учебного проекта (УП) выбирается обучающимися в соответствии с учебным планом дисциплин и профессиональных модулей. Тема должна быть актуальной и соответствовать их интересам. С помощью преподавателя обучающиеся формулируют цель, задачи, критерии проекта.

На втором этапе составляется подробный план реализации проекта с указанием сроков выполнения каждого пункта плана.

На этапе реализации проекта обучающиеся, используя технические, информационные и методические ресурсы, учатся самостоятельно находить материал необходимый для решения сформулированных задач.

При этом для достижения поставленной цели, используются знания из разных областей, развиваются умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Применительно к образованию в медицинском колледже проектная деятельность тесно связана с практическими занятиями. Решая задачи и обсуждая цели деятельности на практических занятиях, у студентов появляется возможность самостоятельно обдумать и корректировать, например, медицинскую помощь определенной группе населения. Это позволяет обучающимся, при работе над своим УП, четко определять проблемы пациентов и находят наиболее эффективные пути, методы и средства решения поставленных задач.

В процессе обучения в медицинском колледже эффективным подходом к формированию знаний, необходимых для выполнения проекта, является решение проблемно-ситуационных задач, благодаря которым происходит закрепление определенных знаний, умений и следующих навыков:

- коммуникативных;
- по оказанию медицинской помощи;
- работы с информацией.

Заключительным этапом метода является защита подготовленного проекта перед сокурсниками и комиссией, состоящей из трех преподавателей. Для защиты проекта обучающийся готовит доклад и презентацию.

Оценка проекта осуществляется на основе ряда критериев. Например, таких как:

1. Соответствие содержания доклада целям и задачам проекта.
2. Научная обоснованность принятых решений.
3. Качество выполнения проекта.
4. Использование знаний из смежных наук и дисциплин.
5. Содержание и полнота ответов на вопросы.
6. Оригинальность решения проекта.
7. Культура речи автора проекта.

При этом надо понимать, что результат защиты проекта не дает полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения, так как в методе проектов важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально - волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

Опыт применения методики проектной деятельности позволяет сделать вывод, что она не только дает возможность студентам шире и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно осуществлять поиск и анализ необходимого материала, для освоения курса, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных способностей учащихся.

Кроме того, проектная методика позволяет не только более эффективно реализовывать образовательные задачи, но и воспитательные.

Так студент, имеющий проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению.

Из опыта применения проектного метода в Нижневартковском медицинском колледже можно сделать следующие выводы:

1. повышается активность обучающихся в образовательном процессе;
2. приобретается опыт поиска необходимой информации для реализации поставленных задач;
3. расширяется общий кругозор обучающихся;
4. формируется более подробное представление о будущей профессии;
5. работа в рамках проектного обучения позволяет выявить умственные, творческие, организаторские способности, а также психологические особенности студентов.

В качестве примера приведем один из УП, выполненных в Нижневартковском медицинском колледже на тему «Использование Арт-терапии в работе школ «Будущих матерей».

План проекта:

1. Анализ влияние школ «Будущих матерей» на здоровье женщин и детей.
2. Разработка курса Арт-терапия для беременных.
3. Разработка и проведение анкетирования.
4. Обработка и анализ полученных данных.

Программа курса арт-терапии «Красота – спасет Мир» для беременных.

1–2 занятие: Рисуночные техники: "Я и мой ребёнок", "Триптих", "Я и моя беременность" и др. Рисунки, помогают улучшить эмоциональный фон будущей мамы. Данные занятия помогают оценить готовность беременных к материнству.

3–4 занятие: Метод Мандала. Это - техника медитации и расслабления.

5–6 занятие: Техники работы с пластическим материалом.

7–8 занятие: Создание кукол — берегинь для беременности и родов. Создание оберегов снижают тревожность у будущих матерей.

9–10 занятие: Создание коллажей - техника профилактики послеродовой депрессии.

11-12 занятие: Музыкальная терапия.

Результаты данного УП:

1. У беременных прошедших курс арт - терапии, индекс тревожности снизился на 38%.

2. У женщин, занимавшихся в школе «Будущих матерей» с курсом арт-терапии благополучный исход беременности составил - 73% (в контрольной группе беременных – 54%).

3. Школы «Будущих матерей» с введением курса Арт-терапии – основа профилактики перинатальной патологии, залог рождения здоровых детей, залог сохранения здоровья женщины.

Выводы:

- Метод УП помогает повысить самооценку у студентов, при этом преподавателю, важно помочь обучающемуся поверить в свои силы.
- Студенты, занимаясь УП, развивают *навыки познавательной деятельности* - работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) и *навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени*.
- Работая над развитием творческой активности студентов с помощью УП, заметила, как у обучающихся появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.
- УП способствует формированию высоких профессиональных компетенций у студентов.

Список использованных источников:

1. Земсков Ю. П. *Основы проектной деятельности*/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – М.: Лань, 2021.- 184с.
2. Лопанова Е.В. *Личностно-деятельностные технологии обучения: учебно - методическое пособие*/Е.В.Лопанова, Т.Б. Рабочих -Омск. ОмГПУ, 2004. – 92 с.
3. Сергеев И.С. *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений* /И.С. Сергеев– М.: АРКТИ, 2008. - 80 с.
4. Яковлева Н.Ф., *Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие*/Н.Ф. Яковлева– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кисель Л.И., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск*

Подготовка компетентных, конкурентоспособных медицинских сестер, умеющих ориентироваться в непрерывно изменяющемся, увеличивающемся в объеме потоке информации, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, осуществлять непрерывное самообразование, – актуальная проблема системы среднего профессионального образования [2]. Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса будущих медицинских работников зависит от большого количества факторов, весомым среди которых является методика его реализации, включающая соответствующее педагогическое обеспечение.

Разработка дидактического обеспечения для студентов – будущих медицинских сестер – является важной составляющей успешной реализации методик обучения и воспитания в медицинском колледже. В настоящее время широкое распространение приобретают средства обучения, которые могут выполнять функцию преподавания и учения, к ним можно отнести рабочие тетради.

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический материал, способствующий работе студента по усвоению учебной дисциплины на занятии и дома в самостоятельной форме, формировании практических умений и навыков [2]. Рабочая тетрадь студента, моделирует психологическую структуру познавательной и практической деятельности студента [1].

При подготовке среднего медицинского персонала приходится принимать во внимание особенность специальности. Учитывая этические аспекты профессиональной

деятельности медицинской сестры, организация учебного процесса довольно затруднительна. Рабочие тетради позволяют изучить, проанализировать, обобщить и распространить передовые медицинские знания и умения.

Конечно, основным источником, обеспечивающим обратную связь преподавателя и студентов, являются опрос, проверочные работы, тестирование. При этом опрос носит эпизодический характер и требует значительных затрат времени. Поэтому наиболее оптимальным средством управления мыслительной деятельностью студента, на наш взгляд, является рабочая тетрадь.

В Партизанском филиале КГПОУ «ВМБК» рабочая тетрадь получила распространение как средство увеличения самостоятельности и активности учащихся при преподавании дисциплины «Теория и практика сестринского дела». Рабочая тетрадь создана в помощь учащимся при внеаудиторной самоподготовке и при проведении аудиторных занятий и состоит из информационного и проблемного блоков.

Рабочая тетрадь позволяет вспомнить материал, пройденный ранее, использовать теоретический материал при решении профессионально-ориентированных ситуационных задач и тестовых заданий. Особое значение отведено изучению вопросов этики, деонтологии и прав пациента. Работая над заданиями, студенты могут самостоятельно проверить свои знания и практические умения, что поможет им при подготовке к экзаменам.

Система заданий в тетради усложняется по мере накопления студентами знаний. Выполняя задания в рабочей тетради, студенты постоянно обращаются к учебным источникам, систематизируют уже имеющиеся у них знания в области этики и деонтологии. Тетрадь включает разделы из таких областей сестринского дела, как философия сестринского дела, профессиональная этика, общение и обучение в сестринском деле, имеются задачи для контроля знаний и рекомендуемые темы реферативных сообщений. В конце тетради приведен список рекомендуемой литературы.

Таким образом, рабочая тетрадь студента, позволяет формировать следующие элементы общекультурных и профессиональных компетенций – знание и умение [3]:

- работать с учебной литературой и извлекать из нее необходимую информацию;
- проводить обобщение и систематизацию информации;
- «превращать» научные знания в свои субъектные знания;
- строить деятельность (ее структуру и содержание) в процессе решения учебно-профессиональных практических задач;
- приводить доказательства и аргументы для обоснования выбранного способа решения учебно-профессиональных практических задач;
- работать с понятиями, выделять их внутреннюю структуру и содержание, внешние связи между понятиями;
- проводить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей учебной деятельности.

Как следствие, у каждого студента [3]:

- развивается учебная самостоятельность как показатель сформированности его «умения учиться», что проявляется в угасании потребности студента обращаться за помощью к кому-либо или чему-либо по причине наличия у него построенных им самим опорных таблиц и опорных карт;
- повышается качество формируемых компетенций, которое оценивается по их главному компоненту:
- умению, интегрирующему в себе и знания, и навыки (которые входят в это умение);
- навыку как автоматизированному умению;
- резко сокращается количество допускаемых ошибок в решении учебно-профессиональных практических задач;

- резко сокращается количество пересдач и отработок учебного материала и высвобождается свободное время для других дел;
- повышается мотивация к процессу учения и будущей профессиональной деятельности;
- появляется высокая результативность учебно-профессиональной деятельности;
- появляется моральное удовлетворение процессом и результатами своей учебной деятельности.

В заключении можно отметить, что рабочие тетради постоянно совершенствуются в соответствии с требованиями практического здравоохранения. Разработка рабочей тетради является вполне актуальным способом ведения образовательного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами занятия проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они возникают, повышение познавательной самостоятельности у учащихся.

Список использованных источников:

1. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. – М.: Эксмо, 2021. – 288 с.
2. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 552-555
3. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова. – Омск: СибАДИ, 2020. – URL: http://bek.sibadi.org/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Агушева Н.А., Михайлова А.В.
преподаватели

ГАПОУ Саратовской области

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к необходимости подготовки педагогов, обладающих новым профессиональным мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, ориентацией на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации педагогического процесса. Профессиональные и общественные достижения человека в значительной степени зависят от совокупности сформированных профессиональных умений у преподавателей и, в частности коммуникативных умений.

Организация преподавания в процессе обучения зависит от многих причин. Например, от специфики построения содержания учебного материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. Это имеет существенное значение при взаимодействии в обучении учителя и учащихся, характере организуемой учителем мыслительной деятельности обучающихся, особенности их познавательной деятельности, способ раскрытия содержания учебного материала, характер проверки его усвоения учащимися. В дидактике выделяют такие модели обучения, как догматическое, объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, дистанционное, личностно-ориентированное и др. Это наиболее распространенные модели, или, как их еще называют, виды обучения.

Дистанционное обучение – на сегодняшний момент одна из наиболее интенсивно развивающихся и все более распространяющихся форм обучения. Дистанционное обучение можно рассматривать как обучение на расстоянии, когда учитель и ученик разделены пространственно, а учебные процедуры осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.

При дистанционном обучении применяют различные модели, методы и технологии обучения, при которых между педагогом и обучающимся создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Получение материалов может происходить посредством почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования Интернет-ресурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- при домашнем обучении оно обеспечивает здоровье и обучение в удобное время и в посильном режиме;
- оно расширяет выбор методов и форм обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- оно открыто, учащийся видит весь обучающий курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

Популярные технологические решения, применяемые при дистанционном обучении:

1. LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля;
2. вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций;
3. социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей;
4. облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы;
5. рассылки по электронной почте.

Актуальность исследования процесса, реализованного средствами современных информационно-коммуникационных технологий, в частности социальных сетей, обусловлена:

- во-первых, освоением отечественной школой современной гуманистической парадигмы,
- во-вторых, возможностью освоения новых образовательных технологий,
- в-третьих, важностью многофакторного взаимодействия студентов, администрации и преподавателей в образовании.

Социальные сети выполняют большое количество функций, позволяя обмениваться данными, получать актуальные новости, ориентироваться в больших объемах информации, самосовершенствоваться.

Современному преподавателю необходимы умения и навыки, готовность строить эффективную коммуникацию с другими людьми, непосредственно участвующими в педагогическом процессе, начиная от студента и заканчивая администрацией учебного заведения. Студенту также нужно уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса – с однокурсниками, преподавателями, администрацией и другим персоналом

Для того, чтобы эффективно обучаться в СДО, необходимы некоторые стартовые знания (начальный уровень подготовки образовательных услуг при ДО) и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо не только иметь компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети. Поэтому, чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.

Можно выделить несколько групп лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.

1. Лица, желающие повысить свой уровень образования:

Это учащиеся, которые частично или полностью заняты какой-то работой. Многим из них не представляется возможным получать знания посещая лекции, семинары, практики. Наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании.

2. Дети, подростки:

В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например по причине физической недееспособности или, когда они территориально удалены от образовательных учреждений.

3. Студенты, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия регулярно:

Это лица, занятые постоянной работой, которые не имеют времени посещать занятия в учебных учреждениях; или они не могут посещать занятия вследствие их временной или постоянной болезни.

Дистанционное образование или обучение может быть базовым и дополнительным. При дополнительном обучении мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, олимпиады, викторины, пр.).

В общем и целом, можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, который стремится повысить свой образовательный уровень, не зависимо от его интересов, возможностей и прочих способностей.

На эффективность дистанционного обучения влияет ряд факторов: организация процесса обучения по выбранной модели, выбор средств и методов, информационно-коммуникационных технологий, профессионализм преподавателя, эффективность управления обучением.

Нельзя не отметить и отрицательные стороны дистанционного обучения чтобы в какой -то степени оказать содействие усовершенствованию системы.

- невысокий уровень социализации, отсутствие общения;
- неполноценность программ по сравнению с очными;
- плохая связь с преподавателями;
- обучение неконтролируемое, поэтому успеваемость низкая.
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий)

Отсутствие очного общения учителя и ученика влияет на индивидуальность подхода в обучении. Студенты не всегда самодисциплинированы, сознательны и самостоятельны, что необходимо при дистанционном обучении. При очном обучении достаточно присутствия студента на занятиях, на дистанционном образовании нужна хорошая техническая оснащённость, которая будет оказывать содействие постоянному доступу к источникам информации. Недостаток практических занятий и отсутствие постоянного контроля тоже можно отнести к отрицательным моментам.

Плюсы и минусы дистанционного образования понятия относительные. Каждый студент может найти для себя интересный предмет или педагога для обучения и вдохновения. Даже если личное общение отсутствует полностью.

Список использованных источников:

1. Борис, Иванович Крук *Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе* / Борис Иванович Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 184 с.
2. Иманова, Алия *Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов: моногр.* / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 274 с.
3. Крук, Б. И. *Избранные главы теории и практики дистанционного обучения* / Б.И. Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 840 с.
4. Никуличева, Наталия *Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация* / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 220 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ – ПУТЬ К УСПЕШНОМУ УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

*Шевченко Н.В., преподаватель
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Мотивация - процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Для студентов медицинских образовательных учреждений личная мотивация крайне важна. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Поводом послужило 200-летие со дня рождения основателя отечественной педагогики - Константина Дмитриевича Ушинского. К. Д. Ушинский подчеркивал диалектическую связь между воспитанием и философскими науками. Он полагал, что педагог, не имеющий собственной позиции и не руководствующийся философской идеей «человеческого духа», не имеет четкой цели воспитания. Именно определение цели воспитания обеспечивает успех профессиональной деятельности.

Мотивация студента находится в прямой зависимости от мотивации преподавателя делиться знаниями. Нельзя научить тому, что не знаешь сам. Прежде всего, хочется вспомнить наших великих педагогов - анатомов Саратовского медицинского института: Сперанского Валентина Сергеевича, Зайченко Анатолия Ивановича, Кузнецову Иду Александровну и многих других. Вспоминаю, как вел занятия преподаватель акушерства Ляйфер Лев Генрихович. Как нежно он обращался даже с муляжами плодов. Мы учились у них быть человечными, сострадательными. «Педагоги – это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной», - писал К.Д. Ушинский. Это было поколение, прошедшее дорогами войны. И для них жизнь имела особую ценность. Вот поэтому первое занятие со студентами традиционно я провожу на Соколовой горе в парке Победы. Это урок памяти. Мы знакомимся с устройством санитарного поезда. Боль и гордость переплелись в истории страны. Тысячи раненых остались в живых благодаря медикам. На Соколовой горе стоит памятник «Журавли»- память в камне героям – защитникам страны. Родина – что же это такое? У каждого человека понятие Родины своё. В чём эта любовь проявляется? Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну, отчизну или тот уголок Земли, что человек считает своей Родиной.

История колледжа – первого в России – особая гордость. И это еще одна ступенька к любви к профессии. В далеком 1896 году благодаря поддержке известных общественных и деловых деятелей губернии была открыта женская фельдшерская школа. За эти годы были подготовлены тысячи специалистов. В годы войны выпускники уходили с эшелонами прямо на фронт. Памяти выпускниц военных лет рядом с колледжем установлен памятник.

Скульптор Пальмин Владимир Анатольевич увидел свою героиню так: девочка, хрупкая тростиночка, поднимается по лестнице своего медицинского техникума. Она поднимается к вершине своего подвига. в небо, в историю, в нашу память. Сколько этих ангелов улетело с журавлями в небо? «Журавушка», - так ласково мы называем этот памятник. Каждый год перед ним мы принимаем в нашу семью новых студентов и провожаем выпускников. И это нерушимая связь времен и поколений.

Анатомия - трудный предмет для изучения. Много терминов, требуется трехмерное представление о строении тела и органов. Период локдауна подтвердил аксиому – нельзя стать медиком, обучаясь дистанционно. Поэтому учим анатомию «руками». Конечно, сейчас есть возможность пользоваться 3D атласами, но когда студенты из муляжей костей собирают целый скелет - на лицах неопишущая радость! Получилось!

Немаловажная компетентность – участие в коммуникациях. Уметь представить информацию доступно, понятно. Студенты учатся этому навыку на конференциях, которые являются финальным этапом проектов: «Мы - то, что мы едим», «Красота, гармония, здоровье», «Дети дождя», «Медико – социальные аспекты репродукции». Важно формирование междисциплинарных связей в учебном процессе. С этой целью студенты принимают участие в междисциплинарных конференциях. Например, «Гемостаз» Данная конференция способствует обобщению, повторению, систематизации знаний, воспитанию чувства профессиональной ориентации, чувства внутренней значимости избранной профессии, развитию творческих способностей, умению анализировать, отстаивать свое мнение, систематизации знаний

Получая профессию медика, студенты должны не только овладеть профессиональными знаниями, но и иметь возможность сформировать личное отношение к понятию здоровья. С 1995 года в колледже работает «Тропа здоровья». Пешие прогулки в 10000 шагов проходят регулярно. Чаще всего это восхождение по терренкуру кардиологического санатория «Октябрьское ущелье»

Для медицинского работника важны такие качества как сострадание, сочувствие. Но главное, медики должны активно участвовать в формировании доступной среды для лиц с ограниченными возможностями. Изучая проблемы людей с ограниченными возможностями, студенты восхищаются силой воли, мужеством этих людей. Поистине - это люди с безграничными возможностями. В специальной библиотеке для слабовидящих и слепых студенты ознакомились с книгами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом. С тем, как проходит запись книг на аудиокассеты. Всем памятен день закрытия параолимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воздушные гимнасты подняли множество цветных блоков, на высоту, где блоки сложились в слово Impossible (невозможно). Но тут на сцене появился человек в инвалидной коляске — призер Параолимпийских игр в академической гребле Алексей Чувашев. На канате он поднялся на высоту 15 метров, бросив вызов невозможному. Демонстрируя чудеса силы и храбрости, он, достигнув высоты, поместил апостроф между английскими буквами I и M, делая невозможное возможным — Impossible превратилось в I'm possible. Возможность в тебе! Главной темой шоу стало преодоление себя, способность человека доказать, что и невозможное - возможно. Эта история – как знак преодоления. Жизнь продолжается, и появляются новые герои. Студенты посетили спектакль театра особого актера «Без масок» Дети с ментальными нарушениями очень искренне рассказали, что они чувствуют. Они живут без масок. Их лица всегда выражает то, что они чувствуют. Спектакль на всех произвел большое впечатление. Мы действительно часто носим маски. Артисты обратились к зрителям: «Снимите маски! И вы увидите, что мир намного ярче, интереснее. Это так просто - всем сердцем любить!»

Учебно - исследовательская работа требует серьезного погружения в тему исследования. Часто работа по анатомии затем переходит в следующий этап - написание выпускной квалификационной работы.

Как мы учим? Творчески! И конкурсы, и конференции, и олимпиады. Но посещение ЛПУ помогает ориентировать студентов – где, кем могут работать наши выпускники. А они – наша гордость, и результат приложенных усилий. Поэтому, мы часто посещаем ЛПУ, где с радостью встречаем наших выпускников – самая лучшая, самая эффективная мотивация для студентов, а для преподавателя итог работы. Алексей Наумов, выпускник СОБМК 2009 года: «Работаю в СОГАЗ фельдшером скорой медицинской помощи, имею множество сертификатов, один из которых - инструктор по обучению первой помощи. Моя компания работает в Якутии, это «Сила Сибири – 2», нефтяной поток, идущий на Монголию. Работал на Ямале, и у берегов Северного Ледовитого океана. Работа интересная, нужно следить за здоровьем всех работников, наша компания имеет передовое и самое новейшее оборудование. Наш девиз - безопасность начинается с тебя»

Итак, роль преподавателя в повышении мотивации учиться у студента велика, но важным условием является наличие мотивации обучать у самого преподавателя. А это значит, что преподаватель должен быть в ресурсном состоянии, готовым зажечь пламя знаний. А это возможно только, если он сам постоянно учится, является частью коллектива единомышленников. Студенту интересно учиться, когда преподаватель все время сам находится в поиске новых форм, средств обучения.

Список использованных источников:

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. - М.; Л.: АПН РСФСР, 1948-1952. - 580 с.

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА СОЗДАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

*Епифанова Е.А., Ступак Г.Н.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Самый распространенный вопрос преподавателей при создании методических материалов «Как мне правильно написать пояснительную записку к моим материалам?». Иными словами как представить материал так, чтобы он был понятен тем, кто приступает к его освоению.

Зачастую встречается ситуация когда преподаватель создал интересную и полезную рабочую тетрадь, но вследствие неумения написать пояснительную записку, не может доходчиво представить её. Или, наоборот, пояснительная записка есть, но она настолько непонятна и безлика, что желания далее знакомится с материалом не возникает.

Театр начинается с вешалки, а знакомство с Вашими авторскими трудами начинается с чтения пояснительной записки. И именно в ней Вы просто обязаны сразу и чётко ориентировать студентов на то, с чем они имеют дело, и для чего им это необходимо.

Поэтому мы не ставим себе целью описать образцы всех пояснительных записок всех типов и видов авторских разработок, а выделили лишь некоторые особенности написания пояснительной записки именно к рабочим тетрадям.

Итак, прежде, чем приступить к написанию пояснительной записки, ответьте себе на вопрос, почему появилась необходимость в создании данных материалов, чем интересна данная проблема и чего ждете от студентов при её решении.

1. Стиль изложения текста - деловой вне зависимости от того, по какой дисциплине пишется работа. В тексте нужно избегать сокращенных и непонятных слов, употребление просторечий и сленговых выражений.

2. Итоговый документ должен быть в структурированном виде, то есть состоять из конкретных частей.

3. Излагать тезисы и факты надо логично и последовательно. В записке не нужно писать собственное мнение, приводить рассуждения. Излагаются достоверные факты по существу. Каждый написанный тезис должен быть обоснованным и аргументированным.

4. Вся информация, написанная в записке, должна быть достоверной и проверенной. Домыслы, догадки и предположения включать в текст не нужно.

5. Обязательно в записке должны присутствовать введение и заключение. Во вступлении обозначаются цели, задачи, методы исследования. В заключительной части излагаются краткие выводы по всей работе.

Кроме обозначенных формальных требований, обязательно предъявляемым к пояснительной записке, необходимо обозначить ещё ряд вопросов, ответы на которые помогут Вам грамотно составить пояснительную записку:

- а) Что конкретно вы хотите сказать и как?
- б) Какая идея положена в основу материалов? Как соотносится идея данных материалов со стратегическими идеями, положениями, принципами, заложенными в Государственном образовательном стандарте?
- в) В чем состоит авторская точка зрения, подход преподавателя? В чем состоит замысел преподавателя?
- г) Какие конкретно новые результаты будут достигнуты студентами при работе с Вашими материалами? Какова их цель? Какой прогнозируемый результат?
- д) Повышают ли Ваши материалы, и в частности предваряющая их пояснительная записка, уровень учебной мотивации студентов? На развитие каких личностных качеств, способностей студента сориентированы данные материалы?
- е) Предполагается ли достижение студентами более высокого уровня знаний, умений и навыков, развитие ценностных установок личности, формирование мировоззрения, развитие творческих способностей?
- ж) Какие типы деятельности осваиваются студентом при помощи Ваших материалов: 1) поисковая (исследовательская или проблемная), 2) коммуникативная (дискуссионная), 3) рефлексивная, 4) репродуктивная, 5) творческая.
- з) Предполагают ли материалы экономию времени и усилий (преподавателя, студента) и за счет чего?
- и) Как учитывают материалы индивидуальные способности студентов, их познавательные интересы, потребности и возможности?
- к) В чем состоят принципы отбора содержания и структурирования материала?
- л) Как будет осуществляться учебная деятельность студента? В какой последовательности будет осуществляться деятельность студента по достижении результата?
- м) По каким параметрам, критериям будут оцениваться результаты работы студентов с материалами? Какова ваша система оценок, форм, порядка и периодичности контроля студентов?
- н) Как связан данный материал с жизнью, с практическими проблемными ситуациями, возникающими у специалиста, работающего в соответствующей области знания в современных социально-экономических условиях?

Завершается пояснительная записка заключительной частью. В заключении должны быть отражены краткие выводы по теме. Можно указать, какие методы исследования были использованы, а также сослаться на то, были ли достигнуты цель и задачи, поставленные в начале работы. В заключительной части раскрывается сущность темы, показывается усвоение материала автором, пишется авторское мнение.

Выводы, написанные в заключении, должны быть емкими, краткими и понятными. Писать цитаты, определение терминов, дублировать введение в заключении неуместно.

Создавая рабочую тетрадь по МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии мы применили все вышеуказанные требования.

Пояснительная записка нашей рабочей тетради начинается с введения и актуальности представленного материала.

Далее идут: цель создания данного методического пособия, задачи, новизна представленных материалов и педагогическая целесообразность использования рабочей тетради.

Для выполнения поставленной цели нами были использованы методы диагностики по определению исходного уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов по следующим направлениям. Это выглядит так:

1. Методы диагностики профессиональных компетенций у обучающихся

Профессиональная компетенция	Используемые методики
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Структура портфолио, проектная деятельность
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Деловая и/или ролевая игра, кейс - метод
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Тренажер, чек - лист

Далее мы включили в пояснительную записку информацию о структуре рабочей тетради, разделы, тип заданий и их описание.

Согласно поставленным задачам, были изучены показатели сформированности профессиональных компетенций у студентов до и после использования в обучающем процессе нашей рабочей тетради. В пояснительный записке это выглядит так:

2. Показатели сформированности ПК у студентов

Учебный год	Показатели (уровни) контроля по итогам тестирования		
	Низкий	Средний	Высокий
Студенты 4 курса 2020 года выпуска (итоговый контроль)	59%	31%	10%
Студенты 4 курса 2021 года выпуска (итоговый контроль)	25%	47%	28%
Студенты 4 курса 2022 года выпуска (итоговый контроль)	24%	46%	30%

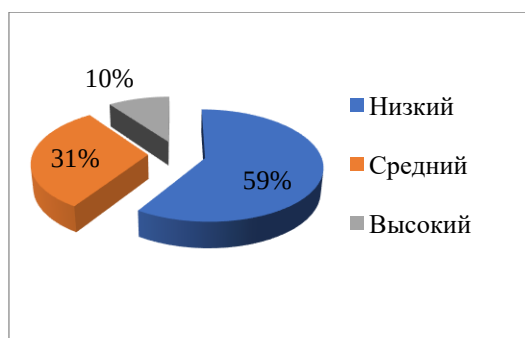


Рисунок 1. Студенты 4 курса 2020 года выпуска(итоговый контроль)

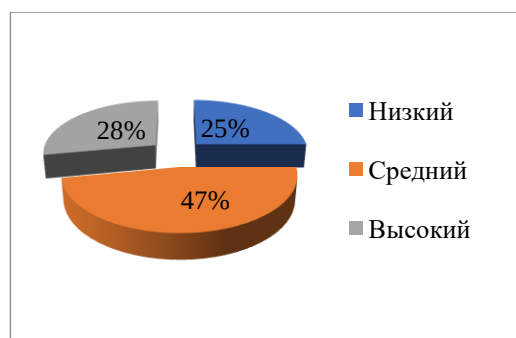


Рисунок 2. Студенты 4 курса 2021 года выпуска(итоговый контроль)

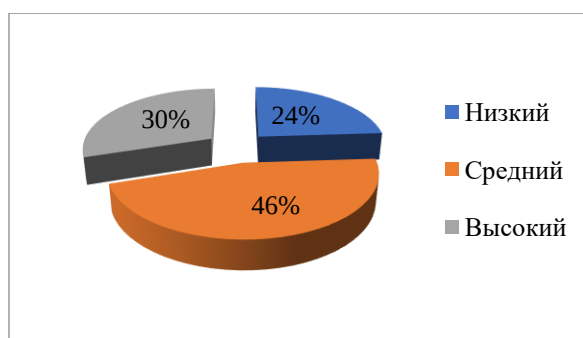


Рисунок 3. Студенты 4 курса 2022 года выпуска(итоговый контроль)

После решения поставленной задачи мы сделали определённые выводы на основании проведённого исследования.

Затем мы исследовали качество знаний наших студентов за последние три учебных года. Оформление данного исследования представлено ниже.

3. Показатели качества знаний студентов 2020-2022 г.г.

Учебный год	Качество знаний
2019-2020 уч. год	81%
2020-2021 уч. год	93%
2021-2022 уч. год	94%

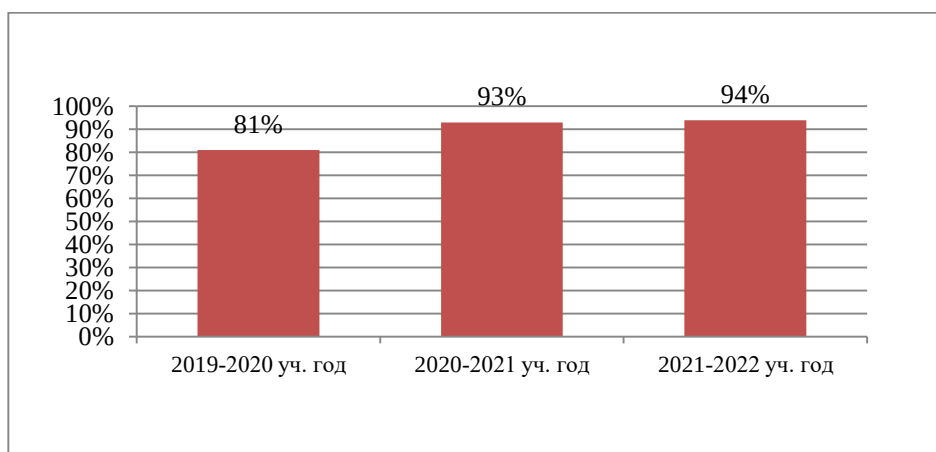


Рисунок 4. Качество знаний студентов 2020-2022 гг.

И в конце пояснительной записки, как мы уже говорили, стоят выводы по итогам проведённого исследования, а так же заключение.

В общей сложности наша пояснительная записка заняла объём в 6 страниц. Естественно, при создании учебно-методического комплекса или электронного образовательного ресурса этот объём значительно увеличится.

Список использованных источников:

1. Мельникова И.И. Помощь. Как написать пояснительную записку к рабочей программе / И.И. Мельникова – URL: https://irinaigorevna.my1.ru/news/pomoshh_kak_napisat_pojasnitelnuju_zapisku_k_rabochej_programme_ryba/2012-06-08-31 (дата обращения: 09.11.2023).
2. Зубайля Бэлиз. Рекомендации в помощь преподавателю при написании пояснительной записки к учебно-методическим материалам / Зубайля Бэлиз – URL: <https://pandia.ru/text/77/321/44127.php?ysclid=losrqhokx035494515> (дата обращения: 10.11.2023).

ОСОБЕННОСТИ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

*Эсауленко Н.П., Ошейко С.Н.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Проблеме медицинской этики и деонтологии посвящено большое количество работ, рассматривающих взаимоотношения медицинского работника и пациента, медицинского работника и общества, а также отношения медицинских работников в период трудовых отношений.

Этика сестринского дела является одним из разделов биоэтики, смысл которой заключается в проявлении гуманизма во всех сферах медицинской деятельности. Деонтология главным образом определяет нормы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Этика и деонтология тесно взаимосвязаны.

Впервые термин «деонтология» ввел в обиход британский философ И.Бентам в начале XIX в., подразумевая под ним учение о нормах поведения представителя любой профессии. Слово «деонтология» является производным от двух греческих корней: *deon* – «должное», и *logos* – «учение». Следовательно, медицинская деонтология – это учение о долге медицинских работников перед пациентом.

Согласно формулировке древнегреческого врача Гиппократы «...должно обращать внимание, чтобы все, что применяется, приносило пользу». Определение «этика» используется, когда речь идет о теории морали, того или иного толкования таких понятий, как долг, совесть, честь, справедливость.

Взаимоотношения медицинского работника и больного охватывают целый комплекс морально-этических, психологических и нравственных проблем, с которыми медицинской сестре приходится постоянно сталкиваться и находить единственный правильный ответ. Поэтому человек, решивший посвятить себя медицине, должен не только освоить эту профессию, но и обладать особым умением общаться с людьми, реагировать на чужую боль, быть готовым всю жизнь неутомимо бороться за здоровье человека.

Студенту медицинского колледжа стоит задуматься о том, какое свойство, какая черта больше всего определяет медицинский характер; какие качества, какие особенности личности являются стержневыми, краеугольными, фундаментальными, более всего формирующими и определяющими моральный облик, характер и стиль поведения настоящего медицинского работника.

Заканчивая среднюю школу и намереваясь поступить в медицинский колледж, молодые люди обладают разным потенциалом таких качеств, как доброта, человеколюбие, отзывчивость, способность к состраданию. Прежде всего, важен уровень этих качеств. Но эти качества развиваемы.

Была проведена профориентационная работа в «Старооскольском медицинском колледже» среди студентов 1 и 2 курсов сестринского дела. В ходе этой работы было проведено анкетирование среди сорока учащихся по следующим 109 вопросам. Результаты таковы:

1) Считаете ли вы важным развить в себе культуру поведения медицинского работника? Ответили «да» - 40 человек;

2) Можно ли развить культуру медработника во время обучения в колледже? Ответили «да» - 40 человек.

Как видим, все студенты считают, что культура поведения является неотъемлемой частью для медицинского работника.

Как же практически можно и следует развивать любовь к людям у студентов-медиков? В Старооскольском медицинском колледже инициатива в организации этой

большой работы принадлежит всему преподавательскому коллективу при тесном взаимодействии с ЛПУ города и района.

Особенностями обучения в "Профессионалитете" их по большому счету две: срок и акцент на практику. Обычно в колледжах и техникумах учатся 4-5 лет. В рамках эксперимента по новым стандартам срок сократится до 2-3 лет. А практика на производстве начнется практически сразу, ее будет гораздо больше, и она будет оформляться трудовым договором, а значит, студент сможет в процессе обучения работать, вникать в заявленные требования работодателя, корпоративные компетенции, которые охватывают целый комплекс морально-этических, психологических и нравственных проблем, с которыми медицинской сестре приходится постоянно сталкиваться при уходе за пациентами и получать за это деньги.

Исключительное значение имеет обсуждение многих вопросов деонтологии непосредственно во время практических занятий в отделении сестринского ухода, являющегося структурным подразделением медицинского колледжа. Конечно, очень важно, чтобы во всех медицинских учреждениях деонтологический климат был образцом, чтобы пациенты были постоянно в центре внимания, чтобы чуткость и самоотверженность всех медицинских работников не декларировалась и не пропагандировалась лишь словесно, а были ежеминутно ощутимы для каждого будущего медицинского работника. Студент, находящийся в такой обстановке несколько лет, воспринимает ее как должную, единственно возможную в лечебном учреждении, как эталонную.

В медицинском колледже студентов обучают, что отношения с пациентом всегда должны строиться с учетом индивидуальных особенностей характера больного, уровня его образованности и тяжести его состояния, что на современном этапе требует работодатель. Взаимоотношения медицинского работника с родными, и близкими пациента представляют собой наиболее сложную проблему в современной медицинской деонтологии. Если заболевание не опасно, прогноз благоприятный, а лечение проходит согласно намеченному плану, то можно быть максимально откровенным.

Любовь к пациенту, сердечное к нему отношение, чуткость, сострадание и милосердие является неоднократным предметом специального и предметного разговора каждого преподавателя нашего колледжа со студенческой группой и отдельными студентами.

После курации пациентов в палате преподаватели рассматривают ряд вопросов:

- Достаточно ли полон ваш психологический контакт с пациентом?

- Как вы полагаете, сильно ли страдает пациент?

- Давайте обсудим, что еще можно сделать и т.д.

На эти вопросы студенты отвечают индивидуально письменно, а затем эти ответы становятся основой для специального разбора, проводимого преподавателем.

Преподаватели в группах считают важнейшей частью своей работы откровенное и интересное обсуждение со студентами вопросов медицинской деонтологии и прежде всего отношение каждого студента к пациентам. Мы считаем, необходимо фиксировать внимание студентов на тех или иных ошибках, допущенных в деонтологическом плане студентами, а так же на тех или иных дефектах этого плана, допущенных медицинскими сестрами отделения. Такой анализ преподаватели медицинского колледжа проводят в эвристическом ключе, т.е. не сразу готовых ответов или решений, описывая лишь ситуацию, предлагая, что студент ответит на поставленный вопрос самостоятельно письменно (обязательно с последующим разбором перед аудиторией). Тем самым формируя трудовые компетенции по запросу работодателя. Самообучение и самосовершенствование тоже важный путь к деонтологическим высотам. Только то, что прошло через разум и сердце молодого человека, основательно и надежно. Деонтологическую подготовку необходимо осуществлять на примерах практического здравоохранения и заявленных требований от работодателя какого специалиста они хотят видеть у себя на площадках ЛПУ в зависимости от отделения.

В воспитании гуманизма, любви к людям, велика роль студенческой дружбы, студенческого коллектива, общественных организаций. Коллективные мероприятия сплачивают студентов. В этой связи мы проводим конкурсы, конференции, диспуты на деонтологические темы, встречи с бывшими выпускниками, работниками здравоохранения, что позволяет понять какого специалиста хочет видеть у себя работодатель, и с какими качествами и П.К должен быть выпускник. Повышение дисциплины и ответственности стало основой воспитания в нашем колледже. На протяжении всех лет обучения воспитываем у студентов: актуальность, точность, верность слову разнообразными путями: четкий контроль выполнения заданий, разбором на конкретный пример последствий: небрежность, забывчивость, рассеянность. На занятиях по медицинской психологии, технологии оказания медицинских услуг, сестринском уходе при различных заболеваниях и состояниях предлагаем для обсуждения и решения специальные ситуационные задачи. Немалую роль играет и индивидуальная работа со студентами.

Специальной задачей деонтологической подготовки в медицинском колледже является и воспитание неутомимости в постоянном пополнении и обновлении знаний, тяги к новейшей информации в своей области, что заявляет работодатель.

Постоянная работа студентов с дополнительной литературой, реферативная работа, участие студентов в учебно-исследовательской работе, дискуссия на студенческих и научных конференциях, участие в олимпиадах и т.д. – все это способствует деонтологической подготовке студентов.

При общении со студентами мы постоянно подчеркиваем, что медицинский работник - активный пропагандист ЗОЖ и ему требуется быть эталоном как для больных, так и для здоровых. Таким образом, проведя анкетирования, изучив специфику студентов, было выявлено, что необходимо обеспечить активное получение знаний, которые способствуют формированию милосердия, воспитывать понимание и значимость в жизни других людей. Решение проблемы следует начинать с процесса формирования жизненных, культурных и духовных ценностей молодого поколения.

Список использованных источников:

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр.технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 719с.
2. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: уч. пособие / Т.П. Обуховец. – М. КНОРУС, 2019. – 680с.
- 3 Основы сестринского дела: учебник / под ред. М.А. Касимовской. – М.: МИА, 2019. – 424с.
4. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Инфра-М, 2018.

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Зеро О.И., Тибекина С.В.
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

Наука и техника в настоящее время развивается в ускоренных темпах, так как происходит бурный рост и совершенствование средств массовой информации. Во времена высоких информационных технологий особенно назревает необходимость постоянной образовательной работы, протекающей в течение всей жизни, регулярное повышение культурного уровня развития, квалификации, систематическое обновление имеющихся знаний.

Если говорить о самообразовании, то ему характерно наличие активных познавательных интересов, поскольку оно является неотъемлемой частью непрерывного образования. Познавательная деятельность протекает, в данном случае, по инициативе самого человека, как самостоятельная работа по овладению знаниями и, чаще, в коллективной форме: работа по парам, в группах; работа с консультантами. Поэтому, чтобы формировать у студентов готовность к постоянному образованию, необходимо включить самообразование в процесс обучения, то есть изменить его характер.

Для этого приемлемо применять лекционно-семинарскую систему обучения. Она решает ряд задач по обучению математике, развивает индивидуальные способности студентов, удовлетворяет их интересы и потребности, формирует навыки самостоятельной работы.

При изучении объемной темы по математике можно использовать следующий алгоритм для изложения, закрепления и проверки усвоения знаний: сначала занятия в виде лекции, потом практикумы, далее семинары, и, наконец, зачёт контрольная работа.

Каждое из таких занятий несет определенную дидактическую цель. Лекция обеспечивает усвоение студентами основных понятий; на практикуме закрепляются и корректируются знания, умения; на семинаре обобщаются и систематизируются; а на зачёте происходит контроль и оценка знаний, умений, навыков.

Теоретический материал изучать студентам удобнее укрупнёнными блоками потому, чтобы при этом высвобождается одно, два последовательных занятия, которые можно использовать для отработки практических навыков. Такой подход к обучению представляется оправданным. На первом занятии, обычно, ищут общие приёмы, алгоритмы, выделяют типы и виды задач, решаемые с помощью изучения теоретической части. Это занятие является основой для последующих занятий-практикумов, где студенты должны проявлять самостоятельность, а преподавателю возможно при этом лучше изучить их индивидуальные особенности.

Для успешного обучения и самообразования необходимо развивать самостоятельность и творческую активность студентов и воспитывать у них навыки самообучения по предмету. Готовность самостоятельно, целенаправленно вести познавательно-поисковую деятельность важная черта личности настоящего студента.

Наибольшие возможности для развития у студентов таких навыков в самообучении появляется на занятиях практикумах и семинарах, где организована для них самая разнообразная самостоятельная работа. Чтобы лучше усвоить теоретический материал важнейшие понятия необходимо формировать на основе практики, параллельно с процессом абстрагирования. Эта сложная функция обучения может быть успешно осуществлена посредством увеличения роли практических занятий.

Выделяют по дидактическим функциям следующие практические занятия: обучающие, познавательные, проверочные.

Познавательная деятельность значительно повышается при проведении практического занятия обучающего характера. Такая работа требует от студентов творчества. Выполняя задания и обобщая результаты, они приходят к новым знаниям. В этом случае, познавательная деятельность является самодвижением. В ходе такой работы знания поступают не в виде информации извне, а являются результатом их самостоятельной практической деятельности.

Например, при изучении темы «Тригонометрические уравнения и способы их решения» предлагают студентам на карточках установить вид уравнения и указать способ его решения. Работу проводят в парах. По окончании работы, делают вывод о правильности подбора способов решения для уравнений различных видов. Работа в парах, в группах позволяют установить диалог между студентами. Если понаблюдать за работой студентов во время учебного процесса можно заметить, что они объединяются в группы, обсуждают спорные вопросы друг с другом. Правильно, у них возникает потребность общаться. И они убеждаются на своем собственном опыте, что совместная работа полезна, только надо всё

правильно спланировать, распределить обязанности, чтобы проконтролировать результат. В ходе такой работы студенты ближе знакомятся друг с другом, спланиваются, привыкают к согласованным, слаженным действиям.

Групповой формой работы считается и работа в парах. Особенность такой работы в том, что, сидя за одной партой, студенты выполняют работу и дают советы, как правильно и творчески подойти к решению той или иной задачи. Студенту, чаще всего, интересно как решает пример сосед по парте, какой ответ он получает в своей задаче. Работа парами применяется на этапе выполнения упражнений и с целью взаимного опроса, результатом чего является повышение речевой и мыслительной активности студентов.

Список вопросов для взаимного опроса можно подготовить по некоторым темам, а можно предложить студентам самим составить вопросы. Это развивает у студентов умение выделять важное, делать анализ, грамотно формулировать вопросы. Такая форма работы улучшает усвоение учебного материала, а также решает и другие проблемы: стимулирует познавательную деятельность; ликвидирует пробелы в знаниях; стрессовое состояние перед опросом.

Содержание предлагаемого учебного материала также способствует развитию навыков самообразования. Поэтому надо включать в задания для самостоятельной работы вопросы, которые постепенно приобщают студентов к самообразовательной деятельности. Сначала можно предложить отыскать другие варианты решения задач. Например, при изучении темы «Обобщение. Тригонометрические формулы» предложить посчитать значения синуса, косинуса, тангенса тупых углов, используя разные формулы: по формулам сложения, применяя формулы приведения. После чего студенты сами убеждаются в более рациональном способе.

Огромное значение для успешного проведения практической работы на занятии имеет постановка студентам таких вопросов, которые несут в себе проблему, требующую решения, которые побуждают мыслить, самостоятельно применять ранее полученные знания. Значит, включение в учебный процесс практических заданий предполагает постепенное знакомство всех студентов с определенными видами и приемами выполнения самостоятельной работы, и на занятии, и при выполнении домашнего задания.

Результат применения лекционной - семинарской системы при обучении наблюдается на зачетных занятиях. Проведение зачетов, несомненно, важно, поскольку с помощью их контролируется усвоение студентами нового материала, но не в виде набора отдельных фактов, а в виде целостной системы. Зачетная система выполняет функцию активизации студентов. Зачет проходит из нескольких этапов: сначала опрос, когда проверяется знание основных определений, понятий, теорем; далее тест или математический диктант, с целью проверки знания основных формул и алгоритмов; и наконец, индивидуальная самостоятельная работа, когда проверяют умения и навыки решения примеров и задач.

Тему зачета объявляют примерно за неделю до его проведения. Это делается для того, чтобы студенты смогли планировать свое время, что побуждает их более ответственному отношению к работе. Чтобы диагностировать усвоение материала часто применяют тесты. Задания тестов менее трудоёмки, но ничем не уступают заданиям традиционных проверочных работ. Любой студент может улучшить свой результат, повторно пройдя тестовое задание. С помощью тестов можно проверить, какой именно материал из программы усвоен студентом и насколько глубоко. Это хороший тренажер для тренировки в самых разнообразных учебных действиях.

Итак, чтобы воспитать и обучить творческую личность надо так организовать деятельность студентов, чтобы она включала в себя процесс поиска, открытия новых фактов.

Список использованных источников:

1. Агапова Н.В. - Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2020 – 247 с.

2. Гин, А.А. *Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя* / А.А. Гин. — 5-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 88 с.
3. Егупова, М.В. *Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: Монография*. — М.: МПГУ, 2014. — 220 с.с.
4. Куприенко Е.Ю., Цацко А.А. *Математические проекты как средство формирования научного мировоззрения у учащихся и студентов // Международная научная школа психологии и педагогики: Ежемесячный научный журнал, N 7 (15) / 2015. - С.17-20.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Щеглова О.М., Аксёнова Е.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. Наиболее часто при организации самостоятельной работы обучающихся применяются следующие *педагогические технологии*, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся: методы проблемного обучения; проектные методы; работа в команде (коучинг); контекстного обучения; обучение на основе опыта; тест-тренинги; методы ИТ-применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам; кейс-метод (case-study); портфолио; разработка деловых и ролевых игр; индивидуальное обучение; междисциплинарное обучение; опережающая самостоятельная работа [1, 2, 3].

Вышеперечисленные современные педагогические технологии применяются для активизации деятельности обучающихся и относятся к активным методам обучения [4,6]. Главной задачей преподавателя при этом становится управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, содержательный анализ достижений, контроль и оценивание результатов обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

В качестве форм и методов контроля *внеаудиторной самостоятельной работы* обучающихся могут быть также использованы семинарские и практические занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

При изучении дисциплин «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека» в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» самостоятельная работа рассматривается как одно из средств развития способностей и качеств личности, организации исследовательской деятельности обучающихся. Для активизации познавательной деятельности обучающихся активно используются *практические занятия*, направленные на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения.

Эффективно организовать самостоятельные занятия обучающихся и обеспечить повышение их познавательной активности позволяет применение в учебном процессе *рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, сборника рецептов, словаря латинских медицинских терминов*. Специфика рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, сборника рецептов, словаря латинских медицинских терминов, разработанных нами заключается в том, что они являются дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающихся в колледже и дома. При работе с рабочей тетрадью задания выполняются непосредственно на ее страницах.

Включение обучающихся в работу с рабочими тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех обучающихся. Обучающиеся с первой минуты занятия и до последней вовлечены в активную творческую работу, у них возникает больше вопросов, т.е. возникает «спрос» на знания, начинается естественный процесс развития личности.

Рабочие тетради отвечают следующим требованиям: обеспечение обучающихся необходимым уровнем знаний и умений в соответствии с ФГОС; облегчение усвоения обучающимися учебного материала; возможность индивидуализации обучения; совершенствование контроля и самоконтроля; обеспечение взаимосвязи между аудиторной и внеаудиторной работой; повышение результативности учебного процесса [5].

Одной из форм самостоятельной работы является *реферирование*. Критериями оценки рефератов могут служить: соответствие содержания выбранной теме; аргументация высказываний и оценок; правильное использование научной терминологии; орфографическая и стилистическая грамотность; количество используемых источников; наличие выводов; культура оформления работы; рациональный объем (15-20 стр.).

Тестовые задания могут быть использованы как на этапе промежуточного (рубежного), так и итогового контроля.

В связи с необходимостью оценить уровень сформированности компетенций обучающегося всё большую актуальность приобретает использование практических *задач-ситуаций*, по необходимости объединенных в *кейсы*. Педагогические кейсы могут быть составлены из задач разных типов: по ключевому слову, задачи на основе уровневого подхода к оценке компетенций и т.д.

Разбор ситуационных заданий можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний, полученных во время занятия; совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями.

Задания на развитие личностных качеств могут быть представлены в виде *творческих проектов*, представляющих самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до ее воплощения, обладающий новизной и выполненный под контролем и консультированием педагога. Технология проектного обучения ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Одним из наиболее эффективных путей, способствующих достижению высоких образовательных результатов, выявлению одаренных обучающихся и повышению общего интереса к выбранной специальности, являются студенческие мероприятия, носящие состязательный характер, такие как студенческие олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства.

На формирование профессиональных компетенций будущего медицинского работника влияет и *участие в научно-практических конференциях*. Исследовательская работа дает обучающимся более глубокие знания в пределах темы необходимого исследования и пробуждает еще больший интерес к знаниям.

Для оценки индивидуальных достижений рационально использовать современную образовательную технологию – *портфолио*, т.е. накопитель достижений, отражающий динамику профессионального развития обучающегося, служащий формой обсуждения и самооценки результатов работы. В основе портфолио используется метод аутентичного (истинного, наиболее приближенного к реальному) оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Таким образом, особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку медицинских работников среднего звена, приобретает формирование у обучающихся навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Используя различные активные виды, формы, методы и средства самостоятельной работы, преподаватель обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения, формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Митусова, О.И. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / О.И. Митусова. // Электронный журнал «Научно-педагогические школы Юга России» URL: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/index> (дата обращения: 19.11.2023)
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. выш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 80с. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/40679> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
5. Серия рабочих тетрадей образовательного проекта «Шаг за шагом». М.: Издательство гимназия «Открытый мир». – 1995-1997. – С. 52-54.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ "ЭКСПЕДИЦИЯ В СТРАНУ ЗНАНИЙ"

Максимова В.И., Тушева Н.Н.

преподаватели

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Современные тенденции в системе образования (повышение информатизации, роли самостоятельной, проектной работы, участие в исследованиях и разработках) актуализируют установку на развитие творческого потенциала студентов.

Творческий подход в профессиональной сфере – один из главных факторов ее эффективности. Творческое мышление выступает мощным фактором развития личности, определяющим ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

Цель мероприятия: осознание и преодоление границ своего мышления, использование всего мыслительного потенциала для работы над задачами, требующими творческого решения.

Задачи мероприятия:

Образовательный аспект: расширение и закрепление профессиональных и общеобразовательных знаний в рамках формирования общих компетенций.

Развивающий аспект: развитие информационных, аналитических, конструктивных, организаторских умений и навыков, необходимых студенту для успешного осуществления обучения.

Воспитательный аспект: формирование навыка коммуникативности в социуме.

Структура тренинга:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Введение в тему тренинга (в основное содержание).
4. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

5. Рефлексия. [1]

1.Приветствие

Приветствие участников тренинга. Каждая команда представляет себя.

2.Разминка

Задание: Какие дисциплины вы изучаете?

Студенты называют дисциплины.

(Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, география, математика, информатика и ИКТ, физика и другие)

Какие профессии получают в техникуме?

Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), Сварочное производство, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.Введение в тему тренинга (в основное содержание).

Главный инструмент обучающего цикла – вопросы ведущего группе.

Две главные цели упражнений – командность и результативное лидерство – включают в себя много других: выработку группой стратегии, творческий подход, самовыражение, избавление от комплексов, доверие другим и вера в себя, честность, доверительность, поддержка чужих успехов и признание своих, решение проблем, воодушевление других, уверенность в себе.

Моральная поддержка – один из важнейших аспектов. В командных упражнениях каждый участник окружен вниманием и атмосферой доброжелательности. Это создает ощущение эмоциональной безопасности и доверия.

Познание через свой опыт – это самостоятельное выполнение действия, а не простое получение информации о нём. Гарантия «закрепления» опыта – эмоциональная составляющая упражнений, позволяющая запомнить свою реакцию и своё поведение.

Обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках заданной темы. Дискуссии ценны тем, что позволяют участникам думать, подробно рассказывать о собственных выводах, выслушивать самые разные мнения других.

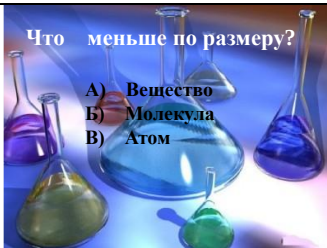
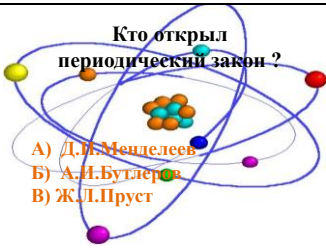
Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Давайте обсудим правила нашей сегодняшней работы

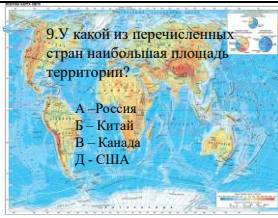
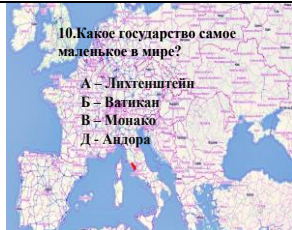
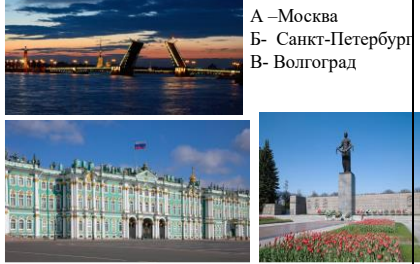
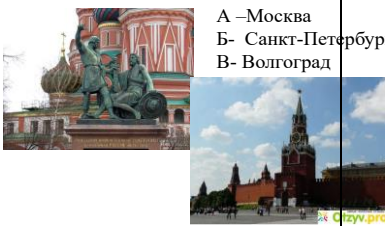
Примерные правила:

1. Активная работа на занятии каждого участника.
3. Внимательность к говорящему человеку.
4. Доверие друг к другу.
5. Недопустимость насмешек.
6. Не выносить обсуждение за пределы занятия.
7. Право каждого на свое мнение.
4. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

При проведении командного упражнения один из этапов – это обсуждение в группе. Обсуждение – это самый мощный метод, с помощью которого формируется понимание, позволяет контролировать этот процесс и обеспечить максимальное использование студента потенциала каждого упражнения (вопроса). Такой процесс называется – «обучающим циклом». [2]

Таблица 1 Предметные задания

Конкурс 1 «Знание профессий»			
1.Какая профессия изображена на картинке ?  А - сварщик Б - маляр В - штукатур	2.Какая профессия изображена на картинке ?  А – плотник Б –штукатур В - сварщик	3.Какая профессия изображена на картинке ?  А – плотник Б – маляр В - штукатур	4.Какая профессия изображена на картинке ?  А - сварщик Б - швея В - столяр
Слайд 1	Слайд 2	Слайд 3	Слайд 4
За каждый правильный ответ – 1 балл			
Конкурс 2 «Знание химии»			
Какому веществу соответствует химическая формула H_2O А)Щелочь Б)Вода В) Кислота	Что меньше по размеру?  А) Вещество Б) Молекула В) Атом	Кто открыл периодический закон ?  А) Д.И.Менделеев Б) А.И.Бутлеров В) Ж.Л.Пруст	
Слайд 5	Слайд 6	Слайд 7	
За каждый правильный ответ – 1 балл			
Конкурс 3 «Знание географии»			

8.Какая горная система служит границей между Европой и Азией? А –Алтай Б – Урал С – Карпаты Д –Пик Коммунизма 	9. У какой из перечисленных стран наибольшая площадь территории? А –Россия Б – Китай В – Канада Д - США 	10.Какое государство самое маленькое в мире? А – Лихтенштейн Б – Ватикан В – Монако Д - Андора 	11.Какая из этих вершин самая высокая? А – Пик Победы Б – Джомолунгма В – Эльбрус Д - Акконкагуа 
Слайд 8	Слайд 9	Слайд 10	Слайд 11
За каждый правильный ответ – 1 балл			
Конкурс 4 «Знание истории»			
12.Назовите город – по фотографиям  А –Москва Б- Санкт- Петербург В- Волгоград	13.Назовите город – по фотографиям  А –Москва Б- Санкт-Петербург В- Волгоград	14.Назовите город – по фотографиям  А –Москва Б- Санкт-Петербург В- Волгоград	
Слайд 12	Слайд 13	Слайд 14	
15.Назовите имя русского царя  А - Иван Грозный Б- Николай 2 В - Петр 1	16.Назовите имя русского царя  А - Иван Грозный Б- Николай 2 В - Петр 1	17.Назовите имя русского царя  А - Иван Грозный Б- Николай 2 В - Петр 1	
Слайд 15	Слайд 16	Слайд 17	
За каждый правильный ответ – 1 балл			
Конкурс 5 «Знание литературы»			
18.Как заканчивается название комедии А.С. Грибоедова: «Горе...»? А - Федорино. Б - Луковое. В - Без ума. Г - От ума. 	19.Как называется комедия Н.В. Гоголя? А - «Аудитор». Б - «Инспектор». В - «Ревизор». Г - «Рэкетир». 	20.Кто написал произведение «Война и мир»? А - Антон Павлович Чехов Б - Фёдор Михайлович Достоевский В - Лев Николаевич Толстой 	
Слайд 18	Слайд 19	Слайд 20	
За каждый правильный ответ – 1 балл			
Конкурс 6 «Знание русского языка»			

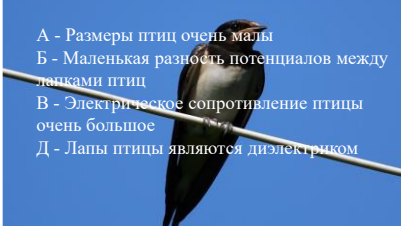
21.Замени одну букву в слове другой, чтобы получилось новое слово: Мир- _____ Бак - _____ Кость - _____ Голос - _____ 	22.Добавь по одной букве, чтобы получились новые слова: _____оса _____раг _____рак _____рис _____лот 	
Слайд 21	Слайд 22	
За каждое слово – 1 балл		
Конкурс 7 «Знание физики»		
23.Почему через некоторое время, огурцы, помещенные в рассол, тоже становятся солеными? А - Происходит конвекция Б - Происходит диффузия В - Происходит интерференция Д - Т.к у огурца и рассола разная плотность 	24.В каком разделе физики объясняется такое явление природы А - Электричество Б - Электростатика В - Магнетизм Д - Электродинамика 	25.Почему птиц, сидящих на линиях электропередач, не бьет током? А - Размеры птиц очень малы Б - Маленькая разность потенциалов между цепями птиц В - Электрическое сопротивление птицы очень большое Д - Лапы птицы являются диэлектриком 
Слайд 26	Слайд 24	Слайд 25
26.Почему растения поливают либо вечером, либо рано утром? А - Чтобы листья не получили ожог Б - Чтобы вода не нагрелась В - Чтобы вода впиталась лучше в землю Д - Человек плохо переносит жару во время физической нагрузки 	27.Почему в дубленке теплее, чем в шубе? (Мех одинаковый). А - У дубленки мех всегда гуще, чем у шубы Б - Теплопроводность шубы больше, чем у дубленки В - Шубы всегда красивее, потому что мех наружу Д - У шубы ворс наружу, а у дубленки внутри 	28.Почему окна «потеют»? А - Из-за деятельности человека Б - Из-за разности температур стекла и окружающего воздуха В - Из-за загрязнения окон Д - Из-за влажности воздуха на улице 
Слайд 26	Слайд 27	Слайд 28
За каждый правильный ответ – 1 балл		

Таблица 2 Эталоны ответа

Конкурс	1																											
	2																											
Слайд	3																											
	4																											
Конкурс	5																											
	6																											
Слайд	7																											
	8																											
Конкурс	9																											
	10																											
Слайд	11																											
	12																											
Конкурс	13																											
	14																											
Слайд	15																											
	16																											
Конкурс	17																											
	18																											
Слайд	19																											
	20																											
Конкурс	21																											
	22																											
Слайд	23																											
	24																											
Конкурс	25																											
	26																											
Слайд	27																											
	28																											

5.Рефлексия.

Делимся впечатлениями о занятии.

Что понравилось? Хотели бы еще участвовать в таких мероприятиях?

Пусть каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о сегодняшнем мероприятии, то вспомню в первую очередь..."

Использованные интернет-ресурсы:

1. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57>

Тренинг взаимодействия в группе (16.11.2023)

2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/demidova-olga-borisovna/treningovoe-zanjatie>

Тренинговое занятие (16.11.2023)

SELF-ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

*Важенина О.А., преподаватель
ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет"
Минздрава России, г. Тюмень*

Аннотация: во время участия в профессиональном конкурсе «Мастер года 2022» я поняла, что важно, чтобы преподаватель был личностью, а у каждой личности должно быть свое лицо. Гипотеза заключается в том, что развитие личного бренда преподавателя повысит престиж профессии и статус образовательной организации. Это было доказано на собственном опыте, по результату участия в профессиональном конкурсе «Мастер года 2022» я вошла в десятку финалистов.

Ключевые слова: личный бренд, преподаватель, престиж профессии, инновации, продвижение через социальные сети.

В 2018 году я начала развитие своего личного бренда, через социальную сеть Вконтакте. Я начала проводить видео-консультации перед экзаменами, проводила прямые эфиры своих практических занятий. И тогда даже не задумывались о том, что онлайн занятие будет для меня новым методом обучения. Просмотры данных видео увеличивались с каждым днем. Например, прямой эфир практического занятия по дисциплине: Теория оказания медицинских услуг, продолжительностью 40 минут – набрал 14 518 просмотров.

Российское образование сегодня находится на стадии модернизации. Преподавателю XXI века необходимо занимать активную жизненную позицию, продвигать себя среди целевой аудитории. Сделать это можно с помощью личного бренда, о котором и пойдет речь ниже. ЛИЧНЫЙ БРЕНД (personalbranding) — это образ, который складывается о вас в профессиональном сообществе. А за этим образом может быть все, что угодно: принадлежность к определенной организации, обладание навыками и умениями, сильные личные качества. Во-первых личный бренд состоит из репутации, это основа. Во-вторых, важен охват. То есть важно, чтобы о вас говорили хорошо и при этом часто. Согласно [статистике](#), наиболее активно готовы инвестировать в создание личного бренда сотрудники, занятые в финансовой сфере (86%), науке и фармацевтике (84%), услугах для бизнеса (82%) и ритейле (81%).

Для меня личный бренд — это то, что выделяет меня среди остальных, делает неповторимой и уникальной, это целенаправленно сформированный образ. Это помогает мне систематизировать и структурировать трудовую деятельность, обеспечить непрерывный профессиональный рост и развитие, а также отыскать новые способы самореализации.

Педагог с развитым личным брендом чувствует себя уверенно в самых сложных жизненных обстоятельствах. Известное имя позволяет преподавателю утвердиться в

собственных глазах и почувствовать себя не безликим рядовым работником, а мастером образовательного процесса. Именно это помогло мне в подготовке к конкурсу.

В основе личного бренда лежат три вещи: профессионализм, популярность и репутация. Первое приходит с опытом и зависит только от вашего личного вклада в свое развитие. Популярность и репутация — внешние ресурсы, которые можно заполучить, если качественно проработать стратегию продвижения личного бренда и следовать ей.

Но помимо развития себя, еще необходимо продвигать себя. Необходимо изучить SELF-продвижение - публикация, созданная самим собой про самого себя. Благодаря социальным сетям мир стал прозрачнее: про любого человека сегодня можно найти информацию буквально за пару секунд. За то же самое время можно рассказать о себе и своих проектах самой широкой аудитории. Поэтому управление личным брендом становится особенно актуальным: важно выбрать не только где и как, но и что рассказывать.

ЗАЧЕМ НУЖЕН ЛИЧНЫЙ БРЕНД?

Личный бренд — это то, что выделяет человека среди остальных, делает неповторимым и уникальным, это целенаправленно сформированный образ.

Личный бренд помогает:

- Повысить конкурентоспособность на рынке труда.
- Систематизировать и структурировать трудовую деятельность, обеспечить непрерывный профессиональный рост и развитие,
- Отыскать новые способы самореализации,
- Самосовершенствоваться,
- Быть экспертом в своей области.

Педагог с развитым личным брендом чувствует себя уверенно в самых сложных жизненных обстоятельствах. Известное имя позволяет преподавателю утвердиться в собственных глазах и почувствовать себя не безликим рядовым работником, а мастером образовательного дела.

Одно из главных условий при построении личного бренда — оставаться собой. Не транслируйте то, что вам не близко только потому, что об этом говорят другие. Люди быстро считают фальшь и не станут вас поддерживать. Когда вы искренни и открыты, то обязательно найдете свою аудиторию, это уже вопрос времени.

ПОЧЕМУ ЛИЧНЫЙ БРЕНД ВАЖЕН

SELF-ПРОДВИЖЕНИЕ - публикация, созданная самим собой про самого себя. Благодаря социальным сетям мир стал прозрачнее: про любого человека сегодня можно найти информацию буквально за пару секунд. За то же самое время можно рассказать о себе и своих проектах самой широкой аудитории. Поэтому управление личным брендом становится особенно актуальным: важно выбрать не только где и как, но и что рассказывать.

Развитый личный бренд может стать универсальным ключом для самореализации и помочь в любой области. Благодаря ему вы можете найти новую работу, завязать полезные знакомства, получить роль, продать товар или услугу и усилить бренд вашей компании.

Если вы только начинаете карьеру и готовы заявить о себе миру, личный бренд пригодится, чтобы привлечь внимание. Люди любят следить за новичками, им импонирует та искренность, с которой начинающий блогер признается в своих ошибках. Подписчики участвуют в его личностном становлении, и, следовательно, больше вовлекаются.

Если планируете открывать свой бизнес, то личный бренд поможет вам отстроиться от конкурентов и привлечь лояльно настроенных клиентов. К тому же, сегодня личный бренд больше не конкурирует с брендом компании — напротив, он его поддерживает.

Если хотите добиться быстрого продвижения по карьерной лестнице, без личного бренда тоже не обойтись. Когда речь пойдет о повышении, кого выберет руководитель: сотрудника, который известен только тем, что приходит ровно в 10:00 и уходит в 19:00, или

специалиста, который участвует во всех конференциях и пишет статьи для отраслевых СМИ? Очевидно, выберут того, чья деятельность заметнее.

Одно из главных условий при построении личного бренда — оставаться собой. Не транслируйте то, что вам не близко только потому, что об этом говорят другие. Люди быстро считают фальшь и не станут вас поддерживать. Когда вы искренни и открыты, то обязательно найдете свою аудиторию, это уже вопрос времени.

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОГО БРЕНДА:

- Создавайте качественный контент. Пусть ваша репутация не будет голословной.
- Позаботьтесь о том, чтобы Google знали вас с нужной стороны. Это о репутации: она должна быть кристально чистой.
- Не забывайте о саморазвитии — вкладывайтесь в образование, повышайте квалификацию, расширяйте кругозор, заводите новые знакомства. Даже спорт или увлекательное хобби поможет вашему креативному мышлению, а значит — выделит среди других профессионалов.
- И еще один совет от профессионалов. Не откладывайте создание личного бренда на потом. Прикладывать к этому максимум усилий стоит начиная с самых базовых позиций. Помните: личный бренд — это ваше лицо, ваша репутация. А значит, стартовать нужно уже сегодня!
- Не пытайтесь угодить всем, вы это делаете для себя.
- Будьте честными делитесь личными историями.
- Будьте открыты и доступны – отвечайте на личные сообщения, периодически устраивайте публичные консультации.
- Научитесь правильно реагировать на критику, негатив.
- Не рассчитывайте на быстрый результат. На построение сильного бренда требуется время. Я на протяжении 4 лет занимаюсь, изучаю, пробую, совершаю ошибки, но не останавливаюсь.
- Регулярно повышайте квалификацию, становитесь экспертом в своей отрасли.
- Рассказывайте не только о своих достижениях, но и о трудностях, с которыми вы сталкиваетесь в работе.

При формировании личного бренда условно можно выделить ЧЕТЫРЕ ЭТАПА: в первую очередь, необходимо проанализировать личностные и профессиональные качества, выделить преимущества. На следующем этапе нужно предложить аудитории что-то ценное, заинтересовать слушателей (в нашем случае студентов). Если вы как специалист имеет практические наработки, проводил исследования или эксперименты, о них тоже стоит поведать аудитории. Это повысит ценность преподавателя как эксперта, поднимает его авторитет. Я часто привожу примеры из своего профессионального опыта, и студенты с интересом меня слушают.

Третий этап - формирование концепции личного бренда. Каждый специалист практикует собственный стиль работы. Преподаватель - не исключение, но тут вы сами должны понять свою концепцию или педагогическую миссию.

Заключительный этап - выбор площадки для продвижения. Выбор здесь широк: личный сайт, профиль в социальных сетях, Телеграм-канал и т.д. Оптимальное решение - воспользоваться сразу несколькими вариантами. Например, создать личный сайт и вести канал в Телеграме. Но это все на ваше усмотрение, не забывайте о том, что развитие своих страничек — это дополнительная затрата времени.

НЕ СТОИТ РАЗВИВАТЬ ЛИЧНЫЙ БРЕНД ЕСЛИ:

- Нет профессиональных достижений и планов совершать мощные прорывы в карьере;
- Нет желания тратить время, хочется получить результат уже через пару месяцев;
- Нет цели, хочется развивать личный бренд, потому что так делают другие;

- Нет знаний, как строить личный бренд, и нет желания тратить деньги/время на обучение;
- Если ли вы человек вспыльчив и любит поспорить в комментариях. Часто на эмоциях говорит лишнее, после чего приходится извиняться.

А если вы:

- Человек — эксперт и готовы это доказывать;
- Есть понимание, что на развитие личного бренда может уйти больше года;
- Есть конкретные цели и задачи, с которыми может помочь личный бренд;
- Есть понимание, каких знаний и навыков не хватает, и есть время/желание на обучение;
- Если ли человек, который, умеет аргументированно и вежливо отстаивать точку зрения. Прежде чем высказаться, всегда убеждается, что информация достоверна — Вам рекомендуется продвигать свой личный бренд преподавателя!

Личный бренд — это не просто завести аккаунт в социальные сети. За публичностью должно что-то стоять: какая-то польза для вашей аудитории, какая-то ценность. Можно, например, давать лайфхаки по вашему предмету — как запоминать слова на иностранном языке или правильно писать их на родном, как перестать путать положение Фаулера и Симса, или молярную массу с молекулярной. Лучше всего делать это неформально, весело, а информацию давать максимально сжато и нетривиально — так, чтобы вашим видеороликом или постом люди хотели поделиться с друзьями. И самое главное делать это систематично.

Список использованных источников

1. Кови С, "Быть, а не казаться. Размышления об истинном успехе", 2015 г.
2. Кононова Е, "Как получить признание, популярность, славу, когда ты ничего не знаешь о персональном PR", 2017г.
3. Мавричева А, "Код публичности. Развитие личного бренда в эпоху Digital", 2019 г.
4. Саленбахер Ю, "Создайте личный бренд. Как находить возможности, развиваться и выделяться", 2018 г.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: РЕШЁННЫЕ И НЕРЕШЁННЫЕ ВОПРОСЫ

*Жаров М.А., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
БПОУ Вологодской области
"Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова", г. Череповец*

Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием.
А. Дистервег

Аттестация педагогических работников - один из способов личностного роста. В последнее десятилетие неоднократно отмечалась смена нормативно-правовой базы процедуры аттестации педагогических работников, которая регулярно обновляется в соответствии с тенденциями развития современного образования. Однако, сама процедура, как была, так и осталась, поменялась лишь форма представления результатов педагогической деятельности.

В данном контексте большая роль в подготовке преподавателей к всестороннему анализу профессиональной деятельности принадлежит методической службе колледжа, которая координирует работу преподавателей по подготовке к аттестации с одной стороны.

С другой стороны – важным для соискателя является межаттестационный период, когда преподавателям нужно не бездействовать и просто чего-то выжидать, а проявлять инициативу, стараться подняться на качественно новую ступень. В рамках работы по данному направлению формируются по психологической совместимости пары наставляемый – наставник и определяется координатор.

Таким образом, целью наставничества по данному направлению является успешное предоставление преподавателем результатов своей профессиональной деятельности в форме портфолио, после независимой внешней оценки которого присваивается заявленная категория.

Определение самого процесса аттестации общее для всех аттестующих и аттестуемых, но отношение к ней и отзывы различны. Приведу различные точки зрения коллег, размещённые в онлайн-среде и озвученные на различных семинарах.

«Аттестация – это демонстрация достижений педагога в виде грамот, сертификатов, что ставит его в позицию «накопителя подтверждающих документов»...».

«Единственное, что иногда утомляет и напрягает при подготовке – это, порой, объём документации, её разработки и копирования для различных папок, что занимает у преподавателя много времени, которое он мог бы потратить на общение со студентами, на творческую составляющую подготовки к занятиям и др.».

«Аттестация – это стимул достичь определённых высот в освоении образовательных стандартов нового поколения, и соответствовать всем требованиям, предъявляемым к желаемой квалификационной категории».

«Аттестация – это возможность подвести итог профессиональной деятельности за определённый период времени, мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию».

В этих нескольких высказываниях можно проследить типичные проблемы и вопросы, которые возникают у педагогов при подготовке к аттестации.

Не случайно, аттестация в целях установления квалификационной категории по должности преподаватель является добровольным выбором каждого, но мотивировать наставляемого максимально должны наставники.

Существующие требования к аттестации преподавателя на квалификационную категорию побуждают его к личностному и профессиональному росту. И это не случайно. Личностный рост – это движение вперёд, навстречу своему предназначению. Это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности. Личностный рост – это способность «творить себя!».

Рабочая гипотеза. Если создать систему устойчивой мотивации педагогических работников при подготовке к аттестации, то результативность аттестации преподавателей будет выше. Направления мотивации могут быть следующие: экономическая мотивация, формирование лидерских качеств, удовлетворённость результатами своей деятельности, мотивация на успешный конечный результат и др.

Задачи координатора, который сопровождает педагогического работника в межаттестационный период можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;

- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности;

- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода педагога к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

- выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта в колледже;

— организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Обобщая вышесказанное, главное в работе координатора - оказание практической помощи педагогическому работнику, которая должна быть построена таким образом, чтобы преподаватели смогли увидеть эффект от совместной деятельности и осознать свой потенциал и перспективность совместного творчества.

На настоящий момент всем хорошо известна структура портфолио, которая включает в себя 3 раздела (общие сведения о педагогическом работнике, информационно-аналитический отчёт, приложения). Отчёт структурирован по 5 критериям, 14 показателям, включает 13 таблиц, в которых отражаются данные за любые 3 года, прошедшие с момента последней аттестации, а так же материалы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности по каждому показателю.

Затруднения при оформлении портфолио испытывают как молодые начинающие педагоги, так и преподаватели, имеющие большой опыт практической деятельности. У начинающих преподавателей основные вопросы: как это сделать? С чего начать? Как набрать необходимое количество баллов? У преподавателей со стажем – как распределить имеющиеся достижения, какие достижения лучше отразить в информационно-аналитическом отчёте, каким образом представить имеющиеся многочисленные наработки и материалы, не превышая регламентированный объем.

Совместно анализируя структуру портфолио, хорошо знакомую экспертам, при содержательном анализе критериев, показателей и таблиц выявляются знакомые всем преподавателям направления деятельности, трансформированные в новом формате представления информации.

Практика по сопровождению педагогов в межаттестационный период и практика всестороннего анализа профессиональной деятельности (экспертизы) педагогических работников профессиональных образовательных организаций показывает, что компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов сформированы далеко не у каждого преподавателя. Таким образом, социальный заказ педагогического сообщества методической службе можно рассматривать как оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуальной траектории подготовки к аттестации.

Индивидуальную траекторию стоит рассматривать как процесс постепенного движения к намеченной ступени профессионального развития, а реальным результатом его достижения – присвоение желаемой квалификационной категории, демонстрирующей поступательный характер совершенствования педагога.

Вышесказанное подчёркивает принципиальное отличие системы деятельности методической службы от сложившейся ранее практики, которая сводилась, как правило, к консультированию по запросу. Основу данной системы составляют такие взаимосвязанные функциональные компоненты как:

— диагностико-аналитический компонент – изучение результатов деятельности педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей;

— информационный компонент – формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации;

— организационно-методический компонент – обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога по подготовке к аттестации;

— учебно-методический компонент – обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах;

— психолого-педагогический компонент – сохранение психологического комфорта при подготовке к предстоящей аттестации;

— консультационный компонент – оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации.

Деятельность методической службы включает так же:

— составление перспективного плана аттестации педагогических работников;

— составление плана аттестации педагогических работников на учебный год;

— ознакомление педагогов с нормативно-правовой базой по аттестации;

— информирование преподавателей по срокам подачи заявлений;

— информирование преподавателей по процедуре подачи заявления на установление квалификационной категории педагогическим работникам через региональный портал государственных услуг;

— предложение провести преподавателю самоанализ эффективности работы в отчётный период.

Цель самоанализа - всесторонне оценить педагогом результаты своей профессиональной деятельности за отчетный период

Объектом анализа является педагогическая деятельность в отчётный период. Предмет анализа – установление соответствия результатов педагогической деятельности требованиям, предъявляемым к заявленной (первой или высшей) квалификационной категории.

Шаг первый – преподавателю рекомендуем создать рабочую папку – накопитель для систематизации материалов портфолио и заполнить её основные разделы, систематизированные по всем показателям, к каждому из которых прилагается шкала оценивания в баллах.

Шаг второй - по данной шкале преподаватель оценивает результаты своей деятельности. Заполнение всех разделов папки-накопителя носит рекомендательный характер. Таким образом, преподаватель сам оценивает свои достижения, анализирует упущенные возможности (участие в межрегиональных и региональных мероприятиях, педагогических советах, проведении открытых занятий и др.). Корректирующая функция педагога связана с исправлением и сопоставлением результатов своей профессиональной деятельности.

Шаг третий – определение проблемных разделов работы по каждому показателю.

Шаг четвёртый – совместное проектирование индивидуальной траектории подготовки к аттестации на отчётный период.

Шаг пятый - консультирование по составлению плана профессионального педагогического маршрута или плана работы преподавателя на учебный год, в которых отмечаются конкретные мероприятия по основным разделам планов с последующей детализацией достигнутых результатов.

Шаг шестой - сбор и систематизация материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности по каждому показателю для подготовки информационно-аналитического отчета в папке-накопителе, включая подготовку информационных справок.

Шаг седьмой - отражение результатов в перспективном плане.

Шаг восьмой – сканирование материалов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности. Для их систематизации в электронном виде рекомендуем преподавателям создать папки с именами форм информационно-аналитического отчёта.

Далее, в совместной практической деятельности преподавателя и методической службы рекомендуем многократно использовать в работе циклически повторяющийся процесс принятия решения, известный нам как цикл Деминга (планирование – действие – проверка - корректировка), методология которого представляет собой простейший алгоритм действий по управлению процессом, в том числе и процессом подготовки к аттестации и достижению его целей.

Из опыта практической деятельности рекомендуем начать проектирование индивидуальной траектории подготовки к аттестации с показателя 4.3. Применение

современных педагогических технологий, в том числе ИКТ (форма 8) информационно-аналитического отчёта. На наш взгляд, это содержательная основа, от которой несложно выстроить связи между показателями, формами и материалами, подтверждающими результаты.

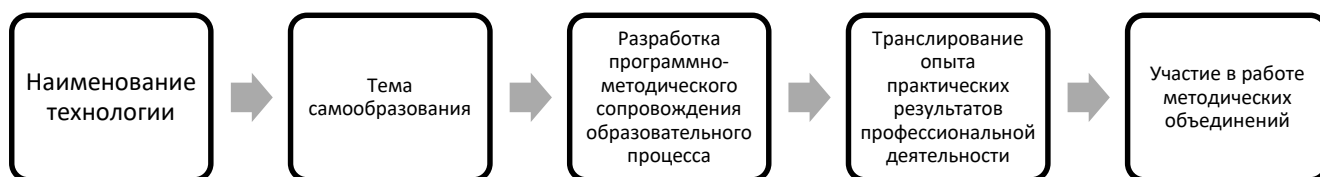


Рисунок – Пример проектирования индивидуальной подготовки к аттестации

В заключении хочется отметить, что важнейшим направлением при подготовке преподавателей колледжа к аттестации является внедрение технологии co-creation - сотрудничества, сотворчества, которая подразумевает сфокусированность на лучших компетенциях педагогического работника и их умножение на лучшие компетенции коллег. В такой ситуации проявляется эффект синергии, когда эффект от работы в команде выше, чем совокупный эффект её каждого участника. Таким образом, показатели аттестации, как конкретного педагога, так и всего педагогического коллектива будут более высокими.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.05 "ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

*Зарифова Е.В., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

*Считай несчастным тот день и тот час,
в которые не усвоил ничего нового и
не прибавил к своему образованию.
Я.А. Каменский*

В современном цифровом обществе образование, являясь важным его приоритетом, помогает человеку в процессе обучения выстроить, сохранить и преумножить систему ценностей этого общества. Сфера образования - одна из самых быстро обновляемых сфер жизни человека. Обновляются технологии и методы обучения. Современный педагог, помимо широкого кругозора в своей профессиональной деятельности, должен обладать большими объемами информации и применять их в работе с обучающимися. В этом помогают инновационные технологии, которые расширяют потенциал, функционал и компетенции, а также ключевые педагогические навыки. Особенно актуальным является развитие готовности педагога к инновационной деятельности. И это есть необходимое условие успешной работы современного учителя.

Если учитывать готовность педагога к инновационной деятельности, то ее сформированность можно оценить по одному из 4-х уровней: 1) адаптивный 2) репродуктивный, 3) эвристический, 4) креативный.

В начале своей деятельности педагог адаптируется к потребности в изменении подхода к своей профессии путем объективного отношения к воспитанникам и своему делу. Профессиональная деятельность строится по заранее отработанному алгоритму. Новшества осваиваются под влиянием социальной среды. Основой такого отношения

является эмоциональная, интуитивная настроенность на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется. Педагогическая рефлексия у педагога не сформирована.

Репродуктивный (воспроизводящий) уровень отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, присутствуют элементы поиска новых решений в стандартных условиях. Формируется положительная направленность потребностей, интересов к изучению альтернативных подходов к построению образовательного процесса. Эта категория педагогов хорошо знакома с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяет элементы этих систем в собственной педагогической деятельности, например, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Педагоги этого уровня извлекают новую информацию из различных источников. Педагогическая рефлексия в них выражена недостаточно, но педагог осознает необходимость совершенствования.

Эвристический (поисковый) уровень характеризуется целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагоги всегда открыты новому, ищут и внедряют инновационные способы педагогических решений. Они охотно идут на эксперимент, не скрывают ни своих успехов, ни ошибок, открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций.

Педагог креативного уровня творчески относится к инновационной деятельности, имеет широкие, глубокие и системные знания о новых научных достижениях, использует новаторские подходы к обучению и воспитанию, владеет новейшими технологиями и создает собственные. Педагог готов к импровизации и экспромту.

Готовность к инновационной педагогической деятельности формируется не сама по себе, она формируется во время педагогической практики, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня. Это означает, что каждый предыдущий уровень готовности является предпосылкой формирования нового.

Стремясь к более высокому уровню инновационной деятельности на практических занятиях по ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований, используя различные активные методы обучения – это самостоятельная работа с литературой: учебник и атлас, творческие задания, коллективные и индивидуальные работы, составление кроссвордов, тестов и ситуационных задач. В форме схематических рисунков, которые легко запоминаются, студенты изучают этапы гистологической обработки материала. Они составляют алгоритмы выполняемых методик окраски гистологического материала с зарисовкой результатов окраски. В альбомах обучающиеся рисуют микроскопическое строение тканей и паренхиматозных органов, а также слои стенок полых органов.

Презентации способствуют более информативному, а главное визуальному восприятию материала с использованием фотографий (с микроскопов) строения органов и тканей. Можно так же продемонстрировать видеоролики по теме занятия с дальнейшим обсуждением увиденного. Так же на практических занятиях использую задания с заведомой ошибкой. Зачитываю морфохарактеристику строения ткани или методику, в которых заранее введены ошибки и предлагаю студентам найти их.

В условиях пандемии 2020-2021 гг. возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий. В нашем колледже введена система дистанционного обучения MOODLE. Эта платформа предоставила пространство для совместной работы со студентами в условиях карантина. Здесь есть возможность отследить активность посещений курса студентами. После снятия ограничительных санитарно-эпидемиологических мер продолжаю размещать лекционный материал, вопросы, задания разной формы и сложности на платформе, оцениваю качество их выполнения студентами. К каждой лекции прилагаю демонстрационный материал в виде

рисунков или схем, которые комбинируются с реальными фотографиями гистологических структур, сделанных на световом и электронном микроскопе, а также на молекулярном уровне. Это сопровождается кратким пояснением и информационными блоками. Использование такого мультимедийного сопровождения позволило значительно повысить информационный уровень читаемых лекций, при этом сделать их более доступными для восприятия и понимания студентами.

Важным компонентом преподавательской деятельности является контроль усвоения теоретических знаний и практических умений обучающихся. В этом помогают готовые качественные гистологические препараты, приготовленные на базе гистологических лабораторий медицинских организаций города. ГПОУ «Читинский медицинский колледж» сотрудничает с ГУЗ «Забайкальское краевое патологоанатомическое бюро», лаборанты-гистологи которого под руководством врачей патологоанатомов изготавливают микропрепараты для обучения студентов. Обучающимся на практических занятиях по каждой теме дается задание определить тканевую или органную принадлежность препарата.

Кроме того, на практических занятиях необходимо определить уровень мышления студента, степень понимания материала, чтобы внести коррективы в учебный процесс. Важную роль на этом этапе играет тестирование. Достоинством этого метода контроля является: 1) проверка одновременно всех студентов, 2) объективность, 3) короткие временные рамки контроля. На практических занятиях, в рамках самостоятельной работы, студенты сами составляют тесты и вопросы по пройденной теме с целью взаимоконтроля. Это ориентирует их на творчество, самостоятельность и формирование общих компетенций.

Список использованных источников:

1. Дерновский И.Д. *Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие/ И.Д. Дерновский . -К.: «Академвидав», 2004;*
2. Грабарь И.С. *Уровни сформированности инновационной деятельности учителя. 2017, ООО «Мультиурок».*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

*Лобанова Н.С., преподаватель
ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Чита*

Уча других, мы учимся сами...

(Л. Сенека)

Учитель...Наверное, одно из самых многогранных слов. Сколько качеств, умений, душевности оно несёт нам из века в век. Ведь «учитель» - это не только педагог, который стремится дать как можно больше знаний своим ученикам, но и душевный «наставник», который помогает им найти свой путь, своё призвание.

Профессию учителя часто называют вечной. Рассмотрим представления об учителе в различные исторические периоды.

В первобытном обществе воспитывала сама жизнь; природная среда требовала от человека только такого поведения и действия, которые позволили бы ему выжить.

Педагог в Древней Греции «раб». Искусство вести ребенка по жизни, направлять его развитие. Учитель- преподаватель и наставник.

В древнем Вавилоне учителями чаще были жрецы.

В древней Греции вольно наемные граждане.

В древнем Риме император назначал государственного чиновника.

В средние века педагогами были монахи, священники.

В древней Руси учитель-мастер.

Современность акцентирует внимание на фундаментальность и значимость профессии педагога, стоит отметить, что – это «мостик», соединяющий в себе все времена – и прошлое, и настоящее, и будущее. Он должен «идти в ногу со временем, смотреть вперед», используя конструктивно-генетический (выявление значимых для современной теории и практики выводов) метод в своей педагогической деятельности. Деятельность педагога – сложный по функциональной структуре и психологическому содержанию труд, требующий от человека проявления всех свойств качеств личности.

Как верно отметил С. Соловейчик «Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят учиться. Главной радостью учителя являются его ученики. В них учитель находит поддержку и вдохновение» [4, с.57].

Особенностью учительской профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей, подростков, юношей и девушек. Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных, ведущих, которые предают определенную окраску, стиль действиям и поступкам учителя. Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т. п.) [2, с.171].

Так, образовательные учреждения (школа, колледж) всегда чутко реагируют на изменения в обществе, в этой связи педагог является ключевой фигурой в процессе воспитания и обучения. Меняется общество, изменяются требования, и поэтому мы часто слышим фразы «новое поколение», «новая школа», «учебники нового поколения», бесспорно, и педагог должен быть «новым». Актуально, образование – не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Какова же роль педагога в современном обществе? Основным элементом всё-таки является обучение.

Педагог, учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Педагог должен ощущать недостаток знания, несовершенство своих умений, ограниченность своих навыков, только так его знания будут находиться в непрерывном развитии.

В частности, современный учитель — это активный электронный пользователь, блогер. Он общается с родителями в социальных сетях и мессенджерах. Техническая и технологическая продвинутость, безусловно, создает дополнительные возможности для профессионального роста — это (очевидная) новая тенденция.

Учитель XXI века – это начитанный человек с высшим образованием, добрый и строгий человек, который умело выстраивает границы между собой и учениками. Учитель тот, кто объясняет новый и недопонятый материал, кто воспитывает и направляет. Тот, кто умеет выслушать, поддержать и дать правильный совет. Это тот, кто может изменить будущее в лучшую сторону, ведь ученики – это и есть наше будущее. [3, с.45].

«Обучая других, мы учимся сами» (Л.Сенека). Так, мы всегда стараемся повышать свою квалификацию, проходить курсовую подготовку, участвуем в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах.

Общепризнанно – труд учителя может быть эффективным в том случае, если педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия школьников, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия учеников. Важно своевременно увидеть, понять трудности учеников и помочь им.

Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Педагог и обучающийся являются партнёрами в учебном процессе (личностно ориентированный подход). Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса.

С точки зрения Ю.В. Сенько, педагогическое понимание как способ осуществления деятельности разворачивается в трех взаимосвязанных полях: предметном, логическом и в поле взаимоотношений участников педагогического процесса, в поле смыслов.

В смысловом поле понимание проявляется в отношениях между людьми. Здесь значимыми становятся событийные последствия и их понимание: слово, взгляд, жест, поза и стоящий за ними смысл.

Сложность понимания в этом поле увеличивается не только за счет активного начала, которым является Другой (его мотивы, цели, опыт), но и за счет привнесения в эту ситуацию учительского «я» и отражения собственного опыта. Здесь существенная роль принадлежит доверию, соучастию, безоценочному принятию Другого.

«Педагогическое понимание – один из принципов стиля нового педагогического мышления, следование которому предполагает перевод образовательной ситуации на язык внутренней речи, обнаружение смысла во взаимодействии с Другим», – утверждает ученый. Межсубъектное общение не может выполняться без адекватного взаимного понимания. Через понимание ситуации, себя, Другого – скрытые профессиональные возможности актуализируются. Построение совместной работы преподавателей и студентов, в которой они «проживают» внутренние проблемы, позволяет понять внутренний мир Другого. В этом случае можно говорить о готовности педагога учиться у своих учеников. «У преподавателя нет позиций «ведущего», но есть взаимное учение, «проживание» вместе со студентом, совместный поиск смыслов» – такова аксиома понимающего общения, по мнению исследователя [5, с. 7, 17, 138].

С целью выявления и развития педагогического понимания студентов третьего курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ГПОУ «Читинский медицинский колледж» был предложен опросник – упражнение «Синквейн». Слово «Синквейн» происходит от французского «пять», стихотворные формы которого будут состоять из пяти строк, и студенты должны будут выразить свое мнение по заданным темам, следуя строгим правилам:

- первая строка – тема стихотворения, выражается одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, имена прилагательные;
- третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной проблеме;
- пятая строка – одно слово-синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющее суть темы [6, с. 171, с.189].

Заданными темами выступили следующие понятия: «Преподаватель», «Студент», «Пациент», например:

Преподаватель	Студент	Пациент
Понимающий, суровый	Предприимчивый, умный	Беспомощный, больной
Воспитает, преподаст,	Рассуждает, волнуется,	Помочь, укрепить,
поддержит	смеётся	восстановить
Век учи - век учись.	Идти вперёд, достигнув	Творить добро, оказывая
Загадка.	цели	помощь
	Ученик	Милосердие

Проанализировав работы выпускников-медиков, можно прийти к выводу, что понимание того или иного этического положения носит обязательный духовно-нравственный оттенок (в том числе и у педагога, как носителя данных ценностей) и транслирует их своим ученикам, придавая значимость таким качествам, как доброта, милосердие, справедливость, этичность, терпение и другие.

Личность Учителя, Педагога, Наставника востребована и в ближайшем, и в далёком будущем. Инициативность, творчество, гражданская ответственность, доброта и человечность Учителя нужны и системе образования, и каждому ребёнку. А значит, следует поддерживать стремление каждого Учителя к самореализации, развитию профессионально-личностных качеств на протяжении всей жизни. Формирование важных аспектов личности человека закладывается в семье и находит продолжение в школе под руководством наставника и педагога. Именно под чутким наблюдением учителя осуществляется процесс выбора дальнейшего жизненного пути ученика, поэтому труд педагога должен быть важен и почитаем обществом [4, с. 18].

Таким образом, роль учителя, педагога, наставника значима в современном обществе, которое характеризуется динамично изменяющимися процессами во всех ее областях. Особое значение приобретает, как сама личность учителя, так и его деятельность. Непрерывное самообразование (образование) и самореализация педагога, использующего современные научные достижения, методы, мотивированность и творчество в работе, актуальны и очевидны в сегодняшних реалиях [1, стр.126-127].

Список использованных источников:

1. Борова, О.П. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки медиков среднего звена: вторая половина XIX-первая половина XX вв.: автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Борова Ольга Пурбоевна; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. - Чита, 2012. - 24 с.
2. Каратыгина, Е. В. Роль и влияние личного примера учителя в процессе воспитания. Педагогический авторитет учителя / Е. В. Каратыгина. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 113-115. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11418/> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Лысова В.Г., Ибрагимова Г.Ф. В сборнике: Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования. Материалы X Международной научно-практической конференции. 2023. С. 44-46.
4. Патронова И.А. Образование в Орловской области. 2022. № 4. С. 13-18
5. Сенько Ю.В., Фроловская, М. Н. Педагогика понимания. М.: Дрофа, 2007.
6. Соловейчик, С. Л. Вечная радость: очерки жизни и шк. / Симон Соловейчик. - Москва: Педагогика, 1986. - 366, [2] с.: портр.; 21 см.; ISBN (В пер.)

Секция 3.

Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования

ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Ким М.В., Казакиявичюс Е.В.

преподаватели

Партизанский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Анализ состояния здоровья студенческой молодежи, убеждает в том, что существующая система его формирования существенно подорвана. Непрерывный рост научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее обработку, уплотненный режим, возросшие требования к методам обучения, ориентированные на восприятие огромного по объему материала, являются факторами, увеличивающими эмоциональную и физическую нагрузку студента, порождающими дисгармонию в развитии личности [1]. В особенно сложном положении оказываются студенты начальных курсов, попадая после школьных экзаменов в новые специфические социальные отношения и условия деятельности [2].

Уровень физического здоровья, или степень жизнеспособности человека в наибольшей мере определяется развитием качества общей выносливости. Общая выносливость – это выносливость по отношению к продолжительной (не менее 5 минут) работе циклического характера (бег, плавание и др.) умеренной мощности (пульс 130-160 ударов в минуту). Высокий уровень этого качества обуславливается устойчивостью нервных процессов, резистентностью защитных сил организма, широким резервом сердечно-сосудистой и дыхательной систем, психологической устойчивостью к влиянию разнообразных раздражителей [3, с.221].

Исследование, проведенное в стенах колледжа, преследовало цель не только изучить уровень адаптации студентов первого курса к учебному процессу, учитывая физическое и психологическое здоровье обучающихся, но и, соответственно, определить направления оптимизации прогноза успешности в профессиональном обучении за счет выявления взаимосвязи между развитием физических способностей, морфофункциональным и психологическим здоровьем студентов.

Была выдвинута гипотеза – студенты, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, спортом имеют более высокий уровень всех параметров здоровья, следовательно, способны к восприятию и переработке большей по объему информации за счет физических резервов организма.

Оптимистический прогноз работы обеспечивается за счет современных исследований в области способностей как проявления индивидуальности в психике человека и в области адаптивности человека [1, с.88].

Исследовательская часть. В сентябре-октябре 2023 года были проведены исследования уровня физического развития, морфофункционального здоровья, уровня психологических особенностей студентов первого года обучения. В исследовании приняли участие 37 студентов первого курса отделения «Лечебное дело».

Исследование показало:

– уровень физического развития студентов: 87% имеют средний и низкий показатели физической подготовленности;

– морфофункциональное здоровье студентов: 73% имеют средний и выше среднего показатели физического здоровья (а это значит, что большинство студентов имеют оптимистический как физический, так и интеллектуальный прогноз за счет качества общей выносливости);

– уровень психологических особенностей личностей: 77% обладают средней и низкой лабильностью, что дает довольно оптимистический прогноз успешности в любом виде деятельности.

Выводы:

Студенты, не занимающиеся регулярно физическими упражнениями, имеют низкий уровень всех параметров здоровья. Они испытывают:

1. Трудности в адаптации к новым условиям обучения. И, как правило, такие студенты берут академические отпуска по состоянию здоровья, а затем, чаще всего, отчисляются за неуспеваемость.

2. Студенты, имеющие высокий уровень интеллектуальной лабильности и физического здоровья, как правило, имеют высокий уровень развития двигательных качеств, занимаются дополнительно в спортивных секциях и участвуют в различных видах спортивных соревнований, активно участвуют в общественной жизни.

3. По результатам исследований были рекомендованы индивидуальные программы для коррекции состояния физического развития оздоровительными тренировками во внеучебное время. Также были даны индивидуальные рекомендации прохождения более глубокого врачебного осмотра для выявления отклонений в состоянии здоровья.

4. По результатам исследования подготовлена памятка для студентов «Здоровый образ жизни студента – залог успешности будущего специалиста», включающая обзоры тем:

- «Режим дня студента»;
- «Сон – одна из основ здоровья студента»;
- «Без движения – жизнь только летаргический сон»;
- «Пять правил полезного меню студента».

Программа исследования рассчитана на перспективу (и проводится в колледже уже несколько лет). При проведении тестирования (в начале и конце года) планируется определение динамики прироста или снижения показателей физических качеств и оценка уровня физической подготовленности по шкале и таблице возрастных оценочных нормативов.

Список использованных источников:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с.
2. Невзоров, М.Н. От университета мегамашины – к человекообразному университету / М.Н. Невзоров, А.Н. Сазонова // Известия Волгоградского государственного университета. – 2022. С. 41-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-universiteta-megamashiny-k-chelovekorazmernomu-universitetu/viewer>
3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 609 с.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ФРУСТРАЦИИ ПУТЕМ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Рева В.И., Рева Г.П.

преподаватели

Партизанский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Современная отечественная педагогика в силу ряда обстоятельств имеет достаточно разнородную «смесь» методических подходов, идей, теорий. В то же время, российской гуманитарной педагогике всегда были свойственны высокие представления о человеке, его потенциальных возможностях, предназначении его бытия в мире.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), выпускник медицинского профиля должен обладать не только профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, но и обладать общими компетенциями, включающими в себя способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, успешно (продуктивно) работать в коллективе и команде и многое-многое другое.

Соответственно, качество подготовки выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка профессиональных компетенций и оценка общих компетенций, предусматривающих различные области применения: психология, управление, социология, экология, гуманитарно-социальные и другие [3].

В целом – это формирование личности, готовой к решению профессиональных и жизненных задач. Другими словами, через цели ППССЗ получить профессионала, а это значит пробудить активность студента, побудить к деятельности, дать возможность студенту сформулировать мотивационную и потребностную сферу в контексте жизненности.

Реализация указанной направленности деятельности образовательной организации нами видится в решении задач, в том числе, в свете понятия «психологическое здоровье студента».

Структура психологического здоровья может быть представлена во взаимоотношающихся друг друга *аксиологическом, инструментальном, и потребностно-мотивационном* компонентах [2].

Аксиологический представлен ценностями собственного «я» и ценностями «я» других людей (ему соответствует положительное отношение к себе и другим людям).

Инструментальный предполагает владение рефлексией как средством самопознания.

Потребностно-мотивационный определяет наличие потребности в саморазвитии.

При этом самоизменение, рефлексия и саморазвитие не только взаимоотношают друг друга, но и находятся в постоянном взаимодействии [1].

Традиционно главным условием формирования психологического здоровья считается эмоциональный комфорт, а факторами риска – различного рода стрессовые факторы: семейные, межличностные, связанные с адаптацией и другие, в том числе, порождающие состояние фрустрации, как разновидности, чаще негативного, стресса.

Фрустрация является проверкой готовности личности противостоять неудачам. Поведение в состоянии фрустрации может быть адаптивным или деструктивным. При адаптивном поведении человек приспосабливается к условиям, усиливая свою мотивацию и повышая активность в достижении цели, при деструктивном – человек проявляет агрессию, направленную на себя и окружающих.

Однако известно, что для развития личности необходима некоторая доля фрустрации [1, с.41]. Трудные ситуации позволяют накопить опыт преодоления препятствий, стимулируют активность, способствуют личностному развитию.

Следовательно, формирование жизненно-необходимых умений видится общей задачей подготовки специалистов среднего звена, а проблема эффективности процесса формирования умений, накопления практического опыта, остается одной из центральных в педагогике.

Решение указанной педагогической задачи видится нами за счет применения методов активизации мышления, которые обеспечивают решение, в том числе, за счет определенной («прививочной») дозы фрустрации, вызванной необходимостью преодоления сложности решения возникающих учебных задач.

Конечно, у преподавателя психологии, например, больше возможностей, чем у преподавателя раздела МДК, так как содержание дисциплины и нацелено, прежде всего, на формирование умений и навыков студентов с использованием понятий – личность, темперамент, познавательные и эмоциональные процессы, общение и др.

Но ни так все однозначно. Доказано, что мышление возникает только при наличии проблемной ситуации. Решение проблемы прививает навык получения знаний путем логических доказательств, активизирует интуицию, прививает опыт применения усвоенных способов действия в новой ситуации.

Ситуационные задачи различных типов, применяемые как тренажеры логического мышления, как раз и прививают практический опыт решения проблемы. При этом можно использовать диалоговые задачи (преподаватель-студент, соискатель-работодатель, пациент-медицинский работник и др.), задачи с неопределенностью вопроса, которые учат студентов умению рассуждать [1].

Действенным методом является дискуссия [1]. Метод требует значительной работы, специальной (внеаудиторной) подготовки, работы с дополнительной литературой. Дискуссия – это коллективная форма работы и ее успех зависит от активности каждого студента. Усилия преподавателя по подготовке и организации дискуссии оправдываются. Творческая подготовка развивает у студента чувство самоконтроля, укрепляет уверенность в своих знаниях, твердость убеждений, учит правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией (собеседником), обосновывать теоретические положения, защищать свои убеждения и овладевать культурой речи.

Ролевая игра – этот метод привлекает своей простотой, так как не требует специального методического обеспечения и хорошо используется в «малых группах». Ситуации обыгрываются, разбираются, анализируются с помощью преподавателя причины поведения, последствия слов и поступков, необходимость осознания содержания эмоций (своих и собеседника), необходимость формирования личностной рефлексии (потребности к самоизменению, самосовершенствованию).

Вклад в построение современной модели специалиста внесли кейс-технологии [2], обеспечивающие изучение учебной дисциплины путем рассмотрения большого числа типовых проблемных ситуаций, профессиональных задач, приближенных к реальной практике. Кейс должен быть актуальным, современным, с понятными проблемами, в том числе, вызывающими чувство сопереживания, что с успехом укладывается в постулаты о положительном стрессе, включающем аспект мотивации учета ошибок, преодоления жизненных сложностей и движение к цели, несмотря ни на что. Разнообразие кейсов (информационный, стратегический, исследовательский, комплексный и др.) включает переоценку ситуации, пересмотр предыдущих действий, разработку новых путей достижения цели, постановку новой цели.

На чисто теоретических знаниях нельзя подготовить специалиста. Решая проблемные ситуации, студент (под контролем преподавателя) постоянно находится в режиме решения профессиональных проблем, что, в свою очередь, повышает и профессиональную мотивацию.

Проживание на занятиях конкретной ситуации-проблемы, проверка гипотез-решений, даже выработка консолидированного решения, не дает преподавателю полной информации об индивидуальной подготовке студента. Конечно, студенты, которые не проявляют активности, не выступают самостоятельно, могут быть вызваны преподавателем. Но это не решит проблемы. Причины пассивности могут быть разными. Это и личностные качества самого студента (заниженная самооценка, неуверенность и др.) и часто просто неумение работать с текстами, выступать перед аудиторией, просто – говорить.

Отсюда «святая обязанность» преподавателя (как и любого другого участника образовательного процесса – тьютора (в свете внедрения инклюзивного образования в России), социального педагога, педагога-организатора) донести до обучающегося, что только тогда, когда людям приходится преодолевать сложности, решать возникающие проблемы, они прогрессируют, становятся более находчивыми, самостоятельными и готовыми к неожиданностям, более стрессоустойчивыми. Необходимо фиксировать внимание обучающегося не на проблеме, а на успешных и сильных сторонах личности, поиске другого пути достижения цели.

Сейчас повышается роль психолого-педагогических знаний преподавателя [3]. Результативность деятельности преподавателя зависит от его профессиональной компетентности, которая, по мнению большинства, включает широкую общую культуру, начитанность, эстетический вкус, методическое мастерство, артистизм, уважительное и доверительное отношение к студентам, духовный контакт с ними, толерантность, а также, безусловно, способность выступать в качестве мотиватора роста личности обучающегося, способного контролировать свое состояние и бороться с переживаниями, которые могут вызвать различные нарушения психики.

Список использованных источников:

4. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с.
5. Невзоров, М.Н. От университета мегамамаши – к человекообразному университету / М.Н. Невзоров, А.Н. Сазонова // Известия Волгоградского государственного университета. – 2022. С. 41-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-universiteta-megamashiny-k-chelovekorazmernomu-universitetu/viewer>
6. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова. – Омск: СибАДИ, 2020. – URL: http://bek.sibadi.org/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Заварзина Г.В., Полевинова Н.В., Полевинов А.П.
преподаватели*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

В настоящее время образование играет огромную роль в развитии государства. Уровень образования населения прямо влияет на экономический рост, социальную стабильность и научно-технический прогресс.

Понятие «образование» отождествляется с определением воспитания в широком смысле слова и является процессом передачи знаний, накопленных поколениями, опыта и культурных ценностей.

Государство и общество сегодня называют образование важным ресурсом, обеспечивающим формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

В качестве важных целей и задач образования определены:

- формирование основ для стабильного социально-экономического и духовного развития Российской Федерации, создание условий для повышения уровня жизни населения и национальной безопасности;
- оказание положительного влияния на процесс формирования демократического правового государства и гражданского общества;
- подготовка квалифицированных специалистов, которые смогут принять участие в развитии рыночной экономики, внедряющейся в мировое хозяйство, отличающейся высокой конкурентоспособностью и выгодностью инвестирования;
- укрепление статуса страны на международном уровне как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.
- развитие у обучающихся умения извлекать пользу из опыта, организовывать свои собственные приемы изучения, самостоятельно заниматься своим обучением;
- готовность к сотрудничеству и работе в группе, принятию решения и улаживанию разногласий и конфликтов, умению разрабатывать и выполнять проекты, включиться в проект и нести ответственность;
- способность организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение, терпимо относиться к чужому мнению, оценивать социальные привычки.

Таким образом, образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений и должно решить сверхзадачу – эффективно готовить молодое поколение к жизни в социальной реальности.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация главного принципа педагогики – принципа единства обучения и воспитания. Формированию нравственного мировоззрения, гражданских качеств способствует весь учебно-воспитательный процесс и особенно общественные дисциплины, при изучении которых из поля зрения преподавателя не должны выпадать следующие обязательные направления воспитания.

Во-первых, патриотизм.

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Поэтому, изучая один за другим периоды истории Отечества, необходимо акцентировать внимание студентов на факты проявления патриотизма у российских граждан. Так, например, на уроках истории при рассмотрении темы «Россия и мир в годы Первой мировой войны» интересно было бы упоминание о благотворительности, т.е. оказании безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается. Благотворительная деятельность была общественно значимым и авторитетным занятием в глазах общества. В сфере благотворительности работали стоявшие на разных ступенях социальной лестницы представители Дома Романовых, государственных, политических и коммерческих структур, общественных объединений, церкви, а также частные лица. «Патриотизм, - писал В.Г.Белинский, - чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Так, вдова серпуховского текстильного фабриканта Александра Ивановна Коншина пожертвовала Московскому городскому общественному управлению в 1914 году дачу в Петровском парке под лазарет-санаторий для воинов и 300 тыс. руб. на его содержание, а также дом на Большой Якиманке и 1,2 млн. руб. для устройства приюта для раненых и искалеченных на 200 человек с больницей на 100 человек.

Среди крупных благотворителей были также владелец нефтяных промыслов Л.К. Зубалов и его жена О.И. Зубалова, вятский судовладелец Т.Ф. Булычев, наследники костромского купца В.Орлова и многие другие. Именно конкретные деяния на благо

Родины сыграла важнейшую роль в деле сохранения физических и нравственных сил народа в годы войны.

Говоря о патриотическом воспитании, невозможно не вспомнить Великую Отечественную войну, основную тяжесть которой принял на себя советский народ, ценой громадных потерь и невосполнимых жертв, спасший страну от катастрофы. Формированию патриотических чувств способствуют такие элементы самостоятельной работы обучающихся, как:

- написание исследовательских работ и проектов о наиболее интересных и значимых событиях войны, полководцах, героях, тружениках тыла;
- проведение теоретических конференций и исторических чтений по материалам лучших исследовательских работ и проектов;
- выпуск тематических газет, плакатов и альманахов «К 70-летию Сталинградской битвы» и др.);
- проведение конкурса исторических презентаций.

Объем проводимой работы выходит за рамки традиционно организованных уроков и осуществляется также на внеклассных мероприятиях.

Второе направление воспитания – это формирование высокой общей культуры, воспитанности, порядочности. Общим гуманистическим ориентиром для любого человека может быть «золотое правило» нравственности: «не делай другому того, что ты не хотел бы себе» и «поступай по отношению к другому так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».

Особое внимание данному направлению работы уделяется на уроках обществознания и философии, где обучающимся предлагается поразмыслить (устно или письменно) над такими проблемами как:

- Добро и зло... Что это такое?
- Что такое ненависть? В чем общественная опасность групповой ненависти?
- Какова роль честности в различных видах деятельности?

Во время беседы или дискуссии уместно использование элементов визуализации, а также обращение к достаточно известным фактам истории. Так, например, вдова умершего известного социалиста П.Бакунина обратилась к В.И.Ленину с просьбой помочь в организации похорон (1921г.), так как все сторонники-анархисты сидели в тюрьме. Ленин дал соответствующее поручение Ф.Э.Дзержинскому, который лично переговорил с каждым из полутора десятков сидевших в тюрьме анархистов и отпустил их без охраны, взяв с них только честное слово, что они вернуться с похорон обратно. «Железный Феликс» знал силу честного слова дворянина и не ошибся – все до единого человека вернулись после похорон в Бутырку, хотя легко могли сбежать.

Третье направление воспитания – религиозное чувство. На уроках общественных дисциплин надо стараться не только формировать представление об основных принципах той или иной религии, но и подчеркивать светлые стороны православия. Помня о светском характере образования, нельзя забывать и о том, что именно православие более тысячи лет было щитом для русского народа во всех бедах и напастях, на его фундаменте формировались лучшие черты его характера. Не повторяя общеизвестных фактов, можно обратить внимание обучающихся на малознакомые документы. Так, 22 июня 1941г. в обращении русской православной церкви к пастырям и пастве были названы Александр Невский, Дмитрий Донской, говорилось о значении патриотизма в отечественной истории.

Четвертым направлением воспитания в процессе преподавания гуманитарных дисциплин является обращение к личности людей, оставивших заметный след в истории России. Воспитание должно осуществляться на славных именах, на открытиях ученых, изобретателей, на достижениях российской культуры. Стимулировать познавательный интерес обучающихся в этом направлении поможет проектная деятельность, в основе которой лежит умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Пятым направлением воспитания в нашей многонациональной стране является формирование толерантного отношения к народам, ее населяющим. Каждый, по-своему выдающийся и уникальный народ, особой национальной культурой, обычаями, традициями вносит свой вклад в общую сокровищницу культуры России.

При обращении к примерам надо говорить не только о положительном, но и о том, как не надо «делать жизнь». На занятиях должны звучать яркие и запоминающиеся положительные и отрицательные примеры, афоризмы, высказывания, помогающие в достижении поставленной цели урока.

Для решения воспитательных задач в процессе обучения не требуются какие-то особые приемы. Арсенал методических средств такой же, что и при решении задач активизации образовательного процесса: проблемные ситуации, тесты, понятийные диктанты, удачные примеры, аналогии, деловые игры, семинары, защита рефератов и проектов. Главное – заставить обучающегося думать, мыслить, чувствовать, учиться жить и стремиться к самореализации.

Обучая и воспитывая, преподаватель приобщает молодое поколение к материальным и духовным ценностям человечества. «Воспитывая детей, - говорил А.С.Макаренко, - мы воспитываем будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира!»

Список использованных источников:

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // *Воспитание школьников*. – 2008. – №9. – С. 10–13.
2. Зюбин Л.М. *Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы*. - М., 1974.
3. *История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.В. Типаева*. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. *Воспитание личности в коллективе*. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Симонов В.П. *Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах. Учебное пособие. Серия «Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании»* - М., 2006.
6. <http://www.allbest.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Малякина Т.Н., преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин*

С введением ФГОС СПО происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

должно дать обучающемуся возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения у обучающегося должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформировано желание работать по специальности, которую он для себя выбрал.

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования (СПО) является совершенствование воспитания, создание условий для

развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Реализация мероприятий по направлению "Профессиональное становление медицинского работника", как отмечено в Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", должна способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации. А реализация мероприятий по направлению "Духовно-нравственное воспитание" направлена на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать своё мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

Верно отмечает С.Н. Копылов, что воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать обучающихся в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания в учебном процессе. Педагогические технологии можно разделить на две основные группы: традиционные и современные педагогические технологии.

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят формирующую технологию (объяснительно-иллюстративное обучение, обобщённую технологию развивающего обучения и т.д.). К инновационным педагогическим технологиям, в большинстве случаев, относятся такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях: технология развивающего обучения; проблемное обучение; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технология "дебаты"; технология развития "критического мышления"; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; систему инновационной оценки "портфолио" и др.

В связи с этим ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в воспитании и становлении квалифицированных специалистов. Традиционные педагогические технологии, к которым мы все так привыкли, имеют свои положительные стороны, например, чёткая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на обучающихся в процессе общения учебного процесса, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности за выполнение.

Широко применяемые наглядные пособия, таблицы, инфографика, иллюстрированная графика, подготовленные обучающимися, позволяют формировать такие личностные результаты как осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития [5], дают возможность преподавателю проанализировать не только багаж знаний обучающегося, но и его восприятие, понимание информации, возможность её объяснить и применить в практике. Например, практика показала: использование инфографики на занятиях по

русскому языку и литературе способствует осознанному, полному усвоению учебного материала и в свою очередь позволяет обучающимся воспитывать необходимые качества: инициативность в ответах, самостоятельность в подготовке материала, собранность, смекалку, саморазвитие. А работа со схемами и таблицами при изучении нового материала воспитывает коллективизм, активность, индивидуальность, честность, открытость в высказываниях. Обучающимся предлагается дополнить уже имеющуюся таблицу, схему, либо создать свою, либо заменить таблицу схемой и наоборот. Работы обучающихся обсуждаются, анализируются, выявляются лучшие и заносятся в тетрадь - справочник, которая используется при аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

Изучая такие произведения как романы Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", Л.Н. Толстого "Война и Мир", рассказ А.И. Куприна "Гранатовый браслет" у обучающихся меняется отношение к жизни, так как литература помогает человеку глубже понимать себя самого, поднять его веру в себя и развить в нём стремление к истине, бороться с пошлостью в людях, уметь найти хорошее в них, возбуждать в их душах стыд, мужество, делать всё для того, чтоб люди стали благородно сильными и могли одухотворить свою жизнь святым духом красоты.

Применение в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях учебной деятельности; развивать критическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям в организации учебных занятий. Всего этого можно добиться только при наличии интереса у обучающихся к изучению учебного предмета. Познавательный интерес означает стремление обучающегося к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Ведь активизация познавательной деятельности является постоянным процессом побуждения к целенаправленному обучению. Одним из важных моментов в учебном процессе для обучающегося является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на его личность.

Для повышения качества подготовки специалистов, способных к самостоятельной работе, обучающиеся вовлекаются в работу студенческих научных кружков, проводят исследовательскую деятельность. Формами представления обучающимися исследовательской работы являются научно-исследовательский проект, доклад, сообщение по теме, терминологический словарь, реферат, кроссворд, инфографика, стенная газета, викторина. Данные виды деятельности позволяют обучающемуся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации[5].

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов обучающихся. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик, по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Один из видов новой образовательной технологии - информационно-коммуникативная, где решаются практические задачи по русскому языку и литературе с целью формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащения словарного запаса; овладения нормами литературного языка, знаниями лингвистических и литературоведческих терминов и воспитанием культурно – просветительской личности.

Разного вида презентации, подготовленные обучающимися, развивают кругозор, память, самостоятельность в подборе материала и его распределении. Выполняя презентации, обучающиеся воспитывают усидчивость, эстетику (при оформлении),

стремление довести начатое дело до конца. Одним из важных видов новых образовательных технологий, на мой взгляд, является проектно-исследовательская деятельность. Она всё чаще становится объектом интереса. Вызвано это прежде всего "заинтересованностью общества в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения". Внедрение проектной деятельности приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей. Работа над проектом - это самостоятельная разная деятельность обучающихся: индивидуальная, парная, групповая. Здесь прослеживается и самостоятельность, и коллективизм, и ответственность друг за друга. Проектная деятельность развивает личностные качества и влияет на трудовую деятельность в выбранной профессии.

Внеаудиторные предметные мероприятия (конкурсы, конференции, олимпиады, викторины) формируют духовно-нравственные качества личности обучающихся; сохранение преемственности поколений. Так обучающиеся, члены студенческого научного кружка "Литературные маячки", при подготовке и участии в Конкурсе чтецов, подбирая материал, демонстрируя его на фоне слайд - презентации и музыки, пробуждают любовь к прекрасному, воспитывают готовность к борьбе за торжество добра и правды. Ведь литература доставляет много радости, она просветляет умственный взор, обогащает духовный мир, вольно или невольно оказывает положительное влияние на характер, является своеобразной летописью человеческого общества, могучим орудием человеческой культуры, великим средством в воспитании молодого поколения чувства милосердия, отзывчивости, доброты, честности, справедливости, нравственности.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. И, конечно, для успеха дела при использовании разных форм работы с обучающимися, преподаватель должен представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать. Участвуя в различных видах учебной деятельности, обучающиеся познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Недаром одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств, как для будущего специалиста.

Список использованных источников:

- 1.Зверева, Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева// *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2019 г.)* - Казань: Бук, 2019. - 288 с.
2. Левитес, Д.Г. Практика обучения: образовательные технологии / Д.Г. Левитес.-М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2014. - 226 с.
- 3.Монахов, В.М. Актуальные вопросы информатизации образования/ В.М. Монахов // *Образовательные технологии: сборник научных трудов*. - Новосибирск, ИПСО РАО.-2017. - 398 с
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педвузов в 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2005. - 256 с.
- 5.[Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело Квалификация базовой подготовки](#)

Медицинская сестра/медицинский брат на базе основного общего образования/ среднего общего образования /О.А.Кузнецова, С.В. Ровенко, О.М. Абретенева, С.А. Кривова, И.А. Мозговая, М.Н. Слышкина. - Волгоград, 2021. – 11 с.

6.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. /Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2011. - 408 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Штафетова И.В., преподаватель,
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

Актуальность данной темы определяется в первую очередь не разработанностью проблемы преодоления сложных жизненных ситуаций в психологической науке. Особенно чуткими к воздействию психотравмирующих факторов являются подростки. Для комплектации группы мы предлагали участие в тренинге подросткам (студенты филиала ГАПОУ ВМЭТ г. Волжский), испытывающим частую тревожность, теряющим самообладание, неуверенность в себе и высказавшим в непосредственном общении с нами неудовлетворенность эффективностью своего поведения при столкновении с трудностями в жизни.

Целями нашего тренинга являются:

1. Обучение эффективным копинг-стратегиям.
2. Выявление личностных ресурсов и факторов, сдерживающих их использование человеком.
3. Способствовать формированию эффективной модели поведения в критических ситуациях.

Жизненный путь человека часто сравнивают с движением реки: то она спокойна и нетороплива, то вдруг бурные повороты, узкие туннели, а кое-где глубокие омуты и ямы. Как жить, с кем жить, с каким качеством жить-вопросы, с которыми сталкивается в своей жизни каждый подросток. В окружающей реальности встречаются обстоятельства, которые выглядят резко отличающимися от других, особые, выходящие за рамки. Эти состояния насыщены разнообразными эмоциями и переживаниями: страх, чувство обиды, вина, злоба, беспомощность, отчаяние, одиночество, безнадежность. Подросток стоит как бы на краю жизни. Этот край называется трудная жизненная ситуация [5,с 74].

Китайская пиктограмма понятия сложной жизненной ситуации отражает идею кризиса. Это своего рода коридор, выход из которого трудный и пугающий. Но состояние напряжения толкает человека к выходу и к дальнейшему развитию.

В состоянии сложной жизненной ситуации меняется эмоциональная сфера человека. Личность может испытывать одно из трех доминирующих чувств: депрессию, деструктивное чувство или одиночество[2,с. 34].

Депрессивная реакция проявляется в таких чувствах, как апатия, равнодушие, разочарование, усталость, тоска, подавленность, безразличие.

К деструктивным чувствам относится раздражительность, злость, обида, агрессия, ненависть, досада, упрямство, придирчивость, мнительность, зависть.

Одиночество выражается в таких переживаниях, как чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадежности, пустоты рядом. У подростка изменяется объем общения: он резко ограничивается (уход в себя), либо резко возрастает (одиночество в толпе). Человек как бы ищет забвения в частоте поверхностных контактов с другими людьми.

Любая сложная жизненная ситуация включает в себя стресс и неопределенность, порождает напряженность и тревогу, обозначает потерю какой-то существовавшей

жизненной формы, к которой человек привык, и появляется возможность вхождения в новую жизненную форму, еще не известную для него.

Все поведенческие реакции на стресс можно разделить на два полюса: реакция бегства (как правило, бессознательная) и реакция борьбы (как правило, осознанная). К последней можно отнести так называемые копинг-механизмы или механизмы совладания. По определению Р. Лазаруса, копинг-механизмы – это стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы. Эти стратегии носят активный характер, в значительной степени определяют успешную адаптацию человека в новой, субъективно сложной ситуации [4, с.84].

Копинг-механизмы охватывают когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности и реализуется в следующих формах:

а) в когнитивной (познавательной сфере):

- отвлечение или переключение мыслей на другие темы;
- принятие ситуации как чего-то неизбежного (философия смирения);
- снижение серьезности создавшейся ситуации с помощью юмора, иронии;
- проблемный анализ сложившейся ситуации, обдумывание стратегии своего поведения;
- сравнение себя с другими, находящимися в относительно худшем положении;
- придание личностного смысла создавшейся ситуации, например, отношение к сложившейся ситуации проверке стойкости духа;

б) в эмоциональной сфере:

- отреагирование отрицательных эмоций в разумной, приемлемой форме;
- подавление отрицательных эмоций с сохранением самообладания, самоконтроля;

в) поведенческой сфере:

- отвлечение-обращение к какой-либо деятельности;
- проявление альтруизма-забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план;
- активный поиск эмоциональной поддержки-стремление быть выслушанным, встретить содействие и понимание.

Итак, когда возникает затруднение, проблема, она влечет за собой дезорганизацию прежних способов деятельности, возникает напряжение, идет проверка старых способов разрешения проблемы, если они не адаптивны – усиливается напряжение, потом идет осознание проблемы, привлечение внешних и внутренних ресурсов, и как результат – переформулирование проблемы и творческий выход из ситуации.

Что такое проблема? Проблема – это осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли в данной конкретной ситуации теми средствами, которые у него есть, с использованием знания и опыта, который человек накопил к данному моменту. Поэтому возникает потребность в знаниях и опыте со стороны, для того, чтобы найти причину кризиса, найти точку опоры, силы и принять ситуацию такой, какая она есть. Для этого можно предложить личности использовать копинг-механизмы.

При организации практической части нашего исследования мы исходили из предположения, что повышение эффективности копинг-стратегий можно стимулировать воздействием на личностный ресурс человека. В качестве средства воздействия на личностный ресурс нами был использован специально разработанный тренинг. В рамках этого тренинга были объединены и гармонично интегрированы методы различных психологических и психотерапевтических направлений: телесно-ориентированного, поведенческого, когнитивного, позитивной, арт- и гештальт-терапии. Такая эклетичность способствует многоуровневому воздействию тренинга на личность его участников: прорабатывается телесный, эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни проявления личностных особенностей. Особое место тренинге отводится параллельной апробации участниками полученного ими опыта вне занятий, на «жизненной практике».

Для диагностики «личностных особенностей» членов группы мы использовали определенный набор методик. Результаты первичной диагностики показали, что основными характеристиками, с которыми предстоит проводить коррекционную работу, являются следующие: высокая тревожность (92% выборки), самообвинение (100%), внутренняя конфликтность (90%), низкое самопринятие (50%), низкая самоуверенность (45%), а также мотивация избегания неудачи (40%).

Для оценки эффективности разработанного нами тренинга была проведена повторная диагностика выделенных нами в результате теоретического и практического исследования личностных характеристик. Речь идет об уровне тревожности, мотивации достижения, самопринятии, самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинении. Методики были использованы те же, что и при первичной диагностики.

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что степень эффективности тренинга оказалась очень высокой, так как эмпирически доказаны положительные сдвиги в развитии личностного ресурса.

Таким образом, можно отметить основные этапы и выводы проделанной работы.

Для коррекции копинг-поведения в ходе тренинга мы работали с фактором «Личностный ресурс», в который входят категории:

1. Жизненный опыт (особенности семейного воспитания, прошлый опыт разрешения сложных жизненных ситуаций).
2. Личностные особенности (высокий уровень развития самосознания, самопринятие, положительная самооценка, уверенность в себе и в способности изменить ситуацию, интернальный локус контроля, высокий уровень мотивации достижения успеха, гибкость, готовность и способность к изменению, развитие навыков саморегуляции).
3. Когнитивные особенности (знание об эффективных копинг-стратегиях, способность осознать смысл ситуации и ее причины, увидеть ее положительные и отрицательные стороны, оптимистическое мировоззрение, развитие навыков проблеморазрешающего мышления).

Была выявлена высокая эффективность разработанного нами тренинга по обучению эффективным копинг-стратегиям, так как, во-первых, эмпирически доказаны положительные сдвиги в личностных показателях: снизился уровень тревожности, внутренней конфликтности, самообвинения; повысился уровень самоуверенности, самопринятия и мотивации достижения; во-вторых, по окончании тренинга улучшение личностного ресурса сопровождалось повышением эффективности копинг-стратегии.

Наибольшая результативность тренинга выявлена для испытуемых, обладающих следующими личностными чертами: высокой тревожностью, низкой самоуверенностью и самопринятием, высокой мотивацией избегания неудачи и высоким самообвинением.

Наконец, отметим основные направления дальнейшего применения разработанного нами тренинга, наметившиеся в процессе работы над данной темой:

1. Создание оригинальной диагностической методики для изучения индивидуальных особенностей копинг-поведения человека.
2. Разработка коррекционных форм работы по обучению эффективным копинг-стратегиям для подростков и молодежи.
3. Данная программа может входить в систему мер психологической помощи подросткам и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подобная психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств у личности. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний, которые оказывают столь разрушительное воздействие как на психику, так и на соматические функции человека. Основной задачей такой психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психического потенциала для преодоления негативных последствий сложных обстоятельств.

Список использованных источников:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд.-во Моск. Ун-та, 2019, -234с.
2. Малых- Пых И. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. М., Эксмо, 2021.-598с.
3. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях/А.А.Осипова.-Ростов н/Д:Феникс, 2018.-315с.
4. Психология экстремальных ситуаций \Под общей ред. Ю.С.Шойгу.:Смысл, 2018.-319с.
5. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.-Спб.:Речь, 2019,-256с.
6. Тарабарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса\Тарабарина Н.В.-Спб.:Питер, 2019.-268с.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Соловьева Е.С., Колесниченко А.В.
преподаватели*

ГАПОУ Саратовской области

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов.

Волонтерство – это прежде всего, бескорыстное и искреннее служение
благородным и созидательным целям.

Именно в этом главный смысл волонтерского движения.

В.В. Путин

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает огромное значение. Современное общество предъявляет выпускнику медицинских колледжей, особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество, ответственность, отзывчивость и многие другие качества.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в медицинские колледжи, и в получаемой профессии. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии.

Мотивация при выборе профессии - это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок.

Волонтерскую деятельность в условиях мультикультурного общества следует отнести именно к педагогическим средствам, поскольку она направлена на активизацию и мотивацию самостоятельной работы студента. Основанием для этого является то, что волонтерская деятельность удовлетворяет необходимым требованиям, предъявляемым к средствам активизации самостоятельной работы: она обеспечивает включение активных мыслительных процессов, стимулирует активность, направленную на овладение системными знаниями и умениями, способствует формированию культурной и профессиональной грамотности медицинского работника.

Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности обусловлена спецификой профессии медика. Клиническое мышление как постижение врачевания может

формироваться на студенческой скамье только при изучении медицины у постели больного. В этой связи трудно переоценить важность не только производственной практики для студента медицинского колледжа, но и волонтерской деятельности, в ходе которой воспитывается у студентов и проявляется по отношению к пациенту человечность, его толерантность и эмпатия. Современному медицинскому работнику необходимо учитывать определенное изменение психологии больного человека, находить подход к каждому пациенту, его родственникам.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Эти и некоторые другие личностные качества (компетенции) успешно формируются и развиваются через участие в различных видах добровольческой (волонтерской) деятельности. Участие студентов в волонтерской деятельности помогает глубже понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

На базе ГАПОУ СО «СОБМК» организовано движение волонтеры -медики, которое охватывает и медицинское и социальное направление волонтерства. Волонтеры – медики ведут активное сотрудничество и совместную работу с учреждениями, включая ЛПУ, центры реабилитации и инвалидов, центр профилактики, другие учебные заведения города Саратова и области.

Направления деятельности волонтерства ГАПОУ СО «СОБМК»:

- волонтерская помощь в лечебно-профилактических учреждениях;
- санитарно-просветительское волонтерство;
- профессиональная ориентация школьников;
- событийное волонтерство;
- культурно- просветительское волонтерство;
- социальное волонтерство;
- информационно – просветительское волонтерство;
- экологическое волонтерство.

Для эффективной работы в волонтерских бригадах организована школа молодого волонтера, где будущие медицинские работники не только знакомятся с организацией и особенностями работы волонтерского движения как в России, так и в других странах, но и совершенствуют практические умения и навыки по общему уходу за больными людьми, индивидуальной и групповой работы с пациентами, расширяют клинические знания. Также в школе молодого волонтера студенты знакомятся с особенностями, принципами, формами и методами организации просветительской и профилактической деятельности, оказания помощи социально незащищенным слоям населения.

С прошлого года, учитывая ситуацию с распространением COVID – 19, наше учебное заведение не осталось в стороне. Волонтеры- медики на протяжении всего периода работают на точках вакцинации населения, оказывая помощь ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Кроме того, в период пандемии волонтеры принимали активное участие в общероссийской акции и были награждены медалью «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе». Данная акция

стартовала 21 марта 2020 года. Она направлена на поддержку пожилых, маломобильных граждан и медицинских сотрудников страны во время пандемии коронавируса.

Поскольку особенностью волонтерской деятельности в стенах медицинского колледжа является преобладание профессиональной (медицинской) направленности, то в основу добровольчества была положена концепция Всероссийского общественного объединения «Волонтеры-медики». В результате более 67% от всех проведенных акций составляют мероприятия медицинской направленности, а именно: деятельность по профилактике различных заболеваний, табакокурения, наркомании, содействию популяризации ЗОЖ, донорству и многое другое.

Социальная практика вовлеченности студентов нашего колледжа в добровольчество свидетельствует о повышении у студентов-волонтеров профессиональной зрелости и социально-психологической компетентности. Мотивация при осуществлении добровольчества, во многом обуславливают ответственное отношение студентов-добровольцев к своим жизненным материальным и временным ресурсам, способствуют более рациональному планированию собственной жизни, стимулируют показатели личной удовлетворенности.

Список использованных источников:

1. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121
2. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиришина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77.
3. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. д-ра психол. н. - М.: Академия. – 2016 - с.392.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Бархатова Н.Н., Олейникова А.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

В современном обществе толерантность является одной из нравственных основ, ключевым понятием для понимания политических, экономических, социокультурных процессов и тенденций в мировом образовании, т. к. социальный заказ общества на данном этапе предполагает формирование самостоятельной, инициативной личности специалиста.

В социально-педагогической науке рассматриваются различные направления развития толерантности в процессе личностного и профессионального становления студента: гендерная, расовая и национальная толерантность, толерантность по отношению к инвалидам, религиозная толерантность, политическая, межклассовая толерантность, образовательная толерантность. Будущий специалист среднего медицинского звена должен владеть умением проявления толерантности в различных сферах. В соответствии со Статьей 5. Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств». Современные медицинские учреждения должны осуществлять медицинскую помощь с учетом особенностей поведения пациента, которые определяются совокупностью

демографических и социальнокультурных характеристик. Поэтому медицинским работникам необходимы глубокие знания социально-гуманитарного и психолого-педагогического плана, позволяющие осуществлять профилактику и предотвращение конфликтных ситуаций в сфере общения «медработник -пациент». Таким образом, толерантность в медицинской профессии понимается как интегративное качество личности, которое характеризуется комплексом гуманистических ценностей и социальных мотивов, эмпатией, образом действий, ориентированных на профессиональную коммуникацию.

Особая роль в формировании толерантности у студентов-медиков принадлежит преподавателям. Полноценная толерантность не может быть результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается. Помощь в ее становлении – создание условий для расширения психологического пространства личности, личностного роста – принадлежит образовательным институтам. При этом психогигиена преподавателя имеет особо важное значение, так как способность собственным поведением и примером привлечь других на позиции толерантности является исходно необходимой для медицинских работников и весьма важной для развития не столько общей, сколько межличностной толерантности, понимаемой как особый способ взаимоотношений и межличностного взаимодействия, как межличностный диалог. С этих позиций толерантность понимается не как незыблемое правило или готовый к употреблению рецепт и тем более не как принудительное требование под угрозой наказания, а как свободный и ответственный выбор.

Содержание и специфика современного среднего медицинского образования позволяют выделить следующие основные компоненты воспитания толерантности у студентов:

- мотивационно-ценностный компонент, который включает социальные мотивы и гуманистические ценности (отзывчивость, ответственность, культуру межнациональных и межконфессиональных отношений);
- эмоционально-волевой компонент, который отражает наличие эмпатии и саморегуляции;
- когнитивный компонент, включающий комплекс знаний о толерантных социальных и коммуникативных установках в профессиональной деятельности медработника – поведенческий компонент, подразумевающий образ действий будущего специалиста, ориентированный на диалоговую межкультурную коммуникацию.

На основе анализа практической деятельности колледжа нами выявлена совокупность педагогических условий воспитания толерантности. В качестве первого условия определена организация деятельности студентов, ориентированная на формирование рефлексивной позиции. Это способствует развитию у молодежи умений анализировать свое поведение и деятельность. Второе условие – взаимодействие студентов различных культурных групп, которое направлено на преодоление стереотипности мышления у молодежи в отношении представителей иных культур. Третье условие – учет особенностей социально-культурной среды при разработке содержания учебных и воспитательных программ. Четвертое условие – это применение полученного опыта взаимодействия за пределами колледжа, создание ситуаций в период практики, в которых студент может использовать полученные знания. Пятое условие – владение педагогами инновационными, эмоционально-насыщенными формами, методами и приемами воспитания толерантности у студентов медицинского колледжа.

Толерантные отношения не даны человеку, а заданы: так же как в гуманистической трактовке человека ему задана возможность, потенциал реализации здорового и конструктивного начала, который актуализируется не только при определенных условиях, но и при соответствующих усилиях самого человека. За внешними условиями и внутренними предпосылками должна последовать смысловая и иная активность человека, его свободное и ответственное самоопределение в каждой конкретной жизненной

ситуации. Для этого необходимо расширять "научное движение", в которое добровольно на почве заинтересованности в позитивном развитии будут включены единомышленники, поддерживающие это движение, – преподаватели, студенты, социальные партнеры. И в этом существенная роль отводится службам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на первых этапах деятельность которых должна осуществляться в рамках психологического просвещения, разъяснения природы толерантности. Программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между различными группами (возрастными, профессиональными, социальными, культурными). С этой целью важно ввести в курсы общепрофессиональных и специальных дисциплин для студентов-медиков соответствующие аспекты рассмотрения толерантности в контексте их будущей профессии.

Список использованных источников:

1. *Культура толерантности в современной парадигме образования.* /Данилова М.И./ – Краснодар. - <http://www.rusoir.ru>;
2. *Социально-психологический портрет студента в контексте толерантности.* /Зиновьев Д.В. - wwwlib.sibstu.kts.ru/paradigma;
3. *Жизненная позиция личности (Идеологический и социально-психологический аспекты).* /Маркин В.Н. /– М., 1989. – С.30;
4. *Шалин В. Образование и формирование культуры толерантности.* - www.1september.ru/ru/his/2002/11;
5. *Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации.* - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Дата доступа: 23.10.2023;
6. *Философский энциклопедический словарь: 2-е изд.; под ред. А.Б. Васильева.* — М.: Инфра-М, 2011.-576 с. 7

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Лашина Е.В., Ошейко С.Н.
преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Изменения в профессиональном образовании обусловлены объективными требованиями времени и общества. Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний, навыков и умений преподавателем, а в первую очередь формирование профессиональной компетентности через самостоятельность студентов в решении тех или иных задач. Современные требования государственного образовательного стандарта диктуют необходимость расширения профиля профессиональной подготовки специалистов среднего звена, что влияет на формирование профессиональных компетенций выпускника.

В условиях социально-экономических и демографических изменений нашего общества, активного внедрения новых технологий, жесткой конкуренции на рынке труда требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, инициативностью, мобильностью, готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации. Все эти качества формируются не только под влиянием социально-экономических условий сегодняшнего дня, но прежде

всего под действием профессионализма преподавателей в стенах колледжа. Подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда – важнейшая задача любого учебного заведения, в том числе и среднего профессионального. Ведь уровень профессиональной компетентности специалиста – важнейший фактор социальной защищенности в условиях рыночной экономики.

А.В. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В.Д. Шадриков объединяет профессиональную компетентность специалиста в три блока: профессиональные знания, профессиональные умения и профессионально важные качества личности как результаты развития и воспитания в процессе обучения. Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности, они проявляются в способности эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно решать профессиональные задачи, уметь выбирать цель, принимать решения в разных ситуациях и нести ответственность.

Профессиональная компетентность специалиста складывается, главным образом, в процессе его профессиональной деятельности, однако, во многих педагогических исследованиях доказывается, что формирование её компонентов возможно в процессе обучения, причем средствами не только общепрофессиональных, но и гуманитарных дисциплин. Выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации. При этом русский язык и психология, как науки, служат системообразующим фактором формирования компонентов профессиональной компетентности.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность медицинского работника на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи и знания психологии. В подготовке медицинского работника среднего звена роль изучения естественнонаучных и клинических дисциплин неоспорима, однако очень важным является и умение медицинской сестры хорошо владеть своей речью, грамотно излагать свои мысли, уметь пользоваться психологическими знаниями в своей профессиональной деятельности.

В основе профессиональной культуры медицинской сестры лежит общая культура личности, включающая важнейшие положения культуры, носителями которой является большинство членов профессионального сообщества. Она реализуется путем применения комплексных методов и способов воспитания и образования будущих специалистов с помощью общеобразовательных средств дисциплин гуманитарного цикла.

Для формирования профессиональной культуры медицинской сестры должно быть положено гармоничное единство языковой компетентности и психологии, что достигается усилением гуманистического аспекта процесса образования посредством формирования гуманитарной среды медицинского колледжа, введения в процесс обучения внеаудиторных занятий, изучение медицинской психологии.

Актуальность обучения культуре речи, ее роль в формировании современного специалиста, определяются современным состоянием языковой культуры. Высокая культура устной и письменной речи помогает укрепить социальный статус и уверенно чувствовать себя в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная речь медицинских работников представляет собой определённую сумму знаний, определяющих их языковую компетенцию. Речевая и коммуникативная компетенция заключаются в умении использовать эти знания в соответствии с определенными условиями общения.

Главными показателями сформированности указанных основ культуры профессиональной речи являются показатели степени усвоения норм русского литературного языка, знание профессиональной терминологии, владение базисными профессионально-речевыми знаниями и использованием их в зависимости от ситуации общения.

В профессиональном общении имеет определенное значение и психологические особенности. Знание психологии, умение подавлять эмоции могут помочь преодолеть непонимание между медперсоналом и больным. Задача каждого медицинского работника - создать благоприятную атмосферу, которая поможет пациенту быстро пройти путь к выздоровлению. И помощник в этом деле - психология.

Изучение основ психологии является одной из важнейших составляющих в профессиональной подготовке медицинского работника. Изучение особенностей психики больного, закономерностей межличностных отношений и общения, психологии лечебного процесса является важным разделом медицинской психологии. Психологическая наука помогает создать благоприятный психологический климат в социуме, помогает в мобилизации сил и возможностей в борьбе с недугом, способствует нахождению адекватных путей для облегчения состояния больных в клинике.

Медицинская психология использует понятийный аппарат и набор методов общей психологии для решения конкретных задач, возникающих в процессе оказания медицинской помощи. Знание этих задач позволяет полнее использовать предлагаемую информацию, увидеть в сухих теоретических утверждениях конкретный практический смысл, оптимальные пути разрешения конфликтов и преодоления стресса. Профессионализм будущего медицинского работника состоит не только в осуществлении манипуляционной деятельности на высоком уровне, но и непременно содержит психологический компонент - отношение человека к труду, его психологическую установку.

Наличие психологической подготовки и грамотное владение русским языком способствуют существенному повышению качества оказания медицинских услуг и подготовке высококвалифицированных специалистов способных целенаправленно передавать свой опыт другим, что рассматривается в современном обществе как наиболее значимая ценность формирующая фундамент развития самостоятельной и креативной личности. Культурологическая ориентация среднего профессионального образования должна стать неотъемлемой частью всех форм и направлений подготовки будущих медицинских работников.

Формирование общих и профессиональных компетентностей будущих медицинских работников является важной составляющей системы образования, отвечающей требованиям современных работодателей. Таким образом, роль гуманитарных дисциплин в формировании указанных компетентностей сложно переоценить.

Список использованных источников:

1. Абрамова Г.С., *Практическая психология* / Г.С. Абрамова.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Академический Проект, 2020. – 512 с.
2. Грушевицкая Т.Г., *Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. Под ред. А.П. Садохина.* – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 352 с.
3. Митина Л.М., *Психология профессионального развития* / Л. М. Митина. - М.2021. – 315 с.

НРАВСТВЕННЫЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Семенова Л.В., Фархитова Э.А.
преподаватели*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно. Все мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая независимое решение, мы советуемся с друзьями, вспоминаем опыт наших родных и знакомых, анализируем свои возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Основная задача выбирающего тщательный анализ всех этих факторов и принять верное, самостоятельное решение.

Проведение нравственных часов требует хорошей подготовки куратора к такому разговору. Мероприятия, посвященные нравственным проблемам, должно готовить обучающихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой и основой нравственного поведения.

Цели нравственных внеклассных мероприятий:

- просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников;
- развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному мероприятию проводим предварительную диагностику понимания обучающимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Можно предложить обучающимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями в выбранной профессии: свобода, добро, зло, ответственность, долг, честь, достоинство, обязанность, право, обязательность, открытость и т. д.

Способность обучающихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор будущей темы мероприятия.

У обучающихся специальности "Фармация", представление о будущей профессии начинает формироваться в большей мере на старших курсах, когда они приступают к изучению общепрофессиональных дисциплин, при прохождении производственной практики в аптечных учреждениях. Если в процессе обучения на этапе освоения новых знаний и умений у обучающихся развивается познавательный интерес к будущей профессиональной деятельности, то основными воспитательными задачами становится формирование качеств, которыми должен обладать фармацевт как медицинский работник, осознание значимости будущей профессии, удовлетворенности за сделанный выбор.

Внеклассные мероприятия помогают обучающимся расширить их представления о деятельности фармацевта. Опыт, приобретенный при проведении данных мероприятий можно использовать обучающимися при прохождении производственной практики.

В жизни всегда очень важно правильно выбрать свой профессиональный путь. Ведь профессия – это неотъемлемая часть нашего существования. От этого выбора зависит, насколько мы будем успешны, сможем ли мы реализовать свои возможности и мечты. На работе мы проводим большую часть своей жизни, и очень важно, чтобы эта часть была счастливой, чтобы мы получали моральное удовлетворение, чтобы смогли самореализоваться.

Основной целью мероприятия “Профессия - Фармацевт” является: знакомство с будущей профессией, с требованиями к фармацевту как специалисту, с личностными качествами, которыми должен обладать фармацевт для того, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности.

Фармацевт, по-настоящему преданный своей профессии, не только гордится многовековой историей фармации, неразрывно связанной с историей медицины и науки в целом, но и сам старается вписать свои странички в историческую летопись.

“Без прошлого нет будущего” - эти слова можно выбрать эпиграфом нашего раунда. История фармации богата интересными событиями и фактами. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся:

Исторические данные о развитии Фармации

1. Что изображено на эмблеме медицины и фармации? И что она означает? (Изображение змеи и чаши. В поэме Гомера «Илиада» описывается легендарная троянская война (1193—1184 гг. до н. э.), в которой принимали участие врачи во главе с Асклепием, к роду которого принадлежит знаменитый врач древности Гиппократ. Со временем греки огласили Асклепия богом медицины. Его первая дочь Гигиейя (что означает здоровье) изображалась как богиня здоровья юной девой, держащей в левой руке чашку, из которой пьет змея, а от ее имени и происходит слово гигиена. Вторая дочь — Панацея («вселечащая») умела «от всех болезней» лечить, со временем ее имя стало нарицательным и применялось к средствам, которым без основания приписывали лечебное действие «от всех болезней».
2. Основоположник античной медицины и фармации. (Одним из известных врачей Древней Греции был Гиппократ — основоположник античной медицины и фармации. Своими природо-научными исследованиями Гиппократ и его школа поддерживали материалистическую линию в науке и фармации. Заслугой Гиппократа в истории медицины было освобождение ее от влияния жреческой храмовой медицины и определение пути ее самостоятельного развития. Метод Гиппократа сводился к «мыслящему» наблюдению возле кровати больного, то есть лечить не болезнь, а больного. Он придавал большое значение предупреждению болезней, вопросам гигиены, быта и режиму питания)
3. Автор труда «Канон врачебной науки» (1020)? (Наиболее существенный вклад в историю средневековой медицины и фармации внесли арабские и среднеазиатские врачи Ибн-Сина и Бируни. Ибн-Сина (Авиценна) (980—1037) — ученый философ и врач, жил в Средней Азии и Иране. Его труд «Канон врачебной науки» (1020) — итог, обобщение взглядов и опыта греческих, римских, индийских и среднеазиатских врачей. Известный советский историк медицины Б. Д. Петров писал: «В Европе средних веков никого нельзя поставить с ним рядом ни по объему разнообразных знаний, ни по талантности, трудоспособности и гигантским итогам». Ибн-Сине и другим арабским и среднеазиатским ученым принадлежала идея использования достижений алхимии для медицинских целей.)
4. Что означает слово «Аптека»? (С древненемецкого означает «склад, амбар»)
5. Когда была создана первая Фармакопея? (Во второй половине XVII в. были составлены рукописные «Фармакопеи», содержащие прописи и способы приготовления настоев, экстрактов, настоек, медицинских мазей, порошков, других лекарственных форм и препаратов. Сохранились фамилии авторов трех дошедших до нас фармакопей XVII ст.: лекарь Иван Венедиктов, аптекарь Данила Гурчин и архиепископ Афанасий (Алексей Артемьевич Любимов). Эти фармакопеи не являлись обязательными, официальными руководствами, но они положили начало обобщению и унификации технологических сведений о лекарствах и их качестве, послужили материалом для составления будущих фармакопей.)

Список использованных источников:

1. Гроссман В.А., «Фармацевтическая технология», Москва 2014 г.
2. Зархин, И.Б. Очерки из истории отечественной фармации XVIII и первой половины XIX века / И.Б. Зархин. – М.: Медгиз, 1956. – 187 с. 615 3-35 Аб/науч

3. Карасик, В.М. Прошлое и настоящее фармакологии и лекарственной терапии / В.М. Карасик. – Л. : Медицина, 1965. – 184 с. 615(09) К-21 Аб/науч
4. Левинштейн, И.И. История фармации и организация фармацевтического дела / И.И. Левинштейн. – М.-Л. :Медгиз, 1939. – 223 с. 615 Л-36 Аб/науч
5. Абуладзе, Н.Б. Проект аптекарского устава 1904 г. / Н.Б. Абуладзе // Фармация. – 1991. - № 5. - С. 76-78.
6. Арзуметов, Ю.С. Ибн Сина о методах приготовления лекарственных средств / Ю.С. Арзуметов // Медицинский журнал Узбекистана. – 1968. - № 10. – С. 30-32.
7. Грушинская, М. Фармацевтическое дело. Из прошлого в будущее / М. Грушинская // Российские аптеки. – 2002. - № 9. - С. 24-26. 1
8. Зеликсон, Ю.И. Возникновение и развитие учения о фармацевтических операциях / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т.46, № 4. - С. 43-45.
9. Зеликсон, Ю.И. Изготовление водных растворов в России в конце XVIII в. - начале XX в. / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1996. - № 5. - С. 40-42.
10. Зеликсон, Ю.И. Изготовление жидких лекарственных форм в России в конце XVIII века - начале XX века / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т. 46, № 1. - С. 38-40.

Секция 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

ПРИМЕНЕНИЕ СДО MOODLE – ИМПОРТ ВОПРОСОВ В ФОРМАТЕ GIFT

*Сердюк Е.В., преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

В условиях роста информатизации общества, а так же учитывая практический опыт образовательной деятельности в период пандемии, появилась необходимость создания учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой ведущим средством являются информационные технологии. Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137, которым установлены правила использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Идеальным вариантом является организация образовательной организацией собственного портала дистанционного обучения, однако, это требует огромных финансовых и трудовых затрат. Альтернативным решением может являться свободно распространяемая СДО Moodle. Это веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для работы студентов или сотрудников. Moodle предполагает как использование облачного решения, аренду серверных мощностей (хостинг), так и разворачивание платформы на сервере образовательной организации. Имеет встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты.

В сети имеется масса материалов, посвящённых работе в СДО Moodle. В данной статье рассмотрен частный случай использования, а именно – импорт вопросов в систему. Дело в том, что создавать вопросы напрямую в редакторе Moodle требует много времени: каждый вопрос нужно «создать», применить массу настроек, добавить к нему варианты ответов и пр. Это делает ручной ввод вопросов трудоёмким процессом. Такой метод оправдан лишь тогда, когда создаётся «сложный» вопрос, не допускающий автоматический импорт. В остальных случаях можно воспользоваться импортом вопросов.

Один из наиболее распространённых форматов импорта – формат GIFT.

Рассмотрим применение этого формата для импорта вопросов в Moodle. Формат GIFT (Gift with medias format) – это наиболее подходящий формат для экспорта текстовых вопросов. GIFT поддерживает различные типы вопросов, прост для понимания, его можно редактировать в обычном блокноте.

Основные понятия.

Специальные символы. В файле формата GIFT могут использоваться следующие специальные символы:

~	=	#	{	}	::	//

Специальные символы участвуют в разделении частей вопроса, и называются “Символы управления”. Но иногда приходится использовать эти символы в тексте вопроса. Путь для решения таких проблем – “экранирование” символов управления. Он заключается в том, что перед символом управления необходимо поставить обратный

слеш

“\”.

При обработке вопроса обратный слеш удаляется и не отображается в Moodle.

1. Комментарии

Комментарии в GIFT начинаются с символа “/”. Комментарии не воспринимаются при импорте и служат для улучшения читабельности исходного текста с вопросами.

2. Формат вопросов

Каждый вопрос в GIFT имеет следующий формат и не содержит пустых строк (пустой строкой вопросы отделяются друг от друга):

::Название вопроса::Текст вопроса{Блок ответов}<окончание вопроса>

где:

название вопроса – соответствует одноимённому полю в конструкторе вопросов (см. рис. 1); В этом поле удобно сохранять номер вопроса.

Текст вопроса – соответствует одноимённому полю в конструкторе (см. рис.1). Содержит сам вопрос. Может кроме текста содержать html-теги:

В десятичной системе счисления значение выражения $2+2=$
 $\text{(выберите правильный ответ)}$

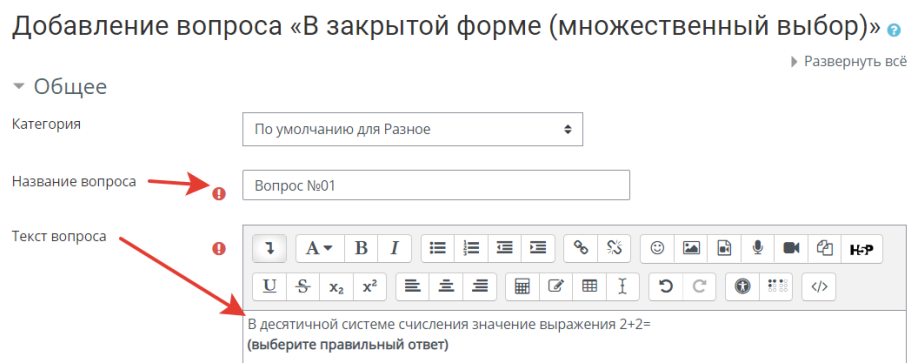


Рис. 1. Соответствие полей вопроса в конструкторе Moodle

Блок ответов – в простейшем случае состоит из вариантов ответов, предваряемых специальными символами, или последовательностями символов, обозначающих правильный/неправильный ответы или их веса, в случае множественного выбора.

После каждого варианта ответа может идти отзыв, после знака решётки:

**{=4#совершенно верно!
~3#к сожалению, ответ неверный
~10#ответ совершенно неверный}**

Зачастую, среди ответов присутствует несколько неправильных, на которые нужен один общий отзыв, и, как правило, отсылка к теоретическому материалу. В этом случае общий отзыв указывается после всех вопросов и специальных знаков “#####”. Общий отзыв может быть многострочным (но не содержать пустых строк!) и содержать html-разметку, напр.:

**{=4
~3#Не верно. Смотрите отзыв к вопросу!
~10#Не верно. Смотрите отзыв к вопросу!
Глава 1, математика, начальная школа.

Арифметическое сложение $2+2=4$

Переработайте материал и повторите попытку теста!}**

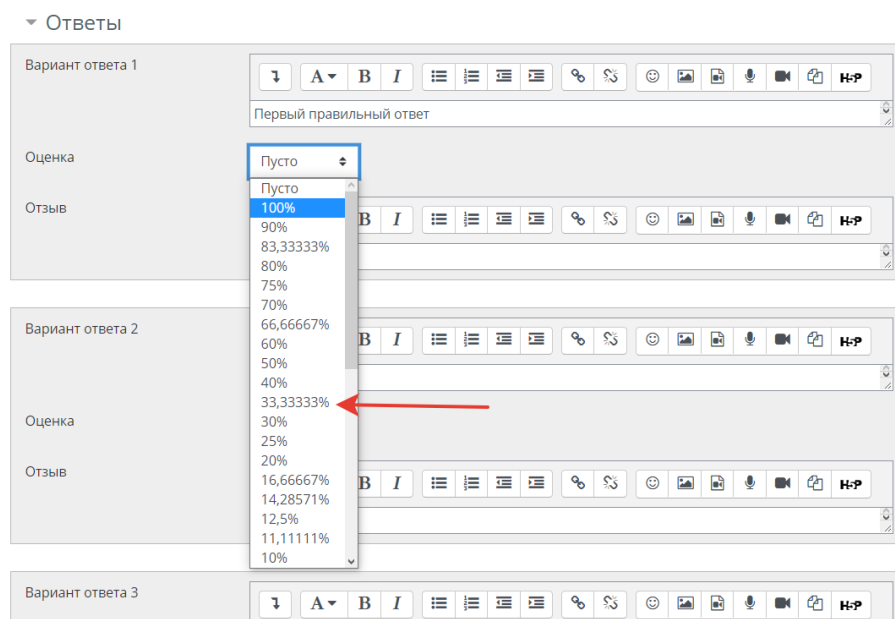


Рис. 2. Стандартные веса ответов в Moodle.

Окончание вопроса – необязательная часть, используется в вопросах, в которые нужно выбрать вставляемую вместо прочерка фразу.

3. Типы вопросов

В GIFT возможно подготовить несколько типов вопросов, кроме рассмотренных выше (с одиночным и множественным выбором). Это вопрос-описание, множественный выбор, формат пропущенное слово, формат краткий ответ, формат “верно / не верно”, формат на соответствие, формат “числовой ответ”, формат “эссе”

Другие типы вопросов (вычисляемый, вложенные ответы) нельзя импортировать с помощью формата GIFT, для этого нужно использовать только конструктор тестов.

5. Импорт вопросов в систему.

Файл с вопросами необходимо сохранить, желательно в кодировке UTF-8, см. рис.

3.

В СДО Moodle в настройках вашего курса, зайдите в «Банк вопросов» / «Импорт» и выставите настройки как на рис. 4.

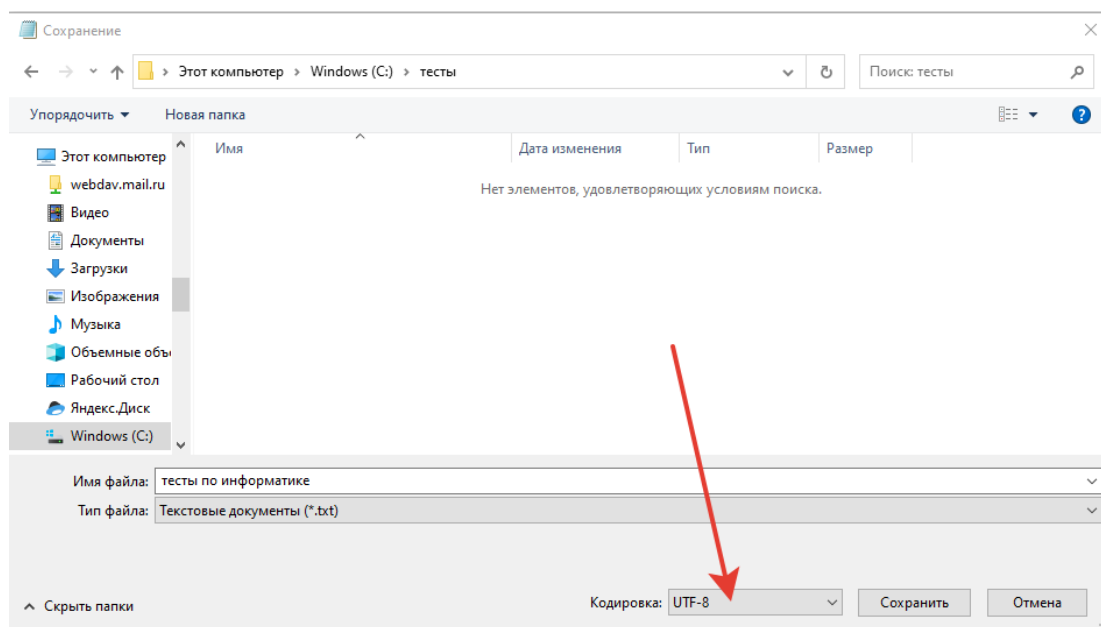


Рис. 3. Сохранение файла с вопросами

The screenshot shows the 'Import questions from file' page in Moodle. At the top, there is a navigation bar with links: Главная, Личный кабинет, События, Мои курсы, Этот курс, and Сайт колледжа. The main heading is 'Импорт вопросов из файла'. Below it, there are two sections: 'Формат файла' and 'Общее'.

In the 'Формат файла' section, there is a list of file formats: «Вложенные ответы» (Cloze), Формат «Пропущенное слово», Формат Aiken, Формат Blackboard, Формат Examview, Формат GIFT (selected), Формат Moodle XML, and Формат WebCT. A red arrow labeled '1' points to the 'Формат GIFT' option.

In the 'Общее' section, there are three sub-sections: 'Категория для импорта', 'Сопоставление оценок', and 'Остановиться при ошибке'. In the 'Категория для импорта' sub-section, there is a dropdown menu set to 'По умолчанию для Экспериментальный (3)'. A red arrow labeled '2' points to this dropdown. Below it, there are two checkboxes: 'Получить категории из файла' (checked) and 'Получить контекст из файла'. In the 'Сопоставление оценок' sub-section, there is a dropdown menu set to 'Если оценки нет в списке, выводить сообщение об ошибке'. In the 'Остановиться при ошибке' sub-section, there is a dropdown menu set to 'Да'.

Below the 'Общее' section, there is a section titled 'Импорт вопросов из файла'. It contains a button labeled 'Выберите файл...' and a large dashed box for file upload. A red arrow labeled '3' points to the 'Выберите файл...' button. Below the dashed box, there is a blue arrow pointing downwards.

Рис. 4. Импорт вопросов в Moodle

1 – указываем тип файла с вопросами;

2 – указываем курс;

3 – прикрепляем файл;

и нажимаем кнопку **«Импорт»!**

После нажатия кнопки «Импорт» у вас должно появиться сообщение об удачной операции. В случае ошибок, вопросы импортированы не будут, Вы сможете вернуться и исправить файл с вопросами и повторить попытку.

Предложенный в статье вариант применения формата GIFT для импорта вопросов в СДО Moodle приближает педагогов, не владеющих в достаточной степени техническими вопросами, к самостоятельному созданию курсов для дистанционной формы обучения. Востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день имеются условия для обеспечения эффективного дистанционного обучения и повышения квалификации по различным направлениям. В ближайшее время стоит ожидать успешного внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс многих учебных заведений.

Список использованных источников:

1. https://docs.moodle.org/38/en/GIFT_format
2. <https://rabojsu/media/kunena/attachments/310/Moodle.pdf>
3. <http://moodle.spsu.ru/mod/book/view.php?id=2626&chapterid=398>

ПРЕСС-ЦЕНТР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ «МАСТЕР`ОК» КАК ДОСТУПНОЕ СРЕДСТВО ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Укбасова А.С., преподаватель
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
Волгоградская область, г. Палласовка*

Проблема досуга - одна из самых острых молодежных проблем. Многие студенты увлекаются кино - фотосъемкой, любят общаться, пробуют свои силы в написании статей для студенческих стенгазет.

Студенческая ежемесячная газета – мощное воспитательное средство, в результате внедрения которого возрастает мотивация к обучению, которое способствует сплоченности студентов, повышает их статус в студенческом коллективе, способствует становлению личности, определению своей дальнейшей профессии.

В связи с этим основополагающим стал вопрос: как соединить интересы студентов и подготовку к будущей профессии? Как найти единомышленников? Как активно включаться в студенческую жизнь? Один из вариантов решения этой проблемы - создание студенческого Пресс-центра.

В Законе «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в главе 3 (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации) говорится о том, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие данные об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Студенческая газета - средство массовой информации, но её отличает особая периодичность - это обычно ежемесячник, а не ежедневник, целевая группа читателей - это молодые люди в возрасте 16-20 лет, получающие среднее образование, а также то, что в подготовке газеты нередко активную роль играют сами студенты.

Молодежная пресса стала массовым и повсеместным явлением нашей жизни. С первого сентября 2013 учебного года в техникуме функционирует студенческая газета «Мастер`ОК».

Студенческая газета способствует созданию в техникуме настоящего крепкого творческого коллектива и является средством формирования общественного мнения. Для активных и любознательных студентов газета – генератор идей.

Содержание газеты отражает особенности и колорит студенческой жизни, круг интересов юношей и девушек, их заботы, поиски, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная студенческая летопись колледжа.

Цель Пресс-центра: создать и сформировать информационное и творческое пространство для студентов в области профессиональной деятельности журналиста.

Дидактической задачей проекта является: повышение информационной культуры и культуры речи студентов; предоставление возможности для творческой самореализации личности; совершенствование и развитие навыка литературного творчества, культуры речи, повышение грамотности; развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей студентов; повышение интереса читателей к проблемам техникума, города, предоставление возможности для поиска путей их решения; освоение навыка работы на компьютере; выработка умения, необходимого в профессиональной деятельности журналиста[1].

Методической задачей является: информационное освещение жизни техникума, общежития, студенческой учебной и внеучебной деятельности; выработка умений, необходимых в профессиональной деятельности журналиста: брать интервью; вести студенческую фотолетопись, отражающую главные или наиболее интересные события студенческой жизни; проводить опрос; верстать газету.

Пресс-центр студенческой газеты «Мастер`ОК», прежде всего, объединяет всю печать в техникуме. И не просто объединяет, а координирует работу, проводит обмен опытом, организует учебу сотрудников, проводит социологические опросы и исследования среди студентов, родителей и педагогов, отвечает за своевременность выпусков газеты, пропаганду активной жизненной позиции студентов.

Газета является поставщиком оперативной информации со свежим, оригинальным, неожиданным взглядом на тему. Успех газеты зависит именно от связи с читающей аудиторией. Важны как аналитическое отображение явлений в газете, так и её позиция по актуальным вопросам. Голос газеты – это тон, заданный общим стилем ее материалов. По содержанию и стилю – документально-фактологическая точность, официальность (нейтральность), обобщённость и понятность изложения. Самое главное – писать об интересных событиях, с обсуждением на страницах газеты сложных проблем молодежной жизни, привлекать к дискуссии читателей, печатать рекламу предстоящих событий, истории с продолжением, фоторепортажи и т.д.

Кто и что делает в редакции? Студенты, при подготовке материалов ведут сбор новостей из жизни техникума. На страницах можно найти поздравления, советы, стихи собственного сочинения, репортажи с места проведения интересных событий, фотографии экскурсий, конкурсов. В состав Пресс-центра студенческой газеты «Мастер`ОК» входят творческие и равнодушные студенты техникума.

Пресс-центр студенческой газеты «Мастер`ОК» выходит один раз в месяц тиражом 15 экземпляров в цветном оформлении. Выпуски в электронном виде в формате .pdf размещаются на официальном сайте техникума [2]. Читательская аудитория – студенты всех профессий, специальностей и курсов, сотрудники образовательного учреждения.

Газета включает в себя различные рубрики. Рубрики могут видоизменяться в зависимости от информационной наполняемости газеты и по усмотрению редактора газеты. Распространяется газета «Мастер`ОК» в образовательном учреждении бесплатно: в редакции газеты (кабинет №29 «Кабинет информатики») и учебном кабинете № 21.

В 2015 году пресс-центр стал участником Всероссийского конкурса медиа-проектов в образовании «Медиа-Батл». На конкурс были представлены все номера за 2014-2015 учебный год.

В октябре 2020 года на ежегодный региональный конкурс молодых журналистов и молодежных средств массовой информации "Медиамолодость". Молодежное печатное издание" пресс-центр техникума представил 4 номера студенческой газеты. «МастерОк» стал дипломантом конкурса.

Главное достоинство газеты «Мастер`ОК» - издание прогрессирует, пользуется всё большей популярностью в техникуме. Ежегодно проводится опрос среди студентов и преподавателей. Больше половины опрошенных (53%) ежемесячно читают газету «Мастер`ОК», номера газет доступны для всех и вывешиваются в групповых уголках. Темы публикаций актуальны и интересны, практико-ориентированы и социально значимы.

В газете находят отражения участие студентов в конкурсах, олимпиадах, акциях и волонтерских движениях.

В свете реализации ФГОС в образовательном учреждении налажено социальное партнёрство с работодателями, к примеру ООО Водоканал, индивидуальные предприниматели города, Центр занятости населения, Пенсионный фонд, городские школы, отель «Кемпинский» г.Геленджик.

Студенты техникума проходят производственную и преддипломную практику на предприятиях района, области, страны. Это всё отражено в заметках газеты.

На страницах студенческой газеты «Мастер`ОК» размещено более ста фотографий, которые наглядно отображают события и привлекают внимание к фактическому материалу.

Студенты профессии Мастер по обработке цифровой информации, являясь сотрудниками пресс-центра, повышают своё мастерство в издательской деятельности и способствуют информационной открытости образовательного учреждения.

В профессиональных стандартах в области информационных технологий представлены пятнадцать качеств личности, которые мы развиваем у будущих специалистов не только в образовательном процессе, но и через работу Пресс-центра студенческой газеты «Мастер`ОК». Современному специалисту должны быть присущи объективность восприятия, гибкость и системность мышления, нацеленность на результат и инициативность, обучаемость, умение принимать других и уверенность в себе, ответственность, адаптивность и дисциплинированность, доброжелательность и коммуникабельность, стрессоустойчивость.

Корреспонденты, студенты техникума -- это союз единомышленников, находящихся в вечном поиске, способных влиять на жизнь образовательного учреждения, глубоко и широко рассматривая многие факты, многомерно освещая явления.

Информирующе-воздействующая функция, массовость адресата и оперативность газеты есть составляющие её успеха, кроме того, наша газета открыта для всех желающих, она бесплатна, доступна и информативна.

Список использованных источников:

1. *Профессиональные стандарты в области информационных технологий – М.: АП КИТ, 2008. – 616 с.: ил., табл.»*

2. <https://pallasovkasht.ru/arxiv-gazety-masterok>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Агафонова Е.А., преподаватель
Партизанский филиал КГБПОУ*

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Партизанск

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском

нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут учителя основной школы,

воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий, цель которых – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Освоение методического инструментария повышения качества образования – одна из серьёзных задач.

В профессиональной деятельности встречаются следующие педагогические технологии: педагогическая технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология проблемного обучения. В своей педагогической деятельности я применяю технологию разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения — это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому студенту овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей.

Значительный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного обучения учащихся внесли психологи Л.С.Выготский,

В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн и многие др.; дидакты Ю.К.Бабанский, Б.П.Есипов, Л.В.Занков и др.

Анализ их работ позволяет выделить **педагогические условия дифференциации в обучении студентов:**

- учет вариативного содержания образовательной работы с учащимися;
- особенности восприятия познавательного материала;
- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных студентов и их групп;
- умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности;
- составление развернутого плана занятия, включая задания разным группам;
- осуществление оперативной обратной связи;
- соблюдение педагогического такта.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования, и тем самым обеспечить усвоение учебного материала, находящегося в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в одной учебной группе: по их учебным возможностям, общим и специальным способностям, индивидуальным психофизиопатическим особенностям, интересам, проектируемой профессии, национальному признаку, религиозной принадлежности, социальному и имущественному положению родителей, уровню воспитанности.

Достичь абсолютной однородности группы по составу невозможно, что в свою очередь приводит к неравномерному усвоению программы между учащимися одной группы.

Студенты с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Те, у которых неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не смогут выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Учащиеся с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании преподавателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем студентам требуется дифференцированный подход.

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).

2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.

3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;

3.Повышается мотивация к изучению;

4.Улучшается качество знаний.

Введение такой организации образовательного процесса приводит к необходимости:

а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;

б) разработки критериев отбора обучающихся в соответствующий уровень.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

– психолого-педагогическая диагностика обучающегося;

– сетевое планирование (Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.)

– разноуровневый дидактический материал.

Список использованных источников:

1. Дмитриенко, Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста /Т.В.Дмитриенко // Москва: Специалист, – 2014. № 2. – с. 18-19. 2. [Зарипова, Г.М. Инновационные процессы в образовании /Г.М.Зарипова // Новосибирск: СибАК, –2014.](#)

3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО[Электронный ресурс]. // Современная педагогика. № 11 [сайт]. [2014]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения:

05.11.2023).

4. Ялалов,Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос».[сайт]. [2013].

<http://www.eidos.ru/journal/2013/0115-2.htm>(дата обращения: 05.11.2023).

Секция 5.

Система наставничества как составляющая современного образования

РОЛЬ НАСТАВНИКА В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Федотова Е.М., преподаватель
Балейский филиал ГПОУ "Читинский медицинский колледж", г. Балей*

В деятельности любого учебно-образовательного учреждения наиболее трудным и особенно важным является первый этап обучения - этап адаптации. За каждой новой группой закрепляется куратор, который является штатным преподавателем в колледже. Кто же такой куратор? Куратор – преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой правил внутреннего распорядка колледжа. Это тот человек, который будет находиться рядом на протяжении всего учебного процесса.

Еще вчерашние школьники, переступив порог медицинского колледжа, сталкиваются с реалиями студенческой жизни. В первые месяцы учебы первокурсники сталкиваются с рядом трудностей: отдаленность от дома, нерациональное использование финансов, непривычные занятия, сложные дисциплины, новый распорядок дня. При работе с данной категорией студентов, в течении первого года обучения необходимо уделить особое внимание адаптации, которая имеет свои особенности. Главную роль в этом занимает куратор группы, который выступает в роли наставника и путевода в новую профессию.

Свою работу с первокурсниками необходимо начать со знакомства, как правило, в форме классного часа. Обязательное условие - тщательный сбор необходимой информации, которая в дальнейшем понадобится для работы. С этой целью можно провести анкетирование, где студенты указывают свои данные (ФИО, адрес проживания, социальный статус, данные родителей, свои увлечения). На этом этапе важно ознакомить первокурсников с Уставом колледжа, распорядком занятий, требованиями, которые предъявляются к внешнему виду. Куратору необходимы помощники - для этого выбирается староста группы. Не маловажная роль куратора и в тесной связи с родителями студентов, необходимо сообщать на прямую родителям о трудностях в учебе, которые испытывает студент. Для этого ежемесячно составляется сводная ведомость текущей успеваемости и отправляется в родительские чаты. Такое взаимодействие помогает родителям следить за успеваемостью своих детей.

Ну и какая же студенческая жизнь без творчества? Активное привлечение первокурсников к участию в общественных мероприятиях колледжа («День здоровья», «Посвящение в студенты») помогает сплотить группу, выявить активных студентов. Конечно, в этот момент нужно приучать к работе в команде, сплоченно. Куратору важно правильно организовать выступления, назначить ответственного и проследить за подготовкой. Привлечение первокурсников в волонтерское движение, которое способствует расширению своих способностей, учатся помогать людям. Необходимо также привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. Здесь нужно учитывать желание самого студента, не нужно заставлять.

Особое внимание в работе куратора с первокурсниками занимает помощь при возникновении проблем, которые связаны как с учебной, так и бытовые. Важно вовремя оказать поддержку, найти выход из сложившейся ситуации, а в некоторых случаях привлечение психолога, воспитателя. Оторвавшись от семьи, некоторые без проблем

адаптируются в новых условиях, а кто-то может испытывать трудности, которые в свою очередь влияют на учебный процесс. Учеба в медицинском колледже требует много сил на освоение новых знаний и умений, важно научить первокурсников распределять свое время, правильно организовывать свой досуг, для этого необходимо проводить беседы, мастер-классы, тренинги. Взаимодействия наставника и первокурсников продолжается в процессе групповых собраний, классных часов на различные темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг».

И как правило, к концу первого учебного года проводится анализ адаптации группы, внесение необходимых корректив, и составление плана воспитательной работы со студентами, перешедшими на второй курс.

Исходя из всего сказанного, хочется сказать, что студенты по-разному относятся к своей будущей профессии, и поэтому важно в период адаптации сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, помочь студенту осознать всю важность своего выбора, что в дальнейшем поможет подготовить высококвалифицированного специалиста. И куратор, выступая в роли наставника, должен помочь первокурснику пройти этот не легкий путь к профессиональному становлению.

Список использованных источников :

1. Морин, А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 31.1 (373.1). — С. 56-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/373/83590/> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Филатова, Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С.198.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО

*Шабай С.А., преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Бирский медико-фармацевтический колледж", г. Бирск*

Современные учреждения среднего профессионального образования (СПО) рассматривают наставничество как стратегический ресурс развития образования. Это связано с неуклонным возрастанием количества неблагополучных семей, отсутствием передачи положительного примера и жизненного опыта от старших к младшим и потерей связи поколений. В такой ситуации подростки и молодые люди стремятся самостоятельно адаптироваться к условиям современной жизни, стихийно нарушая социокультурные нормы и законы. Поэтому неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждения СПО.

Одним из инструментов воспитания СПО является наставничество. Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество - это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как классный руководитель, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества - социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

В колледже мы работаем в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации», разработаны программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности [1, с.1].

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру - информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» - постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с.1].

В колледже ежегодно создаются списки наставников и наставляемых, в последующем ведется кропотливая работа взаимопомощи по разным направлениям. Я являюсь куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации в форме наставничества «студент- студент». Моя работа заключается в ведении базы наставников и наставляемых, организую обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирую проведение программ наставничества; организую оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели реализации формы наставничества «студент - студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ);

- адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию; сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); развитие у наставляемых гибких компетенций и междисциплинарных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;

- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др. [2, с.1].

В совокупности со всеми достижениями в сфере образования, кредитной системой, активными формами обучения, индивидуализацией программ и содержания знания, интерактивными методами обучения, изучение и приобщение к восточной мудрости, восточным языкам и восточному способу жизни - быть в гармонии с природой, будет способствовать всё большему раскрытию возможностей студентов, всё более глубокому вовлечению в образовательный и воспитательный процесс, что позитивно скажется на формировании гармонически развитой личности.

Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО показала свою целесообразность и эффективность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образование XXI века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня, в условиях глобализации, сближение восточной и западной систем образования будет способствовать смене парадигм: технократический принцип обучения сменится на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования станет гуманизация [3, с.1].

Список использованных источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 19.01.2023.

2. ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве формы «студент - студент» в ГАПОУ РБ «Бирский медико - фармацевтический колледж»

3. Родичев Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов / Сәләтлеләр ачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Генералова Г.Е., директор ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", преподаватель
Черненко М.В., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
Белоусова Г.А., старший методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В настоящее время одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала. В то же время кадровый дефицит, существующий в системе профессионального образования, это одна из серьезных угроз для экономики страны.

Волгоградский медицинский колледж осуществляет подготовку кадров для системы здравоохранения региона и также сталкивается с проблемой дефицита кадров. Но у коллектива колледжа есть четкое понимание важности не только привлечения кадров, но и закрепления, удержания их на рабочих местах.

Основу кадрового потенциала образовательной организации составляют педагогические работники. Именно от укомплектованности преподавателями зависит стабильность и развитие образовательного учреждения

Сегодня очень сложно найти готового специалиста, который без адаптационного периода или специально организованного сопровождения мог бы приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Поэтому, наиболее востребованной кадровой технологией, позволяющей осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов, является наставничество.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [2]

Актуальность развития наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. Поэтому не случайно указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

В современных условиях рынка труда и требований к будущим специалистам важно, когда новые сотрудники образовательной организации обучаются без отрыва от работы при поддержке опытных коллег образовательной организации.

Волгоградский медицинский колледж – это современный образовательный центр, имеющий в своей структуре головное учреждение в г. Волгограде и 4 филиала в Волгоградской области, организация наставничества в котором осуществляется согласно Положению "О наставничестве". Наставничество является разновидностью индивидуальной работы, устанавливается со следующими категориями сотрудников колледжа:

- преподавателями, не имеющими стажа педагогической деятельности в СПО;
- преподавателями (сотрудниками колледжа), переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками.

Наставничество в колледже не является принудительным, а представляет собой двустороннее взаимодействие. Основным условием эффективности обучения наставником начинающего преподавателя профессиональным знаниям является его готовность к передаче опыта, тем самым снижается риск профессионального выгорания опытных преподавателей. При этом основным условием эффективного обучения начинающего преподавателя является, прежде всего, желание "молодого" преподавателя принять новую информацию, научиться у наставника навыкам передачи теоретического материала и обучению студентов практическим навыкам, что позволяет самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога профессиональные обязанности.

Наставники в Колледже - это педагогические работники, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью общения, имеющие большой опыт воспитательной и методической работы, высокие показатели в работе. Мы рассматриваем наставничество как профессионально значимую деятельность, позволяющую сохранять преемственность в обучении будущих специалистов со средним медицинским образованием и укрепить профессиональное сотрудничество всех членов педагогического коллектива, дающую возможность педагогам с большим опытом дополнительные возможности аккумулировать и транслировать накопленный опыт. Зачастую педагоги становятся наставниками для начинающих преподавателей со студенческой скамьи, ведь многие из них являются выпускниками нашего колледжа.

Процесс подготовки начинающего преподавателя к педагогической деятельности начинается с разработки плана профессионального становления и плана работы наставника по адаптации к педагогической деятельности.

На первом этапе, а именно, подготовительной части, наставник знакомит начинающего преподавателя с нормативными документами, регламентирующими его деятельность, совместно составляют индивидуальный план работы по его адаптации. Данный этап позволяет выявить профессиональные дефициты начинающего преподавателя, понять в каких видах помощи он нуждается и какие формы работы для него предусмотреть.

Второй этап, общая часть, включает знакомство с сотрудниками, собеседование с председателем учебно- методического объединения, администрацией колледжа, что способствует укреплению сотрудничества и приводит к пониманию того, что начинающий преподаватель "не сам по себе".

Третий этап, индивидуальная часть, способствует формированию профессионально-личностных компетенций. На данном этапе наставник проводит консультации по работе с учебной документацией, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям подготовки, с методическими разработками занятий, особенностями преподавания дисциплин или профессиональных модулей. Наставник организует для начинающего преподавателя мастер-классы по проведению открытых лекционных и практических занятий, дает рекомендации по посещению занятий опытных коллег. Наставник оказывает помощь начинающему преподавателю в подготовке к мероприятиям учебной, методической и воспитательной направленности, способствуя передаче ценного педагогического опыта.

Таким образом, начинающий преподаватель получает своевременную помощь на этапе интеграции в коллектив.

В дальнейшем следует самостоятельное становление начинающего преподавателя как профессионала.

Среди показателей эффективности наставнической работы можно выделить следующие:

- 1) участие начинающих преподавателей в подготовке студентов к мероприятиям различного уровня, в том числе, конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам Молодые профессионалы и Абилимпикс;
- 2) личное участие преподавателя в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.);
- 3) наличие публикаций;
- 4) аттестация квалификационную категорию.

В Волгоградском медицинском колледже, на наш взгляд, эффективно организована Школа начинающего преподавателя (далее - Школа), которая представляет собой постоянно действующее профессиональное объединение преподавателей, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки, оказание методической и психолого-педагогической помощи начинающим преподавателям в период их адаптации. Программа обучения в Школе реализуется в течение одного учебного года. К ее работе привлекаются заведующие отделениями, учебной частью, педагоги-психологи, председатели учебно-методических объединений, опытные преподаватели головного учреждения и филиалов. Благодаря современным педагогическим технологиям обучения, в том числе дистанционным у учреждения имеется возможность предоставления равных условий обучения педагогов, работающих и в г. Волгограде, и в Волгоградской области.

Таким образом, своевременная и постоянная поддержка начинающих преподавателей через систему наставничества способствует повышению уверенности в себе, развитию профессиональных компетенций, освоению современных педагогических технологий, а значит закреплению в профессии и готовности продолжить свое профессиональное становление и развитие.

Список использованных источников:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // *Инновационное развитие профессионального образования*. - 2018. — № 3 (19). - С. 18-26.
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися") Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Положение 4.06.12 "О наставничестве" в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Драчук Н.В., преподаватель, канд. филол. наук
Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет", Волгоград*

Современные вызовы, влияющие на систему профессионального образования, требуют постоянной ее модернизации. Задачи и потребности системы образования ведут к обновлению ее содержания и поиску новых способов организации работы педагогов. Так, 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, что определило пристальное внимание к понятию наставничества и его реализации на различных уровнях образования.

Система наставничества не является чем-то новым в образовании, однако с появлением распоряжения Минпросвещения России в декабре 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» наставничество получает новый статус, нормативно закрепленный. Согласно распоряжения наставничество определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [3]. Форма наставничества рассматривается как «способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников» [3].

Исследователями наставничество трактуется как «особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных, образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение» [1, с. 30]. Наставничество характеризуется долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью, эмпатией, взаимной заинтересованностью, принятием своей роли обоими участниками.

В сфере профессионального образования существуют следующие формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент», «работодатель – студент» [2, с. 6]. Рассмотрим указанные формы и особенности их реализации в системе среднего профессионального образования.

Форма наставничества «педагог – педагог» используется в профессиональном образовании давно. Как правило, это взаимодействие опытного преподавателя с начинающим педагогом, который на этапе вхождения в профессию сталкивается с новыми требованиями, условиями труда, системой взаимоотношений в коллективе и нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке.

В рамках данного взаимодействия наставник оказывает молодому специалисту методическую и педагогическую помощь, консультирует по вопросам, касающимся образовательного процесса, посещает занятия молодого педагога и проводит их анализ, способствует успешной адаптации в коллективе.

Следует отметить, что «деятельность наставника заключается не только в передаче опыта, но и служит стимулом к собственному профессиональному росту, так как при взаимодействии, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации наставник учитывает наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, ожидания и запросы и др. В связи с этим наставничество может рассматриваться как одно из направлений методической работы, организуемой в разных видах деятельности» [4, с. 93].

Правильная организация такой работы предполагает ее регулярность в течение учебного года. В учебном заведении должны быть разработаны документы, сопровождающие наставничество (Положение о наставничестве, программа наставничества, планы, отчеты о работе и т.д.), официальное закрепление в приказе наставника за молодым педагогом и оплата этого труда. На практике такая работа ведется далеко не во всех учебных заведениях системы СПО. В лучшем случае организуется «Школа молодого педагога» или же начинающим преподавателям оказывается консультационная помощь (как правило, не на регулярной основе) со стороны методиста или председателя ПЦК.

Наставничество в форме «педагог – студент» предполагает взаимодействие, в рамках которого педагог оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории студента.

Данная форма наставничества может иметь различные варианты: взаимодействие «куратор/классный руководитель – студент», «преподаватель дисциплин/модулей – студент», «психолог/социальный педагог – студент», «руководитель волонтерской команды – студент», «руководитель студии, клуба, секции – студент». Форма наставничества может реализовываться как в рамках основной профессиональной образовательной программы, так и во внеурочной деятельности.

Наставничество «педагог – студент» предполагает следующие виды деятельности наставника: помощь в адаптации в студенческом коллективе, психологическая поддержка и помощь в решении различных проблем, возникающих в период обучения, в том числе, устранение или же минимизация факторов, препятствующих развитию обучающегося, контроль процесса обучения студента, помощь в изучении отдельных дисциплин/модулей, вовлечение студента в различные профессиональные конкурсы, олимпиады, конференции, внеурочные мероприятия.

Результатом такой формы наставничества будет формирование у обучающегося личностных и профессиональных компетенций, улучшение образовательных результатов, реализация творческого потенциала студента.

Отметим, что такая форма наставничества всегда существовала в системе среднего профессионального образования, она является частью работы преподавателя, классного руководителя, психолога и т.д.

Форма наставничества «работодатель – студент колледжа» реализуется в рамках практико-ориентированного подхода в образовании и предполагает создание механизма взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей, разработку образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, реализацию практической части обучения на рабочем месте и закрепление за обучающимися наставников-работодателей.

Такое наставничество реализуется через консультирование по вопросам организации учебного процесса, проведение мастер-классов, стажировок для студентов, помощь студентам во время практики. При прохождении студентами практики

работодатель как наставник оказывает консультативную помощь в вопросах организационной и корпоративной культуры предприятия, мотивационную и информационную поддержку, развивает у наставляемого необходимые трудовые навыки и компетенции. Если студент выбирает место прохождения практики с дальнейшими планами трудоустройства там же, то у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего сотрудника. Итогом такой формы наставничества может стать формирование у студентов осознанного подхода к реализации личных интересов в сфере будущего профессионального роста.

Отметим, что работодатели в большинстве случаев не готовы брать на себя функцию наставничества. На время прохождения практики за студентами закрепляется руководитель практики от организации, в задачи которого входит в основном ориентирующая функция, предполагающая ответы на вопросы студента, с целью решения проблем организационного характера. Внедрение же наставничества в организации на постоянной основе вызывает ряд трудностей: наставничество как дополнительная работа значительно увеличивает нагрузку на работников, возникает опять же вопрос оплаты такого труда, существует и проблема обучения самих наставников, нередко им требуется информационная поддержка, методическая помощь, возможно, и специализированное обучение.

В заключение необходимо отметить, что представленные формы наставничества в системе среднего профессионального образования являются достаточно востребованными. Наставничество является эффективным средством, способствующим улучшению образовательных и профессиональных результатов. Однако достижение высокой результативности наставничества возможно только при его правильной организации на постоянной основе.

Список использованных источников:

1. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2017. – том 7, № 5. – С. 25-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura?ysclid=lq3xn177sl300427972> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Имашова, С.Н. Организация различных форм наставничества в системе среднего профессионального образования: методические рекомендации / С.Н. Имашова. – Махачкала, 2022. – 27 с.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf?ysclid=lpo2u6el4p510713262> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Федосеева, З.А. Традиции и инновации в методической работе системы среднего профессионального образования в условиях современных вызовов / З.А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 88–97.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

(из опыта работы КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж")

*Верешкина О.И., преподаватель
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, это передовая площадка, выступающая в качестве важного ресурса экономического и технологического развития Российской Федерации. В настоящее время в колледжах и техникумах создается и совершенствуется образовательное и воспитательное пространство, призванное за короткий срок выпускать специалистов, обладающих гибкими навыками (Soft skills) и профессиональными компетенциями, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Национальный проект «Образование» ставит своей целью к 2024 году вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения не менее 70% обучающихся. Комплексная задача интеграции наставничества в образовательный процесс - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого, формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории. Все это необходимо для претворения в жизнь миссии системы среднего профессионального образования - стать двигателем социально-экономического и технологического развития страны.

Среди форм наставничества наиболее распространенными являются: «студент-студент», «преподаватель-преподаватель», «студент-преподаватель», «работодатель-студент», «работодатель-студент». Каждая из форм наставничества решает свой круг задач с использованием единой методологии наставничества.

Как показывает практика, самый сложный период работы со студентами – это первый курс. Первоначальная трудность на пути бывшего школьника – адаптация к образовательной среде колледжа. Не каждый студент может самостоятельно справиться с эмоциональными, физическими и интеллектуальными нагрузками нового уровня. Для снижения рисков и негативных последствий процесса адаптации первокурсников, в колледже активно используется практика наставничества в модели «студент-студент». В данной модели студент-наставник – это студент 3, 4 курса обучения, обладающий лидерскими и организаторскими способностями, имеющий высокие учебные результаты, занимающий активную жизненную позицию, являющийся участником волонтерского движения колледжа и различного уровня конкурсов и олимпиад. Количество студентов-наставников определяется на заседании Студенческого совета, закрепляется приказом директора в начале учебного года и носит добровольный характер. Все наставники имеют инструктивно-методическое сопровождение, на которое опираются в своей деятельности. Наставляемые - студенты первого курса, испытывающие трудности в адаптации, имеющие академическую задолженность, пропуски занятий без уважительной причины или просто студенты, желающие максимально раскрыть свой умственный и творческий потенциал.

Задача студента-наставника помочь успешно пройти процесс адаптации через внедрение студента-первокурсника в учебно-воспитательную среду колледжа. На заседании Студенческого совета определяется список мероприятий, в которых будут участвовать 1-курсники под наставничеством старших товарищей. Это ежегодные события, которые позволяют раскрыть и продемонстрировать имеющиеся таланты и способности, такие как: смотр-конкурс талантов «Новые имена», школа актива «Лидер», школа волонтера-медика, Посвящение в студенты, Мистер и Мисс медицинский колледж и другие.

Первое знакомство со студентами-наставниками происходит на классных часах, куда

старшекурсники приходят рассказать о получаемой профессии и поделиться впечатлениями о жизни в колледже, собственном пути в профессию, трудностях, с которыми они столкнулись в первый год обучения. После таких встреч определяются заинтересованные студенты-первокурсники, которые вступают в пару к студенту-наставнику. Дальнейшее сотрудничество осуществляется через помощь в подготовке и участии в мероприятиях. Одним из них является смотр-конкурс талантов «Новые имена». По традиции, конкурс проводится в конце сентября и требует тщательной подготовки. В наставничество может вступить как конкретный студент, так и целая учебная группа, которой необходимо подготовить концерт, наполненный творческими номерами. Перед началом подготовки студент-наставник рассказывает о собственном опыте участия в данном конкурсе, эмоционально окрашивая свои переживания, волнение и конечный результат. Затем наставник и наставляемые обсуждают идеи, продумывают сценарий, внедряют медицинскую тематику в творческие номера. За время подготовки происходит сплочение учебной группы, выявляются лидеры и проявляются таланты. Наставник является координатором, куратором и старшим товарищем, который разделяет эмоции и переживания, делит радость от результата и помогает двигаться дальше в собственной самореализации и профессиональном становлении.

Последующие мероприятия первого года обучения так же проходят в сопровождении студента-наставника, как по индивидуальной, так и по коллективной траектории. Все это позволяет задать правильный вектор развития студента, преодолеть эмоциональное и психологическое напряжение и стать полноценным участником учебно-воспитательного процесса.

Другой категорией студентов, обращающихся за помощью к студентам-наставникам, становятся обучающиеся, испытывающие сложности в освоении образовательной программы. Они вступают в пары к студентам-наставникам и получают от них консультативную помощь по учебным вопросам. Подкрепляется данное сотрудничество участием в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Где главной целью является погружение в медицину и понимание содержания будущей профессии.

Для студентов-наставников участие в данной модели имеет важное смысловое значение. В процессе своей деятельности им удастся проявить свои лидерские качества, развить профессионально важные качества личности и необходимые компетенции. Происходит собственный рост и рост студента-первокурсника, который сам в последующем сможет стать наставником.

Учитывая современные подходы к системе воспитания, ключевым из которых является развитие студенческого самоуправления, интеграция наставничества отлично вписывается в учебно-воспитательную среду колледжа. Опыт реализации системы наставничества в форме «студент-студент» показал, что данная модель позволяет решить проблемы адаптационного периода и разгрузить педагогов в начале учебного года.

В настоящее время мы видим, что практическое здравоохранение предъявляет высокие стандарты к выпускникам медицинского колледжа. Современные требования и большой темп трудовой деятельности не оставляют возможности адаптироваться на рабочем месте новому специалисту. Поэтому система наставничества выступает как составляющая современного образования. Ее интегрирование позволяет подготовить будущего медицинского специалиста среднего звена как полноправного члена команды медицинской организации, обладающего необходимым набором компетенций, качественно и своевременно выполняющего производственные задания, соблюдающего трудовую дисциплину и корпоративную культуру.

Список использованных источников:

1. *Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24 марта 2023 г. – Ижевск, 2023 - 163 стр.*

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В КИРОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Полушина Н.Ш., преподаватель
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

Важным условием развития современного здравоохранения является подготовка высококвалифицированных кадров. В настоящее время, образовательным организациям среднего профессионального образования медицинского профиля, необходимо учитывать направления и перспективы научно - технического развития современной медицины. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передать их направляемым. Именно наставник восполняет тот или иной образовательный дефицит наставляемого. При обучении в Кировском медицинском колледже, в роли наставника выступают преподаватели колледжа и медицинские работники медицинских организаций.

Для качественной подготовки квалифицированных кадров Кировский медицинский колледж реализуют различные формы наставничества, в их числе «преподаватель-студент», «работодатель-студент».

Формирование профессиональной направленности будущего специалиста среднего звена в процессе прохождения учебной и производственной практики является успешным при интеграции учебного материала, практической подготовки с учебной и учебно-исследовательской деятельностью студентов. Практическая подготовка в образовательном процессе медицинского колледжа, заключается в проведении практик в соответствии с учебным планом и программами в объёмах установленных ФГОС пятого поколения по соответствующим направлениям подготовки специалиста. Данный этап образовательного процесса рассматривается в качестве важного для закрепления теоретических знаний

В Кировском медицинском колледже осуществляется подготовка среднего медицинского персонала по следующим специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология ортопедическая» и «Стоматология профилактическая».

Учебная практика проводится по всем клиническим дисциплинам. В настоящее время в медицинском колледже функционируют Мастерские, оснащенные современным оборудованием в рамках конкурсного отбора, проведенного Министерством просвещения РФ. Для будущих медицинских сестер создана Мастерская «Медицинский и социальный уход». Она оснащена функциональными кроватями, манекенами, тренажёрами, фантомами для сестринских и лечебных манипуляций. Студенты отрабатывают навыки сестринской помощи, осваивают основы ухода за паллиативными пациентами. В мастерской «Лабораторный медицинский анализ» студенты получают практические навыки от преподавателей –наставников по специальности «Лабораторная диагностика». Мастерская оснащена лабораторным оборудованием, разнообразными анализаторами, микроскопами, дозаторами и другим современным оборудованием. В мастерской по компетенции «Фармацевтика» воссоздана аптечная организация с торговым залом и производственным помещением – ассистентской комнатой. Что касается мастерской «Стоматология ортопедическая», то в ней воссозданы условия реальной зуботехнической и зубопротезной мастерской. Преподаватель-наставник координирует работу студента на учебной практике в медицинском колледже, обсуждая с ним задания, методы обучения и предоставляя рекомендации по улучшению практических навыков и знаний. Студент активно участвует в процессе обучения, следуя указаниям наставника и выполняя поставленные задачи, такие как проведение медицинских манипуляций на фантоме, работа с эргономическим оборудованием, изучение новых методов лечения и диагностики. Вместе они стремятся к

достижению общих целей – качественной подготовке будущих медицинских специалистов и улучшению здоровья пациентов.

Производственная практика в Кировском медицинском колледже рассматривается как важный и неразрывный этап обучения студентов, предусмотренный рабочей программой ведущих дисциплин и квалифицированными требованиями к специалистам. Общая цель практики- закрепление умений, навыков по уходу за больными, клиническому и лабораторному обследованию больных, оказанию неотложной помощи, освоению организации лечебно-профилактической помощи, реальное знакомство с принципами деонтологии и медицинской этики.

Практика проводится во всех медицинских организациях подведомственных министерству здравоохранения Кировской области, заключивших с Кировским медицинским колледжем договор о возможности прохождения медицинской практики и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В системе профессиональной подготовки студентов-медиков производственная практика выполняет следующие основные функции: обучающую, развивающую и воспитательную.

Наставничество, при этом, выступает как один из ключевых трендов в обеспечении качества образования, совместный продукт труда педагогических, медицинских и руководящих работников. В роли наставника выступает главная или старшая медицинская сестра, которая учит студентов медицинского колледжа, передавая им свои знания и опыт. Наши студенты в лечебном отделении работают в качестве помощников палатной и постовой медицинской сестры. Студенты проводят уборку и проветривание в палатах, осуществляют смену постельного и нательного белья, уход за кожей и профилактику пролежней; проводят переноску, приподнимание и перекладывание больных; осуществляют уход за глазами, ушами, носом, полостью рта; помогают медицинской сестре в подготовке медикаментов к раздаче, в наблюдении за больными; оказывают неотложную медицинскую помощь тяжелобольным; участвуют в организации раздачи пищи и кормлении ослабленных и находящихся на постельном режиме больных; осваивают навыки техники измерения температуры и правила ведения температурных листов; осуществляют уход за лихорадящими больными, исследуют пульс, измеряют артериальное давление. Студенты знакомятся с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому режиму, хранению лекарственных препаратов. Учатся заполнять журналы учета расходования медикаментов, журнал передачи сестринских дежурств и т.д. По окончании производственной практики студенты Кировского медицинского колледжа представляют отчет о проделанной работе в виде дневника производственной практики и характеристику профессиональных качеств студента, которая ему дается руководителем практики или старшей медицинской сестрой отделения.

Из опыта моей работы, студенты после прохождения производственной практики начинают лучше понимать специфику работы в медицинской сфере, развивают коммуникативные навыки и учатся работать в команде;

- становятся более ответственными и дисциплинированными, так как осознают важность соблюдения санитарных норм и правил;
- получают возможность применить полученные теоретические знания на практике и оценить их актуальность;
- могут определиться с выбором своей будущей профессии и специализации, так как понимают, какие задачи им придется решать на рабочем месте.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что преподаватель – наставник медицинского колледжа и работодатель-наставник, являются основным и необходимым условием создания и функционирования системы качества подготовки выпускников.

Список использованных источников:

1. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога //Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ.

конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.). – Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.

2. Вишневая, Е.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е.М. Вишневая, М.Г. Евсина, Л.В. Богословская, С.М. Кутепов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 12-3. – С. 480-483.

3. Хусаенова, А. А. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика / А. А. Хусаенова, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов. — Текст: непосредственный // *Образование и воспитание*. — 2016. — № 4 (9). — С. 52-54.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Прозорова М.Н., преподаватель, канд. пед. наук
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж", г. Киров*

Требование современных реалий во всех сферах жизни общества – это высокопрофессиональные, компетентные и мобильные специалисты, адаптироваться к изменяющимся условиям, осваивать новые знания и умения. Эффективность систем здравоохранения, качество медицинского обслуживания, общественное здоровье зависят от результатов сотрудников, также находящихся в условиях технологических изменений, развития информационных технологий, поэтому базовый набор их знаний, высоким.

Наставничество в широком смысле означает обучение на рабочем месте, консультацию и оценку нового сотрудника более опытным специалистом. Наставник становится «гидом» для своего подопечного в неизвестной среде, помогая ему разобраться в основных требованиях медицинской организации. Благодаря этому новый сотрудник быстро получает необходимый практический опыт и начинает выполнять свои профессиональные обязанности на полноценном уровне.

При поддержке наставника молодой сотрудник может легко войти в укрепленный трудовой коллектив, преодолеть страх и беспокойство, и обрести уверенность в себе (рис. 1).

Сестринский персонал составляет самую многочисленную категорию медицинских работников, и услуги, предоставляемые ими, являются востребованным и важным ресурсом для удовлетворения потребностей населения в доступной, качественной и экономически эффективной медицинской помощи [3].

Каждая главная медсестра стремится достичь наилучших результатов в работе сестринского персонала, используя наиболее эффективные методы и оптимальные затраты. В связи с этим вопросы обучения специалистов сестринского дела становятся все более актуальными для руководителей сестринских служб различных лечебно-профилактических учреждений.

Для чего нужны наставники?



Рисунок 1. Миссия наставничества в медицинской организации

Главная цель наставничества заключается в формировании и последующем совершенствовании трудовых навыков. Для достижения этой цели, опыт передается от опытного наставника к новичку, который принят на работу. В наставничестве не менее важно не только обучать и использовать различные методы, но и вдохновлять стажеров, поощрять их стремление к развитию и убеждать, что они смогут добиться успеха.

Наставничество является гибким, практичным и экономически эффективным методом, который может успешно применяться в организациях любого масштаба и отрасли. Многие квалифицированные специалисты, работающие сегодня, прошли эту «школу» наставничества и используют проверенные годами методы передачи профессиональных знаний и опыта с применением современных методик и подходов, предлагаемых в рамках традиционного «института наставничества».

При рассмотрении взаимосвязи наставничества и формирования профессионального самосознания можно выделить два основных направления: систематизация процесса развития профессионального самосознания путем выделения периодов развития и определения методов приобретения характерных черт и форм становления профессиональной личности. [2]

В современной российской психологии накоплен достаточный опыт, раскрывающий многогранные особенности социального и психологического сопровождения формирования профессионального самосознания. Это труды Е. А. Климова, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой и многих других учёных.

Процесс психологического сопровождения формирования профессиональной идентичности будущего специалиста может осуществляться лишь при условии непреложной целостности [1]. В. С. Ильин рассматривал целостность относящееся к объединённой функциональной системе в целом, все её операции, все ступени, периоды, части развития данной системы направлены на более активное побуждение личности к действию, в данном случае к приобретению профессии и формированию профессионального самосознания [3].

В нашем понимании значимость профессионального самосознания – это набор знаний, проникающих в глубины человеческого внутреннего мира, охватывающих его эмоции, профессиональные интересы и способности. Это индивидуальная оценка внешнего мира и других людей, а также место человека в системе производства и трудовых взаимоотношений.

Психологическое сопровождение в процессе компетентного подхода играет важную роль, так как помогает студенту осознать и понять цели своего обучения. Оно также позволяет анализировать и оценивать полученный опыт и следить за своей

продуктивностью в процессе достижения поставленных целей. Цель психологического сопровождения в условиях наставничества - обеспечить развитие студента, связать его личностно-ориентированный подход с компетентностным подходом в обучении.

Важно, чтобы процесс наставничества не мешал основной работе наставника, поэтому оптимальным количеством подшефных сотрудников считается не более пяти. Самым эффективным методом передачи опыта наставника является оказание помощи «словом и делом». Начинающий специалист, благодаря наставничеству, превращается в опытного, овладевает специальностью и формирует прочные навыки и высококвалифицированные действия.

Проведение занятий с наставником предполагает решение ряда задач.

1. Создание и трансляция общих ценностно-смысловых установок деятельности, в которой участвуют оба участника процесса обучения - обучающийся и наставник.

2. Проведение анализа и выявление у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.

3. Данный вид поддержки включает в себя педагогическую помощь обучаемому в процессе его обучения деятельности (в первую очередь, получения новых знаний, навыков и компетенций).

4. Создание оптимальных условий для осуществления деятельности, которая будет сочетать в себе психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность с точки зрения здоровья человека и определенную степень риска, которая необходима для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

Важно формулировать цели обучения доступно и понятно, чтобы они вдохновляли студента на выполнение сложных задач. Методы обучения также являются важной частью процесса наставничества, так как без их знания и применения сложно достичь эффективности обучения и достижения поставленных целей.

Основная цель наставничества в условиях практического здравоохранения – это адаптация медицинских работников заключается в помощи им в успешном освоении своих должностных обязанностей и развитии необходимых личностных качеств и навыков. Это особенно важно для сотрудников, только трудоустроенных на должности среднего медицинского персонала и врачей.

Длительность наставничества может варьироваться от 1 месяца до 1 года, в зависимости от специфики лечебно-профилактического учреждения. В некоторых случаях, продолжительность может быть продлена до двух лет. Общие требования к наставникам включают профессиональную компетентность, демонстрацию высоких результатов в трудовой деятельности, способности к воспитательной работе и авторитет в коллективе. Кроме того, наставники должны иметь стаж работы по данной специальности не менее 5-7 лет, в зависимости от региона.

Каждая медицинская организация разрабатывает и утверждает свои локальные акты по наставничеству, исходя из типового положения региона. Эти акты содержат конкретные требования и процедуры для успешного проведения наставничества и адаптации новых медицинских работников.

Список использованных источников:

2. *Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения / О. А. Александрова, Н. В. Аликперова, Ю. В. Бурдастова [и др.]. – Москва: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», 2020 – 40 с. - Текст: [элhttps://niioz.ru/doc/atlas-best-rus-practicasnastavnichestvo.pdf](https://niioz.ru/doc/atlas-best-rus-practicasnastavnichestvo.pdf) (дата обращения: 11.12.2023).*

3. *Каташев В.Г. Изучение учебной мотивации и профессиональной идентичности студентов. М., 2016. 94 с*

4. *Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24 марта 2023 г. – Ижевск, 2023 - 163 стр.*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Шумен М.М., Ковалева М.А.
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Одной из важнейших задач практического здравоохранения является качественное оказание медицинской помощи, которое зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов.

В настоящее время формирование фельдшера, как специалиста, начинается в стенах медицинского колледжа и продолжается всю его дальнейшую профессиональную деятельность. Компетенции будущих специалистов обусловлены качеством обучения и воспитания. Современный преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, создает условия для формирования будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В процессе профессиональной подготовки фельдшера при изучении клинических дисциплин преподаватель-врач формирует клиническое мышление будущего специалиста [2, с.76]. Фельдшер при минимуме исследований должен уметь быстро поставить предварительный диагноз по результатам субъективного и объективного обследования пациента. Для этого необходимы высокий уровень клинического мышления, знания дифференциальной диагностики, позволяющие правильно, грамотно и своевременно поставить диагноз и определить тактику дальнейшего ведения пациента. Поэтому, в медицинском колледже востребованы преподаватели клинических дисциплин с большим профессиональным врачебным опытом.

В начале педагогической деятельности молодой или начинающий преподаватель испытывает трудности в профессиональном становлении [1, с. 19]. Становление таких преподавателей и закрепление их в колледже является стратегической задачей образовательной организации. И здесь существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого преподавателя и формирования у него необходимых компетенций для качественной преподавательской деятельности.

Наставничество – это поэтапный, целенаправленный процесс развития и профессионального становления молодого педагога, обеспечивает быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста к новым условиям профессиональной деятельности, прививает интерес к педагогической деятельности.

На первом адаптационном этапе профессионального становления молодого преподавателя наставник определяет сформированность его профессионально-значимых качеств и разрабатывает для него адаптационную программу.

Особое внимание на этом этапе уделяется стимулированию всех форм самостоятельности и активности в учебно-воспитательном процессе, формированию навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности

обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта[3, с.846]. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Необходимо обратить особое внимание молодого преподавателя на требования к организации учебного процесса, ведению учебной документации. Основным методом работы является посещение наставником занятий молодого специалиста и организация их самоанализа, для того чтобы выявить проблемы, которые испытывает начинающий преподаватель в своей профессиональной деятельности. В свою очередь, молодой преподаватель посещает занятия опытных преподавателей-коллег по преподаваемым профессиональным модулям. Педагог-наставник способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

На втором этапе («проектировочном») ведущее место в наставнической деятельности занимают методы и приемы, направленные на формирование у молодого преподавателя потребности в проектировании своего развития, совершенствовании своего профессионального уровня. На данном этапе педагога характеризуют такие черты личности, как профессиональная направленность, пытливость, нестандартность мышления.

В результате наставничество как особая форма работы с молодыми преподавателями, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, способствует формированию индивидуального стиля деятельности, развитию творческого, профессионального и личностного потенциала наставляемого, самореализацию наставника и формирование условий взаимообучения представителей разных поколений педагогических работников.

Наставничество повышает профессиональный уровень начинающего педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений, развивает систему взаимопомощи и сотрудничества, способствует сплочению педагогического коллектива колледжа. Кроме этого, важным является то, что наставник мотивирует молодого преподавателя на участие в инновационной деятельности, прослеживает динамику развития его профессиональной деятельности.

На третьем контрольно-оценочном этапе наставник формирует у молодого педагога умения критически оценивать степень своего профессионального становления, оказывать поддержку в освоении и использовании инновационных педагогических технологий на своих занятиях.

Таким образом, подготовка молодого преподавателя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям преподавателя медицинского колледжа. Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами.

Список использованных источников:

1. Круглова И.В., автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя». Москва, 2007. – 27 с.
2. Субботина В.Г., Папищук Н.Ю., Тимофеев Д.С. АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ВРАЧА // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 75-76.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шакурина О.В., преподаватель
Ленинск-Кузнецкий филиал ГБПОУ
"Кузбасский медицинский колледж", г. Ленинск-Кузнецкий*

В меняющихся условиях современного образования в России значительно выросла роль наставника, кроме того, постоянно повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам.

Наставничество — это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь и мудрые советы. От древних греческих до современных педагогов, наставничество играет важную роль в формировании наших способностей и достижении успеха.

Сегодня наставничество используют в частности для профессионального развития сотрудников, а также наставничество обеспечивает связь поколений, с помощью этого инструмента можно обеспечить передачу культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Целью наставничества сегодня является максимальное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Наставничество становится все более признанным и ценным инструментом роста в современном обществе. Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Наставники — это опытные профессионалы в своей области, имеющие достаточные знания и навыки. Лидеры и руководители, обладающие хорошими коммуникативными способностями и способностью вдохновлять и мотивировать других. Они ответственные и терпеливые люди, готовые делиться своим опытом и помогать другим развиваться.

Для эффективного осуществления своей роли и сотрудничества наставник должен обладать соответствующими качествами и компетенциями, а именно: знанием и опытом в своей области, умением обучать, иметь хорошие коммуникативные навыки, уметь активно слушать, быть терпеливым, толерантным, гибким. Он должен уметь мотивировать и стимулировать рост и развитие ученика. Между наставником и наставляемым должны быть доверительные отношения.

Педагог-наставник – это открытый новому опыту, интересный, с широким кругозором, активный, общительный, добрый, умный, креативный, позитивный, честный, справедливый, надежный и ответственный персонаж. А еще он: интересный собеседник, всегда готов выслушать и поддержать, внимательный к проблемам другого человека, знает, как выходить из спорных и трудных ситуаций, на него можно положиться, всегда выполняет свои обещания, готов поделиться своим опытом, имеет разнообразные хобби, успешный и состоявшийся в какой-либо области, имеет интересных друзей и знакомых из разных сфер жизни, готов регулярно общаться. [1, с. 19].

В современном образовании существует несколько форм наставничества.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются:

1. «ученик – ученик»;
2. «учитель – учитель»;
3. «студент – ученик»;
4. «работодатель – ученик»;
5. «работодатель – студент».

Каждая из форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации.

Результатом такой формы работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога или нового специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя.

Результатом правильной организации работы наставников в данном случае будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. [3, с. 14].

Форма наставничества «студент – ученик» - это взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации. Наставник помогает с

профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Цель - успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала..

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста. Кроме того, ожидается повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации; снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

Форма наставничества «работодатель – ученик» - это взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации... термин «работодатель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который может как иметь цель привлечь новых молодых сотрудников на свое предприятие (организацию), так и осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков. Цель: успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

Результатом такой формы будет повышение уровня мотивированности и осознанности, повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации; численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке; численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником); численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников.

Форма «работодатель – студент» - это эффективная система взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) (профессионал). Особенно стоит отметить значимость данной формы наставничества для организации работы будущих «технологических лидеров». Подобный тип мышления может возникнуть у обучающегося только в среде коллективного решения поисковых задач, находящихся на пересечении проектной и предпринимательской деятельности. Решением для подобных площадок становится создание при центрах технологических компетенций в системе дополнительного и среднего профессионального образования специальных кружков и/или программ наставничества. Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности.

Среди оцениваемых результатов: улучшение образовательных результатов студента; численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации; увеличение процента

обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, успешно прошедших промежуточную аттестацию; численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником; увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, полезными для всех участников наставничества. [4, с. 51].

Список использованных источников:

1. Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа – 2012. – №7. – С. 16-24.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.реком. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Семионова Е.В., Хаметова А.Ф.
преподаватели

*Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский*

Реализация процесса наставничества в Волжском филиале ГАПОУ ВМЭТ непосредственно связана с работой методической службы техникума. Наставничество – одна из форм методической работы образовательного учреждения.

Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Наставничество не ограничивается только передачей навыков и педагогического опыта, это процесс долгий и трудоемкий. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные не только с его профессиональной, педагогической, методической компетентностью, но и коммуникативными, личностными качествами. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей.

Обязательно обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе, готовность наставника к передаче опыта.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью, для наставника это служит стимулом к профессиональному росту.

В соответствии с особенностями обучения взрослых, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации молодых педагогических кадров, учитываются уже имеющееся образование у начинающего специалиста, наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, его ожидания и запросы. Обучение взрослых должно начинаться с диагностики их потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, должна быть предусмотрена возможность осуществления обратной связи и корректировки учебного содержания в ответ на пожелания взрослых обучающихся.

В работе наставника необходимо придерживаться определенного алгоритма и руководствоваться «Положением о наставничестве», приказом о закреплении наставников за молодым педагогом и другими нормативными актами образовательного учреждения.

Чтобы качественно спланировать и реализовать работу наставника необходимо ознакомиться с научными исследованиями, направленными на изучение наставничества, как эффективной формы воспитания и подготовки молодых педагогов.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, но обычно в практике, учитывая работу с одним подопечным, в основном оправдало себя открытое наставничество.

Наставничество осуществляется путем двустороннего взаимодействия (наставник – ученик) - через индивидуальное консультирование, помощь в решении конкретных профессиональных задач, совместное посещение уроков и анализ опыта коллег, совместная подготовка конкурсных материалов, выступлений, публикаций (публикации в соавторстве). Любая система работы должна быть целенаправленной. Таким образом, проектируя процесс наставничества, необходимо планировать конкретные мероприятия, шаги, соотношенные к цели, поставленной через ожидаемый результат на основе диагностики.

Цель работы наставника - это оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении.

На начальном этапе профессиональной деятельности молодого педагога проводится входная диагностика с помощью анкетирования, тестирования, беседы по выявлению уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности педагога, наиболее выраженных затруднений в работе на данном этапе.

На основе интерпретации диагностических материалов, наставник совместно со своим подопечным разрабатывает индивидуальный план профессионального становления и развития (план самообразования, индивидуальный план развития). Очень важна на этапе планирования именно совместная работа педагога и его «ученика», что позволяет обеспечить принятие целей работы, понимание поставленных задач и способов их решения молодым специалистом. Важную роль на этом этапе играет взаимодействие наставника с педагогом-психологом. По необходимости формируется запрос психологической службе техникума на проведение психологических гостиных: «Способы и приемы формирования авторитета начинающего педагога в роли куратора», «Созидательная сила конфликта»; тренингов: «Страх публичного выступления», «Способы снятия эмоционального напряжения», а также на проведение индивидуальных консультаций и диагностики по выявлению затруднений в профессиональном становлении, связанных с психологическими особенностями молодого педагога. Подобные мероприятия, проведенные совместно с психологом, в нашей практике, проводятся не только по запросу наставника, но и непосредственно по заявке молодого специалиста. Это способствует решению

первоочередных проблем молодых специалистов. Таким образом, результаты диагностики проведенной наставником являются основополагающими при планировании индивидуальной работы по профессиональному становлению молодого педагога, а также учитываются при реализации системного подхода в планировании общетехникумовской методической работы. Так, например, на основе текущего мониторинга были выявлены наиболее часто встречающиеся затруднения, в работе молодого педагога:

- не развитые аналитические способности (самоанализ урока, анализ педагогической литературы, анализ педагогического опыта, анализ затруднений);
- не готовность реализовывать научно-методическую составляющую деятельности педагога (подготовка публикаций, разработка программ, методических пособий);
- страх публичного выступления;
- отсутствие навыков делового общения в рабочем коллективе и отсутствие умений применять коммуникативные способности для решения профессиональных задач;
- отсутствие навыков поведения в конфликтной ситуации;
- не готовность к инновационной и творческой деятельности и др.

Для решения выявленных проблем включаются вопросы в план работы различных методических объединений техникума, реализованные в различных формах проведения:

- Семинары-практикумы: Методика составления тестов I, II, III уровней. Знакомство с педагогической терминологией. Подготовка мастера к уроку (составление плана урока, КМО урока). Целеполагание современного урока.
- Копилка мастерства: Внедрение информационных технологий на уроках производственного и теоретического обучения. Приемы активизации слушателей.
- Лекционное занятие: Структура уроков теоретических и практических, типы уроков. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся на уроке. Стили руководства учебной группой.
- Деловая игра «Двоечник тоже человек».
- Занятие в психологической гостиной: Подростковый суицид, причины и профилактика. Проблема формирования здорового образа жизни. Функции эмоций в жизни и профессиональной деятельности педагога. Особенности общения подростков. Влияние имиджа педагога на профессиональную деятельность.

Реализации наставничества, как коллективной формы работы с молодыми кадрами, способствует созданная в нашем техникуме проблемная группа «Школа молодого педагога». Работа школы с молодым специалистом проводится по следующим направлениям:

- пропедевтическая адаптационная работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- ориентация педагогов, имеющих среднее специальное образование на получение высшего образования;
- планирование и организация работы по предмету;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Профессиональная адаптация молодого специалиста представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения педагогической профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков.

Профессиональное становление молодого специалиста сегодня немыслимо без использования современных информационных технологий. Современный уровень информатизации техникума позволяет побуждать молодых педагогов к участию в сетевых формах организации обучения, вебинарах, обеспечить дистанционное обучение.

Несмотря на то, что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее, педагогическое сообщество остро

нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в образовательных учреждениях.

Чтобы обеспечить самостоятельную деятельность молодого педагога по профессиональному становлению, по оказанию помощи в практическом применении знаний и умений полученных ранее для решения конкретных профессиональных задач, разрабатываются различные методические рекомендации, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации.

В настоящее время, в период практицизма и переоценки ценностей, когда у молодежи особенно болезненно протекает процесс профессионального самоопределения, нельзя пренебрегать апробированным положительным отечественным опытом наставничества и зарубежным опытом «тьюторства». Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги показывают высокие профессиональные результаты, значительные достижения в конкурсном движении, своевременно проходят аттестацию на подтверждение занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории.

Список использованных источников:

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019. – 144 с.
2. Байденко В.К. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021 г. с.249.
3. Батышев, С. Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики. – М., 2019.
4. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2022. – 180 с.
5. Дудник С.И. Образовательная политика в современной России: проблемы и перспективы // Образование и гражданское общество. – 2020 - №1, с.20.
6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступна: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нурмухаметова М.С., заместитель директора
по научно-методической работе, преподаватель
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж", г. Набережные Челны

На современном этапе развития общества система среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Сегодня колледжи призваны играть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. От этого напрямую зависит подъем российской промышленности и социальной сферы. Перед профессиональным образованием стоит много задач, но какие бы реформы в системе

образования не проходили, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – преподавателе. При реализации на практике основных нововведений в образовательной организации именно педагог является основной фигурой.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии студентов; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр.

Переход от традиционной системы к реализации проекта «Профессионалитет» предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического обеспечения.

В этой связи остро стоит вопрос профессиональной компетентности преподавателей СПО. Согласно новым ФГОС, пункта 4.5. «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы»: квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным профессиональных стандартах (при наличии). И еще одно требование, это стаж работы в данной профессиональной области (указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО) не менее трех лет. Практический опыт, это очень важный аспект в деятельности преподавателя профессионального цикла.

Именно преподавателям, приходящим из практического здравоохранения, приходится тяжелее всего. Так как их учили, учить уже нельзя, а по-другому, как учить, они не умеют и не знают. Меняются не только технологии и средства обучения, требования к результатам обучения, меняются и сами студенты. Меняются их возможности, потребности, отношение к учебе.

Еще Макаренко говорил: «Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...» Что же говорить, о людях, которые не имеют педагогического образования, но необходимы для реализации образовательного процесса в профессиональном образовании.

Устраиваясь на работу в колледж, начинающие педагоги, испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними сразу возникает множество проблем, порожденных со знакомством с педагогическим коллективом и с группой, со вступлением в новую должность – преподавателя. Неспособность грамотно выбрать учебный материал, рассчитать время учебного занятия, логично выстроить этапы учебного занятия, затруднения при объяснении материала, порой отсутствие взаимопонимания с коллегами – вот далеко не полный перечень проблем на пути педагога-новичка. Однако, начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а администрация и студенты, ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Начинающему преподавателю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, куратора в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и оказывает педагог-наставник – наставник-предметник – опытный педагог того же профессионального направления, что и начинающий преподаватель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку. Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость начинающего специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Современные требования к системе среднего профессионального образования, новые требования к педагогу, как в этом разнообразии «требований» разобраться начинающему преподавателю, не разочароваться в выборе профессиональной траектории,

в смене профессиональной деятельности (многие уходят из практического здравоохранения) остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал?

Преподавание – это особая специфическая форма деятельности, и часто бывает так, что человек отличный специалист в области практического здравоохранения, но испытывает огромные проблемы при реализации образовательного процесса. В динамичных условиях современности не все могут быстро ориентироваться, где, у кого и чему учиться. Нарастает тревога, агрессивность, эмоциональная неудовлетворенность.

Учитель, педагог, наставник — это не профессия, а скорее ее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем. Быть педагогом — значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к подлинно человеческому контакту со студентами, с богатым внутренним миром и неиссякаемой жизненной энергией. А главное – это быть «живым» во всех смыслах этого слова.

В нашем колледже, для каждого нового преподавателя, особенного из практического здравоохранения, формируется индивидуальный маршрут педагогического самостановления «Педагогический дуэт», который включает в себя двухнедельную педагогическую стажировку на рабочем месте и работу с наставником.

Программа стажировки предусматривает работу непосредственно на рабочем месте по овладению педагогическими технологиями и педагогическими приемами в профессиональной деятельности, связанными с профилем образовательной организации, ознакомлению с нормативными документами регламентирующими образовательную деятельность, организацией предприятия, охраной труда.

В процессе стажировки изучается специфика работы в медицинском колледже, углубляются специальные знания в области педагогики и психологии, организации процесса теоретического и практического обучения.

Стажировка дает возможность преподавателям непосредственно на практике ознакомиться с новыми педагогическими приемами и полнее проявить свои знания и умения.

Наиболее эффективным в этом направлении является участие в образовательном процессе: посещение учебных теоретических и практических занятий, открытых учебных занятий, круглых столов, семинаров, получение консультаций по заявленной проблеме у сотрудников колледжа, участие в совещаниях, методических и педагогических советах, заседаниях ЦМК, деловых встречах. Такая форма вовлечения преподавателя в педагогическую работу является наиболее практикоориентированной.

Весь процесс прохождения стажировки и первый год профессиональной деятельности проходит в совместной работе преподавателя-стажера и педагога наставника. Целью наставничества в колледже является оказание помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении, формирование кадрового потенциала колледжа, привитие им интереса к педагогической деятельности. Регламентируется положением о наставничестве.

Какими качествами должен обладать наставник?

1. Моральная поддержка и мотивация. (У тебя всё получится. Дорогу осилит идущий.)

Если человек приходит на работу или меняет сферу деятельности (в нашем случае приходит из сферы практического здравоохранения в сферу образования), он оказывается в новой среде, в которой очень сложно ориентироваться. Если выпускнику педагогического ВУЗа понятны термины ФГОС, ОК, ПК, РП, КТП, технологии образования и т.д. то для специалиста практического здравоохранения – это ни о чем не говорит. И часто бывает очень сложно понять и вникнуть в происходящее, потому времени на адаптацию и плавное вхождение в профессию практически нет (а двух недель, выделяемых на стажировку практически не хватает, чтобы понять все премудрости педагогической профессии), что

новичку хочется все бросить и уйти. Уйти туда, где просто, привычно и понятно. И если человек не боец по натуре и пасует перед трудностями, то часто так и бывает. Здесь очень важно оказать необходимую моральную поддержку, задача наставника – поддержать, объяснить.

Основная задача наставника – поддержка. Она бывает двух видов: техническая и моральная. С технической все просто, работаем по схеме:

Учиться всегда тяжело. Это стресс. И очень важна поддержка всего коллектива, не только наставника. Наставник - опытный профессионал, это хорошо. Но очень важно, чтобы наставник обладал общечеловеческими качествами. Понятно, что первые учебные занятия, которые дают начинающие преподаватели далеки от идеала. Поэтому наставник должен приободрит наставляемого, предугадать ошибки, с какими может столкнуться наставляемый и помочь их преодолеть. На ошибки указывать предельно корректно, начиная обсуждение, с удачных моментов.

Как методист практикую в назначении наставников «молодых специалистов» получивших категорию. Он только недавно прошел свой путь, он помнит свои ошибки, и наставляемый не чувствует того дискомфорта, который бы присутствовал в паре «опытный наставник - наставляемый». Они вместе будут расти и наставляемый в постижении азов профессии, наставник - будет расти как профессионал.

2. Обратная связь. В наставничестве очень важна обратная связь. Увидеть проблемы, зафиксировать достижения, понять в каком направлении двигаться. Между наставляемым и наставником обязательно должны быть доверительные отношения. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен всегда быть готовым выслушать, рассмотреть предложения, найти общий путь решения проблемы. (Вместе, мы сможем все!)

3. Обмен опытом. Мотивация. Наставник, должен вдохновлять своим примером. Быть мотиватором, полным энтузиазма. Вовлеченность в дело передается наставляемому. Если же наставник равнодушен, то и результата не будет. Поэтому требуется уход от формального наставничества. Если дуэт не сложился, то его нужно менять. Поэтому в ходе наблюдения совместной работы наставник-наставляемый, беседы с ними, лучше спросить наставляемого, с кем ему комфортнее работать, и совсем не важно, совпадает у них профессиональное направление или нет. Так для преподавателя татарского языка наставником может быть и преподаватель математики (потому что у них сложился тандем, а не преподаватель русского языка) или даже преподаватель профессионального цикла, потому что важна профессиональная направленность, а с педагогическими технологиями у него все отлично. Проблема нашей образовательной организации, что преподаватели принимаются на место «ушедшего» и передавать опыт уже некому. Поэтому наставника подбираем не по профилю преподаваемой дисциплины, а по опыту, человеческим качествам и желанию делиться своими знаниями. Если, рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги, то с этой задачей может справиться любой опытный наставник (главное участие и поддержка).

Чтобы правильно сформировать программу наставления необходимо выделить те проблемы, с которыми сталкиваются начинающие преподаватели, они как правило одни те же.

Все это ведет к низкой эффективности образовательного процесса. Часто новые преподаватели, пытаются перенести в образовательный процесс колледжа технологию «меня так учили». Преподаватель - «транслятор» студентам сейчас не интересен, и простая «начитка» лекционного материала новым поколением не воспринимается. Занятия сейчас должны быть динамичные, интересные, наглядные, практикоориентированные. Наставляемый должен это понимать, принимать и работать над этим.

Вспомним знаменитую фразу «Кадры решают все». Успех образовательного учреждения зависит от успехов студентов, но за их успехами стоит титанический труд всего педагогического коллектива. Только люди влюбленные в свою профессию, могут воспитать

успешного студента. Наша задача в профессиональном образовании не только научить профессии, но влюбить в нее так, чтобы это стало делом всей жизни.

Список использованных источников:

1. Кричевский Б. В. Искусство быть наставником // *Непрерывное образование*. 2017. № 3 (21). С. 6-7.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информ.-метод. материалы / авт.-сост.: Л. Н. Ну-гуманова, Т. В. Яковенко. 2-е изд., доп. и перераб. Казань : Ин-т развития образования Республики Татарстан, 2020. 51 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лаптева Л.Е., преподаватель
Прокопьевский филиал ГБПОУ
"Кузбасский медицинский колледж", г. Прокопьевск*

Изменения, которые происходят в сфере образования, требуют новых подходов и стратегий. Все более значимым фактором в образовательном процессе становится наставничество. Оно позволяет ученикам, студентам, начинающим преподавателям получать не только академические знания, но и ценные жизненные навыки, а также опыт, помощь и вдохновение от своих опытных наставников. Интерес к наставничеству в современной России стал возрождаться последние пять-шесть лет. Традиции наставничества формировались в нашей стране на протяжении нескольких десятилетий, но сейчас они наиболее востребованы. Наставничество можно рассматривать в широком смысле этого слова, ведь оно сопровождает человека на протяжении всей его жизни начиная с родителей в семье, учителей в школе, преподавателей в колледже или институте, тренеров в спортивной школе.

Указом Президента РФ от 27 июня 2022 года № 401 2023 год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. [1]

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе;
- совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников;
- создание необходимых инструментов привлечения молодежи в педагогическую профессию;
- развитие института наставничества. [2]

Наставничество играет важную роль в современной образовательной системе в целом и в системе СПО в частности. Оно помогает как студентам, так и молодым педагогам развиваться не только в академическом плане, но и в личностном росте. Благодаря наставникам они получают мотивацию и поддержку в своих учебных и профессиональных достижениях. Наставники помогают студентам подготовиться к будущей профессиональной деятельности, эффективно общаться, работать в команде, решать конфликты, развивать навыки, необходимые для успешной карьеры: коммуникация, руководство, аналитическое мышление и творческое решение проблем. Таким образом наставничество способствует развитию общих и профессиональных компетенций

студентов, предусмотренных ФГОС третьего поколения для СПО. А для начинающих преподавателей наставник тот человек, который смог передать свои знания и опыт молодым специалистам, чтобы они остались в профессии и развивали ее дальше.

Наставничество – понятие многогранное. С одной стороны, это - творчество, общение, рост, возможность развить свой потенциал через взаимодействие с наставником, раскрывая свои творческие и коммуникативные способности. С другой, это - дорога к успеху, возможность получить не только знания, но и опыт успешных людей, которые знают, как достичь целей и реализовать себя. [3]

В связи с этим возникает закономерный вопрос: как развить наставничество в образовании? Следующие аспекты считаю наиболее целесообразными:

1. Создание программ наставничества, которые помогут студентам и молодым специалистам найти наставника, который будет помогать им в их учебном и профессиональном росте.

2. Обучение наставников при помощи обучающих курсов для получения необходимых навыков и знаний, чтобы эффективно помогать и поддерживать своих подопечных.

3. Поддержка коммуникации путем создания платформ и событий, где наставники могут общаться и делиться опытом, чтобы лучше понять и использовать принципы наставничества.

4. Сотрудничество с профессионалами для успешного взаимодействия и получения ценных наставлений.

5. Интеграция элементов наставничества в учебные программы с целью лучше осознавать свои карьерные пути и развивать необходимые навыки.

6. Обмен опытом с помощью которого старшие студенты или выпускники / опытные педагоги могут поделиться своим опытом и помочь младшим студентам / начинающим преподавателям.

7. Использование технологий (онлайн-платформ и приложений) для поиска наставников и обмена знаниями, что позволит расширить доступность наставничества и привлечь больше людей к этой деятельности.

8. Оценка результатов которая подразумевает проведение исследований и оценка эффективности программ наставничества для выявления сильных и слабых сторон для внесения необходимых изменений для улучшения данных программ.

9. Поддержка государства: создание законодательной базы наставничества и её финансового обеспечения.

10. Популяризация наставничества и распространение информации о нем среди студентов, профессионалов и общественности. [4]

В Прокопьевском филиале ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» реализуется модель наставничества «опытный преподаватель - начинающий преподаватель». В колледже в этом учебном году наблюдается большой приток молодых специалистов, которые нуждаются в психологической и методической поддержке. Помимо посещения Школы молодого преподавателя за каждым таким новичком был закреплен наставник. Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых преподавателей и опытных медицинских работников через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Каждый наставник составил план работы с наставляемым с целью создания организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного медицинского колледжа и организация помощи по учебно-методической и воспитательной работе со студентами. Для реализации цели были поставлены задачи:

- помочь адаптироваться молодому преподавателю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В содержание деятельности были включены следующие пункты:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение молодым педагогом занятий педагога-наставника.

3. Посещение открытых занятий, мастер-классов, внеаудиторных мероприятий опытных педагогов колледжа с целью демонстрации успешной педагогической деятельности.

4. Посещение занятий молодого педагога, планирование и анализ деятельности.

6. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-методической и воспитательной работы.

7. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, НПК, и др.).

8. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Направления работы наставника обусловлены спецификой работы в СПО, к которым следует отнести правила оформления учебно-методической документации преподавателя колледжа (разработка тематического плана, индивидуального плана преподавателя, формирование портфолио для успешного прохождения аттестации, составление паспорта учебного кабинета, правильного заполнения журнала, зачетных книжек, оформление методических разработок занятий, разработка контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля, заполнение показателей эффективности работы преподавателя и др.) Наставник проводит для наставляемого мастер-классы и стимулирует начинающего преподавателя к проведению открытых занятий и их последующим анализом; обучает заполнять чек-листы при посещении занятий других преподавателей; обучает основам бережливого производства; стимулирует к личному участию в профессиональных конкурсах и подготовке к конкурсам и НПК студентов.

Для меня, преподавателя дисциплин «Основы латинского языка с медицинской терминологией» и «Английский язык» медицинского колледжа с почти 40 стажем работы, проблема наставничества очень актуальна. В этом учебном году я стала наставником молодого преподавателя, который пришел работать в наш колледж после окончания педагогического университета. Наверное, неслучайно, что это событие произошло именно в год педагога и наставника. Естественно, для меня возник вопрос, а кто такой наставник, каким он должен быть? Наставник тот, кто передает знания и опыт, советует, направляет, поддерживает, отвечает на все волнующие и пугающие вопросы. А молодой преподаватель должен иметь желание перенять знания и опыт, принять поддержку наставника. Только в этом случае наставничество будет эффективным. Также считаю, что наставничество - процесс двусторонний, ведь от своего наставляемого педагог-наставник и сам может многому научиться. Современная молодежь имеет более свежий, неординарный взгляд на многие аспекты преподаваемой дисциплины. Наставник – это тот человек, который уже состоялся в профессии, достиг той цели, которую наставляемый только собирается достичь. Чтобы стать хорошим наставником, нужно иметь желание делиться своими знаниями и опытом, а не ссылаться на нехватку времени. Хороший наставник умеет не только хорошо и красиво говорить, но и прислушиваться к своему подопечному. Нужно обладать профессионализмом и опытом, уметь учить и передавать знания, быть лидером в своей профессии, ответственным и организованным. А начинать нужно с себя, выкладываться по

максимуму, чтобы стать примером для наставляемого. Нужно быть не просто транслятором знаний, а научить молодого педагога эти знания добывать самостоятельно, исследовать и проверять, достоверны ли они, иметь возможность оспаривать их. Предназначение наставника в том, чтобы помочь молодому специалисту разбираться в современных технологиях образования, апробировать свои собственные знания и умения в области преподаваемой дисциплины. Считаю, что результатом наставничества станет тот факт, что наставляемый останется в профессии, не взирая на трудности и неудачи. А со временем, может быть, он и сам захочет стать наставником, чтобы передавать свои знания и опыт новому поколению педагогов.

Развитие наставничества в образовании требует совместных усилий и постоянного прогресса. Эти способы являются лишь некоторыми шагами к достижению этой цели, и их дальнейшее развитие и применение могут иметь положительный эффект на образовательную среду в целом. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил о ряде мероприятий, направленных на повышение мастерства педагогов, воспитателей, наставников, повышение престижа профессии. Нельзя не согласиться с его словами: «И самое главное – никогда не забывайте людей, которые вложили в вас частицу себя. Ведь за каждым выдающимся, успешным человеком всегда стоит мудрый и понимающий наставник. Всегда помните: ваш успех – это высшая награда и благодарность для него».

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – Текст: непосредственный.
2. Про год педагога и наставника. – URL: <https://pkpro.ru/god-pedagoga-i-nastavnika-v-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения 04.11. 2023) – Текст электронный.
3. 10 лучших слоганов для вдохновения. – URL : <https://aktosr.ru/novosti/nastavnichestvo-v-obrazovanii-2023-10-luchshih-sloganov-dlya-vdohnoveniya> (дата обращения 04.11.2023) – Текст : электронный.
4. В России может появиться закон о наставничестве-URL : <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/05/26/976982-v-rossii-mozhet-poyavitsya-zakon-o-nastavnichestve> (дата обращения 08.11. 2023) – Текст : электронный.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Соловьева Е.С., Михайлова А.В.
преподаватели

ГАПОУ Саратовской области

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов.

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках

используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции[2. с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.
- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей [3. с.845].

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным[1. с.1].

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренной распространения корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список использованных источников:

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>, дата обращения 18.08.2023 год.
2. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА

*Матвеева Е.Б., Фатьянова Т.Б.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

В современном, стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Наставничество давно уже используется в сфере образования в качестве способа подготовки специалиста.

В словаре В.И. Даля можно найти понятие «наставник» под толкованием «учитель или воспитатель, руководитель», «наставничество» как «звание, должность, дело наставника». Данная деятельность существовала с 30-х годов в различных формах и начала распространяться с 70-х годов XX века. Еще в древние времена философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469-399 гг. до н.э.) считал пробуждение мощных душевных сил ученика главной задачей наставника. Жан-Жак Руссо (1712-1778) французский философ, утверждал, что самое главное и сложное искусство наставника заключается в умении ничего не делать с учеником. Наставничество в широком смысле этого слова играло важную роль в становлении российской педагогики. В 1813 году согласно постановлению Министерства народного просвещения в учебных заведениях вводилась должность надзирателя, наставника. В его обязанности входило постоянное наблюдение за учениками, их обучение, а также было важно «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Наставником назывались лучшие учителя с большим опытом. Школе было немыслимо представить без профессионального педагога как основного источника разума, просвещения.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из основных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа»,

«Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

В нашем колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Руки помощи», в рамках которого существует несколько направлений наставничества: профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, производственное наставничество, студенческое наставничество, социальное наставничество.

Актуальность проекта заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми.

Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи через различные мероприятия, направленные на взаимодействие подрастающего и старшего поколений. Проект «Руки помощи» направлен на формирование толерантности с обеих сторон, повышение качества жизни пенсионеров и инвалидов, внедрение новых форм и методов социального обслуживания и формирование у подрастающего поколения привычки «помогать», заботиться о пожилых людях, сопереживать. Охвачены деятельностью волонтеров одинокие люди, дети – сироты, инвалиды.

Цель данного проекта-развитие волонтерской деятельности среди студентов колледжа, привлечение внимания студентов к проблемам людей пожилого возраста, содействие воспитанию нравственности подростков и повышению общих компетенций посредством оказания помощи нуждающимся людям, формирование профессионально значимых качеств будущих медицинских работников.

В данный проект включены не только студенты курируемых групп, но и из других групп, именно заинтересованные, готовые безвозмездно оказать бытовую или иную помощь. Студенты иногда приводят своих друзей, готовых к добровольческой деятельности.

Мероприятия Проекта планируются по предложению студентов, иногда акции возникают стихийно, по необходимости.

Стали уже традиционными такие мероприятия, как: «Копилка добра» (оказание помощи в виде организации сбора предметов личной гигиены и прочего для тяжелобольных людей, престарелых людей с ограниченными возможностями, находящихся в ДСУ «СМК»), акция «Поздравляем с праздником!» (приурочена к праздничным датам, поздравление с новогодними праздниками воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ»), различные запланированные мастер-классы (изготовление поздравительных открыток к праздникам для пациентов СМК, мобилизованным солдатам, изготовление поделок, направленных на развитие моторики рук пациентов, движение мелких мышц кистей рук, стимуляцию деятельности мозга, развитие воображения), адресная помощь семье инвалидов из г. Губкин, месячник пожилых людей (оказание парикмахерских и косметологических услуг пациентам ДСУ и многое другое), проведение обучающих мероприятий по укреплению здоровья (лекция по профилактике остеопороза, по лечебному питанию при хронических заболеваниях, мастер -класс «Дыхательная гимнастика» для пациентов ДСУ).

Руки помощи протягивают наши студенты и животным из приюта, систематически оказывая адресную и бытовую помощь.

Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся. Педагог, наставник — это вечные двигатели, которые сделают все возможное, чтобы помочь подопечным достичь успеха и оказать положительное влияние на их жизнь.

Список использованных источников:

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореферат. Диссертации на соискание ученой к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24с.
2. Морин А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде/ А.Е. Морин, А.С. Антропова.-2021.-№31.1(373.1).-С.56-58.
3. Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования /Е.В. Филатова//Вестник КемГУКИ.-2018.-№18.- С.198.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Михайлова Е.Н., преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол*

Актуальность: поиск путей повышения качества процесса профессионального обучения актуализируется в периоды становления новых технологических укладов, что обосновывается как историческим ходом развития самого профессионального образования, так и совершенствованием производительных сил и социальных отношений. Решение проблем охраны здоровья является приоритетным в общегосударственных задачах. Эти вопросы ставятся на всех уровнях управления органов здравоохранения. Профилактика играет огромную роль в снижении заболеваемости и смертности населения и увеличении продолжительности жизни. Мировой опыт показывает, что основные неинфекционные болезни в значительной степени могут быть предупреждены с помощью мер, направленных против основных факторов риска.[2, с.128].

Основным элементом укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является гигиеническое воспитание и обучение населения. Гигиеническое воспитание и обучение населения является обязательным разделом работы медицинской организации и каждого медицинского работника и направлено на повышение санитарной культуры населения, профилактику заболеваний, распространение знаний о здоровом образе жизни. Медицинские работники должны предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом. Уровень знаний людей в области здоровья – один из первых и значимых факторов, от которого зависит активность населения в сохранении здоровья.[3, с.92].

С целями повышения ответственности индивида за собственное здоровье, предупреждения заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний, увеличения охвата детей, подростков и молодежи города качественными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни путем привлечения «студентов-профессионалов» нами в сентябре 2022 года был разработан волонтерский проект «Знание спасает жизни». Целями проекта являются предупреждение заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний, увеличение охвата детей, подростков и молодежи города качественными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни путем привлечения «студентов-профессионалов», развитие волонтерской деятельности среди студентов – добровольцев. Целевой аудиторией проекта являются студенты учебных заведений, учащиеся образовательных школ, работоспособное население учреждений и предприятий г. Старый Оскол. Для реализации проекта была создана команда проекта, состоящая из преподавателей-наставников, были привлечены студенты-добровольцы ОГАПОУ «СМК» специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело». В процессе

реализации проекта мы ставили перед собой задачи подготовки студентов к осознанию личной ответственности, обозначению зоны своей компетентности, провести психологическую подготовку к препятствиям. Обучаемый заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями, если таковые возникнут. Он учится понимать, сколько времени ему понадобится для завершения работы, работать в команде. Обучаемый осваивает творческий подход к решению любой задачи через профессиональную деятельность.

Под руководством наставников проекта студенты провели мастер –классы «Измерение артериального давления», где пациенты не только имели возможность научиться измерять свое артериальное давление, но получили консультации по его контролю при помощи составления дневников артериального давления. Ежегодно 29 октября во всем мире отмечается Всемирный день борьбы с инсультом. Главная цель мероприятий в рамках этой даты – повышение осведомлённости населения о проблеме инсульта, о важности правильного и своевременного оказания первой помощи. Профилактические мероприятия имеют огромное значение в решении проблемы снижения заболеваемости и смертности от инсульта. В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом студенты-волонтеры специальности «Сестринское дело» провели информационные мероприятия на тему «Скажи инсульту нет!». Они рассказали старооскольцам о начальных симптомах заболевания, о том, как правильно составить свой рацион и сколько воды необходимо выпивать в сутки, обучили слушателей определению своего индекса массы тела, правильному составлению пищевого рациона, подарили памятки о правильном питании, подготовленные своими руками.

Умение предоставлять эффективную обратную связь является важным инструментом развития проекта. Студентами-волонтерами совместно с наставниками был проведен социологический опрос среди студентов 4 курса об их отношении к табакокурению, принятию психотропных и наркотических веществ и алкоголя. В опросе приняло участие 75 человек специальности «Сестринское дело», из них 71 человек (95%)-женщины, 4 человека (5%)-мужчины, средний возраст опрошенных составлял 20 лет. При анализе результатов анкетирования было выявлено, что практически все студенты, а именно 95 %, негативно относятся к табакокурению, алкоголю и принятию наркотических веществ, 5% – относятся безразлично. На вопрос, есть ли среди ваших друзей люди, употребляющие наркотические и психотропные вещества, 1% респондентов ответили, что имеют таких знакомых, и 99% – не имеют данных друзей. Из данного социологического опроса мы сделали вывод о том, что большинство студентов негативно относятся к табакокурению, принятию алкоголя и наркотических веществ, а также к их распространению, и считают данное поведение аморальным в нашем обществе.

Естественно укрепление здоровья достигается не только путем информирования и обучения, но и за счет формирования соответствующей государственной политики. Наша задача направлена на объяснение необходимости проведения тех или иных профилактических мероприятий, позволяющих не только сохранить и укрепить здоровье человека, но и как способ раскрытия потенциала обучающихся через формирование активной жизненной позиции, стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности, повышению мотивации к учебе и улучшению образовательных результатов студентов.

Список использованных источников:

1. *Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.*
2. *Бахиаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов/ Учебное пособие. – Москва: Логос, 2009 – 184 с.*
3. *Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 2003 – 192с.*

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Репрынцева М.И., Соколова Е.В.
преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

«Наставники — это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал». Поэтому, наставничество необходимо рассматривать как целенаправленный, педагогически организованный процесс в работе с молодежью и как эффективная форма социально-педагогической деятельности, в которой реализуется личностно-индивидуальный подход, способствующий их творческой и профессиональной реализации.

Актуальность внедрения наставничества в воспитательный процесс несомненна, особенно в области социального формирования обучающихся, связанной прежде всего с их адаптацией к условиям жизни, социализации в образовательном учреждении.

Для успешной реализации Программы наставничества в воспитательной работе колледжа реализуется 4 формы наставничества:

– **студент – студент.** Это такое взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ). Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым является помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды или деятельности.

Результат правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: организация совместных конкурсов, реализация проектов, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в коллектив и сообщество в целом.

Данную форму наставничества мы активно используем в рамках развития традиций студенческого самоуправления для подготовки достойной замены выпускников в студенческом совете и повышения активности на младших курсах. В 2023-2024 учебном году организовано 11 наставнических студенческих пар по направлениям деятельности студсовета.

– **опытный куратор – молодой куратор.** Данная форма наставничества осуществляется в поддержке опытного куратора над начинающим куратором, для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и реализации психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Наставник оказывает помощь в проведение молодым куратором внеаудиторных мероприятий, открытых классных часов, оказывает необходимую помощь в работе со студентами.

Целью такого наставничества является ускорение процесса профессионального становления начинающего куратора и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Результат правильной организации работы наставника - высокий уровень включенности молодого куратора в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Организовано 5 пар на учебный год.

– куратор – студент.

Сущность данного вида наставничества заключается в подборе наставника в лице педагога, являющегося для несовершеннолетнего авторитетной значимой личностью, способного установить с наставляемым взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе, в совместной позитивной деятельности в различных сферах.

Наставники назначаются в отношении лиц, состоящих на различных видах профилактического учета: на внутреннем профилактическом учете образовательных организаций, в подразделениях органов внутренних дел, в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Целью наставничества является формирование законопослушного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Результатом будет отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета; отсутствие ситуаций, приводящих к конфликтам; повышение социальной активности.

Особое значение наставничество также приобретает через волонтерские движения. Современная социально значимая деятельность студентов-волонтеров сегодня признана как «тренд современного наставничества в России». Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Волонтеры демонстрируют примеры здорового и позитивного жизненного стиля, активной жизненной позиции. Большое значение имеет сопровождение и координация деятельности студентов-волонтеров со стороны педагогов. Педагоги-руководители волонтерских проектов, не только создают необходимые условия для развития студенческой добровольческой деятельности, но и сами активно участвуют во всех «волонтерских начинаниях», являясь для своих наставляемых примером, образцом, наставником.

В колледже на данный момент реализуется 6 волонтерских проектов.

Системная волонтерская деятельность среди студентов колледжа осуществляется через реализацию волонтерских проектов, которые активисты под руководством наставников-преподавателей наполняют различными мероприятиями, акциями и другими разными добрыми делами. Ежегодно «копилка добрых дел» будущих медиков пополняется. Традиционными стали акции помощи пациентам дома сестринского ухода колледжа - главной «школой милосердия».

Участники проекта, «Руки помощи» старались охватить заботой всех, в рамках акции «Пожилой человек рядом» помогали ветеранам труда колледжа, пожилым людям частного сектора на приусадебных участках, приглашали на общеколледжные праздничные мероприятия. В последнее время шире развивается профессиональное волонтерство, будущим медикам уверенно рассказывающих о мерах профилактики больше доверия, как среди молодежи, так и среди взрослого населения. Не забывают будущие медики и

подростающее поколение, цель проекта «В лучах милосердия» привлечение внимания студентов к проблемам детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, содействие воспитанию нравственности подростков и повышению общих компетенций. Ребята считают, можно своим участием создать условия для повышения качества жизни и организация досуга воспитанников Старооскольского Центра Развития и Социализации Детей Физкультурно-Спортивной Направленности "Старт", через организацию информационно-обучающих мероприятий.

Проекты «Стоп-инсульт!» и «Профилактическая медицина» - направлены на решение проблем роста хронических неинфекционных заболеваний. Задачи, которые ставят перед собой волонтеры: повышение ответственности индивида за собственное здоровье, предупреждение заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний. Для обучающихся образовательных школ - проведен мастер – класс «Измерение артериального давления», информационные мероприятия на тему «Скажи инсульту нет!» для работоспособного населения учреждений и предприятий г. Старого Оскола. Традиционные мероприятия по профилактике СПИДа, пропаганде здорового образа жизни.

Сотрудничая с субъектами профилактики БДД (безопасности дорожного движения) проводятся мероприятия для студентов и школьников города в рамках реализации проекта «Молодежь за безопасные дороги», где обучают правильному поведению на дороге всех участников дорожного движения и оказанию неотложной помощи при ЧС.

Хочется отметить, что развитие волонтерского движения расширяет возможности воспитательного воздействия, способствует развитию гармоничной, нравственно и духовно богатой личности.

В колледже создана база наставников и наставляемых в воспитательной деятельности, в которой пофамильно закреплены наставники и наставляемые. Каждый наставник разрабатывает индивидуальный план работы с наставляемым по своему направлению.

Подводя итог, можно отметить, что при грамотном подходе к наставничеству будут и максимально положительные результаты, достигнуто эмоциональное и духовное оздоровление обучающихся; несомненный профессиональный рост, как подопечного, так и наставника. Система наставничества способствует разработке и внедрению новых эффективных форм и средств социального воспитания. Ведь наставничество — это универсальная форма социального партнерства она может использоваться на любом этапе жизни человека. Чем грамотнее этот процесс будет включен в воспитательную деятельность, тем результативней будет происходить адаптация к любой другой форме социального партнерства.

Таким образом, можно утверждать, что развитие различных способов наставничества как педагогического явления сегодня объективно необходимо в современном образовании, востребовано педагогами.

Список использованных источников:

1. Егина Е.Н. Наставничество как эффективная технология развития образовательной среды профессиональной образовательной организации /Е.Н.Егина//В сборнике: Традиции и инновации в образовании. Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.А.Герасимов. -2019.
2. https://www.consultant.ru/law/podborki/metodika_nastavnichestva/?ysclid=logxuwmt3f602115907.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Стребкова О.Н., Забарина И.В.
преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Проблема профессиональной ориентации приобретает в последнее время особое значение. Необходимость профориентации обусловлена чрезвычайно актуальной ситуацией, с которой сталкивается каждый человек, - проблемой выбора жизненного пути и профессионального самоопределения. В рамках проведения профориентационной работы максимально реализуется система наставничества.

Сегодня неприемлем формальный подход к определению профессиональной занятости, необходимо решать этот вопрос, учитывая возможности управления человеческими ресурсами, позволяющими наиболее оптимально использовать психофизиологический потенциал человека. Каждая профессия предъявляет к человеку свои требования. Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то тогда говорят о профессиональной пригодности этого человека. Каждый человек, в принципе, может овладеть любой профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится сил и времени. Период трудовой активности в жизни человека ограничен, а непродуктивная, безрадостная деятельность не только личное несчастье – она отражается, в конечном счете, на всем обществе.

Профессиональная пригодность специалиста - результат процесса развития его личности. Она характеризуется совокупностью качеств человека, отражающих его психологические, физиологические, медицинские, и другие особенности, которые в совокупности формируют представление о субъекте деятельности на разных стадиях его профессионального становления и реализации. Проявляется профессиональная пригодность в том, что специалист способен успешно освоить комплекс знаний, навыков и умений, творчески выполнять должностные функции, проявляя при этом самостоятельность, смелость и инициативу, испытывая чувство морального удовлетворения не только от результатов, но и от самого процесса деятельности. Таким образом, нужно учитывать, что любой человек пригоден к какой-либо профессии, если он обладает профессионально важными качествами, которые являются залогом успешности в конкретной избранной профессии или типе профессий. Так, профессионально важными качествами медицинского работника являются высокая ответственность, отсутствие конфликтного поведения, терпимость, эмпатия, умение устанавливать контакт с пациентами, низкий уровень тревожности, собранность, умение сосредоточиться и принимать решения, быстро и адекватно ориентироваться в сложных ситуациях. Поэтому прогнозирование профессиональной пригодности на этапе профориентации никогда не утратит своего актуального значения. В рамках наставничества при выборе профессии абитуриентам может оказать помощь преподаватель среднего специального учебного заведения.

При решении задачи профессионального определения человека на этапе профориентации необходимо исходить из положения о том, что практически каждый человек обладает качествами, которые с пользой могут быть реализованы в профессиональной деятельности. Необходимо только выявить и оценить эти качества, а затем подобрать место, где они могли бы найти максимально полное применение. Таким, образом, основная задача профессиональной ориентации – подготовка человека к осознанному выбору профессии.

Правильный процесс отбора и определение профессиональной пригодности позволяет принять на обучение абитуриента, способного к овладению специальными

умениями и навыками работы в системе здравоохранения, а также заинтересованного в осуществлении своей профессиональной деятельности в отрасли.

В Старооскольском медицинском колледже в полной мере реализуются мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся школ. Старшеклассник очень часто не знает, кем бы он хотел быть. Знание об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения; реальными альтернативами они становятся лишь тогда, когда приобретают для выпускника определённый смысл, то есть вписываются им в контекст его жизненного мира.

Чтобы сделать полноценный и оптимальный выбор, он должен получить как можно более полное и адекватное представление о каждой специальности, которую можно приобрести в колледже. Работа с абитуриентами подразумевает целый ряд мероприятий: закрепление педагогов за общеобразовательными учреждениями с проведением профориентационных классных часов среди обучающихся 9 – 11 классов; подготовка и издание информационных и рекламных буклетов и брошюр; реклама учебного заведения посредством СМИ; встречи студентов с обучающимися школ; проведение Дней открытых дверей. В рамках Дней открытых дверей можно посетить мастер-классы, подготовленные преподавателями спецдисциплин и студентами, побывать в кабинетах профессиональной подготовки студентов и пообщаться с наставниками. В течение учебного года в колледже проводятся мероприятия, которые также могут посещать выпускники школ. Например, в ходе проведения регионального чемпионата «Профессионалы» школьники имели возможность присутствовать при выполнении конкурсантами заданий по самым современным технологиям и лучшим мировым практикам. Большую роль в профессиональном самоопределении играет обучение в медицинских классах. Все эти мероприятия помогают решать проблему профессионального наставничества молодёжи, дают возможность раскрыть перед выпускниками содержание медицинских специальностей. Результатом профориентационных мероприятий является появление определённости у личности в плане выбора профессии. При поступлении в колледж проводится психологическое тестирование с целью определения предрасположенности абитуриента к профессии медицинского работника. Наличие определённого набора профессиональных качеств, присущих медицинскому работнику способствует быстрому и более легкому периоду адаптации к специфике труда медика.

В то же время, при опросе школьников установлено, что зачастую подростки не осведомлены об условиях и интенсивности предстоящего труда и не учитывают возможного неблагоприятного влияния профессиональных факторов. Они не принимают во внимание отклонения в состоянии своего здоровья, не учитывают особенности психофизического статуса. Несоответствие индивидуальных особенностей требованиям профессии может быть источником самых неблагоприятных последствий как для физического, так и для психического здоровья. Неудачи в выборе профессии травмируют психику, ведут к сбоям в их состоянии здоровья, а они, в свою очередь, наносят обществу ущерб в виде низкой производительности труда и текучести рабочих кадров. Это касается как здоровых подростков, так и еще в большей степени лиц, имеющих различные изменения в состоянии здоровья. У тех и у других в процессе профессионального обучения могут развиваться неблагоприятные изменения в состоянии здоровья как вследствие несоответствия требований профессионального труда функциональным возможностям неполноценных систем организма, так и в силу неблагоприятного влияния отрицательных профессиональных факторов. С учетом этого, у части выпускников отсутствует готовность к продолжению работы по полученной специальности. Кроме того, относительно высокий отсев студентов в ходе обучения свидетельствует, очевидно, не только об изначальной неспособности таких студентов к освоению учебной программы, но и о том, что за год–два обучения студент приходит к выводу об ошибочности своего выбора и теряет интерес к учебе.

Таким образом, надежный способ выбора профессии, сохранения здоровья и продления в будущем профессионального долголетия подразумевает:

- определение профессиональных интересов и склонностей человека;
- оценку профессионально важных качеств в результате наставничества.

Известно, что только та профессия, которая является интересной для человека, по которой можно найти работу и которая соответствует собственным возможностям, будет способствовать сохранению здоровья и поддержанию должной работоспособности.

Список использованных источников:

- 1.Златокрылец, Т. Г. Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого специалиста и наставника / Т. Г. Златокрылец, И. А. Черных. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 20-22. — URL <https://moluch.ru/archive/476/104982/> (дата обращения: 20.10.2023).
- 2.Нугуманова Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология: сборник научных трудов. — Ялта: РИО ГПА, 2018.
- 3.Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - 2019.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

*Щеглова О.М., Соболева Т.Н.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

Современные процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки высококвалифицированных кадров. Полному раскрытию потенциала специалиста способствует приобретение опыта, обучение и наставничество. Сегодня наставничество рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны – основы ее социально-экономического развития. Оно является интегратором личностно и социально развивающих ресурсов системной и внесистемной области образовательного пространства, служащим для предоставления людям разного возраста права на равный доступ к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье», одна из древнейших разновидностей неформального образования. Наставничество является новым для российской педагогики методом. Анализ научной литературы показал, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX в. и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Педагогическое наставничество на современном этапе образования, когда педагог обязан постоянно развиваться, привносить в работу творчество и проявлять полную самоотдачу, рассматривается как перспективное направление образовательного процесса.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник». Рассмотрим некоторые из них.

Наставничество – вид подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует освоению работы на практике и в широком диапазоне.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь молодому специалисту приобрести необходимый опыт, достаточный для овладения профессией.

Наставник – учитель-профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы и оказывающий помощь и поддержку молодым специалистам.

Наставляемый – участник программы, который во взаимодействии с педагогом-наставником решает собственные разного плана задачи, получает новый опыт и приобретает необходимые ему компетенции, знания и навыки.

Наставничество в образовании осуществляется по нескольким направлениям: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Эффективной формой профессиональной адаптации молодого педагога является «учитель – учитель» («педагог – педагог»), которая предполагает взаимодействие молодого педагога, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или нового специалиста, назначенного на должность, по которой он не имеет опыта работы с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом [1].

Проблема наставничества молодых педагогов приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования. Это связано с тем, что к личностному развитию и профессиональной компетентности педагога, ставшего ключевой фигурой современных преобразований, предъявляются новые требования. От того, насколько молодой педагог понимает процессы реформирования, от его отношения к ним, от его подготовленности к инновациям зависит эффективность внедрения обновления содержания образования.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные педагоги, а обучающиеся и их родители, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Для молодого педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником – основные условия эффективного обучения молодого специалиста.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства; воспитывать в

молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания [2].

Как показал анализ литературы, исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и наставляемого:

–на первом этапе определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

–на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника. На данном этапе происходит так же выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений.

–на третьем этапе определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и наставляемого на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Среди преимуществ метода наставничества молодых педагогов можно выделить следующие: обучение наставляемого непосредственно на рабочем месте; персональный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности наставляемого; ускорение процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности; снижение текучести кадров; повышение мотивации наставляемых сотрудников; улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников[1].

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д.Ушинский, который считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт слихой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, неотъемлемая часть повседневной жизни педагогов для создания прочной профессиональной культуры в образовательных учреждениях, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Наставничество помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В ходе наставничества педагог-наставник сможет наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, а также, обучая другого, опытный педагог сам стремится к самосовершенствованию. Педагог-наставник не только делится собственным опытом с молодым специалистом, но и учится у него, расширяя свой творческий потенциал, арсенал навыков и умений, осваивая современные технологии обучения.

Список использованных источников:

1. *Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой.* – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО». – 2020. – 164с. –

<https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/sbornik-metod-rekom-dnevnik-nastavnika.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Лапишова, А.В., Сундеева, М.О., Татаренко, М.А. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А.В. Лапишова, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57. – С. 195-201.

ИКТ - СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

*Бахматова Ю.В., Есаулкова О.В.
преподаватели*

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж", г. Старый Оскол

По словам Дмитрия Анатольевича Медведева,

«...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

И с ним нельзя не согласиться.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации сказано:

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

- Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель любой дисциплины мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и студента. Он позволяет обучающемуся работать в своем темпе, а преподавателю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.
- Также, в условиях развития информационно-коммуникационных технологий и ускорения процесса обмена информацией, возрастает потребность в формировании у студентов образовательных учреждений, в частности студентов медицинских колледжей, мотивации к обучению.
- Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников среднего звена является комплексный характер подхода к формированию общих и профессиональных компетенций, достижению высоких личностных результатов и повышению уровня познавательной деятельности.

Использование ИКТ повышает мотивацию у студентов к изучению дисциплин, а также способствует формированию понимания и социальной значимости своей будущей профессии.

Наряду с формированием специальных знаний существует и еще одна из основных задач – это задача развития профессионально значимых личностных качеств студента, воспитания у него потребности в творческой деятельности, формирования способности находить индивидуальный подход к пациенту, сочувствия, эмпатии.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют не только проводить занятия в разнообразной форме, но и получать доступ к практически неограниченным объемам информации, хранящейся в виртуальном информационном пространстве. Это предоставляет возможность при организации учебного процесса опираться на самые новые достижения науки и педагогические технологии, материалы,

размещенные преподавателем на своих личных страницах, либо на сайте образовательного учреждения.

В нашем колледже также возможно размещение мультимедийного материала на образовательной платформе Учи.про. Ведь на ней можно разместить не только учебный материал, но и различную информацию для проведения классных часов.

Материал занятий, на которых используются интерактивные доски и мультимедийный проектор, становится более наглядным, интересным, доступным для студентов. Любой используемый материал врезается в память, что способствует более легкому его усвоению.

Благодаря использованию ИКТ на занятии можно показывать схемы, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу медицинского оборудования и экспериментальных установок, можно обратиться к интерактивным лекциям и обеспечить яркое представление учебного материала, использовать возможности интернета (видеоролики), облачных технологий.

К наиболее эффективным и достаточно простым способам представления материала следует отнести мультимедийные презентации.

Подготовка презентации дает возможность студенту проявить индивидуальный творческий подход к изучаемой теме. Для студентов медицинского колледжа крайне актуальным является практическое применение медицинских знаний и умений. Студенты сами могут создавать мультимедийные презентации и использовать их в своих ответах во время аудиторных занятий или участвовать во внеаудиторных мероприятиях, обеспечивая интерактивный процесс обучения.

Незаменимы ИКТ и в студенческой научной деятельности.

Также с большим энтузиазмом, как правило, студенты подходят к снятию видеороликов, любят фотографировать и фотографироваться. Это тоже можно использовать для проведения аудиторных и внеаудиторных мероприятий

Точно также все ИКТ можно использовать во внеурочной деятельности, например, при:

- проведении классных часов, проектной и волонтерской деятельности, а также в оформлении творческих отчетов об их проведении

- можно вести электронный фотоальбом группы, портфолио в электронном виде
- оформлять различную печатную продукцию: сан бюллетени, буклеты, стенгазеты
- проводить различное тестирование, анкетирование дистанционно.

Таким образом, применение ИКТ в аудиторной и внеаудиторной деятельности делают образовательный и воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

Значительно расширяют возможности предъявления образовательной и воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

Кроме того,

- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий,
- делают процесс воспитания более привлекательным для студентов, повышают интерес к мероприятиям,
- способствуют адаптации студента в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры,
- используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями,
- позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса,
- повышают качество педагогического труда,

- способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Грамотное, системное использование ИКТ могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Список использованных источников:

1. Информационные технологии: учебник / И. К. Корнеев, Г. Н. Ксандопуло, В. А. Маишурцев ; Гос. ун-т упр. - Москва: Проспект, 2017. - 224 с.
2. Мироненко О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 664-668. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20666/> (дата обращения 03.11.2023)
3. Использование ИКТ в воспитательной работе. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-v-vospitatelnoi-rabote.html> (дата обращения 03.11.2023)